

Протокол № 2
заседания педагогического совета
от 06.12.2016 года

Присутствуют: 8 человек. (Парыгина С.И, Краус Л.Д., Меншикова А.В., Акжанова Л.А, Васильева Г А, Латушкина Н.С., Штэпа Н.Н, Бородкин А.О.)

Повестка.

- 1.Адаптация учащихся 1, 5 классов. (Парыгина С.И.)
2. Итоги классно- обобщающего контроля в 5-ом классе. (Парыгина С.И)
- 3.Анализ профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования.

- 1.Внешние и внутренние причины неуспеваемости.
- 2.Пути устранения отставания. Правила в работе со слабоуспевающими учащимися. Обмен опытом.

ВОПРОС 1

- 1.Слушали Парыгину С.И. Зав.по УВР

Рассмотрели вопрос в нестандартной форме: деловая игра по теме:Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения.

Цель мероприятия: Обеспечение непрерывности и преемственности в обучении школьников, включенность обучающихся в новый образовательный модуль.

Задачи:

- 1.Выявить актуальные проблемы каждого ученика и класса в целом.
2. Помочь каждому ученику найти в учении личностный смысл, сделать процесс познания увлекательным и успешным в переломный момент школьной жизни
3. Согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем.

Знания, умения, навыки:

- 1.Дальнейшее развитие коммуникативных и управленческих навыков.

Необходимость прийти к единому решению в процессе анализа содержания предлагаемых заданий формирует у участников мероприятия такие качества, как терпимость, уважение к иному, отличающемуся от своего мнению, способствует мотивации к взаимодействию.

- 2.Актуализации имеющихся у участников мероприятия опыта и знаний, возможность высказаться каждому участнику.качества, которые актуализируют коллектив в ходе урока мероприятия:

- Адаптационный период – это время, когда школа должна работать в особом режиме

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Понятие адаптации непосредственно связано с понятием "готовность ребенка к школе" и включает три составляющие: адаптацию физиологическую, психологическую и социальную, или личностную

Обсудим в чем проявляются сложности организационного и учебного характера.

1. Большое количество учителей вместо одного порождает вариативность поведения школьников.

Одни учителя предпочитают «живые» уроки, когда дети активно работают, самостоятельно или сообща выдвигают гипотезы, всевозможные предположения, устанавливают причинно-следственные связи, вступают в учебные дискуссии, спорят с товарищами, отстаивая свою точку зрения. На таких уроках педагогу бывает сложно упорядочить высказывания детей. Однако все мы знаем, что именно в споре рождается истина.

Другие педагоги отдают предпочтение более спокойным урокам. Основными их лозунгами становятся: «Отвечаем только с поднятой рукой!», «Никаких споров и совместных решений! Это слишком шумно». К тому же придется удерживать в голове несколько версий, высказанных детьми, и давать им оценку. А точнее, подводить школьников к пониманию несостоятельности их высказываний или в их правильности. Куда проще сказать: «Молодец! Пять» или «Неверно! Три».

Как выстроить модель своего поведения на каждом конкретном уроке? Пока ребенок решает для себя эту новую задачу, он может попасть в число неуспешных школьников и его отметочный статус будет установлен педагогом без соответствия с реальными возможностями.

2. Отсутствие эмоционального настроя на предстоящую деятельность.

Экономя время урока, педагоги порой забывают о том, что если у школьников, пришедших к ним на урок, есть волнения, тревоги, обиды, раздражения, то это не лучшим образом скажется на результатах занятия, и процесс обучения не станет эффективным. Поэтому целесообразно посвятить 2-3 минуты на ликвидацию негативных эмоций и создание доброжелательной рабочей атмосферы урока. Особенно в этом нуждаются дети, у которых в начальной школе учитель уделял данному фактору большое значение.

3. Создание ситуации успеха для пятиклассников.

Ошибочным мнением педагогов среднего и старшего звена является признание того, что в пятом классе нужно приучать школьников к нелегкому учебному труду, а создание ситуации успеха, равно так же как и использование игровых моментов на уроке, - это удел начальной школы. Такое мнение приводит к большому разрыву в организации учебного

процесса в начальном звене и средней школе. Пятиклассники еще очень нуждаются в позитивных отзывах педагога. Ситуация успеха и эмоциональные переживания, связанные с ней, продолжают оставаться действенными мотивами для успешного обучения.

