

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 21 сельского поселения «Посёлок Герби»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

**Принято**  
**на педагогическом совете**  
Протокол № 1  
от 27.08.2020года

**Согласовано**  
**зам.директора по УВР**  
\_\_\_\_\_ С.И. Парыгина  
27.08.2020 года

**Утверждено**  
**Директор МБОУ ООШ №21**  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Штэпа  
Приказ № 114  
от 27.08. 2020 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ для 5-9 КЛАССОВ

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования

Ступень обучения: *основное (общее) образование, 5-9 классы*  
Количество часов:510

Выполнила учитель английского языка: Латушкина Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы **по английскому языку В. П. Кузовлев** «Рабочая программа по английскому языку». М. Просвещение, 2012 г. , а также на основе программы развития и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №21

**СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ 2020-2025 ГОДЫ**

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы по английскому языку В. П. Кузовлев «Рабочая программа по английскому языку». М. Просвещение, 2012 г. , а также на основе программы развития и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №21

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

## Цели и задачи курса

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2014) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерную программу основного общего образования по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2012).

Основные цели обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира;
- приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции;
- учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнерами.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Программа разработана на основе авторской программы **по английскому языку**. «Рабочая программа (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык) 5-9 классы Издательство «Просвещение», 2012.

**В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю, количество часов в неделю в 9 классе сократилось до двух часов в неделю. Выполнена корректировка учебных часов.**

### **Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане**

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 525 часов в 5, 6, 7, 8 классах (3 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). Так как авторская программа рассчитана на 34 недели (510 часов) оставшиеся 15 часов отводятся на устранение пробелов в знаниях, уроки-викторины и т.п. В связи с переходом на 5-дневную учебную неделю, количество часов в неделю в 9 классе сократилось до двух часов в неделю. Выполнена корректировка учебных часов и сокращение количества уроков, отведенное на изучаемые темы..

### **Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку**

#### **Личностные результаты**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:  
формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.  
Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;  
знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  
уважительное отношение к родному языку;  
уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;  
чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;  
правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

знание правил вежливого поведения, культуры речи;  
уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;  
уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;  
установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  
стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;  
уважительное отношение к людям разных профессий;  
умение работать в паре/группе; взаимопомощь;  
потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);  
умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение вести обсуждение, давать оценки;

умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

интерес к природе и природным явлениям;

бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

### Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

**2. Языковые способности:**

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

**3. Универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

***познавательные:***

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

***коммуникативные:***

планировать свое речевое и неречевое поведение;

работать индивидуально, в парах и группе;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;

определять общие цели и пути их достижения;

формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Специальные учебные умения:***

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

работать с лексическими таблицами;

понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

пользоваться лингвострановедческим справочником;

переводить с русского языка на английский;  
использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;  
выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:  
выпускник получит представление:

– о государственной символике стран изучаемого языка;  
– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

выпускник научится:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять собственную культуру;
- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

*Выпускник получит возможность приобрести знания о:*

- *достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;*
- *национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;*
- *людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;*
- *известных писателях и их произведениях;*
- *музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;*
- *исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;*
- *современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;*
- *международных экологических организациях и их деятельности;*
- *известных благотворительных организациях и их деятельности;*
- *различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;*
- *особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;*
- *британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;*

- известных спортивных сооружений, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типов магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилищ, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выразить готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить свою точку зрения и обосновать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

#### ***Аудирование***

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
  - содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;  
понимать детали текста;  
понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);  
использовать контекстуальную или языковую догадку;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  
использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;  
выражать собственное мнение по поводу услышанного;  
делать выводы по содержанию услышанного;  
соотносить содержание услышанного с личным опытом.

*Выпускник получит возможность научиться:*  
*антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);*  
*критически осмысливать услышанное;*  
*выражать собственное мнение по поводу услышанного;*  
*делать выводы из услышанного;*  
*соотносить услышанное с личным опытом;*  
*реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.*

## **Чтение**

Выпускник научится:

- читать с целью понимания основного содержания:
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
  - прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
  - предвосхищать содержание внутри текста;
  - определять основную идею/мысль текста;
  - выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
  - распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
- использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
- догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
  - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
  - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
  - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
  - хронологический/логический порядок событий в тексте;
  - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
  - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
  - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:



- определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
- отличать факты от мнений;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Предметное содержание речи.**

#### **5 класс**

##### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24 часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Поселок в котором я живу, отдых с семьей и друзьями.

