

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ООШ №21

Н.Н. Штэпа

Приказ № 44

«18» марта 2022 г.



Отчет

по самообследованию деятельности

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

основной общеобразовательной школы №21

сельского поселения «Поселок Герби»

Верхнебуреинского муниципального района

Хабаровского края

за 2021 год

(по состоянию на 01.01.2022 года)



**Аналитическая справка
по результатам самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы №21
сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края
за 2021 год
(по состоянию на 01.01.2022 года)**

Самообследование МБОУ ООШ №21 (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.

Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Верхнебуреинского муниципального района

Раздел 1. Общая характеристика учреждения.

Тип: бюджетное образовательное учреждение.

Вид: основная общеобразовательная школа.

Лицензия на образовательную деятельность: от 13 апреля 2016 г., серия 27 Л01, № 0001402, регистрационный № 2303, выдана Министерством образования и науки Хабаровского края, действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: от 25 апреля 2016 г., серия 27А01 № 0000542, регистрационный № 846, выдано Министерством образования и науки Хабаровского края, действительно по 28 апреля 2027 г.

Юридический адрес: 682073, Хабаровский край, Верхнебуреинский район, п. Герби, ул. Школьная, 6

Телефон 8 (42149) 4-56-34, 8-914-178-43-28

E-mail schkola21.gerbi@yandex.ru

Приоритетные направления деятельности в 2021 году в соответствии с программой развития:

1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования.
3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий.
4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса.
5. Создание развивающей образовательной среды.

В образовательном учреждении сложилась отработанная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество. Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским. С 2009 года введён новый орган самоуправления – Управляющий Совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием, представляющий интересы всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся. Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является педагогический совет, методический совет, управляющий совет, родительский комитет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий органов самоуправления, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения и локальных нормативно-правовых актах.

Администрация образовательного учреждения

Штэпа Наталья Николаевна – директор школы;

Бадмацыренова Ханда Сергеевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Коллегиальные органы управления:

1. Управляющий Совет - постоянно действующий орган самоуправления, представленный учителями, учениками и их родителями. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи, решает стратегические вопросы материального и финансового обеспечения.
2. Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для эффективной экспериментальной и инновационной деятельности, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года, а также создание эффективной системы научно-методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.
3. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогов, их научно – педагогического и методического уровня.

4. Родительский Комитет – оказывает помощь школе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей.

В МБОУ ООШ № 21 на конец 2021 года обучалось 42 человека. Средняя наполняемость классов – 5 человек. Общее количество классов комплектов – 9.

Контингент обучающихся.

Возрастная категория	Всего обучающихся	Всего мальчиков	Всего девочек
Начальная школа (1-4 классы)	23	13	10
Основная школа (5-9 классы)	19	11	8
Всего	42	24	18

Социальный паспорт

Категория обучающихся	Количество
Дети из неблагополучных семей	Нет
Дети из малообеспеченных семей	1
Дети из многодетных семей	17
Опекаемые дети	Нет
Дети, состоящие на учете в ОДН	1
Дети, состоящие на внутришкольном учете	1
Дети-инвалиды	Нет

Раздел 2. Особенности образовательного процесса.

Основной особенностью школы является то, что процесс обучения на всех ступенях строится в системе развивающего обучения.

Основными направлениями деятельности школы являются:

- разработка целостной педагогической технологии развивающего образования на всех его этапах;
- организация и проведение мониторинга образовательного процесса и анализа его результатов ;
- создание информационно-коммуникативной образовательной среды школы.

Специфическими направлениями деятельности и формами организации образовательного пространства на разных возрастных этапах в настоящее время являются:

- на этапе 1-4-х классов:

- организация разновозрастного сотрудничества в учебном и внеучебном пространстве школы;
- решение проектных задач на уроках и во внеурочное время;
- работа с научно-популярным текстом;
- организация самостоятельной работы школьников;

- на этапе 5-9 классов:

- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- концентрированное обучение (погружение в предмет);
- апробация электронного сопровождения предметов физики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и литературы;

- организация разновозрастного сотрудничества;
- организация самостоятельной работы школьников;
- апробация системы предпрофильной подготовки.

В образовательные услуги входят: профориентационная работа, ориентационная работа, экскурсии, встречи со специалистами разных профессий. Аудиторные занятия проводились в рамках общешкольного расписания.

В школе традиционно проводятся: итоговые линейки, День Матери, праздник Осени, Неделя здоровья, День Победы и др.

