

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21
сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2021 года.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР МБОУ
ООШ № 21
_____ Бадмацыренова Х.С .
_____ 2021.

Программа утверждена
директором МБОУ ООШ№21
_____ Штэпа Н.Н.
Пр. № 127 _____
«_ 27 _» ____08____2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного
стандарта основного общего образования

Ступень обучения основное общее образование 5-7 классы

Количество часов по программе 476 часов

Уровень базовый

Учитель Бадмацыренова Х.С.

Программа разработана на основе аторской программы по русскому языку

для общеобразовательных учреждений Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. и др. Русский язык. 5 класс, 6 класс, 7 класс/ под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта.- М.: Дрофа

Срок действия программы 2021-2023 годы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения. На основе примерной программы основного общего образования по русскому языку к учебнику для 5 класса общеобразовательной школы авторов М.М. Разумовской, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львова (М.: Дрофа, 2013) и учебника для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений Авт.-сост. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Изд. М.: Дрофа, 2013

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий: пояснительную записку; календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования, поскольку не только формирует важные практические умения и навыки, но и является важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления.

Цели обучения

- ✓ Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- ✓ развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- ✓ освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- ✓ формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- ✓ применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данные цели обслуживают решение следующих задач

- ✓ Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- ✓ Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- ✓ Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Традиционно приоритетным в школе считается изучение языковых правил (орфография, пунктуация). Вместе с тем в последнее время в методической литературе можно встретить и иной подход к изучению данного предмета. Развитие навыков связной речи во многих методических документах и программах в настоящее время постулируется как ведущее направление.

Современная концепция преподавания русского языка заключается в том, что в ней предлагается объединить теорию языка, орфографические и пунктуационные правила, развитие речевой культуры, сделав основным объектом рассмотрения на уроке русского языка текст, поскольку именно в тексте происходит реализация языковых правил. Следует наглядно показать ученику, как каждый языковой уровень (фонетика, лексика, морфология, синтаксис) помогает создавать и понимать текст.

В учебно-методическом комплексе под редакцией М.М. Разумовской содержание языкового и речевого материала подаётся в единстве. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. Признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль) и особенности его строения, связанные с развитием мысли (данная и новая информация, способы и средства связи предложений, членение текста на абзацы, строение абзаца).

2. Стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный.

3. Функционально-смысловые типы речи, описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. V класс рассматривается как переходный от начального этапа обучения к основному; VI - VII классы имеют морфолого-орфографическую направленность, хотя и включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование; VIII- IX классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Помимо ставшего уже привычным внимания к значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только формирует грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутривидовых связей (позволяет сформировать орфографические, грамматические, лексические умения и навыки в их единстве).

В связи с усиленным вниманием к семантической характеристике слова вводятся такие понятия, как словообразовательная модель, словообразовательная цепочка, исходная часть слова.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению. Этому способствует знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в классических образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Характерные черты учебника для каждого класса проистекают из общей направленности разработанного курса русского языка, реализующей идею синтеза всестороннего речевого развития школьников со специальной лингвистической подготовкой. Прежде всего, усилена в целом речевая направленность в подаче программного материала. Учебники для каждого класса содержат два раздела:

- 1) систематический курс языка, с правописанием и элементами культуры речи;
- 2) раздел "Речь", включающий понятия речи, стилей речи, типов речи, текста.

В ходе учебного процесса в 5-ом классе по разработанной программе эти разделы изучаются в линейном порядке.

Каждая языковая тема завершается параграфом "Употребление в речи существительного, прилагательного и т.д.". Такое внешнее подчеркивание противоречия сопоставления "язык-речь" способствует лучшему осмыслению детьми этих понятий, а также более отчетливому пониманию связей между ними. Систематически из года в год, из темы в тему проводится ориентация на всестороннее развитие основных видов речевой деятельности: навыков чтения - понимания, говорения, письма. В учебнике особенности занятий по чтению определяются характером текстов. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями.

Постигая теорию в виде научного описания (рассказа), ученики постепенно накапливают нужные сведения: овладевают терминами, осваивают образцы научной речи, постигают логику развёртывания содержания научного текста. Эта работа приводит обучающихся к понятийной форме мышления, лежащей в основе действительного знания. Учащиеся знакомятся с разными видами словарей, образцы которых имеются в учебнике.

Пристальное внимание уделяется и развитию навыков говорения (как устных, так и письменных высказываний учащихся). По сути дела, задача развития навыков говорения тесно смыкается с задачей развития связной речи школьников, однако имеет и свои аспекты. Способность говорить на лингвистические (научные) темы есть показатель хороших знаний по предмету, свидетельство владения понятийным аппаратом определенной области науки о языке. Пересказ лингвистического текста не является простым делом для учащихся. Параллельно школьники обучаются языковому анализу. Реализация обозначенной программы действий превращает занятия именно в уроки родного языка во всей полноте этого понятия.

В учебнике определения заменяются лингвистическим рассказом, а правила - указанием адекватного правилу способа действия. Очень часто способ действия излагается под рубрикой "Возьмите на заметку!"

В программе усилен семантический аспект к подаче лингвистического материала на всех уровнях языка. Процесс постижения языковой семантики и смысла высказываний учитывает реальные возможности школьников и строится в развитии. Учебная нагрузка равномерно распределяется по классам. В V классе изучаются части речи, в известной мере знакомые учащимся по начальной школе, но темы эти подаются на семантическом уровне и изучаются в полном объёме.

Лексика и морфемика даются в непривычном для детей интегрированном подходе, с учётом внутри предметных связей. Лексика, фразеология и словообразование изучаются в полном объёме. Новыми являются разделы «Синтаксис. Пунктуация», «Речь».

Положительное отношение к учёбе, настрой на изучение родного языка закрепляются на протяжении всего учебного года наличием нетрадиционных заданий, эталонных в речевом отношении текстов, доступных для детей форм подачи лингвистических знаний.

Языковая система составляет структурный стержень предмета. Формирование необходимых языковых умений происходит на основе системы упражнений, включающих следующие компоненты: узнавание языкового явления - систематизация фактов языка - дифференциация этих языковых фактов - "чтение" схем, таблиц и других графических средств, их интерпретация - самостоятельный подбор примеров и самостоятельные высказывания учащихся.

Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов	Темы	Контрольные работы	Развитие речи
1	О ЯЗЫКЕ И РЕЧИ	Зачем человеку нужен язык. Что мы знаем о русском языке. Что такое речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.		Развитие речи. Составление грамматического рассказа.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.				
2	Фонетика. Графика. Текст.	Звуки и буквы. Алфавит. Что обозначают буквы е, ё, ю, я. Фонетический разбор слова.	Входная контрольная работа. Диктант №1 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование №1 по теме «Фонетика. Графика».	Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста. Написание сочинения-повествования. Составление грамматического рассказа.
3	Письмо. Орфография.	Зачем людям письмо. Орфография. Орфограммы в корнях. Правила обозначения буквами гласных звуков. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения согласных звуков. Сочетания букв жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, нч, чк, нщ, щн, рщ. Мягкий знак после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. не с глаголами. Написание тся и ться в глаголах.	Самостоятельный диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова». Самостоятельный диктант №2 по теме «Написание сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, нч, чк, нщ, щн, рщ в словах».	
4	Строение слова.	Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова. Как образуются формы слова.		
	Слово как часть речи. Текст.	Самостоятельные части речи. Как изменяются существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи.	Контрольное тестирование №2 по теме «Состав слова».	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Текст. Абзац как часть текста.
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.				
5	Фонетика. Орфоэпия.	Что изучает фонетика звуки гласные и согласные. Слог, ударение. Что означает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова.	Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	
6	Лексика. Словообразование. Стили речи.	Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово. Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных	Контрольное тестирование №4 по теме «Чередование гласных и согласных в корнях».	Что изучает стилистика. Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь.

		<p>происходят в словах. Правописание чередующихся гласных А –О в корнях лаг - -лож, рос – раст (ращ). Буквы О –Ё после шипящих в крях слов. Чем отличаются друг от друга слова-синонимы. Что такое профессиональные и диалектные слова. О чём рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы Ы – И после Ц.</p>		
5	<p>Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста.</p>	<p>Что изучает синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Однородные члены предложения. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.</p>	<p>Контрольное списывание. Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение».</p>	<p>Что такое тип речи. Описание, повествование. Рассуждение.. оценка действительности. Строение текста типа <i>рассуждение</i> – <i>доказательство</i>.</p>
Морфология. Правописание.				
6	<p>Глагол. Строение текста.</p>	<p>Что означает глагол. Написание НЕ с глаголами. Словообразование глаголов. Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Инфинитив. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола. Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы.</p>	<p>Самостоятельный диктант №3 по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами». Самостоятельный диктант №4 по теме «Корни с чередование букв Е-И». Контрольный диктант №3 по теме «Написание личных окончаний глагола». Контрольное сочинение – повествование.</p>	<p>Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста повествования.</p>
7	<p>Имя существительное. Строение текста.</p>	<p>Что обозначает имя существительное. Словообразование имён существительных. Употребление суффиксов существительных -чик, - щик. Употребление суффиксов существительных ек, ик (чик). Слитное и раздельное написание Не с именами существительными. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Собственные и нарицательные имена существительные.</p>	<p>Контрольное тестирование №5 по теме «Имя существительное». Контрольное изложение. Контрольное сочинение.</p>	<p>Строение текста типа <i>описание предмета</i>.</p>

		Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание безударных окончаний имён существительных. Употребление имён существительных в речи.		
8	Имя прилагательное.	Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные. Относительные и притяжательные. Правописание окончаний имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных. Как образуется сравнительная степень имён прилагательных. Как образуется превосходная степень имён прилагательных.		
Повторение изученного в 5классе.			Самодиагностика.	

Результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение);

5) текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

8) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5 классе;
- роль русского языка как национального языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная. Монолог, диалог, диалог и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

фонетика и графика

- определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями; разбирать слова фонетически;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова; название букв алфавита, употребительных слов изученных частей речи, в том числе терминов русского языка, опознавать звукопись как поэтическое средство, уметь использовать логическое ударение для усиления выразительности речи; разбирать слова орфоэпически; пользоваться орфоэпическим словарём;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи; пользоваться толковым словарём.

словообразование

- выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова; по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы; разбирать слова по составу; пользоваться словарём морфемного строения слов;

морфология

- квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению (имя существительное, имя прилагательное, глагол, личное местоимение); правильно определять грамматические признаки изученных частей речи; образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка; разбирать слово морфологически;

синтаксис

- выделять словосочетание в предложении, определять главное и зависимое слова; определять предложение по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов; разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе; пользоваться орфографическим словарём;

пунктуация

- находить в предложениях места для постановки знаков препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста; его стиль; подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных); писать сочинение повествовательного характера, описание предметов, животных, рассказы о случаях из жизни, по жанровой картине; совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

Тематическое планирование 5 класс

№	Тематическ ие разделы	Основное содержание	Кол час	Основные виды деятельности обучающихся
1	О языке и речи	Язык и человек. Язык и речь	1	Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе)
2-3		Р.Р. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	2	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.
4	Фонетика. Графика. Текст.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	Понимать смысловозначительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные. Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов. Сравнить звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в поэтических произведениях. Проводить фонетический анализ слов. Употреблять слова и их формы в соответствии с основными нормами литературного произношения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твёрдого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетания согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); употреблять в речи слова и их формы в соответствии с нормами ударения (на отдельных примерах). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре и использовать её. Правильно интонировать разные по цели и эмоциональной окраске высказывания. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм, норм ударения, интонационных норм
5		Буквы е, ё, ю, я.	1	
6		Буквы е, ё, ю, я.	1	
7		Входная контрольная работа. Диктант №1 с грамматическим заданием.	1	
8		Фонетический разбор.	1	
9		Контрольное тестирование №1 по теме «Фонетика. Графика»	1	
10		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
11		Р.Р. Текст	1	
12		Р.Р. Тема текста	1	
13	Р.Р. Основная мысль текста	1		
14	Р.Р. Сочинение-повествование «Как мы однажды развели костёр»	1		
15	Анализ сочинения – повествования «Как мы однажды развели костёр»	1		

				опорой на образец.
16	Письмо. Орфография	Зачем людям письмо	1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ъ). Находить и использовать необходимую информацию.
17		Орфография	1	
18		Орфограммы в корнях слов	1	
19		Безударные гласные в корне слова, непроверяемые ударением	1	
20		Самостоятельный диктант №1 по теме «Безударные гласные в корне слова» (упр. 63)	1	
21		Орфограммы в корнях слов	1	
22		Орфограммы в корнях слов	1	
23		Сочетания букв жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чк, щн, рщ.	1	
24		Ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	1	
25		Разделительные Ъ и Ь.	1	
26		Не с глаголами	1	
27		Написание –тся и – ться в глаголах	1	
28		Строение слова	Строение слова	
29	Строение слова		1	
30	Учимся читать и понимать лингвистический текст «Строение слова»		1	
31		Формы слова	1	
32	Слово как часть речи. Текст	Слово как часть речи.	1	Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации. Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов. Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике
33		Самостоятельные части речи.	1	
34		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	
35		Служебные части речи. Предлог.	1	
36		Союз.	1	
37		Частица.	1	
38		Контрольное тестирование №2 по теме	1	