4. Наличие большей свободы и самостоятельности.

При всем положительном отношении к предоставлению свободы и самостоятельности пятиклассники порой не знают, как правильно распорядиться этими ресурсами, цену которым знает каждый взрослый здравомыслящий человек. Сферу действия свободы и самостоятельности надо планомерно расширять, одновременно показывая детям, где существуют ограничения этих факторов. Свобода и вседозволенность - это не слова-синонимы, равно так-же как и самостоятельность и отсутствие педагогической поддержки. Из-за неправильного толкования обозначенных понятий детьми часто приходится сталкиваться с нарушениями дисциплины.

5. Личностный контакт с учителями.

Не следует забывать, что пятиклассники - народ эмоциональный. И во многом школьную жизнь они воспринимают через призму собственных эмоций. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю, а не наоборот. Если нравится учитель, то нравится и предмет. Это уже в более старшем возрасте школьники будут способны оценить интеллектуальный багаж педагога, его достижения и знания. А пока для них важны забота и внимание со стороны учителя. В данном перечне мы обозначили далеко не все проблемы, которые могут возникнуть у пятиклашек. Однако было бы не справедливо говорить, что переходу в среднее звено сопутствуют лишь проблемы и препятствия. Есть много положительных моментов и новообразований в этом переходном периоде. Большинство школьников быстро адаптируются и легко преодолевают все сложности. Нельзя отрицать и то, что существует категория детей, для которых пятый класс становится «облегчением». Это касается учеников, у которых не сложились отношения с учителем начальной школы, и выход в большую школьную семью спасает их от неотъемлемого клейма «бездельник», «хулиган», «лодырь», «неумеха» и т.д.

Итак, из выше сказанного определим круг вопросов нашего разговора:

- Как помочь каждому ученику найти в учении личностный смысл, сделать процесс познания увлекательным и успешным в переломный момент школьной жизни

- В чем проявляется согласовать действия учителей-предметников, классных руководителей в поиске и осуществлении конкретных шагов в решении назревших проблем

Вывод: Мы сформулировали наши цели.

Решение:

1. Признать работу педагогического коллектива по созданию условий успешной адаптации учащихся удовлетворительной.

2. Обеспечить единые требования учителей-предметников к содержанию учебного процесса.
3. Обеспечить единые дисциплинарные требования педагогов к учащимся.

2. Слушали Краус Л.Д. учителя 1 класса. «Об адаптации учащихся первого класса».

Приход детей в школу – важный момент в жизни школьника. В 1-м классе для детей многое оказывается новым: учителя, форма деятельности, одноклассники и связан с возрастанием нагрузки на психику ученика. Поэтому обучение первоклассников в режиме введения ФГОС второго поколения строится по следующему плану:

1. Ступенчатый режим обучения (сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут, январь-май по 4 урока по 45 минут).
2. Первые 10-14 дней дети не занимаются по учебникам, реализуется модуль «Введение в школьную жизнь», автор Г.А.Цукерман, через предметные области по тематическому планированию, на 10-й день – праздник «Посвящение в ученики».

Цель: создание социально-психологических условий для адаптации первоклассников в ситуации школьного обучения, которые позволят ребёнку успешно функционировать и развиваться в школьной среде.

3. В сентябре проходит исследование уровня готовности первоклассников к обучению.
4. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.
5. Внеурочная деятельность в первом классе организуется для всех первоклассников по четырём направлениям деятельности для определения приоритетов в последующем обучении – спортивное, творческое, эстетическое направления. Расписание занятий составлено. Занятия проводятся во второй половине дня, которые ведутся учителями – предметниками. Ребята с удовольствием посещают занятия. В течение первой четверти пропусков внеурочной деятельности не было.

До начала совместной постановки и планирования задач учебного года в первом классе проводится стартовая психолого-педагогическая диагностика готовности первоклассников к школьному обучению. Основная цель стартовой диагностики – получить начальную информацию о готовности первоклассников к обучению в школе, а также о факторах связанных с учащимися, учебным процессом, семьями учащихся, которые могут позволить сформировать систему оценки готовности первоклассников к обучению в школе и разработать рекомендации по определению индивидуальных траекторий обучения учащихся и оказанию необходимой помощи учащимся, их родителям и учителям.