Родители обучающихся вовлекаются к участию в акциях «Ветеран живет рядом», «Помоги собраться в школу», проводятся семейные мероприятия «Мама, папа, Я – спортивная семья», «Хобби нашей семьи» и т.д.

Платных дополнительных образовательных услуг в 2021 году нет. Внеклассная и внеурочная деятельность представлена следующими видами:

- тематические мероприятия, праздники;
- кружки и секции;
- проектная деятельность;
- олимпиады, конкурсы, соревнования.

Воспитательная работа в МБОУ ООШ № 21 строится в соответствии с планом работы школы по воспитательной работе, в которой определена нормативно-организационная основа и стратегия совершенствования воспитательного процесса.

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

ЗАДАЧИ:

- воспитание любви к родной школе, к малой родине, формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- воспитание нравственности на основе народных традиций;
- развитие творческих, познавательных способностей учащихся;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире;
- создание условий для сохранения здоровья, физического развития. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности;
- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического, культурного развития, а также саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому, гражданскому воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы учащихся и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективно-творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными учащимися;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- сохранение и отработка всех удачных, эффективных моментов;
- учет и анализ неудачного опыта, внесение корректив;
- поиск нового и варьирование знакомого, хорошо известного.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

- социальное направление;
- духовно-нравственное направление;
- общекультурное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- обще-интеллектуальное направление.

Согласно поставленным задач разрабатывается план мероприятий, имеющих место быть на протяжении всего учебного года. Мероприятия отдельных векторов взаимосвязаны между собой и частично интегрированы.

В школе налажена система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения, которая направлена на создание профилактико-развивающей среды, основными направлениями работы которой являются:

- диагностика;
- консультационная помощь;
- просвещение родителей, обучающихся, педагогов;
- правовая защита обучающихся;
- профилактика и разрешение конфликтов;
- коррекция затруднений в эмоциональной сфере, межличностном взаимодействии;
- выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушению, - антиобщественным действиям обучающихся, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;
- поддержка социально- творческих инициатив обучающихся.

Раздел 3. Условия осуществления образовательного процесса.

Основной целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего и основного общего образования.

Приём граждан в школу на обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиями СанПиНа - 2020 и локальными актами ОО.

Отношения между школой и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы школы отвечает требованиям СанПиНа: в ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя. В соответствии с требованиями СанПиН 3598-20 с 01.09.2020 г. учебные занятия начинаются: в 8.00 для 1-9 классов, вторая половина занята внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Материально-техническая база школы соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

В школе в настоящее время оборудованы 7 учебных кабинетов: из них 3 кабинета оснащены интерактивным оборудованием и 4 кабинета компьютерным оборудованием. В каждом кабинете имеется выход в Интернет, необходимых для осуществления образовательного процесса; имеется 28 ноутбуков, которые распределены по учебным кабинетам, для проведения уроков на цифровых платформах (РЭШ, МЭО); спортивный зал, который располагает необходимым оборудованием для проведения уроков физической культуры, спортивных секций, дней здоровья; мастерские для мальчиков, школьная столовая, в которой имеется всё необходимое технологическое оборудование; библиотека; 1 кабинет информатики с выходом в Интернет.

Технические средства: 13 компьютеров и 29 ноутбуков, принтеры, телевизор, DVD, 3 интерактивных доски, 5 мультимедийных проектора, аудиоаппаратура для проведения общешкольных мероприятий.

Информационные ресурсы. Библиотека школы располагает необходимым фондом художественной литературы, учебной, методической литературы, справочниками, медиатекой. В школе функционирует сайт и электронная почта.

Организация питания, охраны и медицинского обслуживания.

Одним из важнейших факторов формирования здоровья подрастающего поколения является питание.

Организация питания осуществляется самостоятельно. Столы накрываются поваром предварительно, согласно графику питания учащихся.

Финансовое обеспечение питания осуществляется за счет:

- средств платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за питание детей в образовательном учреждении. Внесение родительской платы за питание детей в образовательном учреждении, осуществляется ежемесячно в срок до 15 числа. За родительскую плату питаются школьники из 5-9 классов. Которые не отнесены к категории малообеспеченные и многодетные, таких детей 11 человек.
- средств краевого и федерального бюджетов (субвенции), предоставленных на социальную поддержку семей определенных категорий (многодетных семей, малообеспеченных и находящихся в трудной жизненной ситуации) обучающихся в общеобразовательных школах.

