

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21
сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Программа инновационной деятельности

*Создание модели
«школа - детский сад»
как фактор социализации
подрастающего поколения на основе
организации разновозрастного
сотрудничества.*

п.Герби
2015 год

1. Информационная карта проекта

Наименование организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №21 сельского поселения «Посёлок Герби» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Организационно-правовой статус	Муниципальное казённое образовательное учреждение
Полное наименование проекта	Создание модели «школа - детский сад» как фактор социализации подрастающего поколения на основе организации разновозрастного сотрудничества.
Период реализации проекта	2015 – 2018 год
Адрес сайта, на котором будет размещена информация о проекте, в том числе о ходе реализации	http://school-gerbi.ru
Фамилия, имя, отчество ответственного за предоставление творческого отчёта по реализации проекта	Зам. директора по УВР Парыгина С. И.

2. Информация о проекте «Создание модели «школа - детский сад» как фактор социализации подрастающего поколения на основе организации разновозрастного сотрудничества».

Проект позволяет каждому ребенку попробовать свои силы, как в роли организаторов, так и в роли исполнителей. Дети учатся самостоятельности. Пробуют планировать и анализировать творческие дела, проводимые для себя и для младших товарищей. Самое главное для ребят – это социализация.

«Давайте детям больше созерцания
общечеловеческого, мирового,
Но преимущественно старайтесь
Знакомить их с этим через
родные и национальные явления.

В. Г. Белинский

2.1. Аннотация проекта и описание проблемы

Изменения в социально - экономической жизни России пока не принесли облегчения посёлку. Наоборот, в сельской местности произошло возрастание социальных проблем, среди которых наиболее существенными являются низкий образовательный и культурный уровень сельчан, потеря общественно - ценностных ориентиров.

Поэтому становится **актуальной проблемой** создания условий для социализации сельского ребенка и развития у него высоких нравственных качеств, становления высокоразвитой, культурной личности.

Миссия современной школы заключается в построении новой школы - школы не только для учения, но и для жизни, школы, в которой каждый ребенок найдет себя, в которой не потеряются таланты, и будет обеспечена реальная помощь любому ребенку, подростку, взрослому, то есть школы воспитания социально компетентного гражданина XXI века.

Посёлок Герби небольшой. Школа была основана в 1982 году, в 2015 году успешно прошла аккредитацию. На данный момент является одним из культурных центров посёлка. Вся работа МКОУ ООШ №21 проводится на основе нормативно-правовых документов, а также в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Концепцией модернизации российского образования, Уставом школы.

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества школы, семьи и общественности, с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива и ученического органа самоуправления.

В стенах школы обучается следующее количество учащихся:

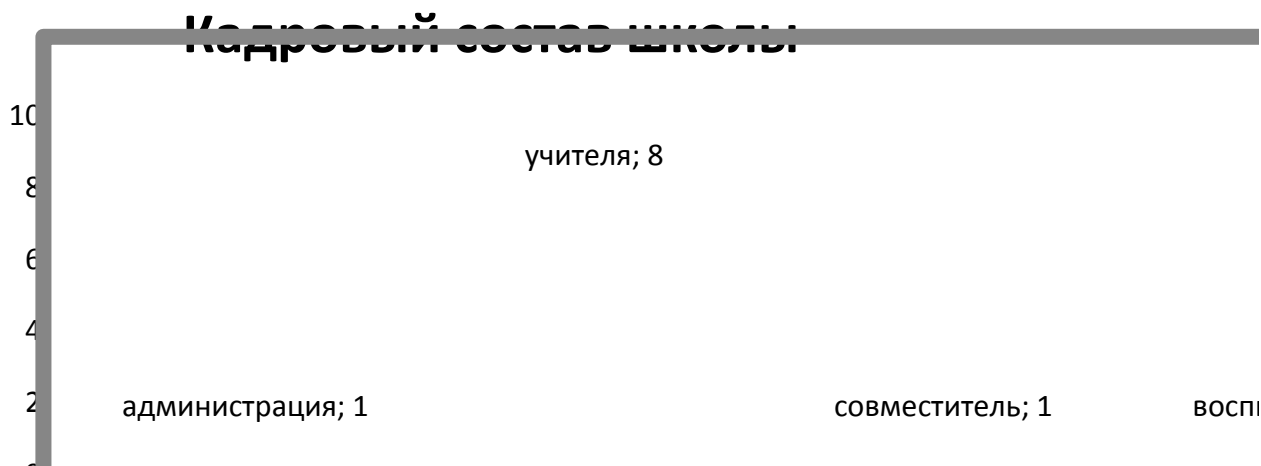
Всего классов-комплектов	Всего учащихся на начало 2015 - 16 уч.г.	Из них	
		начальное образование	основное образование
5	33	15	18