Психологическая готовность к школе – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной

программы в условиях обучения в группе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка.

В первом классе было проведено две диагностики.

Итоги педагогической диагностики учащихся первого класса «Изучение школьной мотивации учащихся первого класса».

Низкий уровень адаптации к школе не показал никто.

Средний уровень адаптации к школе выявлен у 2 обучающихся - Ходаренок Кристина(22 балла) и Рязанцева Полина(22балла)

Высокий уровень адаптации к школе у 3 обучающихся - Багидаева Николая (27 баллов)

Торлова Олега(27 баллов), Ходаренок Глеба(30 баллов)

Уровень сформированности у каждого ребёнка:

- Общий уровень умственного развития ребёнка - средний 2 человека, выше среднего 3 человек
- Определение уровня готовности к обучению письму - высокий 3 чел., 2 – средний.
- Определение уровня развития координации движений руки и пространственной ориентации -высокий 1 чел., средний – 2 чел., низкий 2 чел.

Стартовая диагностика показала основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы.

Наблюдая за детьми на уроке и переменах, можно сделать вывод, что адаптация первоклассников проходит на удовлетворительном уровне.

Решение:

Учителю начальных классов Краус Л.Д

1. Строго соблюдать ступенчатый режим обучения первоклассников,
2. На уроках проводить обучающие игры, физ.культминутки,
3. Провести родительское собрание по теме «Режим дня первоклассника».

ВОПРОС 2.

Слушали Штэпа Н.Н. директора школы об итогах классно- обобщающего контроля в 5-ом классе.

Об итогах классно-обобщающего контроля в 5 классе.

Цель: выявить уровень адаптации школьников на новой ступени обучения.

Контроль осуществлялся по определённому плану.

Методы контроля:

1. Стартовая диагностика в рамках ФГОС (контрольные срезы по русскому языку и по математике)
2. Посещение уроков
3. Проверка рабочих тетрадей по русскому языку и математике.
4. Проверка журналов.
5. Проверка дневников.

Сроки контроля: ноябрь 2016 г.

На начало учебного года в классе обучалось 4 человека, все девочки.

1. Стартовая диагностика в рамках ФГОС.

Цель проверки: определение уровня знаний учащихся по русскому языку и математике за курс начальной школы после повторения.

Предмет/ Класс	Количество обучающихся по списку	Количество писавших работу	Количество обучающихся, получивших оценки				% успеваемости	% качества
			5	4	3	2		
Математика /5	4	4	-	1	3	-	100%	25%
Русский язык/5	4	4	-	2	2	-	100%	50%

Результаты проанализированы. Информация прозвучала на совещании при директоре.

2. Анализ уроков.

Цель проверки: выполнение требований преемственности.

В ходе контроля в 5 классе были посещены уроки математики, русского языка, английского языка, истории.

Преподавание русского языка.

Русский язык в 5 классе преподает учитель высшей квалификационной категории Васильева Галина Аникиевна. Посещение уроков показало, что учитель владеет методикой проведения занятий по русскому языку, четко прослеживаются этапы урока. Учитель приучает детей к самостоятельной деятельности на уроке, учит делать выводы и обобщения. На уроках применяются дифференцированные задания, проводятся словарные диктанты, самостоятельные работы. Учитель проводит работу по формированию общеучебных умений и навыков: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. В соответствии с программой ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации. Учитель создает на уроках атмосферу доброжелательности и сотрудничества.

Преподавание математики.

Математику в 5 классе преподает учитель без квалификационной категории (СЗД) Акжанова Людмила Афанасьевна. Посещенные уроки показали, что учитель в совершенстве владеет планированием и методикой проведения занятий. Она формирует необходимые УУД, используя для этого разнообразные формы и методы обучения. Людмила Афанасьевна четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на все этапы урока. Обучающиеся на уроке организованны, дисциплинированы. Учитель во время урока проводит физкультминутку.

Преподавание английского языка.

Английский язык в 5 классе преподает учитель первой квалификационной категории Латушкина Н.С. Уроки методически грамотны. Учитель использует на уроке различные виды и формы работы, недостаточное использование наглядных пособий.

