

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 сельского поселения «Посёлок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
От 27. 08. 2016 г.

Согласовано
руководителем МО
_____/Латушкина Н. С./
подпись Ф. И. О.
протокол №1
от 30. 08. 2016 г.

Утверждено
директором
МБОУ ООШ №21
_____/Штэпа. Н. Н./
подпись Ф. И. О.
Приказ №_____
«_» _____ 2016 г.

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»
для учащихся 7 -8 классов
Автор: Л. Н. Боголюбов**

Составитель: А. О. Бородкин

Данная рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерством образования РФ №1089 от 5 марта 2004 года и Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерством образования России №1312 от 9 марта 2004 года.
 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»
 3. Примерной программы основного общего образования по обществознанию под руководством Л. Н. Боголюбова./ Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: М.: Просвещение, 2014.
 4. Учебников:
 - для 7 класса: Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой.- М: Просвещение, 2014
 - для 8 класса: Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.
- Программа рассчитана на изучение предмета «Обществознание» исходя из расчёта 1 час в неделю, соответственно 34 часа в год для 7 и 8 классов соответственно.

Цели изучения учебного предмета

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для

подросткового возраста;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие задачи изучения учебного предмета

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
- формировании опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.
- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировых культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения обществознания в 7-9 классе обучающиеся должны:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание учебного предмета

7 класс

Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе

Что значит жить по правилам. Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Почему важно соблюдать законы. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. **Защита Отечества.** Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. **Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. **Виновен – отвечай.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. **Кто стоит на страже закона.** Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Раздел 2. Человек в экономических отношениях

Экономика и её основные участники. Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители. **Мастерство работника.** Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда. **Производство затрат, выручка, прибыль.** Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды и формы бизнеса. Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя. **Обмен, торговля, реклама.** Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги и их функции. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. **Экономика семьи.** Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

Раздел 3. Человек и природа

Человек-часть природы. Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. **Закон на страже природы.** Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

8 класс

Раздел 1. Личность и общество

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Раздел 2. Сфера духовной культуры

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел 3. Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Раздел 4. Экономика

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Тематическое планирование

7 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Колич ество часов
		Всего
1	Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе. <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Регулирование поведения людей в обществе»</i>	13
2	Раздел 2. Человек в экономических отношениях. <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в экономических отношениях»</i>	14
3	Раздел 3. Человек и природа. <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек и природа»</i>	7
	Всего	34

8 класс (34 часов)

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
1	Раздел 1. Личность и общество. <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Личность и общество»</i>	7
2	Раздел 2. Сфера духовной жизни. <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Сфера духовной жизни»</i>	8
3	Раздел 3. Социальная сфера. <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»</i>	5
4	Раздел 4. Экономика. <i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»</i>	14
	Всего	34

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К- во ча со в	Дата		Основные виды учебной деятельности (универсальные учебные действия)	Методы и приемы	Оборудова ние и нагляднос ть	Дома шнее задан ие
				По пл.	Фак тич.				
Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 часов)									
1	Введение		1					Учебник	С. 5-6
2-3	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2			<p><u>Предметные:</u> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1, р.г.

					сохраняют учебную задачу. <u>Личностные:</u> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.			
4-5	Права и обязанности граждан	комбинированной	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><u>Личностные:</u> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практически й контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2, р.г.

6	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><i>Личностные:</i> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически контрольный.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная.</p>	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3, р.т.
7-8	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	2			<p><u>Предметные:</u> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практически</p>	Ст.59 КРФ	П.4, р.т.

					<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.</p>	<p>й, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная .</p>		
9-10	Для чего нужна дисциплина	Комбинированный	2		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, й, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Презентация, стих-е о дисциплине	П.5, р.т.

					<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Личностные: определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.</p>	.		
11-12	Виновен -отвечай	Комбинированный	2		<p>Предметные: научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, практический и контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты	П.6, р.г.