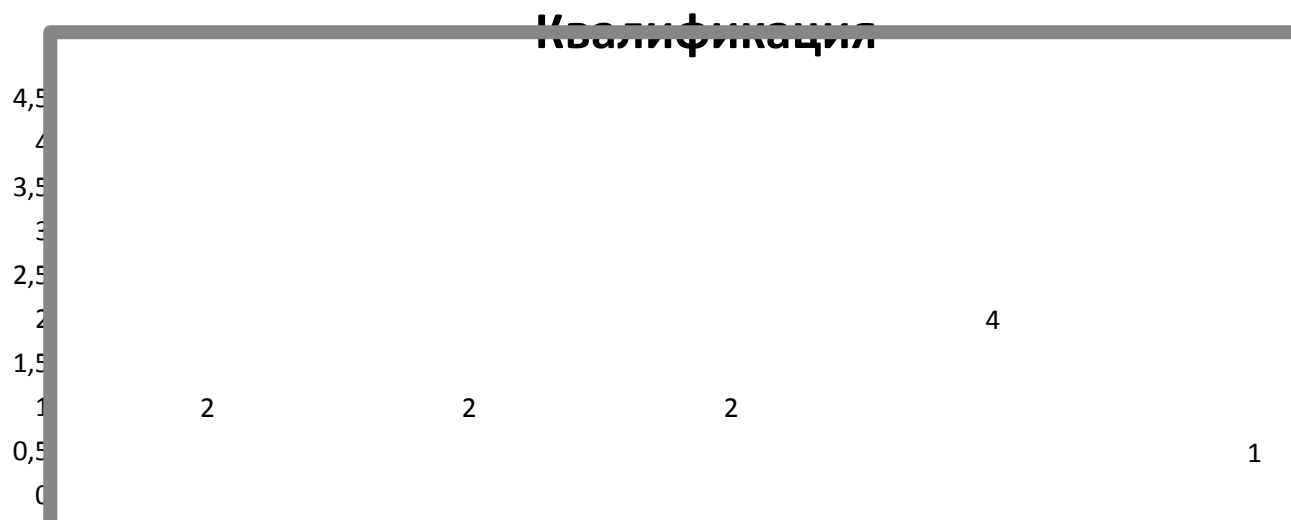
А так же воспитанники дошкольной группы в количестве 17 человек (от 3-до 6 лет – 10 чел., от 6 до 7 лет – 7 чел.).

Школа работает в одну смену при 5 - дневной учебной неделе для 1 класса и 6-дневной – для 2 – 9 классов. Продолжительность уроков для 2-9 классов составляет 45 минут.

Для организации учебно - воспитательного процесса школа располагает 8 учебными кабинетами (кабинет русского языка, кабинет информатики, кабинет математики, 2 кабинета начальной школы). Кроме этого школа имеет библиотеку, мастерскую технического труда, спортивный и малый актовый залы.

Учебно - воспитательный процесс в школе I ступени обеспечивают 1 воспитатель, II ступень - 2 учителя начальных классов, в школе III ступени обеспечивают 8 учителей - предметников. Всего 11 человек педагогического состава. Высшее образование имеют 7 человек (64%), среднее специальное образование у 3 человек (27%), 1 педагог – совместитель (9%).





