

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21  
сельского поселения «Поселок Герби»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края



«Утверждено»  
Директор школы МБОУ  
ООШ №21  
Н.Н. Штэпа

Рабочая программа для детей с 5 до 7 лет

Выполнила воспитатель: Патук В.В.

## **Пояснительная записка**

---

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение основная общеобразовательная школа №21 дошкольная группа сельского поселения п.Герби Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края является муниципальным образовательным учреждением для детей дошкольного возраста и относится к следующему виду: дошкольная группа.

Здание ОУ расположено среди жилого массива, удобно для посещения детей дошкольного возраста. В ОУ имеется 1 групповое помещение со спальней комнатой. Питание детей организовано в группе.

На участке имеется оборудование для двигательной деятельности, способствующие развитию игровой и двигательной активности воспитанников дошкольного возраста.

Материально – технические условия способствуют эмоционально – личностному развитию детей: групповая комната, коридоры оформлены работами детей. В группе имеются игрушки и дидактические пособия, физкультурный уголок, уголок природы. В ОУ имеется телевизор который используется в разных видах деятельности

Учредителем образовательного учреждения является муниципальное образование Верхнебуреинский муниципальный район.

Учреждение является юридическим лицом, владеет на праве оперативного управления закрепленным за ним имуществом, имеет Устав, печать и штамп установленного образца.

Основная цель учреждения – формирование гармонично развитой личности ребёнка с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей.

ОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственно-экономическую деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Законодательством Российской Федерации, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Уставом, распоряжением и постановлениями Главы Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, приказами управления образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края и другими нормативными актами.

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**  
**Перспективный план НОД (занятия)**

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 2-й недели	Тема и цели занятий 3-й недели	Тема и цели занятий 4-й недели
Развитие речи					
Сентябрь	Тема	«Дружно-не грузно, а врозь-хоть брось»	1.«Жизнь дана на добрые дела»; 2.«Речные камешки»	1.«Возле нашего двора есть Кудыкина гора»; 2. « Нас за тридевять земель не укатит карусель»	1.«Здесь котята-акробаты, Здесь и клоуны-котята»; 2. «Расскажите про покупки»

	Цель	<p>Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к рассуждениям, высказываниям на темы из личного опыта. Обогащать знания детей о письменной речи. Уточнять представления детей о словесном составе предложений. Развивать дикцию, дыхание, артикулярный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <i>с, з</i>. Учить подбирать слова с этими звуками. Обогащать словарь словами-определениями.</p>	<p>1. Развивать диалогическую речь детей, побуждать к рассуждению. Учить пересказывать текст своими словами. Обогащать представления о письменной речи. Учить подбирать определения к слову; составлять предложения разной грамматической структуры. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2. Вовлекать детей в диалог. Учить рассуждать, передавать содержание отдельных фрагментов текста своими словами. Закреплять представления детей о словесном составе предложения. Соотносить слово и выразительное движение.</p>	<p>1. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать к сочинению небылиц. Учить строить предложения разной грамматической структуры. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение проводить звуковой и слоговой анализ слова. Воспитывать у детей интерес к письменной речи.</p> <p>2. Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Рассуждать. Обогащать речь образными словами и выражениями. Уточнять представления детей о письменной речи. Составлять короткие тексты-повествования.</p>	<p>1. Развивать диалогическую речь детей. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Обогащать словарь образными словами и выражениями. Побуждать строить предложения разной грамматической структуры. Составлять небольшие тексты повествовательного характера. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <i>с, ц</i>.</p> <p>2. Развивать диалогическую речь детей, умение рассуждать. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить произвольно строить предложения разной структуры (повествовательные, вопросительные). Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p>
Октябрь	Тема	<p>1. «А где щи, тут и нас ищи»; 2. «Ест Федька кисель с редькой»</p>	<p>1. «Черепашка, не скучая, час сидит за чашкой чая»; 2. «Чудесная репа»</p>	<p>1. Сбил, сколотил, вот колесо»; 2. «Делу время, потехе час»</p>	<p>1. «Веселье лучше богатства»; 2. «Мои шутки и смех веселят всех»</p>

Цель	<p>1. Побуждать детей к рассуждениям, вовлекать в общий разговор. Учить передавать содержание текста в игре-драматизации. Разыгрывать ролевые диалоги. Воспитывать интерес к письменной речи. Закреплять умение дифференцировать звуки <b>с, ц</b>. Обогащать словарь детей наименованиями овощей.</p> <p>2. Обогащать речь детей образными словами. Учить образовывать прилагательные. Закреплять обобщающие наименования «овощи» и «фрукты». Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к написанному слову.</p>	<p>1. Вовлекать детей в общий разговор. Учить образовывать названия предметов посуды. Уточнить обобщающее наименование «посуда». Образовывать отыменные прилагательные (полученные от существительных). Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <b>с</b> и <b>ц</b>, учить дифференцировать их на слух при произнесении. Делить двусложные слова на слоги. Пересказывать короткий текст. Стимулировать интерес к письменной речи.</p> <p>2. Учить детей составлять текст-повествование по началу, предложенному воспитателем, анализировать текст, рассуждать. Учить разным способам образования названия предметов посуды. Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Закреплять умение проводить слоговой анализ слова, определять ударный слог.</p>	<p>1. Развивать воображение, вовлекать детей в сочинение сказки по потешке. Учить подбирать глагол к слову. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков <b>ш, ж</b> в словах и фразах. Побуждать детей произвольно строить предложения разной структуры: повествовательные и вопросительные. Поддерживать диалог. Воспитывать интерес к письменной речи. Учить вслушиваться в звучащую речь.</p> <p>2. Учить детей составлять небольшие тексты-описания, рассуждать, сочинять потешки; произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к печатному слову.</p>	<p>1. Вовлекать детей в беседу, учить рассуждать. Закреплять знание пословиц, скороговорок. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к написанному слову. Побуждать разыгрывать ролевые диалоги в игре-драматизации.</p> <p>2. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Уточнить значение обобщающего наименования «одежда». Уточнять и закреплять произношение звуков <b>ч, щ</b>. Учить проводить звуковой и слоговой анализ. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи. Побуждать произвольно строить предложения разной грамматической структуры, объединять предложения в короткий текст.</p>
------	---	--	--	---