Приказом по школе создана бракеражная комиссия в состав которой входит директор, заместитель директора по УВР и ответственный за питание Кадачагина Инна Ивановна. Под ее руководством производится ежедневный контроль качества продукции проводится регулярный контроль охвата горячим питанием школьников, она следит за всем процессом здорового питания: проверяет меню, культуру поведения в столовой, посещаемость столовой, пополняет информационный стенд. Ежемесячно ведется оформление документации и отчет. Члены комиссии регулярно выступают на педагогических советах, родительских собраниях, классных часах с вопросами по профилактике и организации здорового питания. Так же родительской общественность 1 раз в месяц проводится контроль качества питания, с последующим освещением в

социальных сетях. В школьной столовой осуществляется использование йодированной соли для обогащения продуктов витаминами и микроэлементами.

Имеется вся нормативно – правовая база по организации питания:

- Положение об организации питания;
- Приказ о создании бракеражной комиссии;
- Приказ о назначении ответственного работника за организации питания.
- Приказ об организации питания учащихся.

Составлены расписание питания учащихся, график уборок, график дежурства по столовой; разработаны инструкции:

- по пожарной безопасности;
- по охране труда;
- по работе с технологическим оборудованием;
- по обработке яиц;
- по режиму мытья посуды с указанием концентрации и объема моющих средств.

В начале учебного года создается управляющий совет школы, в состав которого входят директор школы, родители, учителя. Заседания управляющего совета школы проводятся четыре раза в год, согласно плана работы. На заседаниях Управляющего совета школы заслушиваются вопросы по качеству и организации бесплатного питания учащимися, которые живут в многодетных и малообеспеченных семьях.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре и родительских собраниях.

Мы можем говорить о том, что в школе созданы все условия для здорового питания. Столовая школы отвечает всем необходимым требованиям — гигиеничность, multifunctionality, и, что важно, — красота и эстетика.

При входе в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное бумажными полотенцами, мылом. Повар столовой всегда встречает детей доброжелательными улыбками и всех детей знает по именам. Это опытный повар, мастер своего дела.

Столовая оснащена необходимой кухонной посудой, двумя комплектами посуды для приема пищи и одним комплектом посуды для обработки яиц, имеется два двухкамерных и один однокамерный холодильники, четырех комфорочная электрическая плита с духовым шкафом, электромясорубка, над плитой установлена производственная вытяжка.

Школа располагает светлым и уютным помещением обеденного зала на 20 посадочных мест, для питания учащихся отведены перемены по 20-30 минут, что позволяет учащимся восстановить умственные и физические способности до начала следующего урока.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2021 году:

- функционировала пожарная сигнализация (АПС);
- организовано дежурство педагогов на переменах,
- систематически проводились мероприятия, направленные на формирование навыков безопасного поведения,
- проводились уроки безопасности: по ПДД (8-9 часов в год), по пожарной безопасности (8-9 часов в год), по правилам поведения на каникулах (4 раза в год),
- проводились инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

Медицинское обслуживание обеспечивается фельдшером ФАПа Гербинского сельского поселения на основании медицинского соглашения. В кабинетах имеются аптечки с медицинскими средствами для оказания первой помощи.

Организация медицинских услуг:

- контроль за обследованием и лечением учащихся с отклонениями состояния здоровья;
- осмотр учащихся на педикулез и кожные заболевания;
- оказание неотложной медицинской помощи обучающимся и воспитанникам;
- контроль санитарно-противоэпидемических мероприятий и санитарно-гигиеническое содержание школы;
- проведение реакции Манту с целью раннего выявления туберкулеза;
- профилактические плановые прививки;
- санитарно-просветительные мероприятия.

В целях сохранения и укрепления здоровья участников воспитательно-образовательного процесса в 2021 году:

- проводились дни здоровья, спортивные соревнования, и эстафеты;
- организована работа спортивных секций;
- администрацией школы осуществлялся контроль за соблюдением питьевого режима, за посещением спортивных секций, работой спортивного зала, за соблюдением техники безопасности, санитарно-гигиенических условий, за охватом горячим питанием в классе;
- регулярно проводились медицинские осмотры фельдшером, профилактические прививки;
- осуществлялась санитарно-просветительская работа с обучающимися, родителями, педагогами.