Основная часть педагогического коллектива школы - это учителя с большим стажем работы.



За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов школы (приложение 1, 2).

Текущность кадров за последние три года практически отсутствует, что говорит о комфортном микроклимате в школе.

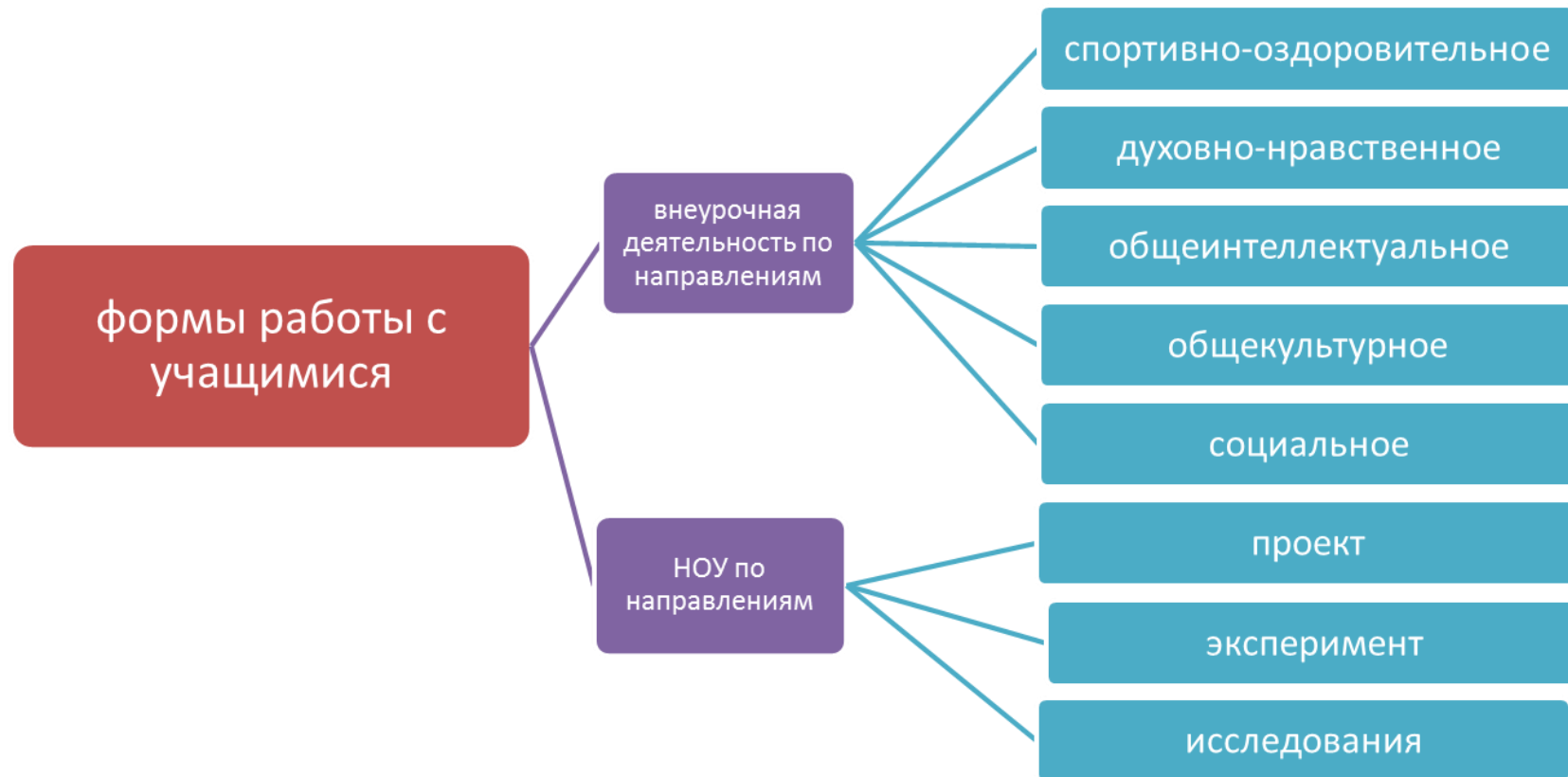
В школе имеются в наличии технические средства обучения: мультимедийные проекторы; интерактивные доски; компьютеры, ноутбук, оборудованное рабочее место библиотекаря школы; телевизоры, видеоманитофоны, DVD плеер, музыкальный центр. Все компьютеры объединены в локальную сеть и подключены к сети интернет.

