

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 08. 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
_____/ Парыгина С.И./
подпись ФИО
«31» августа 2018 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ ООШ №21
_____/Штэпа Н.Н./
подпись ФИО
Приказ № 125/4 от
«30» 08. 2018 г.

***Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»
1-4 классы***

программа: «Школа XXI век»

автор: Н.В.Виноградова

Выполнила учитель начальных классов Краус Л.Д.

Срок действия программы 2018 – 2022 уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

-примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования;

За основу рабочей программы по предмету «Окружающий мир» взят 1 вариант примерного тематического планирования примерной программы по окружающему миру и авторской программы курса УМК «Начальная школа 21 века».

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. Данные изменения вызваны выбором УМК «Начальная школа 21 века» и учебника «Окружающий мир», автор Виноградова Н.Ф.

Цели и задачи курса

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

В последние годы в среде практических работников появилось осознание важности изучения окружающего мира не только для дальнейшего успешного обучения, но для интеллектуального и особенно для духовно-нравственного развития младших школьников. Эта позиция зафиксирована и в стандарте второго поколения, где цели изучения этого предмета объединяют его вклад в процесс воспитания школьника. Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Общая характеристика учебного предмета

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие и другие знания и даёт обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения окружающего мира - формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми, обществом и природой.

Задачи:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- формирование личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве;
- воспитание экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в созидательной деятельности по умелому преобразованию природы и общественной жизни;
- формирование ориентаций и установок на активную заботу о природе родного края и места жительства, с учетом реальных возможностей и приобретенных знаний.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля.

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена соержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцировано на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены две задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Окружающий мир как учебный предмет несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, их познавательные интересы и способности; создаются условия для самопознания и саморазвития ребенка. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью младшего

школьника.

-Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

-Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

-Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира и социума.

-Человечество как многообразие народов, культур, религий.

-Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

-Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В учебном плане школы на изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится 2 час в неделю, всего 202 часа: 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс -68 34 часов, 4 класс – 68 часов.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;

умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и

характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Основное содержание учебного предмета

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой фундаментального ядра в системе начального образования и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни»

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 1 классе 66 часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что такое окружающий мир (1ч)	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	Называть объекты живой и неживой природы	-различать природные объекты (искусственные предметы); Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.
Мы — школьники (10 ч)	Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес. Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.	-определять время по часам с точностью до часа; -анализировать дорогу от дома до школы: - замечать опасные участки, знаки дорожного движения; -воспроизводить домашний адрес,	-анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения; -работать в группах по составлению режима дня; -обсуждать правила поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, на улице;

	<p>ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.</p> <p>Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.</p>	<p>правила ДД - и пользования транспортом; -различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; -описывать назначение различных школьных помещений; -конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке.</p>	<p>-изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; -моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах;- реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.</p>
Ты и здоровье (6ч)	<p>Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.</p> <p>Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.</p>	<p>-демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.</p>	<p>-обсуждать в коллективе необходимость соблюдения правил здорового образа жизни</p>
Мы и вещи (6ч)	<p>Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.</p> <p>ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.</p>	<p>-классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т.д.); -ориентироваться при решении учебных и практических задач на</p>	<p>-строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов; -объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой.</p>

		правила безопасного поведения с предметами быта.	
Родная природа (25 ч)	<p>Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).</p> <p>Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.</p> <p>Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описывать сезонные изменения в природе; -создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; -определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; -устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; -описывать внешние признаки растения; -характеризовать условия роста растения; -выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; -различать животных по классам (без термина); -сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки 	<p>- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</p> <p>-</p>

		домашних животных; -различать животных по месту обитания.	
Родная страна (18 ч)	<p>Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.</p> <p>Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.</p> <p>Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.</p> <p>Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.</p>	<p>-составлять небольшой рассказ о своей семье; -взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в ...»; называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; различать (сопоставлять) основные нравственно-</p>	<p>-рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей; -различать основные нравственно-этические понятия;</p>

		этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями	
Экскурсии	Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).	Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы	Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.	Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру во 2 классе 68 часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.	
		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение. Что тебя окружает	Окружающий мир: неживая природа (солнце,	-сравнивать внешность разных людей: выделять	-читать» информацию, представленную в виде схемы.