Отрабатываются навыки чтения, говорения, большое внимание уделяется закреплению материала, домашнее задание разъяснено с мотивацией на следующий урок. Части урока логически связаны друг с другом. Учитель обращает внимание на каждого обучающегося, активизирует их. На уроке не все обучающиеся активны. Некоторые испытывают затруднения. Недостаточно развивается самостоятельность деятельности учащихся. Своевременно проведена физкультурная пауза.

Преподавание истории.

Уроки истории ведет учитель без квалификационной категории Бородкин А.О. Уроки носят, в основном, комбинированный характер. Но учитель не рационально распределяет время урока, много времени уделяет на проверку домашнего задания около 20 минут, что ведет к нехватке времени для подведения итогов урока. Прослеживаются взаимосвязи между новым и ранее изученным материалом. Хорошо поставлена работа с картой. Не достаточно внимания уделяется дифференциации обучения.

3. Проверка тетрадей обучающихся по русскому языку, математике.

Цель: выполнение единого орфографического режима при ведении тетрадей.

Тетради должны быть аккуратными, в обложках, что выполняется полностью. Большинство обучающихся пишут в тетрадях аккуратным, разборчивым почерком.

Нет системы работы над ошибками.

Объем классных и домашних работ, разнообразие видов классной работы и её объём, достаточность и полнота выполнения домашних работ в целом соответствует норме.

Обучающиеся соблюдают единый орфографический режим при оформлении тетрадей, но иногда наблюдается у Зайцевой В. пропуск 3-ех строк в тетрадях по русскому языку, вместо 2-ух. В тетрадях по математике у обучающихся наблюдаются арифметические черновые вычисления.

По итогам проверки выявлено, что тетради регулярно проверяются. В целом, состояние проверки тетрадей удовлетворительное.

4. Проверка журналов.

Цель: интенсивность опроса на уроках.

Общее состояние журналов удовлетворительное. Учителя работают в соответствии с планированием. Опрос проводится на каждом уроке.

5. Проверка дневников.

Цель: выполнение единого орфографического режима и правил ведения дневника, периодичность проверки, информирование родителей через дневник об итогах четверти.

Классный руководитель 5 класса: Латушкина Наталья Сергеевна

<u>1.Наличие дневника</u> кол-во обучающихся по списку	4
кол-во дневников на момент проверки	4
<u>2. Работа учащихся с дневником</u> Оформление титульного листа	Оформлено у 4 обуч. (100%)
Заполнение данных об учителях-предметниках	У 4 обуч. (100%)
Наличие расписания занятий на четверть	У 4 обуч. (100%)
Наличие расписания по неделям	У 4 обуч. (100%)
Запись домашнего задания	не у всех
Аккуратность ведения дневника, его внешний вид	У 1 обучающейся неаккуратные записи, имеются порванные страницы
<u>3.Работа учителей и классного руководителя</u> Текущий учет знаний	не все учителя выставляют текущие оценки
Итоговый учет знаний	оценки выставляются
Выставление четвертных оценок	выставлены
Контроль за ведением дневника	отсутствует
<u>4.Контроль родителей</u> Наличие подписи родителей в конце недели	Есть подписи за все недели у 3 обуч. (75%)
Наличие подписи родителей в разделе «Сведения об успеваемости»	имеются

Результаты проанализированы. Информация прозвучала на совещании при директоре.

Выводы:

- ✓ В своей работе преподаватели учитывают индивидуальные и психологические особенности детей.
- ✓ Обучающиеся охотно посещают уроки, чувствуют внимание к себе со стороны учителей.
- ✓ Дисциплина на уроках хорошая.
- ✓ Документация ведётся в соответствии с требованиями.

Решение:

1. Классному руководителю продолжить работу:

- по формированию ученического коллектива. С этой целью разнообразить формы внеклассной работы, активнее привлекать к сотрудничеству родителей;
- по выявлению факторов тревожности у школьников, проводить разноуровневые тренинги.

2. Учителям – предметникам:

- рационально использовать учебное время урока.
- усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
- учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
- для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений.
- в обязательном порядке проводить физкультминутки.
- проверять запись обучающимися домашнего задания в дневник.
- выставлять в дневники обучающихся отметки по предмету.

ВОПРОС 3.

3.1. Слушали 1 Кто?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести в первую очередь социальные, т. е. снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы.