Учителя школы постоянно обновляют содержание образования, ищут новые формы организации учебно-воспитательного процесса.

В последние годы в школах России стала весьма популярной научно-исследовательская работа школьников. Этому есть объяснение – многие ученики увлекаются исследовательской деятельностью, стремятся удовлетворить свой познавательный интерес. Научно-исследовательская работа учащихся, кроме общего развития, повышения творческого

потенциала помогает сделать и профессиональный выбор, а так же формирует самостоятельность, саморазвитие.

Для организации научно-исследовательской работы (НИР) учащихся, для оказания им помощи в овладении основными навыками и умениями в нашей школе используется несколько форм:



Все формы организации НИР в школе носят в основном практическую направленность. (Приложение №3)

Организация исследовательской работы в школе дает возможность решать задачи:

- глубокого и прочного освоения учебного материала;
- значительного расширения кругозора школьников;
- развития способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и литературу по проблеме исследования;
- знакомства с методами исследования и развития умения определить цель, выбрать конкретные методы и методики, необходимые в собственном исследовании;
- овладения техникой эксперимента и методами анализа его результатов;
- развития способности сформулировать проблему исследования;
- овладения разнообразными формами организации исследовательской работы, способами итогового оформления собственного исследования и формами оценивания его результатов.

В 2013 году на базе школы была открыта дошкольная разновозрастная группа на 18 мест.

Организация жизнедеятельности детей в разновозрастной группе имеет свои особенности. Поэтому воспитательно - образовательная работа строится путем сочетания общих требований педагогики с конкретными условиями совместного пребывания в одной группе детей разного возраста.

Качество дошкольного образования, во-первых, неразрывно связано с тем, насколько комфортно чувствует себя ребенок в дошкольной группе. Во-вторых, в дошкольной группе должен находиться педагог, который поможет выстроить каждому воспитаннику свою траекторию развития. И, в-третьих, необходимо современное учебно-методическое сопровождение, соответствующая материально-техническая база.

А если мы воспринимаем дошкольную группу не только как учреждение, дающее образовательные услуги и готовящее к поступлению в школу, но и как социальный институт, выполняющий важнейшие воспитательные функции, то надо добавить, что дошкольное образование должно создавать воспитательную среду, в которой формируются и развиваются общечеловеческие качества личности.

Поэтому цели и задачи школьного и дошкольного воспитания совпадают.

Отсюда родилась идея создания модели «Школа – детский сад».

Цель создания модели «Школа – детский сад» – обеспечение преемственности дошкольного и общего образования, создание единой непрерывной системы образования, способствующей эффективному развитию ребёнка, а также оптимизации кадровых, материально-

технических, организационно-методических средств, направленных на повышение эффективности вложенных ресурсов.

В период сентябрь – октябрь 2015 года велась подготовительная работа по переходу на эту модель сотрудничества. Разработана нормативно-правовая база (приложение 4), составлен совместный план реализации проекта инновационной площадки (приложение 5). Все предпринятые шаги должны обеспечить преемственность образовательных и воспитательных программ, сохранность контингента школы и количество воспитанников дошкольной группы образовательного учреждения.

А успешное достижение системно-деятельностного подхода к результатам освоения образовательной программы зависит от подготовленности выпускников дошкольной группы к учебной деятельности в школе. В условиях, когда начальная школа работает по УМК «Гармония», основываясь на рекомендации РИМЦ п.Чегдомын, мы посчитали необходимым ввести в дошкольной группе основную общеобразовательную программу дошкольного образования «Успех».

Данная программа нацеливает педагога и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе. В этом случае можно говорить о преемственности целей и задач дошкольного и начального образования.