(2 ч)	воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	черты сходства и различия.	
Кто ты такой (10 ч)	<p>Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.</p> <p>Наши помощники — органы чувств.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).</p> <p>Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом.</p> <p>Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.</p> <p>ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения).</p> <p>Как человек открыл для себя огонь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -описывать кратко особенности разных органов чувств; -сопоставлять орган чувств с выполняемой им функцией; -анализировать режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; -различать арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; -характеризовать значение и особенности физической культуры, закаливания; -реализовывать в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. 	<p>- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности.</p>
Кто живет рядом с тобой (11 ч)	Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.	-составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях	-реализовывать правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских

	<p>Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.</p> <p>Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям.</p> <p>Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.</p> <p>Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.</p>	<p>членов семьи;</p> <p>-характеризовать правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими.</p>	<p>ситуациях</p>
<p>Россия — твоя Родина (20 ч)</p>	<p>Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.</p> <p>Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест</p>	<p>-различать (соотнести) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</p>	<p>- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-</p>

	<p>родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.</p> <p>Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).</p> <p>Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр.</p> <p>Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.</p> <p>Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России.</p>	<p>-ориентироваться в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»;</p> <p>различать флаг и герб России.основные достопримечательности.</p> <p>Различать основные достопримечательности родного края и описывать их;</p> <p>ориентироваться в понятии «Конституция РФ»:</p> <p>называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</p> <p>воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.</p>	<p>описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</p> <p>-приводить примеры из Красной книги России (своей местности).</p>
--	--	---	---

	<p>Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».</p>		
<p>Мы — жители Земли (25 ч)</p>	<p>Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Животное и растение — живые существа. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные</p>	<ul style="list-style-type: none"> - кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; - называть царства природы; - описывать признаки животного и растения как живого существа; - моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; - различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; - устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; - описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; - сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания. 	<p>- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</p>

	<p>растения луга. Использование и охрана лугов человеком.</p> <p>Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.</p> <p>Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.</p> <p>Природа и человек.</p> <p>Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.</p> <p>Роль человека в сохранении природных объектов.</p> <p>Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.</p> <p>Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.</p>		
Экскурсии	<p>В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музей, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).</p>	<p>Называть и узнавать представителей животного и растительного мира; особенности их образа жизни.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
Практические работы	<p>Составление режима дня для будней и выходных.</p> <p>Первая помощь при ожогах, порезах, ударах.</p> <p>Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения</p>	<p>-составлять небольшое описание на тему «Лес — сообщество»;</p> <p>-моделировать на примере</p>	<p>- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</p>

	<p>своей местности; растения разных сообществ).</p>	<p>цепи питания жизнь леса; конструировать в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в -проводить несложные опыты по определению свойств воды; -отличать водоем от реки как водного потока; -узнавать в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; - «Читать» информацию, представленную в виде схемы; -описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). Различать плодовые и ягодные культуры; -составлять небольшой рассказ о роли природы в жизни человека;.</p>	
--	---	---	--

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 3 классе 68 часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета.
--------	---------------------------	--

		Предметные умения	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч)	Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.	-ориентироваться в понятии «историческое время»;	-ориентироваться в понятии «историческое время»; -различать понятия «век», «столетие», «эпоха».
Земля — наш общий дом (10 ч)	Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха. Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.	-характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; -анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; -анализировать масштаб, условные обозначения на карте; -характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; -устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; -описывать свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; -называть источники воды, характеризовать различные	-анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте; -приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

		<p>водоемы;</p> <p>-моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>-ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-объяснять назначение масштаба и условных обозначений.</p>	
Растительный мир Земли (11 ч)	<p>Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек.</p> <p>Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.</p> <p>Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.</p> <p>Охрана растений.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.</p> <p>Предупреждение отравлений ими.</p>	<p>-характеризовать значение растений для жизни;</p> <p>-различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их;</p> <p>-объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;</p>	<p>- проводить несложные опыты по размножению растений.</p> <p>-приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>
Грибы (1 ч)	<p>Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.</p>	<p>-объяснять отличия грибов от растений.</p>	<p>различать грибы съедобные от ядовитых.</p>

