

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21  
сельского поселения «Поселок Герби»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрена  
на педсовете МКОУ ООШ №21  
протокол №3  
от «09» января 2015 года



Утверждаю  
директор МКОУ ООШ №21  
/Штэпа Н.Н./  
Приказ №3 о  
«10» января 2015 г.

# Программа «Одарённые дети»

2015 – 2020г.г.

# программа

**2015 – 2020**

<b>Информационная карта программы</b>	
Полное название программы	Программа «Одарённые дети»
Авторы программы	Штэпа Наталья Николаевна Парыгина Светлана Ивановна
Руководитель программы	Штэпа Наталья Николаевна
Территория программы	Верхнебуреинский муниципальный район п.Герби
Юридический адрес предприятия	682073 Хабаровский край Верхнебуреинский муниципальный район сельское поселение «Посёлок Герби» улица Школьная, 6
Телефон	405 - 2 – 34
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление одаренных детей;</li><li>• Создание условий для оптимального развития одарённых детей.</li></ul>
Срок реализации	2015 – 2020 учебные года
Организация работы	3 этапа: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ аналитический;</li><li>➤ диагностический;</li><li>➤ этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.</li></ul>
Место проведения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №21
Официальный язык программы	русский
Общее количество участников программы	34 человека учащихся + 10 человек педагогов + 15 человек родителей = 59 человек
География участников	Учащиеся, учителя и родители МБОУ ООШ №21

# Пояснительная записка.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся МБОУ ООШ № 21 в различных конкурсах, смотрах, школьных и районных олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на семинарах РМК и педагогических советах школы, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы в контексте ведущей методической проблемы школы *«Эффективность и действенность инновационных технологий и их влияние на качество образования, уровень развития личности учащихся в условиях ведения ФГОС НОО и введения ФГОС ООО»*, позволила более отчетливо увидеть и данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность и темы познавательной деятельности учащихся, рост все более богатого, глубокого и умелого усвоения знаний.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, совещаний, в ходе которых обозначились направления работы коллектива по реализации программы "Одаренные дети".

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

# Концепция программы.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

## Определение одаренных детей:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- проявляют более высокий познавательный интерес к обучению;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

## Условно можно выделить три категории одаренных детей:

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый образ).
- Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

# Принципы педагогической деятельности.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

## Цели и задачи работы.

### 1) Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели необходимо решить следующие задачи:

- знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;
- обучение через методическую учебу, педсоветы самообразование;
- накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
- знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
- проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

### 2) Создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

Для реализации второй цели необходимо решить следующие задачи:

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- предоставление возможности совершенствовать способности совместной деятельности со сверстниками, педагогом, через самостоятельную работу.

# Ожидаемые результаты программы.

- Повышение качества образования основного и дополнительного блока.
- Создание атмосферы позитивного труда, его значимости в жизни человека и творчества.
- Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся (создание исследовательских работ и презентаций, участие в различных конкурсах, олимпиадах и других внеклассных мероприятиях).
- Повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.

# План работы с одарёнными детьми.

Содержание деятельности	сроки	ответственные
<b>I. Организационное и функциональное обеспечение программы</b>		
1. Организация работы над программой "Одаренные дети". Создание банка данных по одаренным детям.	апрель-сентябрь 2015 года	директор, зам. директора УВР, организатор ВР руководители МО
2. Обсуждение проекта программы "Одаренные дети" на заседаниях: -методического совета; -педсовета; -методических объединений.	Февраль – май 2015 года	директор, зам. директора, организатор ВР руководители МО
3. Подбор педагогов и воспитателей, работающих с одарёнными детьми.	май -август 2015 года	директор
4. Обеспечение условий для систематического повышения мастерства учителей, работающих с одаренными детьми через обучающие семинары.	постоянно	зам. директора по УВР, руководители МО
<b>II. Организация и содержание учебного процесса в аспекте реализации программы</b>		