В последнее время в образовательном учреждении образовался коллектив единомышленников, ключевой особенностью которого является - чуткость, внимание, восприимчивость к интересам школьников. Они открыты всему новому. Высокий профессионализм педагогов МКОУ ООШ №21, демократизация уклада жизни, использование в образовательном процессе новых ИК-технологий, внедрение в практику новых образовательных технологий, проектных методик - всё это будет способствовать осуществлению нашего проекта.

Только личность способна воспитать личность. Отсюда ясно, что развитие самого педагога, его интеллектуальных, нравственных и профессиональных свойств должно опережать уровень социального окружения. Это возможно при условии осознания учителем своей общественной значимости, высокой личной ответственности, познавательной активности, постоянного объективного самоанализа систематической работы по самоусовершенствованию.

Большинство педагогов образовательного учреждения - это люди, которые владеют психолого - педагогическими знаниями и понимают особенности развития школьников, способны помочь ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми

Педагогический коллектив школы поддерживает национальную образовательную инициативу «Наша новая школа» и в соответствии с ее

основными направлениями старается увидеть в школьнике сначала ребенка, человека, личность, а потом ученика.

К реализации проекта будут привлечены ресурсы учреждений – сельский Дом культуры, поселковая библиотека.(приложение 6)

В учреждении действует эффективная модель управления, которая строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления и носит общественно - государственный характер: работает Управляющий Совет.

Реализуя задачи приоритетного национального проекта «Образование», мы осознаем, что сегодня невозможно обойтись только внутренними ресурсами, собственным потенциалом, необходим выход школы за пределы собственного образовательного пространства. Поэтому активно привлекаем и внешние ресурсы - представляем публичные отчеты школы, отдельных педагогов в целях открытости и доступности услуг, оказываемых образовательным учреждением.

Считаем, что ресурсом развития учреждения является участие в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, федерального - в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в создании ситуации успеха.

Школа принимает активное участие в методической работе района. В 2014-2015 году на базе образовательного учреждения был проведен 1 методический семинар для учителей русского языка и литературы по теме «Организация деятельности педагога в контексте требований ФГОС ООО. Реализация принципов преемственности и развития в обучении».

Проанализировав возможности создания системы взаимодействия образовательного и дошкольного учреждений, мы пришли к выводу, что на сегодняшний день функциональные задачи становятся шире просто образовательных. А переход на федеральные государственные требования (дошкольное учреждение), новый федеральный государственный образовательный стандарт начального, а затем основного общего образования, ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Именно на формирование у детей дошкольного и школьного уровня социальных навыков, облегчающих вхождение в общество, на привлечение

жителей села к решению актуальных социальных проблем, обеспечение полезной занятости детей и взрослых, формирование и воспитание личностных качеств путем развития форм созидательной, общественно значимой деятельности направлен наш проект.

В связи с выше перечисленным для педагогического коллектива школы и детского сада **актуальность проблемы определилась** современной социально-экономической и образовательной реформой школы, её значимостью в возрождении и развитии духовно-нравственных ценностей, необходимостью формирования высоких морально-этических принципов подрастающего детей, подготовкой к активному участию в развитии гражданского общества и российской государственности. Приступая к решению проблемы, мы разработали программу духовно-нравственного воспитания (приложение 7).

Мы считаем, что каждое образовательное учреждение самостоятельно расставляет акценты и выбирает для себя наиболее приемлемые виды воспитания, исходя из накопленного опыта, традиций, приоритетов. МКОУ ООШ №21 одним из ключевых направлений воспитательной работы определила гражданско-патриотическое воспитание. Данный выбор был обусловлен тем, что на протяжении всего периода своего существования школа выполняет социальный заказ родителей – воспитание школьника-гражданина, патриота своей страны. Школа имеет большой опыт в воспитании и обучении, из стен школы выходят достойные граждане РФ. Традиционно обучающиеся школы представляют школу на конкурсах различного уровня, защищая честь школы.