		«Состав слова»		
39		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
40		Р.Р Текст	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.
41		Р.Р Микротема текста. Абзац. Строение абзаца.	1	
42	Фонетика. Орфоэпия.	Фонетика. Практикум.	1	
43-44		Звуки гласные и согласные.	2	
45		Слог. Ударение.	1	
46		Произношение ударных и безударных гласных звуков.	1	
47		Произношение согласных звуков	1	
48-49		Орфоэпический разбор слова. Практикум	2	
50		Контрольное тестирование №3 по теме «Фонетика. Орфография»	1	
51		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
52	Лексика.	Лексическое значение слова. Синонимы	1	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.
53		Антонимы	1	
54		Однозначные и многозначные слова	1	
55		Слово в переносном значении	1	
56		Фразеологизмы	1	
57		Словарный состав русского языка	1	
58		Словообразование.	Способы словообразования	
59	Морфемный разбор слова		1	
60	Словообразовательный разбор		1	
61	Правописа	Чередование гласных и	1	Применять знания по орфографии в практике правописания. Определять чередование звуков в

	ние.	согласных в слове		морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Находить и использовать необходимую информацию.
62		Правописание чередующихся гласных о – а в корнях лаг-лож, раст (ращ)-рос	1	
63		Буквы О-Ё после шипящих в корнях слов	1	
64		Омонимы	1	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы. Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Находить основания для тематической группировки слов. Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов. Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.
65		Профессиональные и диалектные слова	1	
66		Устаревшие слова	1	
67		Лексический разбор слова	1	
68		Этикетные слова	1	
69		Правописание приставок	1	
70		Буквы Ы-И после Ц.	1	Применять знания по орфографии в практике правописания. Определять правописание приставок, ы – и после ц. Находить и использовать необходимую информацию.
71	Контрольное тестирование №4 по теме «Чередование гласных и согласных в конях»	1		
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка.	
73	Р.Р Стили речи. Стилистика.	1		
74	Р.Р Разговорная и книжная речь	1		
75	Р.Р Художественная и научно-деловая речь	1		
76	Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1	Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение). Определять функции знаков препинания. Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании. Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного)
77		Главное и зависимое слова в словосочетании.	1	
78		Виды словосочетаний.	1	
79		Разбор словосочетания.	1	
80		Предложение. Интонация предложения.	1	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их. Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
81		Виды предложений по цели высказывания.	1	
82		Восклицательные предложения	1	

83	Главные члены предложения	1	Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).
84	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.
85	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их.
86	Второстепенные члены предложения	1	Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).
87	Дополнение	1	
88	Определение	1	
89	Обстоятельство	1	
90	Однородные члены предложения. Контрольное списывание	1	
91	Обобщающее слово перед однородными членами предложения.	1	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного). Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения. Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений
92	Двоеточие после обобщающего слова.	1	
93	Обращение	1	
94	Синтаксический разбор простого предложения	1	
95	Контрольный диктант №2 по теме «Простое предложение»	1	
96	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
97	Сложное предложение	1	
98	ССП и СПП	1	
99	Синтаксический разбор сложного предложения	1	

				Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да
100		Прямая речь	1	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью
101		Диалог	1	Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.
102		Р.Р Типы речи	1	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения
103		Р.Р Описание, повествование, рассуждение	1	
104		Р.Р Оценка действительности	1	
105		Р.Р Строение текста типа рассуждения-доказательства	1	
106 - 107	Морфология. Правописание	Морфология. Правописание	2	
108	Глагол. Строение текста	Глагол как часть речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.
109 - 110		Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами (закрепление)	2	Применять правила использования слитного и раздельного написания не с глаголами.
111		Самостоятельный диктант №3 по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами»	1	
112		Способы словообразования глаголов	1	Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
113		Словообразование глаголов	1	
114 - 115		Виды глагола	2	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
116		Корни с чередование букв	1	Правильно писать корни с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -

	Е-И		жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-
117	Корни с чередование букв Е-И	1	
118	Самостоятельный диктант №4 по теме «Корни с чередование букв Е-И»	1	
119	Инфинитив. Правописание –тся, тся в глаголах	1	Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах.
120	Наклонение глагола	1	Различать глаголы различных наклонений. Изменять глаголы по временам (в изъявительном наклонении).
121	Сослагательное (условное) наклонение глагола	1	
122	Повелительное наклонение глагола	1	
123	Времена глагола	1	Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Применять правила использования гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени
124	Спряжение глагола	1	Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа
125	Спряжение глагола. Лицо и число	1	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Группировать глаголы по типу спряжения. Применять правила правописания личных окончаний глагола.
126	Правописание безударных личных окончаний глаголов	2	
127			
128	Контрольный диктант №3 по теме «Написание личных окончаний глаголов»	1	
129	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	
130	Безличные глаголы	1	Различать безличные глаголы
131	Переходные и непереходные глаголы	1	Различать глаголы переходные и непереходные.
132	Р.Р Строение текста (продолжение)	1	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие. Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения
133	Р.Р Строение текста типа повествования	1	
134	Р.Р Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	1	
135	Анализ ошибок,	1	

		допущенных контрольном сочинении		
136	Имя существительное. Строение текста	Имя существительное как часть речи	1	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи.
137		Словообразование имён существительных	1	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения
138		Употребление суффиксов существительных – чик, - щик	1	Применять нормы правописания суффиксов –чик, - щик
139		Употребление суффиксов –ек, -ик (чик)	1	Применять нормы правописания суффиксов –ек, - ик.
140		Слитное и раздельное написание Не с именами существительными	1	Применять нормы слитного и раздельного написания Не с именами существительными
141		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
142		Собственные и нарицательные имена существительные	1	
143		Род имён существительных	1	
144		Имена существительные общего рода	1	Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам.
145		Род несклоняемых имён существительных	1	
146		Число имён существительных	1	
147		Падеж и склонение имён существительных	1	
148		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	Применять нормы правописания безударных падежных окончаний имён существительных
149		Употребление имён существительных в речи	1	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.
150	Контрольное тестирование №5 по теме «Имя существительное»	1		
151	Р.Р Строение текста (продолжение)	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной	

