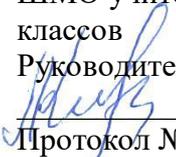
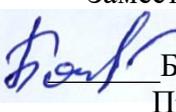


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 сельского поселения «Поселок Герби»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальных  
классов  
Руководитель  
  
Краус Л.Д.  
Протокол №5  
от 25.08.2024 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР  
  
Бадмацыренова Х.С.  
Протокол №5  
от 25.08.2024 года

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ ООШ №21  
  
Штэпа Н.Н.  
Приказ №182/3  
от 25.08.2024 года



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**для обучающихся с умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**1-4 классы**  
**на 2024 – 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план на 2024 - 2025 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями и дополнениями, применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 сельского поселения «Поселок Герби» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, утвержденный руководителем управления образования от 17.07.2023г.;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классы МБОУ ООШ № 21 на 2023-2027г.г., утвержденная приказом директора школы от 28.08.2023 № 171;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного врача от 10.07.2015 года № 26);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 г. и позже, организовано в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами (ФАООП УО (ИН).

### **1.1. Реализуемая основная общеобразовательная программа.**

МБОУ ООШ № 21 на первой ступени обучения реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нормативный срок освоения составляет 4 года.

### **1.2 . Режим работы общеобразовательного учреждения.**

Учебный план МБОУ ООШ № 21 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 1– 4 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1- 4 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

### **1.3. Продолжительность учебного года.**

Учебный год в МБОУ ООШ № 21 начинается 01.09.2024 и заканчивается 26.05.2025 согласно утвержденному календарному графику на 2024-2025 учебный год.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

### **1.4. Продолжительность учебной недели.**

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков

включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, 1 классе 35 минут.

### **1.5. Дополнительные требования при организации обучения в I классе:**

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

### **1.6. Оценивание обучающихся.**

Текущая и итоговая аттестация обучающихся 1 класса осуществляется качественно «усвоил» / «незачет», с фиксации их достижений в классном журнале по итогам учебных четвертей и учебного года.

Промежуточные отметки в баллах (по пятибалльной шкале) выставляются во 2 – 4 классах за каждую четверть как среднее арифметическое текущих отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

В конце учебного года во 2 – 4 классах выставляются годовые отметки в баллах (по пятибалльной шкале) как среднее арифметическое четвертных отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 1 – 4 классах включает в себя: проверку техники чтения; годовые контрольные работы по основным предметам.

Итоговая аттестация по завершению реализации АООП (Согласно требованиям Стандарта) проводится в форме двух испытаний:

- первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
- второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

### **1.7. Требования к объему домашних заданий:**

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал).

Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места.

С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе – 1 ч., во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4 -м - до 2 часов (120 минут).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью составлен на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он предусматривает два варианта:

1. Для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1).
2. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью: обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП) (вариант 2)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Таким образом часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

а) 1 час добавлен в предмет «Мир природы и человека», с целью реализации регионального компонента.

б) 1 час добавлен в предмет «Ручной труд», с целью реализации регионального компонента предметной области Технология.

в) Для изучения регионального компонента введен 1 час факультатива Литература ДВ, по программе: Программа по региональной литературе: начальная школа - Хабаровск, ХК ИППК, 1995

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Наименование курса	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ритмика (коррекционный курс)	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (коррекционный курс)	2	2	2	2
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (коррекционный курс)	3	3	3	3

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

#### **Реализация программы внеурочной деятельности.**

Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе (ФГОС ОВЗ) – развитие личности, создание условий для самоопределения, и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества, семьи и государства. Организацию, координацию и контроль реализации программы осуществляет классный руководитель соответствующего класса. Основные направления программы внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

#### **Мероприятия, направленные на реализацию направлений программы внеурочной деятельности:**

##### 1. Духовно-нравственное:

- участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятиях, посвященных государственным и народным праздникам (День знаний, День толерантности, День Героев

Отечества, День Конституции, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День космонавтики, День Победы, «Последний звонок»);

- классные часы, посвященные памятным датам (Урок России, День народного единства, День Победы);
- участие в школьных конкурсах по данному направлению (конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков и т.д.);
- Реализация программ: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений»;

2. Социальное: дежурство по классу, участие в субботниках, Днях добровольного служения поселку, участие в общешкольном проекте «Цвети, клумба!»

### 3. Общеинтеллектуальное:

- занятия в кружках дополнительного образования («Мир компьютера»);
- участие в школьных олимпиадах, мероприятиях, конкурсах;
- участие в реализации классных, общешкольных проектов (День науки, предметные олимпиады), участие в предметных неделях

### 4. Общекультурное:

- прогулки, экскурсии, походы
- участие в школьных мероприятиях, конкурсах;
- участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, конкурсов (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы)

### 5. Спортивно-оздоровительное:

- участие в мероприятиях в рамках реализации плана работы по профилактике различных видов зависимости;
- оздоровительные праздники, неделя здоровья.

<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>
<b>Направления</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Спортивно-оздоровительное	Спорт-это жизнь	0,5
Духовно-нравственное	Кружок «Тропинка в профессию»	0,5
Социальное	Кружок «Орлята России»	0,5
Общекультурное	Разговор о важном	1
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Финансовая грамотность»	0,5

**Учебный план АООП  
для обучающихся с умственной отсталостью 1 – 4 классы (вариант 1).**

В 2024– 2025 учебном году обучение по данному учебном плану реализуется в 4 классе.

<b>Недельный учебный план</b>						
<b>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы</b>						
<b>Вариант 1</b>						
<b>Предметные области</b>	<b>Классы</b>	<b>Количество часов в год</b>				<b>Всего</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<b>Учебные предметы</b>						
<b><i>Обязательная часть</i></b>						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	2	2	2	8
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>87</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		-	1	1	1	<b>1</b>
<b>Факультатив «Литература ДВ»</b>		-	1	1	1	<b>3</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
логопедические занятия		3	3	3	3	<b>12</b>
ритмика		1	1	1	1	<b>4</b>
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>130</b>
-------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

**Учебный план АООП**  
**для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**(Вариант 2)**

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, испытывающих трудности в освоении АООП (вариант 2) рассчитан на 5 лет обучения:

1 (дополнительный) – 4 классы.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>85</b>
<b><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		4	4	6	6	6	30
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность, том числе		10	10	10	10	10	50
<b>Коррекционные курсы:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	2	2	10
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

Текущая и итоговая аттестация обучающихся 1 (дополнительного) класса осуществляется качественно «зачет» / «незачет», без фиксации их достижений в классном журнале.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

*Промежуточная (годовая)* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

*Итоговая оценка качества* освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

*Система оценки результатов* отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

*Оценка выявленных результатов* обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действия со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.