

Аннотация к рабочей программе по истории Древнего мира

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. (Стандарты второго поколения);
3. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
4. Программа курса «Всеобщая история. История древнего мира». 5 класс /авт.-сост. Ф.А.Михайловский. – М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 40 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

5. Методического письма ИРО « О преподавании учебного предмета « история» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области в 2013-2014 учебном году»

Программа ориентирована на УМК: Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений.- М.: ООО «Русское слово – учебник, 2012. – 296 с. – (ФГОС.Инновационная школа).

Михайловский Ф.А.Книга для учителя к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»,5класс М.:ООО «Русское слово-учебник»,2013-184с.- (ФГОС. Инновационная школа).

Жукова С.А.Рабочая тетрадь к учебнику Ф.А.Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира»,5 класс.М.:ООО «Русское слово-учебник»,2013.- (ФГОС.Инновационная школа)

Данная рабочая программа по истории включает в себя адаптированную рабочую программу для одного ученика специального

(коррекционного) класса VII вида по истории. Содержание рабочей программы соответствует Примерной программе основного общего образования по истории МО РФ 2004 и с учётом « Программы и тематического планирования для специальных (коррекционных)классов VII вида»

(« Сборник материалов ГОУ ЯО «ИРО»-2007 г).

Особенности адаптированной программы:

- 1.Материал дается в упрощенном виде.
2. Используются схемы, таблицы, картины.

Рабочая программа включает пояснительную записку, тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Тематическое планирование рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по истории.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

В связи с тем, что программа Михайловского Ф.А. рассчитана на 68 часов, а базисный план ОУ составляет 70 часов (из расчета 2 часа в неделю). Рабочая программа скорректирована до 70 часов.

Часы, предусмотренные авторской программой на заключение (2 часа), перераспределены следующим образом: 1 час – итоговый обобщающий урок по всему курсу. ,1 час- историческое и культурное наследие Древнего мира.

Программа составлена исходя из следующих целей обучения истории в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта (основного) общего образования основной школе:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Список литературы для учителя

1. Агафонов С.В. Схемы по всеобщей истории. 5 кл.: к учебнику Ф.А Михайловского «История Древнего мира». М.: Русское слово, 2005-23 с.
2. Ф.А.Михайловский. Книга для учителя. История Древнего мира. М.: Русское слово, 2005.
3. Арасланова О.В. поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с.
4. Е.С.Манданова. Тематический контроль по истории Древнего мира. 5класс.-М.:ООО «ТИД «Русское слово_РС», 2006
5. Ф.П.Коровин, Д.Н.Никифоров. Альбом по истории культуры Древнего мира. Наглядное пособие по истории для 5 класса. Просвещение 1979.
6. Ю.С.Крушкол, Н.Ф. Мурыгина, Е.А.,Черкасова .Хрестоматия по истории Древнего мира. М.Просвещение.1987.

7. Гюдер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
8. Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос-Пресс, 2003-272 с.

Список литературы для обучающихся

1. Гюдер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск1,2.-М., 2010-43с.
2. Крушкoл Ю.С. Мурыгина Н.Ф, Хрестоматия по истории Древнего мира-М., 1987-148с.

Интернет – ресурсы. Сайты для учителей и учащихся по истории Древнего мира

1. А. Лукьянова «Всемирная история для школьников. История первобытных времен», (<http://center.fio.ru/som/getblob.asp?id=10006785>)
2. История Востока (Восток в древности) (<http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1>)
3. Эллада (<http://www.hellados.ru>) снабжена алфавитным Указателем и содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам-
4. Античная мифология (<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index/htm>) предполагает не только изучение материала, но и возможность online тестирования, а Мифология (<http://mifologia.cjb.net>) содержит статьи, очерки, библиографию, произведения классиков, рисунки в «мифологическом» стиле, рецензии на книги (научные и художественные), тексты песен, статьи по музыке и т.д.

Аннотация по истории 6 класс

Нормативными документами для составления рабочей программы по истории для 6 класса являются:

- Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования)
- БУП – 2004 (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»)
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, 2014-2015уч.г.
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Рабочая программа по истории 6 класс составлена в соответствии с «Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования по истории». По курсу «Всеобщая история. История Средних веков 6 класс» составлена с учетом авторской программы под редакцией М.А. Бойцова, Н.Г. Петрова «История Средних веков» для бкл. М.: Русское слово, 2008., и учебником М.А. Бойцова, Н.Г. Петрова «Всеобщая история. История Средних веков». М.: «Русское слово», 2010.