## **2. Досуг и увлечения.**

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Путешествие по Хабаровску, Чегдомыну, музеи поселка, Чегдомына, Хабаровска.

## **3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Традиции нашей школы.

## **4. Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8часов)

## **5. Средства массовой информации.**

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2часа)

## **6. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники. (26 часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Праздники, традиции в Хабаровском крае, районе, поселке.

Региональный компонент: 17 часов.

## **6 класс**

### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36часов) **6 часов отводится на региональный компонент:** Поселок в котором я живу, отдых с семьей и друзьями.

### **2. Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время. (12часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** мои увлечения, увлечения моей семьи и друзей.

### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18часов) **4 часа отводится на региональный компонент:** Спортивные мероприятия в школе, поселке, районе, крае.

### **5. Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Традиции нашей школы.

### **6. Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (12часов)

### **7. Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** погода в нашей местности.

### **8. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди. (2 часа)

**1 час отводится на региональный компонент:** известные люди нашего края

Региональный компонент: 17 часов

## **7 класс**

### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям. (18 часов) **4 часа отводится на региональный компонент:** Помощь родителям, поселку, черты характера моих друзей.

## **2. Досуг и увлечения.**

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея. (20 часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Путешествие по Хабаровску, Чегдомыну, музеи поселка, Чегдомына, Хабаровска.

## **3. Школьное образование.**

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.

Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов) **4 часа отводится на региональный компонент:** Мое участие в научной практической конференции школы, района.

## **4. Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа) **3 часа отводится на региональный компонент:** заповедники края, экологическое состояние природы края.

## **5. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов) **6 часов отводится на региональный компонент:** Достопримечательности Хабаровска, Чегдомына, знаменитые люди Чегдомына, Хабаровска.

Региональный компонент: 18 часов

## **8 класс**

### **1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** школьная форма в нашей школе.

### **2. Досуг и увлечения.**

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Путешествие по Хабаровску, Чегдомыну, музеи поселка, Чегдомына, Хабаровска.

### **3. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часов) **6 часов отводится на региональный компонент:** Спортивные мероприятия в школе, поселке, районе, крае; знаменитые спортсмены и спортивные команды края.

### **4. Страны изучаемого языка и родная страна.**

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38 часов)

**7 часов отводится на региональный компонент:** Достопримечательности Хабаровска, Чегдомына, знаменитые люди Чегдомына, Хабаровска; региональные и государственные праздники в крае, коренные жители Дальнего Востока.

**Региональный компонент: 17 часов.**

## **9 класс**

### **1. Досуг и увлечения.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты. (32 часа) **6 часов отводится на региональный компонент:** Писатели Хабаровского края, музыка народов севера, мой любимый жанр музыки, известные музыканты, певцы края.

### **2.Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Моя школа. Мой класс.

### **3.Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов) **2 часов отводится на региональный компонент:** самые распространенные профессии в нашем крае, районе, волонтерское движение.

### **4.Человек и окружающий мир.**

Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)

### **5.Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)

### **6.Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (14часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** выдающиеся личности края, района.

Региональный компонент: 12 часов

## **Перечень контрольных работ**

Объектами контроля на уроке английского языка являются речевые и письменные умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой и письменной деятельности:

№	Вид контрольной работы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Контроль навыков письменной речи	3	4	4	4	4
2	Контроль навыков говорения	3	4	4	8*	8*
3	Контроль навыков грамматики	3	4	4	4	4
4	Контроль лексических навыков	3	4	4	4	4