Ноябрь	Тема	1.«Умный Ивашка »; 2. «Хорошая книга-лучший друг»	1.«Небывальщина»; 2. «Была старушка в сказке злой»	1. «Тепло-холодно»; 2. «Как ежик шубу менял»	1. «Что знал подсвечник»; 2. «Вечерняя плюшевая сказка»
1-		2	3	4	5

	Цель	<p>1. Развивать диалогическое общение детей с взрослыми и сверстниками. Учить рассуждать. Произвольно строить предложения разной грамматической структуры. Уточнять представления детей о словесном составе предложения. Познакомить с многозначными словами «корешок» и «свежий». Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2. Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать к рассуждениям. Учить строить предложения разной грамматической структуры, объединять их в текст. Создавать условия для экспериментирования с напечатанными словами.</p>	<p>1. детей в содержательное общение, в диалог. Учить анализировать текст, рассуждать. Составлять короткий текст-повествование. Подбирать определения к слову. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи. Уточнять представления о словесном составе предложения.</p> <p>2. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать, кратко пересказывать отрывки из любимых сказок. Подбирать слова с противоположным значением (антонимы). Развивать артикуляционный аппарат детей. Уточнять представления детей о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>	<p>1. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить кратко передавать содержание отрывка сказки, рассуждать. Вести ролевой диалог. Подбирать определения к слову. Уточнить значение многозначного слова «теплый». Воспитывать интерес к письменной речи. Развивать речевое дыхание, артикуляционный аппарат детей.</p> <p>2. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить передавать содержание сказки в форме игры-инсценировки. Уточнять представления детей о словесном составе предложения, слоговой структуре слова. Обратит внимание детей на форму множественного числа глагола «играть». Воспитывать интерес к письменной речи, экспериментированию с напечатанными словами. Развивать артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность речи, умение целенаправленно вслушиваться в речь.</p>	<p>1. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать. Уточнить значение многозначных слов «ходит», «спустился». Уточнить знания детей о словесном составе предложения, слоговом и звуковом составе слова, ударении. Вызвать интерес к письменной речи.</p> <p>2. Вовлекать детей в содержательное общение, в диалог. Учить рассуждать, аргументировано высказываться, пересказывать короткий текст. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Уточнить представления детей о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.</p>
--	------	---	--	--	---

Декабрь	Тема	1.«Языком не спеши, а делами не смеси»; 2. «Сладкий сон»	1.«Зимние фантазии»; 2. «Часы с кукушкой»	1. «Береги нос в большой мороз»; 2. Игра «Знатоки»	
	Цель	1.Вовлекать детей в диалог, побуждать к рассуждениям. Учить передавать содержание текста своими словами. Анализировать смысл многозначных слов. Подбирать синонимы. Обращать внимание на грамматическую форму слова. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к письменной речи. 2. Вовлекать детей в общий разговор, диалог. Передавать содержание прочитанного в форме инсценировки по ролям; пересказывать текст своими словами. Обогащать речь детей образными словами и выражениями. Активизировать прилагательные. Развивать артикуляционный аппарат, речевое дыхание детей. Поддерживать интерес к письменной речи.	1.Воспитывать у детей интерес к напечатанному слову. Закреплять представления детей о звуке, слоге, ударении, слове, предложении. Обогащать словарь детей образными словами и выражениями, антонимами, определениями. Развивать диалогическую речь детей. Учить отвечать на вопросы, рассуждать, строить речевое взаимодействие с партнером. Вести ролевой диалог. 2. Вовлекать детей в диалог, учить рассуждать, задавать вопросы, самостоятельно строить короткий текст-повествование, высказываться на темы из личного опыта. Стимулировать словотворчество и словообразование. Уточнять представления о словесном составе предложения. Воспитывать интерес к письменной речи.	1.Вовлекать детей в диалог. Побуждать высказываться аргументировано, сочинять. Познакомить с явлением словообразования. Учить подбирать однокоренные слова, эпитеты. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к напечатанному слову, к тексту. 2. Вовлекать детей в игровое взаимодействие, в диалог, в соревнование. Обогащать речь образными словами и выражениями. Учить рассуждать, аргументированно высказываться, объяснять. Уточнить представления детей о многозначности слов, о словесном составе предложения. Анализировать звуковой состав слова. Развивать артикуляционный аппарат детей. Поддерживать интерес к манипулированию с напечатанным словом.	

Январь	Тема	«Кто поет, того беда не берет»			
	Цель	<p>Вовлекать детей в содержательное общение. Побуждать высказываться на темы из личного опыта, рассуждать. Образовывать наименования артистов. Обогащать представления детей о многообразии театральных профессий и соответствующий словарь. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. Воспитывать интерес к оперированию напечатанным словом .</p>			