<p>1.Создание научного общества учащихся, определение его профилей.</p> <p>2. Подготовка программно-методического и учебно-методического обеспечения работы НОУ.</p> <p>3.Корректировка программ факультативных курсов, переориентирование их на работу с одаренными детьми.</p> <p>4.Организация обмена опытом по работе с одаренными детьми.</p> <p>5. Участие членов Ш НОУ в районных научно-практических конференциях.</p> <p>6.Привлечение работников сельского ДК к работе с одаренными детьми в рамках работы дополнительного образования.</p> <p>7.Формирование групп для совместного обучения одаренных детей разновозрастного состава.</p> <p>8. Осуществление педагогического отбора методик, педагогических технологий, личносно развивающих методик по предметам, отвечающим организационным формам и задачам обучения одаренных детей.</p> <p>10. Организация и проведение творческих отчетов по результатам работы факультативов.</p>	<p>сентябрь 2015</p> <p>2016-2020 гг.</p> <p>с 2015 года постоянно по плану работы школы ежегодно</p> <p>с сентября 2015 г.</p> <p>2015-2020 гг.</p> <p>с апреля 2015 года</p> <p>апрель – май 2015-2020 гг</p>	<p>Руководитель Ш НОУ</p> <p>руководитель Ш НОУ, учителя-предметники</p> <p>руководители МО, учителя-предметники</p> <p>зам. директора по УВР, руководители МО</p> <p>руководитель НОУ</p> <p>директор зам. директора по УВР</p> <p>учителя-предметники</p> <p>руководители МО, учителя-предметники, библиотекарь</p> <p>учителя-предметники, зам. директора по УВР</p>
--	---	---

### **III. Организация и содержание воспитательной работы в рамках программы**

<p>1. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>2. районный тур Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>3. Районные олимпиады учащихся 4-х классов.</p> <p>4. Участие в он-лайн олимпиадах «Учи.ру», «Олимпус», «Эму»</p> <p>5. Школьная и районная выставка детского творчества к знаменательным датам: День Победы, Новый год.</p> <p>6. Школьная и районная научно-практическая конференция</p> <p>7. Участие в школьных интеллектуальных играх в рамках предметных недель.</p>	<p>сентябрь-октябрь /ежегодно</p> <p>В течение года</p> <p>по плану РМО</p> <p>согласно планаработы школы</p>	<p>зам. директора по УВР, учителя-предметники</p> <p>учителя нач/классов</p> <p>зам. директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники</p> <p>организатор ВР, учителя-предметники</p>
---	---	--

<p>8. Школьный конкурс на лучшего чтеца в рамках недели «Литературное чтение»</p> <p>9. Школьный конкурс на знатока русского языка "Самый грамотный ученик школы"</p> <p>10. Конкурс на лучшее сочинение по теме: "Школа в жизни моей семьи" (история школы, история семьи).</p> <p>11. Школьный и районный конкурс «Ученик года».</p>	<p>согласно плана воспитательной работы</p> <p>согласно плана воспитательной работы с 2010 года</p> <p>апрель – май постоянно</p>	<p>руководители МО, учителя-предметники</p> <p>руководители МО, учителя нач. кл., зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора УВР, организатор ВР</p>
<p><b>IV. Социально-психологическое обеспечение реализации программы</b></p>		
<p>1. Формирование банка диагностических методик индивидуального развития одаренного ребенка, его познавательных возможностей, способностей.</p> <p>2. Разработка алгоритмов, памяток для одаренных детей по ЗУН, способам ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности.</p> <p>3. Организация работы по выявлению профессиональных наклонностей одаренных детей – учащихся 9-х классов.</p>	<p>2015-2020 гг.</p> <p>с сентября 2015 года и постоянно</p> <p>с октября 2015 года постоянно</p>	<p>зам. директора УВР, организатор ВР, кл. руководители</p> <p>зам. директора УВР, организатор ВР, руководители МО</p> <p>организатор ВР, кл. руководители</p>
<p><b>V. Темы педсоветов в рамках реализации программы (рассматривается вторым вопросом)</b></p>		
<p>1. Психологические аспекты развития творческих способностей одаренных детей.</p> <p>2. Расширение умственного кругозора учащихся и повышение их общей культуры в процессе обучения и воспитания.</p> <p>3. Развитие самообразовательных умений как путь к личностному росту учащихся.</p> <p>4. Обновление содержания образования с учетом индивидуальных и общественных потребностей и современные формы организации учебно-познавательной деятельности</p>		<p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p> <p>администрация</p>
<p>Сроки проведения педсоветов будут указаны в годовом плане работы школы</p>		