\*-говорение подразделяется на монологическую и диалогическую речь

**Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)**

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p><b>5 класс</b>  <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b>                      Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b>                      Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p>	<p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); <b>Цикл 2.</b> Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?; Цикл 3.</i> It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?); Цикл 5.</i> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?); Цикл 7.</i> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays); Цикл 4.</i> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting); Цикл 6.</i> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?); Цикл 7.</i> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?); Цикл 8.</i> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p><b>Цикл 1.</b> Let's make friends (<i>Урок 4. Welcome to my school!); Цикл 2.</i> Rules around us. (<i>Урок 2. Do you have to do it?); Цикл 3.</i> It's fun to help people (<i>Урок 5. What's the news?);</i></p>	<p><b>Говорение</b>  <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b>                      Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.                      Учатся:                      – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;                      – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;                      – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;                      – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;                      – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);                      – высказываться логично и связно;                      – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);                      – говорить в нормальном темпе;                      – выражать свою точку зрения и обосновывать её;                      – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).  <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b>                      Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p>

**Школьное образование.**

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)

**Человек и окружающий мир.**

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)

**Средства массовой информации.**

Правила безопасности при использовании Интернета (2 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)

**Цикл 6.** We've had a nice trip to England (*Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?; Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)*)

**Цикл 3.** It's fun to help people (*Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!*)

**Цикл 2.** Rules around us (*Урок 3. It might be interesting, but ...*)

**Цикл 4.** Every day and at weekends (*Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting;*

**Цикл 5.** My favourite celebrations (*Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?;*

**Цикл 6.** We've had a nice trip to England (*Урок 1. We had a nice time in London); Цикл 8. My best impressions (Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)*

**Цикл 1.** What do you look like? (*Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?;*

**Цикл 2.** What are you like? (*Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are*

Учащиеся:

- описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.;
- сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.;
- рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);
- характеризуют людей, предметы и т. д.

Учатся:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;
- выражать своё мнение и обосновывать его.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.

Учатся:

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;
- работать самостоятельно;
- использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.

**Аудирование**

**Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:**

**воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:**

воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;

понимают на слух связные высказывания учителя,

построенные на знакомом материале и/или содержащие

**6 класс**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Мои друзья и совместное времяпрепровождение.

Внешность. Одежда. Черты характера.

Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины.

Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)

**Досуг и увлечения.**

Занятия в свободное время (12 часов)

*having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.);*

**Цикл 3.** Home sweet home (*Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (*Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)**

**Цикл 2.** What are you like? (*Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?); Цикл 4. Do you like to go shopping? (*Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)**

**Цикл 5.** Does your health depend on you? (*Урок 1. I have a horrible headache; Уроку 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроку 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)*

**Цикл 2.** What are you like? (*Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?); Цикл 7. What are you going to be? (*Урок 8. My work is school)**

**Цикл 7.** What are you going to be? (*Уроку 1–2. Who are they? What are they?; Уроку 3–4. Do people like what they do?; Уроку 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)*

**Цикл 6.** Whatever the weather ... (*Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?;*

некоторые незнакомые слова;

понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; **воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:**

– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);

– понимают основную информацию;

– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

– извлекают конкретную информацию;

– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;

– понимают детали текста;

– учатся:

определять тему высказывания;

определять основную мысль высказывания;

выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;

выделять главные факты, опуская второстепенные;

понимать логическую последовательность высказывания;

понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;

– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по

словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);

– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);

– учатся критически осмысливать услышанное:

давать оценочные суждения услышанному;

соотносить услышанное с личным опытом;

делать выводы из услышанного;

– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;

**понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):**

сообщения;

**Здоровый образ жизни. Спорт.**

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)

**Школьное образование.**

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)

**Мир профессий.**

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)

**Человек и окружающий мир.**

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Известные люди (2 часа)

**7 класс****Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям (18 часов)

*Урок 5. Where will you go?*

**Цикл 7.** What are you going to be? (*Урок 5. What had been before?*)

**Цикл 3.** Can people do without you? (*Урок 3. What would you like me to do?*; *Урок 4. What makes you help other people?*); **Цикл 5.** Are you happy with your friends? (*Урок 1. What are your friends like?*; *Урок 2. What makes a good friend? What is friendship?*; *Урок 3. Do you have any problems with your friends?*; *Урок 4. How many friends have you got?*; *Урок чтения. Some friend!*; *Урок 5. Could we be pen friends with you?;*; *Урок 6. Why do children from different countries make friends?*); **Цикл 10.** Are we different or alike? (*Урок 1. How do we see each other?*)