2.2. Основные цели и задачи проекта

Цель проекта: создание и отработка новой модели образовательного учреждения - общественно - значимого центра социализации ребенка, подростка, взрослого в сельском социуме с целью формирования духовно-нравственной личности, социально адаптированной к взрослой жизни, способной найти свое место в обществе.

Способы достижения цели проекта:

1. Организация разнообразной творческой деятельности воспитанников: участие в творческих группах, участие в школьных, районных, окружных мероприятиях;
2. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника:
 - а) художественное творчество, состязательные игры, дискуссии, диспуты, мастер-классы;
 - б) моделирование проблем, ситуаций, способствующих свободному и полному раскрытию способностей школьников;
3. Организация деятельности в ОУ как модели будущей жизни.

Задачи:

- повышать статус МКОУ ООШ №21 в сообществе, наращивать конкурентоспособность школы и детского сада в образовательной среде территории;
- создавать оптимальные условия для общения представителей разных поколений и национальностей;
- обмениваться знаниями, обеспечить доступ всем представителям сообщества к обучению и другим услугам;
- формировать социальные навыки, облегчающие вхождение в общество;
- вводить региональный компонент с учетом принципа от простого к сложному, от частного к общему;
- формировать уважительное отношение к семейным традициям к истории, культуре, природе родного края.

Формы деятельности: учебные занятия, уроки, кружки, конкурсы, праздники, ярмарки, игры, секции, походы, экскурсии.

Главные условия осуществления проекта:

- наличие необходимой материальной базы;
- хорошо подготовленные кадры;
- осуществление метапредметных связей;
- наличие учебно-методического комплекса.

2.3 Основные целевые группы, на которые направлен проект.

Для определения целевой аудитории проекта проводилась работа по исследованию интересов и потребностей категорий граждан, не только пользующихся образовательными услугами МКОУ ООШ №21, но и проживающих в нашем селе.

В результате был определен круг людей, равнодушных к проблемам села, социума, имеющих возможность и желание принять участие в реализации проекта.

Целевая аудитория участников проекта была отобрана по следующим критериям:

- интересы и потребности;
- наличие способностей к определенному виду деятельности;
- общественная активность;
- наличие свободного времени;
- осознание значимости и целесообразности проекта.

Целевая аудитория проекта

№ п/п	Целевая группа	Количество участников
1.	Воспитанники и обучающиеся	40
2.	Педагоги	9
3.	Родители	30 семей
4.	Пенсионеры, учителя - наставники	5
5.	Представители общественности, члены Совета школы, родительского комитета, учреждений социума	7

Представители целевой аудитории занимают активную жизненную позицию, равнодушны к судьбе подрастающего поколения, с удовольствием поддерживают данный проект.

3. Механизм и календарный план реализации проекта

В рамках проекта планируется эффективное функционирование центра интеллектуально - познавательного и духовно - нравственного развития и спортивно - досугового центра, ориентированных на гуманистическое сотрудничество с целью раскрытия и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.

1. Объединения центра интеллектуально - познавательного и духовно - нравственного развития:

- кружки «Юный эколог», «Я – дальневосточник», «Истоки», направленные на внедрение новых форм краеведческой деятельности, способствующих расширению кругозора, интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию детей;

- родительский лекторий «Вместе», предполагающий пропаганду положительного опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей в вопросах развития ребенка, уровня социально - педагогической и социально - психологической грамотности, интеграцию взаимодействий участников ОУ и родителей в общество, культурное пространство;

2. Объединения спортивно - оздоровительной, эстетической направленности для детей, нацеленные на организацию досуговых занятий, способствующих физическому, эмоциональному, нравственному,

творческому, социальному совершенствованию человека (кружки «Мир кукол», «Лёгкая атлетика»).