					деятельности.			
13-14	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация, сообщения, иллюстрации	П.7, р.г.
15	Контрольная работа за полугодие	Урок обобщения и систематизации	1		<p>Предметные: научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: овладевают целостными</p>	<p>Методы: практический, контроля.</p> <p>Формы:</p>	Презентация, рабочие тетради, тест	Повт. П.1-7

		знаний				<p>представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p>Личностные: сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	индивидуальная, фронтальная		
Раздел 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)									
16-17	Анализ контрольной работы Работа над ошибками Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2			<p>Предметные: научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Тексты для анализа, словари	П.8, р.т.

					<p>сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
17-18	Мастерство работника	Урок усвоения новых знаний	2		<p>Предметные: научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	П.9, р.г.

19-20	Производство : затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1			<p><u>Предметные:</u> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><u>Личностные:</u> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроль.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тесты, индивид. Задания, презентация	П.10, р.г
21-22	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2			<p><u>Предметные:</u> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроль.</p> <p><i>Формы:</i></p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11, р.г

					<p>совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p>Личностные: проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>индивидуальная, групповая, фронтальная</p>		
23-24	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p>Предметные: научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контрольный.</p> <p>Формы: индивидуальная, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12, р.г.

					<p>сохраняют учебную задачу.</p> <p>Личностные: сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний /комбинированный	2		<p>Предметные: научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Личностные: проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>	<p>Методы: Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13, р.г.
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1		<p>Предметные: научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p>Метапредметные:</p>	<p>Методы: проблемного диалога, практически</p>	Рабочие тетради, притчи	П.14, р.г.

					<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>	<p>й, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, парная, фронтальная</p>		
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		<p>Предметные: научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p>Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая,</p>	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями.	Повт п. 8-14

						Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	фронтальная		
Раздел 3. Человек и природа (4 часа)									
29	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1			<p>Предметные: научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	<p>Методы: наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p>Формы: индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.15, р.г

30	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1		<p><u>Предметные:</u> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><i>Личностные:</i> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентации, тесты, карточки с ситуациями	П.16, р.г
31	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1		<p><u>Предметные:</u> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический</p>	Тематические презентации, тесты,	П.17, р.г.

					соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная		
32	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1		Предметные: научатся анализировать свое отношение к окружающей среде Метапредметные: Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	<i>Методы:</i> практически й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная (возможна экскурсия)	Рабочие тетради, тесты, сообщения	Повт. П. 15-17
33-	Итоговое повторение	урок систематизации и	2		Предметные: научатся определять все термины и понятия за курс 7 класса.	<i>Методы:</i> практически	Рабочие тетради,	Повт.

		обобщения знаний и умений / урок контроля знаний и умений				<p><u>Метапредметные:</u></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><u>Личностные:</u> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	й, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, парная, фронтальная .	презентация, тесты, карточки с ситуациями и	
34	Итоговая контрольная работа за год		1						

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Дата	К-во часов	№/№	Тема, раздел	Тип, форма урока	Основное содержание	Регион. ком-нт	Наглядность	Д/з	
	34		Основы обществознания						
	4+1р	1-5	Тема 1. Личность и общество						
		1	Личность	комбинированный/ лабораторная работа	<i>развитие навыков анализа различной социальной информации</i>		1. ЭУП «Обществознание»	П.1, ч,п,в,	
		2	Общество как форма жизнедеятельности людей	комбинированный				П. 2, ч,п,в,	
		3-4	Развитие общества	традиционный/лабораторная работа	<i>развитие коммуникативных, интеллектуальных умений, умения извлекать информацию из различных источников</i>			П. 3, ч,п,в,	
	1р	4-5	Обобщающе - повторительный урок по теме «Личность и общество»	Форма: 1 – лабораторная работа; 2-урок-зачет	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			ПП.1-3,	
	7+2р	6-14	Тема 2. Сфера духовной культуры						
		6	Сфера духовной культуры и ее особенности	Форма: лабораторный/урок - дискуссия	<i>совершенствовать умения использовать различные источники научной и текущей информации</i>		1. ЭУП «Обществознание»	П. 4,ч,п,в,	
		7	Мораль		комбинированный			П.5, ч,п,в,	
		8	Долг и совесть					П.6, ч,п,в,	
		9	Моральный выбор и ответственность					П. 7, ч,п,в,	