**Цикл 1.** Are you happy at school? (*Урок 1. How did you spend your holidays?*); **Цикл 2.** What are you good at? (*Урок 1. What are your achievements?*; *Урок 2. What can you do well?*; *Урок 3. Who can do it better?*; *Урок чтения. Is your life under pressure?*; *Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?*; *Урок 5. Do you know how ...?*; *Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?*); **Цикл 8.** How do you spend your free time? (*Урок 1. What do you do in your free time?*; *Урок 2. What's your hobby?*; *Урок 3. What is the best way not to waste time?*; *Урок 4. What about watching a good film?*; *Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?*); **Цикл 9.** What are the most famous sights of your country? (*Урок 5. Do you go to the museums?*; *Урок чтения. A tour to Liberty Island*; *Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?*)

описания;  
диалоги;  
телефонные разговоры;  
интервью;  
аудиоэкскурсии;  
аудиореклама;  
инструкции;  
прогноз погоды;  
объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;  
стихотворения;  
песни.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

– учатся работать с аудиотекстом;  
– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.

**Чтение****Учащиеся совершенствуют технику чтения:**

– читают по транскрипции любое незнакомое слово;  
– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;  
– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;  
– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;  
– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;

**учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения** (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);

учатся самостоятельно выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;

учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;  
**учатся читать с целью понимания основного содержания:**



### Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея (20 часов)

**Цикл 1.** Are you happy at school? (*Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?;* **Цикл 2.** What are you good at? (*Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?;* **Цикл 3.** Can people do without you? (*Урок 5. What a great idea!*)

**Цикл 3.** Can people do without you? (*Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?;* **Цикл 4.** Are you a friend of the planet? (*Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Is Your Life Under Pressure? Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?;* **Цикл 10.** Are we different or alike? (*Урок 3. Do you worry about the same problems?*)

**Цикл 6.** What is best about your country? (*Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?;* **Цикл 7.** Do you have an example to follow? (*Урок 1. Who*

– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;  
– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;  
– предвосхищают содержание внутри текста;  
– определяют основную идею/мысль текста;  
– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;  
– распознают тексты различных жанров (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);  
– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

#### **учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:**

– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

#### **учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:**

– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

– понимают внутреннюю организацию текста и умеют определять:

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;  
- хронологический/логический порядок событий в тексте;  
- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);  
– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;  
– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;  
– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;

#### **учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:**

– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;

### Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)

### Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)

*are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок чтения. A day out in London.); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)*

**Цикл 6.** Changing times, changing styles (Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool? Is uniform cool for school?)

**Цикл 3.** Do you like travelling? (Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you feel like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9. What is your favourite travelling destination?)

**Цикл 4.** Are you fond of sport? (Урок 1.

– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;  
– отличают факты от мнений;  
– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;  
– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);  
– делают выводы из прочитанного;  
– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;  
– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;  
– предвосхищают возможный исход событий в тексте;  
– делают выборочный перевод с английского языка на русский;  
– делают художественный перевод текста;  
– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;  
– выражают суждение относительно поступков героев;  
– соотносят события в тексте с личным опытом;  
– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;  
**читают аутентичные тексты разных жанров и типов** (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):  
– письменно зафиксированные высказывания носителей языка  
– письма различного характера (личные, деловые, официальные);  
– объявления, надписи, вывески;  
– советы, инструкции, рецепты;  
– меню;  
– рекламные объявления;  
– телепрограммы;  
– поэтические тексты (стихи, тексты песен);  
– короткие фабульные рассказы;  
– отрывки из художественных произведений;  
– биографические очерки;  
– дневниковые записи;  
– комиксы;  
– короткие научно-популярные статьи;  
– путеводители, информационные статьи для туристов;

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

*Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day); Цикл 5. A healthy living guide. (Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)*

**Цикл 1.** My country at a glance (Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?); **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? (Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)

**Цикл 1.** Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. What book to buy?; Урок 8. Can you write a book review?); **Цикл 2.** Let the music begin ...

– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;  
– газетные/журнальные интервью;  
– письма читателей в детские и молодёжные журналы;  
– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;  
– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);  
– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;  
– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

**Письмо**

**Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:

– правильно записывать изученные лексические единицы;  
– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);  
– писать даты.

**Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.**

Учатся:

– сообщать краткие сведения о себе;  
– запрашивать информацию;  
– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

**Учащиеся пишут:**

– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);  
– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);  
– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

**8 класс**

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)

### Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия.  
Способы путешествия по Британии (16 часов)

### Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища.  
Советы тем, кто заботится о здоровье.  
Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)

(Урок 1. *A musical tour of Britain*; Урок 2. *Do you know rock and pop history?*; Урок 3. *What music do you like?*; Урок 4. *Are you going to the concert tomorrow?*; Урок 5. *What are the proms for?*; Урок 6. *Can you write a thank-you letter?*; Урок 7. *The cop and the anthem*)

**Цикл 4.** *What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?); Цикл 7.* *Our school yearbook (Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)*

**Цикл 5.** *School – what’s next? (Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?); Цикл 7.* *Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)*

**Цикл 6.** *My country in the world (Урок 9. What is Comic Relief for?)*

**Цикл 3.** *The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence*

– электронные сообщения/интернет-сообщения;  
– записки родным, друзьям;  
– деловые/профессиональные письма;  
– сообщения, отчёты;  
– отзыв о книге;  
– статьи;  
– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);  
– автобиографические сведения (включая написание CV);  
– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).

### Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.

Учатся:

– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;  
– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;  
– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;  
– излагать собственную точку зрения;  
– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;  
– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

### Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Учатся:

– правильно списывать слова и текст;  
– выполнять лексико-грамматические упражнения;  
– отвечать письменно на вопросы;  
– фиксировать устные высказывания в письменной форме;  
– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;  
– делать записи на основе услышанного;  
– делать записи (выписки из текста);  
– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

### Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.

Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)

### 9 класс

#### Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения.

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.

Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)

*your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. Sorry? What did you say?; Урок 9. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)*

**Цикл 1.** Reading ...? Why not? (*Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Цикл 2.* Let the music begin ... (*Урок 1. A musical tour of Britain); Цикл 6.* My country in the world (*Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?)*

– используют словарь для уточнения написания слов;  
– заполняют таблицы, делая выписки из текста;  
– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);  
– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;  
– составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;  
– находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

#### Социокультурная осведомлённость

##### Учащиеся получают представление:

– о государственной символике стран изучаемого языка;  
– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;  
– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

##### Учащиеся знакомятся с:

– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;  
– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;  
– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;  
– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;  
– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;  
– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;  
– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;

### **Школьное образование.**

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)

- музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
  - современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
  - деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;
  - различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
  - некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;
  - британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;
  - наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;
  - основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;
  - наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах;
  - традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.
- Учащиеся учатся:**
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
  - представлять реалии своей страны средствами английского языка;
  - рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
  - сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
  - находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
  - подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;

**Мир профессий.**

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)

**Человек и окружающий мир.**

Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)

**Средства массовой информации.**

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы.

Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)

**Страны изучаемого языка и родная страна.**

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии.

Языки, роль английского/русского языка в мире.

Изучение иностранных языков (14 часов)

- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

**Языковые средства и навыки пользования ими****Графика, орфография**

Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

Учащиеся:

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- соотносят графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают основными правилами пунктуации.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- используют словарь для уточнения орфографии слов;
- используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;
- оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

**Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.**

Учащиеся:

- различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по интонации;
- распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи;
- соблюдают правило отсутствия ударения на служебных

		<p>словах.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</li><li>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li></ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– используют словарь для уточнения произношения слов;</li><li>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</li></ul> <p><b><i>Лексическая сторона речи</i></b></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li><li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li><li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li><li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li><li>– распознают по определённым признакам части речи;</li><li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</li></ul>
--	--	--



- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);
- получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.

Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:

- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.

*Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:*

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;
- выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.