3.1. Принципы реализации проекта

Педагогические принципы, на которых основан наш проект:

- **принцип гуманизации:** признание личности ребёнка как высшей ценности воспитания;
- **принцип индивидуализации:** учёт индивидуальных особенностей каждого при включении его в различные виды деятельности;
- **принцип доминирования** интересов воспитанников: создание условий для реализации интересов детей;
- **принцип вариативности:** создание условий для выбора детьми форм деятельности, самореализацию индивидуальности как педагогов, так и детей;
- **принцип сотрудничества:** определение общих целей педагогов и воспитанников, организация совместной деятельности;
- **принцип мотивации** деятельности дошкольников и школьников: добровольность включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- **принцип включения** детей и подростков в реальные социально значимые отношения;
- **принцип необходимости социальной защиты и подготовки детей к социальной самозащите:** самостоятельный поиск детьми выхода из затруднительных ситуаций.

3.2. Сроки реализации проекта: 2015-2018 учебный год

1 этап – подготовительный – сентябрь – декабрь 2015 г.;

2 этап – экспериментальный – 2016 – 2017 уч/год;

3 этап – аналитический – 2017 – 2018 уч/год.

Для достижения успеха надо эффективно решать проблему: уметь анализировать, определять дефицит, уметь ставить цели, составлять варианты решения, отбирать средства решения проблемы, совершенствовать реальные действия. С этой целью определяются **этапы реализации** проекта:

Названия этапа	Цель	Задачи	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственные
Подготовительный этап	Подготовка школы к внедрению проекта «Модель школа -детский сад как фактор социализации подрастающего поколения...»	<ul style="list-style-type: none"> - выявление инновационного потенциала, психологической готовности и ценностных установок педколлектива; - теоретическое осмысление основных направлений инновационной деятельности; - создание организационно-педагогических условий для реализации проекта 	<p>Подготовка рабочей группы для процедуры разработки миссии школы. Проведение педсовета. Обсуждение на МО вопроса готовности педагогов школы к инновационной деятельности; проведение комплексной диагностики ценностных ориентаций личности; создание творческих групп; проведение обучающих семинаров; работа с родителями обучающихся ; определение новых целей и задач. Создание нормативно-правовой базы</p>		Директор школы; заместители директора, руководители МО
Экспериментальный этап	апробация основных положений проекта; создание условий для запуска поддержки и реализации инновационных процессов проекта	<ul style="list-style-type: none"> формирование профессиональной компетентности педагога; трансформация теоретических знаний, внедрение в учебный процесс ФГОС, модульное и инновационное обучения; формирование у 	<ul style="list-style-type: none"> переход на новые госстандарты; изменение форм организации работы школы; изменение форм оценивания, модернизация 		Директор школы Замдиректора руководители кружков

		<p>педагогов и обучающихся: - ценностно-смыслового равенства; - Укрепление связи родителей и школы. Создание новых и поддержка существующих кружков, секций, объединений по интересам на базе образовательного центра; организация и проведение занятий объединений в соответствии с программами и планами работы; проведение открытых занятий с целью обмена опытом; проведение совместных культурных мероприятий; корректировка программ и планов; промежуточный мониторинг.</p>	<p>системы повышения квалификации и педагогов; включение в педагогический проект современных технологий обучения; децентрализация школы. Проведение учительских дебатов по теме. Психологические тренинги. Анализ качественных показателей. Мастер-классы, открытые мероприятия</p>		
Аналитический этап	<p>Анализ побочных или непредвиденных результатов реализации проекта; подготовка итоговых материалов по созданию конечного результата</p>	<p>Составление аналитической справки по итогам реализации проекта; обобщение и распространение инновационного опыта.</p>	<p>Приказ о создании рабочей группы по анализу внедрения проекта Провести проблемный анализ. Составить стратегический план. Проведение диагностических исследований; анализ и оценка деятельности центра; творческие отчеты</p>		<p>Директор школы Рабочая группа</p>

			объединений, обобщение опыта работы; публикации в СМИ, на сайте о результатах проекта, выпуск брошюр, буклетов.		
--	--	--	---	--	--

3.3. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе

В результате реализации проекта предполагается создать открытую обществу модель «школа - детский сад» как фактор социализации подрастающего поколения на основе организации разновозрастного сотрудничества