152		Р.Р Соединение типов речи в тексте	1	законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного). Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.
153		Р.Р Подготовка к изложению	1	
154		Р.Р Контрольное изложение «Чёрный кот»	1	
155		Р.Р Соединение типов речи в тексте	1	
156		Р.Р Контрольное сочинение	1	
157		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1	
158 - 159	Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные качественные, относительные, притяжательные	2	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Характеризовать его роль в речи.
160		Правописание окончаний имён прилагательных	1	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.
161		Словообразование имён прилагательных	1	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.
162 - 163		Прилагательные полные и краткие	2	Различать полную и краткую формы имён прилагательных.
164		Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных	1	Распознавать степени сравнения качественных имён прилагательных. Уметь образовывать степени сравнения прилагательных.
165		Сравнительная степень прилагательного	1	
166 - 167		Превосходная степень прилагательного	2	
168		Повторение изученного в 5 классе	Контрольная итоговая работа	1
169	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе		1	
170	Обобщение изученного		1	Повторить и систематизировать изученное за 5 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету "Русский язык" разработана на основе:

- ❑ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- ❑ Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897);
- ❑ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ❑ Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений РФ;
- ❑ Примерной программы по русскому языку для учащихся 5-9 классов.
- ❑ Рабочей программы - Русский язык 5-9 классы: авт.-сост. **М.М. Разумовская, С..И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова** - 4-е изд., - М.: Дрофа. 2015 г. *Базовый учебник: Предметная линия учебников издательства ООО «Дрофа» 5-9 классы. Авторы: М.М. Разумовская, С..И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова, Т.С.Тренина, Н.Н.Сергеева. Русский язык. Учебник для 5 класса. - 4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2016 г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации; входит в Федеральный перечень учебников.*

Программа рассчитана на 170 часов учебного времени (5 учебных часов в неделю).

Общая характеристика учебного предмета

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учебном заведении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

Особенностью программы является то, что в 6 классе по данному УМК изучаются темы «Причастие» и «Деепричастие», что по другим УМК изучается в 7 классе. Это влечёт за собой иной подход к образовательному процессу, использование в работе технологий, которые способствуют более полному и глубокому изучению темы через мотивационно-целевые, операционно-деятельностные и рефлексивно-оценочные этапы уроков. В связи с этим на одну из главных позиций выходит задача овладеть данным курсом через формирование читательской грамотности – важнейшей составляющей *функциональной грамотности школьника*. Предметом измерения является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В мире и в России к настоящему времени накоплен значительный опыт оценивания читательской грамотности, однако в связи с изменением как мира, в котором живет современный учащийся, так и целей и задач, стоящих перед образованием, в частности уроками русского языка, в аспекте формирования читательской деятельности возникла необходимость создания концепции оценки читательской грамотности на современном этапе развития российского образования. Над данной проблемой в целом работает как коллектив гимназии в целом, так и все преподаватели через свои предметы. Таким образом, отличительная особенность данной программы – её направленность на формирование прежде всего читательской грамотности как способа приобретения метапредметных результатов по русскому языку в качестве конечного результата образовательного процесса в 6 классе.

Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Русский язык» изучается с 5-го по 7-й класс. Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Гуманитарная область», на его изучение в 6 классе отводится 170 часов в год (из расчёта 5 учебных часов в неделю).

Целью рабочей программы является формирование *языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций* учащихся 6 класса через реализацию в курсе русского языка *междисциплинарных учебных программ - «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работа с текстом».*

На основе Государственного образовательного стандарта, в содержании рабочей программы предполагается реализовать системно - *деятельностный* подход, который

определяет следующие **задачи обучения**:

- **личностные**, включающие сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися метапредметные и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной, социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

предметные, включающие освоение обучающимися в ходе изучения русского языка умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные, метапредметные и предметные УУД

Личностные УУД:

- осознавать единство и целостность родного языка, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение о русском языке как науке ;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формировать языковое мышление: умение оценивать свою речевую и письменную деятельность с точки зрения норм современного русского языка.

Метапредметные УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать языковые факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений; осуществлять сравнение, уметь классифицировать материал, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик языкового объекта;
- составлять тексты, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные УУД:

- определять роль языковых явлений;
- объяснять функции разных частей речи;
- приводить самостоятельные примеры по изучаемому языковому материалу ;
- находить черты, свидетельствующие о морфологических, фонетических, орфоэпических и др. свойствах любого языкового явления;
- понимать смысл лингвистических терминов;
- характеризовать методы исследования языкового материала (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в изучении тем;
- проводить лингвистические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать знания русского языка на всех уроках в школе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 6 классе являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности,

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения- объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

п о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; тол- ковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- **п о м о р ф о л о г и и :** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

П о м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- **п о о р ф о г р а ф и и :** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в б классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- **п о с и н т а к с и с у :** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в б классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение

Слово - основная единица языка.

Раздел 2. Речь. Язык. Правописание. Культура речи

Повторение изученного в 5 классе. Что мы знаем о речи, её типах и стилях. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Стили и типы речи

Правописание. Орфография. Пунктуация. Употребление прописных букв. Контрольная работа №1. Буквы Ъ и Ь. Орфограммы корня. Правописание окончаний слов. Правописание окончаний слов. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Раздел 3. Повторение изученного в 5 классе. Правописание

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Раздел 4. Морфология. Речь

Морфологические признаки имени существительного.

Раздел 5 . Имя существительное

Словообразование разных частей речи. Словообразование имён существительных Самостоятельная работа по словообразованию. Правописание сложных существительных. Употребление имён существительных в речи Контрольная работа

Раздел 6. Речь. Стили речи

Развитие речи.

Разграничение деловой и научной речи. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи. Словообразование имён существительных Самостоятельная работа по словообразованию. Правописание сложных существительных.

Употребление имён существительных в речи Контрольная работа

Развитие речи.

Разграничение деловой и научной речи. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Имя прилагательное Имя прилагательное

Раздел 7. Имя прилагательное

Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.

Контрольная работа

Анализ контрольного диктанта.

Употребление имён прилагательных в речи

Раздел 8. Текст

Развитие речи

Текст. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.

Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Раздел 9. Глагол Морфологические признаки глагола. Словообразование глагола.

Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Буквы И – Ы в корне после приставок. **Контрольная работа**

Употребление и произношение глаголов в речи Повторение орфографии.

Контрольная работа

«Правописание при-, пре-»

Раздел 10. Морфология. Речь. Причастие

Что такое причастие. Причастный оборот. **Контрольная работа**

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий. Морфологический разбор причастий **Контрольная работа**

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Раздел 11. Типы речи. Повествование

Развитие речи

Рассказ как один из жанров художественного повествования.

Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей. Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа Раздел 12. Деепричастие

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Произношение глаголов, причастий и деепричастий. Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ. Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Раздел 13. Типы речи. Описание Раздел 14. Имя числительное

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного

Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Контрольная работа.

Раздел 15. Типы речи. Описание (продолжение)

Развитие речи

Сочинение «Моя (наша) комната»

Описание состояния окружающей среды. Описание состояния окружающей среды.

Раздел 16. Местоимение

Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению.

Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение *себя*.

Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.

Определительные местоимения.

Вопросительно-относительные местоимения. Отрицательные местоимения.

Неопределенные местоимения.

Раздел 17. Речь. Текст –

Развитие речи

Раздел 18. Итоговое повторение орфографии и пунктуации –

Итоговое изложение

Повторение изученного материала.

Контрольный диктант и его анализ.

Тематическое планирование 6 класс

№	Кол час	Тематические разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	1	О языке	О языке. Слово – основная единица языка.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
2	1	Речь. Язык. Правописание. Культура речи (повторение изученного в 5 классе)	Правописание Орфография и пунктуация.	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, пунктуационный анализ предложений.
3	1		Употребление прописных букв	Распознавать правописание прописных букв
4	1		Буквы ь и ъ	Распознавать правописание буквы ь и ъ
5	1		Орфограммы корня	Распознавать изученные орфограммы корня
6	1		Правописание окончаний	Распознавать изученные орфограммы окончаний
7	1		Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными	Распознавать изученные орфограммы слитного и раздельного написания не с глаголами, существительными и прилагательными
8	1			Что мы знаем о тексте
9	1	Части речи и члены предложения	Части речи и члены предложения	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного) Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения. Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным).
10	1		Части речи и члены предложения	
11	1		Части речи и члены предложения	
12	1		Контрольный диктант	
13	1		Анализ контрольного диктанта	
14	1	Текст	Речь. Типы речи	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.
15	1		Что мы знаем о стилях речи	Характеризовать особенности официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты

				разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).	
16	1		Сочинение по летним впечатлениям	Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт	
17	1		Анализ сочинения		
18	1	Имя существительное	Морфологические признаки имени существительного	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.	
19 20 21	3		Словообразование имён существительных	Характеризовать особенности словообразования имён существительных.	
22 23 24	3		Правописание сложных имён существительных	Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами	
25	1		Употребление имён существительных	Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода.	
26 27 28	3		Произношение имён существительных	Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных.	
29 30	2		Контрольная работа по грамматике (имя существительное)	Применять изученные правила на практике.	
31	1		Речь. Стили речи	Разграничение деловой и научной речи	Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
32	1			Характеристика научного стиля	
33	1	Определение научного понятия			
34	1	Изложение учебно-научного текста «Связные корни»			
35	1	Рассуждение-объяснение			
36	1	Характеристика официально-делового стиля			
37	1	Характерные языковые средства делового стиля			
38	1	Имя прилагательное	Морфологические признаки имени прилагательного	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	
39 40	2		Словообразование имён прилагательных	Анализировать особенности словообразования имён прилагательных.	
41 42 43	3		Правописание сложных имён прилагательных	Проводить орфографический анализ сложных имён прилагательных.	
44 45	2		Контрольная работа по грамматике (имя существительное, имя прилагательное)	Применять изученные правила на практике.	

46 47 48	3		Буквы н и нн в именах прилагательных, образованных от имён существительных	Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн
49			Употребление имён прилагательных	Употреблять имена прилагательных в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), согласование прилагательного с существительным .
50 51			Произношение имён прилагательных	Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён прилагательных.
52		Речь	Способы связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения способов связи предложений в тексте
53			Средства связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения средств связи предложений в тексте
54			Употребление параллельной связи с повтором	Анализировать текст с точки зрения средств и способов связи предложений в тексте
55			Как исправить текст с неудачным повтором	Редактировать тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка
56			Изложение текста с экспрессивным повтором	Создавать тексты. Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте.
57		Глагол	Морфологические признаки глагола	Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.
58			Морфологические признаки глагола	
59 60			Словообразование глагола	Соблюдать нормы словообразования глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
61 62			Правописание приставок пре- и при-	Применять нормы правописания приставок пре- и при-
63			Буквы ы – и в корне после приставок	Применять нормы правописания буквы ы – и в корне после приставок
64			Контрольная работа по словообразованию	Уметь применять изученные правила на практике.
65			Употребление глаголов в речи	Употреблять глаголы в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения
66			Контрольная работа по орфоэпии	Уметь применять изученные правила на практике.
67			Произношение глаголов	Проводить орфоэпический анализ глаголов (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения

				глаголов.
68			Контрольный диктант	Уметь применять изученные правила на практике.
69			Анализ контрольного диктанта	
70			Контрольная работа по лексике	Уметь применять изученные правила на практике.
71			Анализ работы	
72		Морфология. Причастие	Что такое причастие	Определять признаки глагола и прилагательного в причастии, синтаксические функции, роль в предложении.
74			Причастный оборот	Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову.
75			Образование причастий	Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени.
76				
77				
78			Действительные и страдательные причастия	
79				
80			Полные и краткие причастия	Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени.
81				
82				
83		Морфологический разбор причастий	Выполнять морфологический анализ причастий.	
84				
85		Контрольная работа по морфологии	Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом.	
86				
87				
88		Буквы н и нн в причастиях	Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нни -енн- полных форм страдательных причастий и суффиксов -н- и -ен кратких форм страдательных причастий.	
89				
90				
91		Слитное и раздельное написание не с причастиями	Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании не с причастием.	
92				
93		Речь. Типы речи. Повествование	Повествование художественного и разговорного стилей	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
94			Повествование в рассказе	
95			Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	
96			Анализ работы	
97			Повествование делового и научного стилей	
98			Сочинение в жанре рассказа	
99				
100				
101				
102		Деепричастие	Что такое деепричастие	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам.
103				

104 105 106			Деепричастный оборот	Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом.
107 108 109			Правописание не с деепричастиями	Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями.
110 111 112			Образование деепричастий	Определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия.
113 114 115			Деепричастия несовершенного и совершенного вида	Объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида.
116			Контрольный диктант	
117- 118			Употребление причастий и деепричастий в речи	Характеризовать роль деепричастий в тексте
119- 120			Употребление причастий и деепричастий в речи	Употреблять деепричастий в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения
121- 122			Произношение глаголов, причастий, деепричастий	Проводить орфоэпический анализ глаголов, причастий, деепричастий (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения глаголов, причастий, деепричастий.
123			Контрольная работа по орфоэпии	Уметь применять изученные правила на практике.
124 125 126			Правописание причастий и деепричастий (закрепление)	Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий.
127			Контрольная работа по морфологии	Уметь применять изученные правила на практике.
128			Анализ работы	
129 130 131	Речь. Типы речи. Описание		Описание места	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
132			Сочинение по фотографии «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	
133			Анализ сочинения	
134		Имя числительно е	Что обозначает имя числительное	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного.
135 136 137			Простые, сложные и составные числительные. Их правописание	Различать простые, сложные, составные имена числительные.