К числу внешних причин следует отнести и несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.).

Надо отметить и отрицательное влияние извне – улицы, семьи и т. д. Во времена активной воспитательной работы эта причина отступала на

второй план. Но сейчас она как никогда актуальна, т. к. мы растеряли способы борьбы с ней, а создавать их заново очень сложно.

Одной из самых главных внутренних причин неуспеваемости на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей.

Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения. Это необходимо учитывать при организации учебного процесса, ведь человек, страдающий теми или иными недугами, не в состоянии вынести колоссальные учебные нагрузки.

К внутренним причинам также следует отнести низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников. Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

К внутренним причинам следует отнести и отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

И наконец, проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. Кстати, на последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности укрепить воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Причин, вызывающих школьную неуспеваемость, много. Совсем не обязательно, чтобы они действовали вместе и одновременно, достаточно одной, даже самой слабой. Среди причин, влекущих отставания детей в школе, педагогика называет следующие:

- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т.е. детскость).

И ещё одна причина неуспеваемости учащихся – ***Её Величество Лень***. Не все, очевидно, знают, что лень как состояние бездеятельности, душевной вялости, пассивности тоже имеет разную природу и может быть ***“нормальной”*** и ***патологической***. По свидетельству врачей, большинство

ленивых школьников – совершенно здоровые люди. Но у некоторых учащихся лень есть одно из проявлений патологий.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие и характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия их обучения.

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

1 группа. Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов – внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

2 группа. Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

3 группа. Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Чаще всего педагог сталкивается с учащимися первой и второй группы.

Каждой группе учащихся следует оказывать дифференцированную помощь.

3.2. Слушали Латушкину Н.С. учителя английского языка. Пути устранения отставания по английскому языку

В связи с тем, что по результатам первой четверти у детей начальных классов и среднего звена были слабые результаты по окончанию первой четверти учителем был составлен план по работе со слабоуспевающими детьми. В течение второй четверти были проведены индивидуальные занятия, на уроках оказывался повышенный контроль. Были проведены беседы с родителями. К концу первого полугодия ситуация по успеваемости улучшилась, но в течение третьей четверти работа с данными учащимися будет продолжена.

Слушали Краус Л.Д.

Она дала характеристику учащимся 5 класса и описала возможности и достижения в учебе .

Ковальчук Даша, девочка способная от природы, но не организованная, часто забывала про домашние задания, и всегда находила причины почему это было не сделано. Виноваты были все, кроме нее. Контроль со стороны мамы был слабым.

Зайцева Вика старательная, выполняет все требования учителя, к четвертому классу стала более уверенной в своих силах. Но высокими способностями не обладает. Трудно даются математика и русский язык.

В основном работы выполняет только по образцу.

Максимко Варвара – очень способная девочка, учеба ей дается легко, но она немного ленива . Но в этой семье есть родительский контроль, поэтому на уроки девочка практически всегда приходила подготовленной.

Певцова Юнона – девочка способная, но очень болезненная, часто пропускала уроки по болезни и довольно продолжительное время. В результате этого в усвоении знаний накапливались пробелы, которые из за своей болезни она не успевала устранять.

Слушали Акжанову Л.А. учителя математики в 5 классе. По результатам первой четверти в 5 классе качество было понижено по сравнению с окончанием 4 класса. Были причины для такого результата- дети были не адаптированы к новым условиям. Результаты окончания 2 четверти в 5 классе качественно выше . причины две. Причина 1- дети адаптировались к новым условиям обучения , понимают требования. Причина 2 – было организовано повторение сложных тем математики. Меньше пропускали уроков по болезни и по другим причинам. Но не все обучающиеся качественно готовятся к урокам математики. Существует потенциал и повышение качества обучения по математике у Ковальчук Дарьи.

Решение:

- 1.Рационально использовать учебное время урока.
- 2.Усилить контроль за соблюдением единого орфографического режима.
3. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.
4. Методическому совету разработать новые требования к проверкам работ в тетрадях и орфографическому режиму .
5. Учителям – предметникам продолжить работу по повышению качества усвоения знаний и предупреждению неуспеваемости.

Секретарь: _____ /Акжанова Л.А.

Председатель _____ /С.И. Парыгина