По курсу «История России с древнейших времен до конца XV века 6 класс» составлена с учетом авторской программой под редакцией Пчелова Е.В. «История России

с древнейших времен до конца XVIII века для 6-7кл.». Издательство: «Русское слово», 2008, и учебником Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века» М.: «Русское слово», 2010.

Данная программа является модифицированной. В ней представлены основные темы программы рекомендуемой МО РФ, соответствии с логикой изучаемого материала учащимися.

В цели курса входят:

- Знакомство с наиболее ярких личностей эпохи средневековья и их ролью в истории и культуре.
- Характеристика особенностей экономического и социального развития в различных государствах Европы, развития русского государства на разных этапах развития: Киевская Русь, отдельные княжества эпохи феодальной раздробленности, централизованное государство.
- Освещение хронологических рамок средневековья и основных этапов существования Древнерусского государства.
- Освещение взаимодействия человека и природы, занятий и образа жизни людей.

Задачи курса:

- Раскрыть содержание и значимость важнейших событий эпохи средневековья.
- Раскрыть значение понятий, необходимых при рассмотрении истории средневековья: аграрное общество, феодальные отношения, натуральное хозяйство, община, сословия, иерархия, монархия, политическая раздробленность, централизованное государство.
- Раскрыть на конкретных примерах положение о том, что каждый народ оставил позитивный след в истории человечества.
- Формировать умения воспроизводить информацию в виде монологического рассказа, работы с исторической картой, историческим источником, хронологией.

В результате изучения данного курса учащиеся должны: Знать/понимать:

- Хронологические рамки эпохи средневековья и ее основные периоды.
- Основные этапы становления и развития Русского государства с древнейших времен до конца XV в.
- Важнейшие события и выдающихся личностей мировой истории X- XV вв.
- Важнейшие достижения культуры данного периода.
- Изученные виды исторических источников.

Уметь:

- Соотносить даты событий с веком, оперировать историческими датами, определять последовательность и длительность важнейших событий указанного периода.
- Читать историческую карту с опорой на легенду, показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопрос, решении различных учебных задач.
- Давать описание исторических событий, занятий и образа жизни людей, памятников культуры на основе текста и иллюстраций учебника и фрагментов исторического источника.
- Объяснять смысл изученных понятий и терминов.

- Определять на основе изученного материала характерные и особенные черты политического устройства средневековых обществ, социального положения людей в средние века; религиозных представлений данного периода, выявлять общность и различия при их сравнении; выявлять причинно-следственные связи.
- Объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям эпохи средневековья, достижениям культуры в истории России данного периода. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - Написания творческих работ: исторических сочинений, отчетов об экскурсии, докладов.
 - Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира, России.
 - Использования знаний об историческом пути и традиции народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории 7 класс

История Нового времени, или Новая история, изучается в 7-8 классах. Этот курс занимает особое место среди школьных курсов истории, так как именно в Новое время складываются многие черты западноевропейской цивилизации, которые характерны для неё и в настоящее время. Ее духовные основы составляют гуманизм, рационализм и философия Просвещения; в экономике господствуют рыночные и зарождаются капиталистические отношения; начинают формироваться классы; в политической системе получают распространение идеи конституционализма и парламентаризма. В 7 классе изучается первый период Новой истории – конец XV – XVIII век, когда формировались или стали играть существенную роль в общественной жизни перечисленные признаки цивилизации Западной Европы.

Цели образования по предмету:

- освоение знаний учащимися о важнейших событиях и процессах Новой истории – конец XV – XVIII вв.; - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями; - применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

В области познавательной деятельности научить семиклассников:

- разделять процессы на этапы и звенья; выделять характерные причинно – следственные связи; определять адекватные способы решения учебных задач на основе заданных алгоритмов; - сравнивать, сопоставлять, классифицировать, объекты по одному или нескольким предложенным критериям; - различать факт, мнение, доказательство; - исследовать несложные практические ситуации, выдвигать предположения, понимать необходимость их проверки через обращение к историческим источникам.

В области информационно-коммуникативной деятельности сформировать у учащихся навыки:

- адекватно воспринимать устную речь, пересказывать прослушанный текст в сжатом и развернутом виде; - бегло и осознанно читать и осуществлять информационно-смысловой анализ текстов разных жанров и стилей; - осуществлять информационно-смысловой анализ монологической и диалогической речи; - формулировать письменные высказывания на основе прослушанной или прочитанной информации с разной степенью развернутости; - составлять планы, тезисы, конспекты; - приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы; - отражать в устной речи и в письменной форме результаты своей деятельности; - перефразировать мысль; - выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и т.п.) соответственно коммуникативной задаче; - использовать для решения коммуникативных и познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, ресурсы Интернета и др.