	<p>Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.</p> <p>кратко рассказывать о значении этого события</p>		
<p>Животный мир Земли (11 ч)</p>	<p>Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).</p> <p>Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.</p> <p>Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.</p> <p>Как человек одомашнил животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -характеризовать роль животных в природе; -приводить примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; -характеризовать животное как организм; -устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; -приводить примеры (конструировать) цепи питания; составлять описательный рассказ о животных разных классов; -составлять рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; -ориентироваться в понятии «одомашнивание» животных; перечислять признаки, 	<p>- проводить классификацию животных по классам;</p> <p>выделять признак классификации.</p>

		приводить примеры домашних животных.	
Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14 ч)	<p>Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина). Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси. Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.</p>	<p>-воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; -рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена; -составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; -описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; -воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.</p>	<p>-высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20 ч)	<p>Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство.</p>	<p>-ориентироваться в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; -рассказывать о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; -приводить примеры</p>	<p>-ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои</p>

	<p>Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир). Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.</p>	<p>изобретений в прошлом и настоящем России; -называть древние города, описывать их достопримечательности; -ориентироваться в понятиях «рабочий», «капиталист»; -объединять (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; -называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; -называть имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p>	<p>высказывания с текстом учебника.</p>
Уроки-обобщения.	<p>Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).</p>	<p>Владеть рассуждением, описанием, повествованием.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
Экскурсии.	<p>В природные сообщества (с учетом местных условий),</p>	<p>Владеть способами</p>	<p>Искать и соотносить</p>

	на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.	организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.	информацию с имеющимися знаниями.
Опыты.	Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.
Практические работы.	Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.	Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).	Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Содержание и результаты освоения программы по окружающему миру в 4 классе 68 часов.

Раздел	Содержание учебного курса	Планируемый результат по содержанию учебного предмета. Предметные умения.	
		Научится	Получит возможность научиться
Введение (1 ч)	Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.	-объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.	-объяснять зависимость жизни и благополучия человека от природы.
Человек — живое	Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека.	-характеризовать человека как живое существо, организм:	-характеризовать признаки живого организма,

<p>существо (организм) (30 ч)</p>	<p>Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.</p> <p>Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.</p> <p>Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.</p> <p>Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).</p> <p>Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.</p> <p>Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.</p> <p>Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.</p> <p>Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания,</p>	<p>раскрывать особенности деятельности различных органов;</p> <p>-объяснять роль нервной системы в организме;</p> <p>-рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;</p> <p>-конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>-характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;</p> <p>-устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;</p> <p>-характеризовать условия роста и развития ребенка;</p> <p>-различать положительные и отрицательные качества человека,</p> <p>- приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.</p>	<p>характерные для человека;</p> <p>- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;</p> <p>- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры;</p> <p>различать полезные и вредные привычки; - различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение.</p>
--	--	---	--

	<p>общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.</p> <p>Ты и твоё здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.</p> <p>Вредные привычки.</p> <p>ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).</p> <p>Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.</p> <p>Человек среди людей.</p> <p>Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.</p> <p>ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.</p> <p>Расширение кругозора школьников.</p> <p>Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.</p>		
--	---	--	--

<p>Человек и общество, в котором он живет (37 ч)</p>	<p>Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов). Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России. Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.</p>	<p>- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России; -описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного); - называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>	<p>- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.</p>

	<p>Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.). Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр. Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p>		
--	--	--	--

	<p>Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту. Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.</p>		
Экскурсии	<p>В биологический (краеведческий), художественный музей, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).</p>	<p>Владеть способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой из них.</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>
Практические работы.	<p>Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.). Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).</p>	<p>Владеть методами представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание).</p>	<p>Искать и соотносить информацию с имеющимися знаниями.</p>

Результаты изучения учебного предмета

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

Личностные цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая**. Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Материально-техническое обеспечение.

№	Наименование	Количество
	Учебно-методические комплекты по окружающему миру для 1-4 классов (программы, учебники, рабочие тетради и др.)	
1.	ФГОС-2	
Наглядные пособия		
2.	Таблицы. Растения и животный мир.	

3.	Географические карты. Физическая карта.	
4.	Глобус.	
5.	Иллюстрации с изображением растений, животных.	
6.	Технические средства обучения.	
7.	Персональный компьютер (по возможности)	
8.	Мультимедийный проектор	
Учебно-практическое оборудование.		
9.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.	
10.	Шкаф для хранения карт, таблиц.	