138 139 140			Количественные числительные	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.
141- 142			Изменение порядковых числительных	
143			Употребление числительных в речи	Употреблять числительных в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения
144			Произношение имён числительных	Проводить орфоэпический анализ имен числительных(выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения числительных.
145			Контрольная работа по морфологии и орфоэпии	Уметь применять изученные правила на практике.
146		Речь. Типы речи. Описание	Описание состояния окружающей среды	Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.
147			Сочинение по картине И.И.Левитана «Лесистый берег»	Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения
148		Местоимени е	Какие слова называются местоимениями	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.
149			Личные местоимения	Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.
150			Возвратное местоимение себя	
151			Притяжательные местоимения	
152			Указательные местоимения	
153			Определительные местоимения	
154			Вопросительно-относительные местоимения	
155			Отрицательные местоимения	
156			Неопределённые местоимения	
157- 158			Употребление местоимений в речи	
159		Произношение местоимений	Проводить орфоэпический анализ местоимений (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения местоимений.	
160			Контрольный диктант	Уметь применять изученные правила на практике.
161			Анализ работы	

162-163		Речь. Текст	Соединение разных типовых фрагментов в тексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт
164			Изложение «Речкино имя»	
165			Анализ изложения	
166			Повторение изученного	Повторить изученное по морфологии
167			Итоговый контрольный диктант	Уметь применять изученные правила на практике.
168			Анализ диктанта	
169-170			Повторение и обобщение изученного за год	Повторить и обобщить изученного за год

Пояснительная записка

Курс русского языка в 7 классе направлен на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В соответствии с целью обучения в программе усилена речевая направленность курса: расширена понятийная основа обучения связной речи, теория приближена к потребностям практики, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Данные цели обуславливают решение следующих **задач**:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.
- Формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных.
- Формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897).
- Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5 – 9 класс М. М. Разумовской, С. И. Львова, В. И. Капиноса, В. В. Львова, под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.
- Для успешной реализации рабочей программы по русскому языку для 7 класса возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Место предмета «Русский язык в учебном плане в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в VII классе – в объёме 136 часов. Рабочая программа под редакцией М.М.Разумовской в 7 классе рассчитана на 136 часов.

Информация об используемых учебниках и пособиях

1. Русский язык. 7 кл. : Методическое пособие к учебнику под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта «Русский язык. 7 класс» / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов ; под ред. М. М. Разумовской. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020.
2. Русский язык. 7 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2020

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоение учебного предмета на конец учебного года

Личностные результаты

Ученик научится:

Владеть всеми видами речевой деятельности:

- адекватно понимать содержание информации, воспринимаемой на слух и зрительно;
- выразительно читать тексты публицистического стиля;
- извлекать информацию из различных источников; фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Говорение:

- определять цели предстоящей учебной деятельности, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной речи;
- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в пересказе, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;
- создавать устные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей.

Письмо:

- подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояние человека, его оценку и другие изученные типы речи;
- сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства;

- уметь видеть проявление физического и психологического состояния человека во внешности людей и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица;
- создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- писать сочинения-описания внешности и состояния человека; сочинения повествовательного характера; сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного;
- писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Ученик получит возможность научиться:

- применять приобретённые знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать русский язык как средство получения знаний по другим предметам.
- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.
- владение разными видами чтения.
- способность извлекать информацию из разных источников, умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой.
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств.
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости.
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей.
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- владение разными видами монолога и диалога.
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.
 - способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.
2. Применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
 3. Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

Ученик научится:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять.
- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию прочитанных текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты,
- писать резюме, деловые письма, объявления с учетом внеязыковых требований, предъявляемым к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Содержание учебного курса О языке

Язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5- 6 классах. Речь

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи.

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи.

1. Текст и стили.
2. Фонетика и орфоэпия.
3. Словообразование изменяемых частей речи.
4. Контрольная работа №1 по морфемике, словообразованию, фонетике и орфоэпии. Практическая работа.
5. Текст. Способы и средства связи предложений. Изложение №1.

Повторение. Правописание: орфография и пунктуация

Правописание: орфография и пунктуация. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

1. О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.
 - 1.1. Правила употребления некоторых букв:
 - 1.2. *ъ* и *ь* разделительные.
 - 1.3. *ь* для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.
 - 1.4. *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в разных морфемах.
2. Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем:
 - 2.1. правописание приставок .
 - 2.2. орфограммы в корне слов.
 - 2.3. правописание суффиксов .
 - 2.4. правописание окончаний .
3. Контрольная работа №2. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями .
4. Слитно-дефисно-раздельное написание слов: не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными; не и ни в отрицательных местоимениях; употребление дефиса.

Повторение. Лексика и фразеология

Лексическая система языка

1. Словарное богатство русского языка.
2. Русские лингвисты: Д. Н. Ушаков, С. И. Ожегов.

Повторение. Морфология и синтаксис

Грамматика: морфология и синтаксис.

1. Грамматика: морфология и синтаксис .
2. Контрольная работа № 3. .

Стили речи

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства, заметка в газету).

1. Публицистический стиль речи .
2. Заметка в газету.

Наречие. Слова категории состояния

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

1. Какие слова являются наречиями. Отличие наречий от созвучных форм других частей речи.
2. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния.
3. Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий.
4. Словообразование наречий .
5. Контрольная работа №4. Работа с текстом (опознавание наречий, определение разряда, способа образования)
6. Правописание наречий:
 - 6.1. правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.
 - 6.2. правописание не с наречиями на -о, -е.
 - 6.3. буквы н, nn в наречиях на -о, -е .
 - 6.4. буквы о, е на конце наречий после шипящих.
1. Правописание наречий:
 - 1.1. буквы о, а на конце наречий .
 - 1.2. дефис в наречиях .
 - 1.3. не и ни в отрицательных наречиях.
 - 1.4. ь на конце наречий после шипящих .
2. Употребление наречий в речи .
3. Произношение наречий.
4. Повторение изученного .
5. Контрольная работа № 5.

Типы речи

Типы речи: описание состояния человека.