В области рефлексивной деятельности научить учащихся:

- самостоятельно организовывать свою деятельность (определять цель, планировать достижение целей, определять оптимальное соотношение цели и средств и т.д.); - владеть навыками контроля и оценки своей деятельности, уметь предвидеть возможные последствия своих действий; - осознавать свои интересы и возможности; - владеть навыками совместной деятельности, согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива, учитывать особенности различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

В результате изучения Новой истории сформировать у учащихся:

- чувство патриотизма, уважения к истории и традициям разных стран, к правам человека, демократическим принципам общественной жизни; - умение применять полученные знания и навыки в общественной жизни и в быту, участвуя в межкультурном взаимодействии.

Особенности рабочей программы:

- данная рабочая программа курса Новой истории для 7 класса составлена на основе авторской программы курса «Всеобщая история. История Нового времени» С.В. Агафонова, О.В. Дмитриевой для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007; с учетом примерной программы основного общего образования по истории и учебника О.В. Дмитриевой Всеобщая история. История Нового времени для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

- количество часов по программе 28 , количество часов в неделю 2 , количество часов на региональный компонент не предусмотрено, так как изучение национально-регионального компонента целесообразно в курсе «История России XVII- XVIII вв.» 7 класс.

Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" от 5 марта 2004 г. N 1089. В редакции от 31.01.2012 г.

2. Примерная программа по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г № 03-1263) а также авторских программ: «Новая история».19 - начало 20 века Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Русское слово 2009 и авторской программы курса Агафонова С.В. «История России. XIX век» для 8 класса общеобразовательных учреждений издательства «Русское слово» 2009, с учетом примерной программы основного общего образования по истории и учебника А.Н.Сахарова, А.Н.Боханова «История России. XIX век. 8 класс». М.: Русское слово, 2012. В основу программы положен комплексный подход к изложению событий отечественной истории. В программе не выделяется в качестве приоритетной какая-либо из сторон общественной жизни общества, а предлагается рассматривать их в совокупности и взаимосвязи.

XIX век – важный этап в истории России, когда с особой силой обнажились противоречия между необходимостью модернизации и традиционными ценностями национальной государственности и общественной жизни. Этот конфликт с одной стороны стал двигателем невиданного ускорения экономического и культурного прогресса нашей страны, а с другой сформировал предпосылки социально-политических потрясений начала XX века, которые привели Российскую империю к гибели, но и к рождению выдающегося по замыслу и воплощению утопического проекта построения справедливого общества на земле.

Цели образования по предмету:

- формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма;
- в процессе обучения учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания;
- развитие гуманитарной культуры учащихся, рост их гражданского самосознания, повышение образовательного уровня.

В соответствии с учебным планом МКОУ ООШ №21на изучение истории отводится: в 8 классе – 70 часов, 2 часа в неделю.

Аннотация к рабочей программе по Всеобщей истории 9 класс

Цели образования по предмету: - содействовать формированию у учащихся целостного, интегрированного представления о прошлом и настоящем мировой

цивилизации, тенденциях ее развития, без чего невозможно ориентироваться в текущих событиях общественно – политической жизни, определять собственную гражданскую позицию.

Задачи: - показать как реализовывались стремления людей к свободе, равенству, справедливости, как идеи и теоретические представления об экономической эффективности, о рациональной системе управления, модернизации общества и воплощались в социально ориентированной рыночной экономике, то есть вооружить молодых людей знанием основ многообразного мирового опыта решения проблем, актуальных для современной России;

- подготовить подростков к пониманию сложности, противоречивости и многовариантности исторического, общественно – политического, цивилизационного развития, обусловленности выбора их моделей, особенно в современную эпоху, духовными факторами, волей и убеждениями людей;

- на конкретном, наглядном материале раскрыть опасность распространения в обществе идей расовой, религиозной, классовой нетерпимости, попыток решать внутренние проблемы за счет внешней экспансии, агрессии;

- показать, как складывались условия укрепления взаимопонимания и сотрудничества между народами, формировались правовые, нравственные, культурные, экономические предпосылки возникновения единых, интегрированных пространств.

Особенности рабочей программы: - данная рабочая программа курса «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса составлена на основе учебника Н.В. Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012, и авторской программы курса Всеобщая история. Новейшая история» Н.В. Загладина для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007; с учетом примерной программы основного общего образования по истории. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает вариативное распределение учебных часов по разделам курса с учетом государственных стандартов, логики учебного процесса, индивидуальных, возрастных особенностей учащихся школы. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.