#### ***Грамматическая сторона речи***

Учащиеся овладевают грамматическими явлениями, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:

- понимают и используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные единственного и множественного числа, образованные не по правилам, существительное в качестве определения;
- понимают и используют в речи притяжательный падеж существительного;
- различают существительные с

		<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимают и используют степени сравнения прилагательных, прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>;</li><li>– понимают и используют в речи количественные и порядковые числительные;</li><li>– понимают и используют в речи неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные, указательные, количественные, возвратные местоимения;</li><li>– понимают и используют в речи видо-временные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Progressive, Present Perfect Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, оборот <i>there was/were</i>;</li><li>– понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i>;</li><li>– понимают и используют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can, could, shall, should, must, have to, may, might, would, ought to, need, be able to</i>;</li><li>– понимают значение глаголов в <i>Present Perfect</i> после модальных глаголов (<i>should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub></i>);</li><li>– понимают значение вспомогательных и модальных глаголов в оборотах типа <i>So do I, Neither can I</i>;</li><li>– понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i>;</li><li>– понимают значение «объектного падежа с причастием настоящего времени» (<i>I saw him playing with his pet.</i>);</li><li>– понимают значение словосочетаний с формами на <i>-ing, -ed</i> (<i>The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.</i>);</li><li>– понимают и используют в речи неопределённую форму глагола (сложное дополнение после <i>want, make, let</i>: (<i>I want you to come home at 5.</i>), прилагательное + неопределённая форма глагола (<i>interesting to play with</i>), инфинитив в качестве определения (<i>the first/ the last/ the only to do sth</i>), неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, страдательный залог с неопределённой формой глагола (<i>They are allowed to visit the zoo once a week.</i>), конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (<i>The British are considered to be conservative.</i>);</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают и используют в речи глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc</i>);</li> <li>– понимают и используют в речи наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly</i>, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>), наречия <i>high/highly, hard/hardly, late/latey</i>; степени сравнения наречий, включая исключения;</li> <li>– понимают и используют в речи наречия неопределённой и определённой частотности;</li> <li>– понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени;</li> <li>– понимают и используют в речи сочинительные и подчинительные союзы;</li> <li>– используют в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>– соблюдают порядок слов в предложении;</li> <li>– понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему);</li> <li>– понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;</li> <li>– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, that, who/that/which/whose, so that, so, though, although, however, that's why</i>;</li> <li>– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if</i> (<i>Conditional I, II, III</i>);</li> <li>– понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с глаголом <i>to wish</i> в главном предложении;</li> <li>– понимают значение придаточных предложений подлежащих (<i>Who wrote that story remained unknown.</i>);</li> <li>– понимают и используют основные знаки препинания.</li> </ul> <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li><li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li><li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li><li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li><li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li></ul> <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li><li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li><li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li><li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li></ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li><li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li><li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li><li>– пользуются правилами-инструкциями;</li><li>– пользуются грамматическим справочником;</li><li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li></ul>
--	--	--

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>		<b>Кол-во</b>
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования		1
2	Примерная программа основного общего образования		1
3	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
4	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
5	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
6	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
7	<i>Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь)</i>		1
8	<i>Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")</i>		1
9	Контрольные задания для средней школы (5-9 классы)	П	1
10	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) в электронном виде.	Д	5
	Технические средства обучения		
11	Компьютер		1
12	Веб-камера		1
13	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBY Lingvo(5-9 классы)</i>		5
	Экранно-звуковые пособия		
14	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)		5
	Игры и игрушки		
15	Микрофон		18
16	Мяч		1
	Оборудование класса		
17	Классная доска с магнитной поверхностью		1
18	Интерактивная доска		1

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Раздел « Коммуникативные умения»

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

#### Монологическая речь;

Выпускник научится:

1. рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.

#### Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

## Письменная речь

Выпускник научиться:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

### Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

#### Орфография

Выпускник научится;

правильно писать изученные слова

#### Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова и использованием основных способов словообразования (аффиксация, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

предложения с начальным It ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (there are a lot of trees in the park.);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога; Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional 1- If I see Jim, I'll invite him to our school party.);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

## **9. Система оценки планируемых результатов.**

### **Особенности оценки личностных результатов.**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### **Особенности оценки метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.



### Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимые для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

### **Особенности оценки предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также уровень:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.