		10	Значимость образования в условиях информационного общества	комбинированный/ самостоятельная работа учащихся комбинированный/ самостоятельная работа учащихся	<i>совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся совершенствование навыков самостоятельной работы учащихся</i>	Возможности получения образования в районе, крае Возможности получения образования в районе, крае		П. 8, ч,п,в,	
		11	Наука в жизни современного общества	Форма: комбинированный	<i>совершенствовать умения использовать различные источники научной и текущей информации</i>			П.9, ч,п,в,	
		12-13	Религия как одна из форм культуры		<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний и жизненного опыта учащихся: совершенствовать умения использовать различные источники научной и текущей информации</i>			П. 10 , ч,п,в,	
	1р	14	Обобщающее - повторительный урок по теме «Сфера духовной культуры»	Форма: 1 – лабораторная работа; 2-урок-зачет	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			ПП. 4-10, п	
	12+ 2р	15-28	Тема 3. Экономика.						
		15	Экономика.					П. 11,ч,п,в,	
		16	Основные вопросы экономики					П. 12	
		17	Собственность	комбинированный/ лабораторная работа	<i>развитие навыков работы с документами</i>		1.ЭУП «Обществознани е» 2. ЭП «Экономика и право»	П. 13, ч,п,в,	
		18	Рыночная экономика. Рыночный механизм регулирования экономики	комбинированный		, Предпринимательство и основные организационно – правовые формы в поселке		П. 14 ч,п,в,	

		19	Производство. Факторы производства.					П. 15, ч,п,в,
		20	Предпринимательство					П. 16, ч,п,в
		21	Роль государства в экономике					П. 17, ч,п,в,
		22	Распределение доходов.	комбинированный/ урок объяснение учителя				П. 18, ч,п,в,
		23	Потребление	Форма урока: комбинированный				П. 19, ч,п,в,
		24	Инфляция.					П.20, ч,п,в,
		25	Безработица: причины, экономические и социальные последствия			Безработица в поселке, районе, крае: причины, экономические и социальные последствия		П. 21, ч,п,в,
		26-27	Мировое хозяйство	комбинированный/ урок групповой работы учащихся	<i>развитие коммуникативных , интеллектуальных умений, умения извлекать информацию из различных источников, навыков работы со статистическими данными</i>			П. 22, ч,п,в,
	1р	28	Обобщающее - повторительный урок по теме «Экономика »	Форма: 1 урока – лабораторная работа /урок- игра ; 2-урок-зачет	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			ПП. 11-22
	4+ 1р	29-33	Тема 4. Социальная сфера.					
		29	Социальная структура общества					П. 23, ч,п,в,
		30	Социальный статус и социальная роль	комбинированный		Нации и межнациональные отношения в Сулуке, районе, крае	ЭУП «Обществознани е»	П. 24, ч,п,в,

		31	Этнические группы и межнациональные отношения.				ЭУП «Обществознани е»	П. 25,ч,п,в,
		32	Отклоняющееся поведение	традиционный/лабораторная. Работа с текстом учебного пособия	<i>развитие коммуникативных , интеллектуальных умений, умения извлекать информацию из различных источников</i>			П. 26,ч,п,в,
	1р	33	Обобщающее - повторительный урок по теме «Социальная сфера»	Форма: 1 урока – лабораторная /зачет работа; 2-	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			П. 23-26, ч,п,в,
	1р	34	Итоговая контрольная работа за год	Форма: урок-зачет	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			П. ч,п,в,