Кадровый состав. Образовательный процесс в МБОУ ООШ № 21 в 2021 году обеспечивали: 10 учителей.

Два педагога – высшей категории

Четыре педагога – первой категории

Четыре педагога – соответствуют занимаемой должности

Курсы повышения квалификации за последние три года прошли 10 из 10 педагогов.

60% учителей школы имеют высшее педагогическое образование.

Средний возраст 45 лет.

Раздел 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В современных условиях качество образования служит гарантией качества жизни человека. Поэтому возрастает ответственность учебного заведения за конечные результаты образовательной деятельности. Объективной независимой оценкой работы школы становятся итоги государственной итоговой аттестации и всероссийских проверочных работ.

В 2021 году государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме ОГЭ. К основному государственному экзамену были допущены все выпускники 9 класса, в количестве 5 человек.

На основании приказа №104/306 от 16 марта 2021 года Министерства Просвещения РФ «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования в 2021 году», выпускники 9 класса сдавали 2 основных экзамена.

Результаты данных работ представлены в таблице.

Предмет	Класс	Количество учащихся (по списку)	Выполняли контрольную работу		Результативность								
			Кол-во	% от общего кол-ва учащихся	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Ср. балл
Математика	9	5	5	100%	-	-	2	40%	3	60%	-	-	3,4
Русский язык	9	5	5	100%	1	20%	3	60%	1	20%	-	-	4

Показателем качества образования являются достижения и проблемы социализации обучающихся. В 2021 году педагогическим коллективом проделана определённая работа по созданию благоприятного психологического микроклимата, комфортных условий для всех участников образовательного процесса. Осуществлялись все виды социально-педагогической защиты нуждающихся в них обучающихся. Принимались меры по профилактике правонарушений, девиантного поведения обучающихся.

В 2020 году школа стала участником проекта «Эффективная школа» на 3 года. В связи с этим педагоги школы принимают участие в вебинарах муниципального, краевого и всероссийского уровнях. Прошли повышение квалификации по темам: «Инструменты эффективного преподавания и профессионального развития (для педагогических работников общеобразовательных организаций)», «Инструменты эффективного преподавания и профессионального развития (для педагогических работников общеобразовательных организаций)», «Региональная, институциональная модель наставничества. Компетенции наставника в структуре профессионального мастерства педагогов».

Вся работа проводилась в тесном контакте с родителями обучающихся, сотрудниками правоохранительных органов, органами опеки. Ежегодно отслеживаются результаты поступления учеников в учебные заведения, особое внимание уделяется социальной адаптации подростков.

Одно из важнейших направлений деятельности образовательного учреждения – сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательные здоровьесберегающие педагогические технологии, используемые школой, построены на психологической периодизации возраста с учетом ведущего типа деятельности.

Одним из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой школой, является состояние здоровья учащихся. Поэтому школой уделяется большое внимание созданию здоровьесберегающих и безопасных условий в следующих направлениях:

- качественное питание; (охват питанием – 100%)

- санитарно-гигиенические условия, соответствующие нормам СанПиНа.
- расписание учебных занятий, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности, с предметами, позволяющими частичную релаксацию (что соответствует требованиям СанПиНа);
- организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся;
- работа спортивных секций.

Раздел 5. Финансово-экономическая деятельность.

В настоящее время финансирование учреждения обеспечивается за счет бюджетного финансирования через централизованную бухгалтерию управления образования. Экономическое обоснование бюджета развития образовательного учреждения исходит из образовательных запросов родителей и обучающихся.

Раздел 6. Заключение. Перспективы и планы развития.

Оценивая в целом состояние воспитательно-образовательного процесса можно отметить неплохое качество образования, наличие высоких достижений, возможностей, но есть и определённые задачи и направления, над которыми предстоит работать:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

Директор МБОУ ООШ № 21



Н.Н. Штэпа

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2021 год
1. По программам начального общего, основного общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	42
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	19
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0/0%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	13/31%
1.19.1	Регионального уровня	2/5%
1.19.2	Федерального уровня	10/23%
1.19.3	Международного уровня	1/2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	42/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/67%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/56%
1.29.1	Высшая	2/22%
1.29.2	Первая	3/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/22%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/11%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/33%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1 846
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	42/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,1 кв. м

2. По программе дошкольного общего образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	14
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	16/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0/0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0/0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	26,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор МБОУ ООШ № 21



[Handwritten signature]

Н.Н. Штэпа