Данная модель деятельности МКОУ ООШ №21 обеспечит:

- повышение статуса образовательного учреждения в местном сообществе;
- включение воспитанников, родителей, сообщества в целом в социально - значимую деятельность;
- рост социальной активности воспитанников, активизация деятельности родителей, педагогов, представителей социума;
- использование возможностей сообщества для насыщения образовательного процесса более богатым содержанием и разнообразными формами, а также обеспечение занятости и развития личности в период внедрения новых федеральных стандартов дошкольного, начального и основного образования;
- обогащение личностного опыта воспитанников, их гражданского взросления, подготовки к ответственному поведению в обществе, самоопределению в социуме;
- выстраивание партнерских отношений с социумом;
- привлечение дополнительных ресурсов, необходимых для развития школы;
- дальнейшее развитие национального самосознания на основе расширения краеведческой, художественно-эстетической деятельности;

Наше общеобразовательное учреждение станет фактором социализации человека в сельском социуме, обеспечит демократическое право личности на реализацию своих потребностей и интересов, позволит

каждому найти себе такое занятие по душе, такой смысл жизни, которые поведут через культуру к гражданственности и нравственным началам.

3.4. Методы реализации проекта:

- анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме проекта;
- изучение современных интерактивных и ИКТ образовательных технологий;
- словесный, репродуктивный;
- проектирование;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- стимулирование и мотивация интереса к проекту;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование;
- индивидуальные и групповые консультации;
- обобщение и анализ опыта работы.

4. Критерии и способы изучения эффективности проекта:

1. Готовность к продолжению образования:

- а) осознание продолжения образовательного саморазвития, самоопределения как ценности;
- б) владение умениями, необходимыми для самостоятельного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- в) овладение коммуникативными навыками;
- г) владение информационным кругозором, ИКТ.

2. Наличие ориентации на социально значимые ценности:

- а) рост интереса воспитанников к изучению истории своего учреждения, села, района, города, страны, проявление чувства патриотизма к своей стране;
- б) рост количества педагогов, использующих результаты НИР для проведения занятий по программе школьных предметов, классных часов, других мероприятий воспитательного характера;
- в) достижение воспитанников своего личностного успеха в различных видах деятельности (НОУ, внеурочная деятельность, внеклассная работа по предмету).

4.1. Методы оценки успешности/эффективности проекта

Эффективность проекта будет оцениваться с помощью следующих методов:

- словесный, репродуктивный;
- проектирование;
- проблемно-поисковый;
- исследовательский;
- стимулирование и мотивация интереса к проекту;
- социологические опросы, анкетирование, тестирование
- индивидуальные и групповые консультации;
- обобщение и анализ опыта работы.
- изучение документации;
- интервьюирование, опрос участников проекта;
- экспертная оценка;
- проективные методики;
- мониторинг выявления уровня удовлетворенности деятельностью центра.

4.2. Возможные риски

Вид риска	Механизм устранения
Риск не достаточно бережного отношения участников проекта к имуществу и оборудованию ОУ.	Контроль состояния имущества и оборудования, профилактические беседы.
Увеличение нагрузки педагогов образовательного учреждения, уменьшение их свободного времени, времени отдыха.	Активное привлечение к работе кадрового состава учреждений - партнеров, стимулирование деятельности педагогов через фонды поощрения.
Возможность ошибок при планировании работы ОУ и объединений, составлении программ деятельности	Самообразование педагогов, проведение обучающих семинаров, обмен опытом.
Низкая мотивация воспитанников и педагогов в работе проекта.	Материальное поощрение (грамоты, призы).
Отсутствие финансирования	Получение дополнительных средств финансирования.

5. Ожидаемые результаты

Реализация проекта будет содействовать:

- 1) развитию познавательных интересов воспитанников;
- 2) культуре, толерантности, уважительному отношению к культурным ценностям;
- 3) целенаправленному введению воспитанников в общественную жизнь села, района, округа, страны;
- 4) адаптации их к современным условиям жизни;
- 5) презентации итоговых материалов проекта в интернете и СМИ.