1. Описание состояния человека .

Служебные части речи

Предлог

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

1. Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога .
2. Правописание предлогов.
3. Употребление предлогов в речи .

Текст

Прямой и обратный порядок слов в предложении.

1. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи .
2. Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.

Союз

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

1. Союз как часть речи. Разряды союзов.
2. Правописание союзов. Морфологический разбор союза.
3. Употребление союзов в простых и сложных предложениях.
4. Контрольная работа № 6.

Текст (продолжение)

Описание внешности и предмета.

1. Описание внешности человека .
2. Описание предмета .

Частица

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

1. Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц .
2. Правописание частиц.
3. Употребление частиц в речи.
4. Произношение предлогов, союзов, частиц.
5. Творческий мини-проект .

Междометия и звукоподражательные слова

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

1. Междометия .
2. Звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло (гл.)* — *стекло (сущ.)*, *что(мест.)* — *что (союз)*, *обежать* — *обижать* и т. п.

1. Омонимия частей речи.

Текст (продолжение)

Характеристика человека

1. Характеристика человека.
2. Повторение изученного по теме «Характеристика человека».

Обобщающее повторение и итоговый контроль

Повторение пройденного в 7 классе. Подготовка к контрольной работе.

1. Повторение изученного.
2. Контрольная работа №6.

№	Кол час	Тематические разделы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1	1	О языке	Изменяется ли язык с течением времени.	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития
2	1	Повторение изученного в 5-6 классах	Р/Р Что мы знаем о стилях речи	Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте. Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку. Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.
3	1		Р/Р Что мы знаем о типах речи	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.
4-6	3		Фонетика и орфоэпия.	Умение видеть фонетические и орфоэпические особенности слова, делать фонетический, орфографический и орфоэпический разбор слова, владеть навыками работы с орфоэпическим словариком
7-9	3		Словообразование знаменательных частей речи.	Знать способы образования слов с помощью морфем. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова, уметь работать со словообразовательным словариком. Уметь определять способы словообразования и строить словообразовательные цепочки, на их основе определять морфемное строение слова, уметь работать со словообразовательным словариком
10	1		Контрольная работа по словообразованию, морфемике, фонетике, орфоэпии.	Уметь делать фонетический, словообразовательный морфемный разбор.

11	1		Анализ контрольной работы	
11-12	2		Текст. Способы и средства связи предложений в тексте	Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей. Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения..
13-14	2		Контрольная работа. Изложение по тексту «Лёнька-любимец ребят»	Уметь полно, подробно излагать текст с сохранением авторского стиля
15	1	Правописание: орфография и пунктуация	Орфография и пунктуация.	Владеть орфографическим словарем
16-17	2		Правила употребления Ъ и ь	Знать и применять правила употребления на письме разделительных Ъ и ь, Ъ для обозначения мягкости согласного звука. Безошибочно писать слова с данными орфограммами
18	1		Правила употребления букв о-ё после шипящих и ц	Знать и применять правила употребления на письме букв О и Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. Безошибочно писать слова с данными орфограммами.
19-20	2		Правописание приставок	Знать группы приставок с учетом правил их правописания. Уметь находить соответствующие примеры, верно писать слова с данными приставками
21-23	3		Орфограммы в корнях слов	Знать, что в корне употребляются различные орфограммы, их употребление регулируется различными правилами. Уметь дифференцировать орфограммы, опознавать их в тексте
24-25	2		Правописание суффиксов	Знать частотные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов и причастий, вызывающих наибольшие трудности на письме. Уметь приводить примеры слов с данными суффиксами
26	1		Контрольная работа	
27	1		Работа над ошибками	
28	1		Правописание окончаний	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь свободно им пользоваться.
29-	3	Слитное и раздельное	Знать способ определения написания окончаний слов разных частей речи. Уметь	

31			написание не с разными частями речи	свободно им пользоваться Знать правило слитного и раздельного написание НЕ с разными частями речи, уметь применять его, действуя по алгоритму. Различать «глаголы и его формы – существительные и прилагательные.
32	1	Не и ни в отрицательных местоимениях		
33-35	3	Дефисное написание слов		
36	1	Словарное богатство русского языка	Знать, что такое лексический запас человека. Уметь работать с различными типами лексических словарей. Знать о деятельности и заслугах ученого-лингвиста Д.Н.Ушакова	
37	1		Грамматика: морфология и синтаксис	Знать морфологические признаки частей речи и их синтаксическую роль. Уметь различать части речи, находить их в тексте.
38	1		Контрольная работа. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями	
39	1		Работа над ошибками	
40-41	2		Р.р. Публицистический стиль речи	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте.
42-43	2		Р.р. Заметка в газету	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте
44-45	2		Сочинение. Заметка в газету.	Знать специфику и особенности публицистического стиля, уметь видеть эти особенности в тексте
46	1		Анализ сочинения	
47-48	2	Наречие	Какие слова являются наречиями.	Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению.
49-50	2		Как отличить наречие от созвучных форм других частей речи.	Знать способы отличия наречий от других частей речи. Уметь сопоставлять наречия с другими частями речи и производить его морфологический разбор.

51-52	2	Разряды наречий по значению.	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте разных разрядов, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте. Различать наречия разных разрядов по значению.
53-54	2	Степени сравнения наречий.	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии их разграничения от сравнительной степени прилагательных, уметь употреблять наречия как средство связи частей текста, для уточнения различных смысловых оттенков, соблюдать нормы образования и употребления наречий в сравнительной и превосходной степени
55	1	Словообразование наречий.	Знать способы образования наречий с помощью приставок и суффиксов. Уметь различать морфологические омонимы, доказывая свой выбор.
56	1	Контрольная работа. Наречие	Проверить знание основных способов образования существительных, прилагательных и глаголов; владение морфемно-словообразовательным анализом; способность соотносить словообразовательные модели с конкретными словами
57-59	3	Правописание наречий, образованных от имен существительных.	Знать правописание наречий, предложенных для заучивания; разграничивать наречия и созвучные им формы других частей речи (в миг – вмиг и др.)
60-61	2	Правописание наречий на -о и -е. НЕ в наречиях на -о и -е.	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями и другими частями речи. Уметь формулировать общее правило правописания НЕ с наречиями, прилагательными и существительными, безошибочно писать НЕ с наречиями.
62-63	2	Правописание наречий на -о и -е. Буквы Н, НН в наречиях на -о и -е.	Знать правило написания Н и НН в наречиях, анализировать роль наречий в речи.
64	1	Правописание наречий на -о и -е. буквы о, е в конце наречий после шипящих	Знать правило написания о-а на конце наречий после шипящих
65	1	РР Рассуждение-размышление.	Знать признаки публицистического стиля, уметь выделять фрагменты рассуждения-размышления в тексте.
66-67	2	Р/Р Сочинение-рассуждение «Хочу» и «надо».	Излагать сочинение-рассуждение публицистического стиля по данному началу (тезису). Рассуждение
68	1	Анализ сочинения	Знать правило и уметь осуществлять правильно выбор -О и -А на конце наречий с

			приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА- для безошибочного написания.
69-70	2		Буквы о, а в конце наречий. Знать словообразовательные признаки наречий, которые пишутся через дефис. Находить эти наречия в тексте и верно писать их.
71-72	2		Дефис в наречиях. Опознавать сходство и различие в правописании отрицательных местоимений и отрицательных наречий.
73	1		Не и ни в отрицательных наречиях и местоимениях. Знать правило и верно писать отрицательные наречия.
74	1		Буква Ъ на конце наречий после шипящих Владеть обобщенным правилом употребления ъ после шипящих в конце слов разных частей речи. Безошибочно писать наречия на шипящий.
75-76	2		Употребление наречий в речи Понимать роль наречий в художественном и научном тексте, разницу между обстоятельственными и определительными наречиями.
77	1		Произношение наречий. Уметь произносить наиболее употребительные наречия, применяя правила произношения и ударения.
78-79	2		Повторение и обобщение по теме «Наречие». Уметь опознавать наречия на основе общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов. Уметь различать наречия и созвучные слова других частей речи, определять разряды наречий, пользоваться орфографическим словарем, производить морфемный разбор.
80-81	2		РР Контрольная работа №8. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями
82	1		Анализ контрольного диктанта. Уметь правильно писать наречия в тексте, орфограммы корня, правописание окончаний.
83-84	2		РР Описание состояния человека Уметь сопоставлять фрагмент текста со значением описания состояния человека с другими разновидностями описания. Уметь соединять описание состояния человека с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.
85-86	2		Контрольная работа №9. Сочинение-воспоминание «Как я в Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.

			первый раз...».	
87	1		Анализ сочинения	
88	1	Служебные части речи. Речь Предлог	Предлог как часть речи. Разряды предлогов.	Знать определение предлогов и уметь отличать его от приставок и других служебных частей речи. Знать разряды предлогов
89-90	2		Правописание предлогов.	Уметь правильно писать предлоги
91-92	2		Употребление предлогов в речи	Уметь употреблять предлоги в составе словосочетаний в речи, характеризовать их.
93	1		РР Текст. Порядок слов в спокойной монологической речи.	Знать, что представляют «данное» и «новое» как смысловые части предложения, их последовательность в спокойной монологической речи. Уметь устанавливать порядок слов в спокойной монологической речи. Знать, что есть предложения, не члениющиеся на данное и новое. Уметь использовать в речи нерасчленяемые предложения в спокойной монологической речи
94	1		РР Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи	Знать особенности обратного порядка слов в текстах различных типовых значений. Уметь замечать обратный порядок слов. Уметь сознательно пользоваться порядком слов как средством для лучшего выражения мыслей и передачи эмоциональности речи.
95-96	2		Контрольная работа Изложение текста «Поговорим о бабушках»	Уметь полно, подробно излагать текст с сохранение авторского стиля
97	1		Анализ изложения	
98	1	Союз	Союз как часть речи. Разряды союзов.	Знать разряды союзов и типы предложений, в которых они употребляются. Знать перечень простых и составных союзов и уметь различать их. Уметь употреблять союзы для связи однородных членов и простых предложений в составе сложного.
99-100	2		Правописание союзов.	Знать и безошибочно писать союзы, предложенные для заучивания. Отличать союзы от созвучных.
101-102	2		Употребление союзов в простых и сложных предложениях.	Уметь обнаруживать союз, определять тип предложения и пунктуационно правильно оформлять его на письме. Иметь представление о союзных словах, их роли в сложном предложении и отличии от подчинительных союзов.
103	1		РР Контрольная работа.	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический

			Диктант.	стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.
104	1		Анализ контрольного диктанта	
105-106	2		Р/Р Описание внешности человека	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека. Уметь находить признаки, указывающие на особенности героя художественного произведения
107	1		Описание предмета	Знать, в каких ситуациях необходимо описание внешности человека, ряды определений для делового описания внешности. Уметь находить признаки, указывающие на особенности человека
108	1		Описание внешности человека	Уметь правильно писать сочинение
109-110	2	Частица	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Знать формообразующие частицы и уметь использовать их при образовании глаголов. Знать группы частиц по значению, правильно их писать, выделять среди других частей речи читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различные чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.
111-113	3		Правописание частиц.	Знать случаи употребления, на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с отдельными частями речи. Уметь объяснять их правописание и верно употреблять их в собственной письменной речи. Знать правила употребления и написания частиц ЛИ, ЖЕ, БЫ, -ТО, -КА. Разграничивать частицы и приставки не-, ни-, верно их писать.
114	1		РР Контрольная работа. Диктант.	Уметь сохранять при пересказе типологическое строение текста, публицистический стиль, обратный порядок слов, параллельное соединение предложений, экспрессивный повтор.
115	1		Анализ контрольного диктанта	
116-118	3		Употребление частиц в речи.	Наблюдать за использованием частиц в отрывках их художественных произведений
119	1		Произношение предлогов, союзов и частиц.	Знать некоторые правила ударения в предлогах, союзах, частицах. Правильно произносить наиболее употребительные предлоги, союзы, частицы в текстах и фразах разных жанров и стилей
120-121	2	Междометия и	Междометие.	Образование слов разных частей речи от междометий. Употребление междометий в речи (в тексте).

122-123	2	звукоподражательные слова	Звукоподражательные слова.	Образование глаголов и прилагательных от звукоподражательных слов.
124-125	2		Омонимия слов разных частей речи	Составление текста с омонимами
126	1	Речь	РР Характеристика человека	Знать отличие краткой характеристики от полной. Уметь создавать сжатую деловую характеристику на основе художественной
127-128	2		Р/Р Сжатое изложение по тексту К. Чуковского «О Чехове».	Уметь применять разные способы сжатия текста
129	1		Повторение изученного по теме «Характеристика человека»	Уметь передавать описание состояния человека, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных
130-131	2		Р/Р Сочинение «Знакомьтесь, - это я!» «Что за человек мой друг (подруга, сестра..)	Уметь передавать описание состояния человека, его характер. Пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, существительных
132-133	2	Обобщающее повторение	Повторение изученного	Знать признаки стилей и типов речи. Уметь преобразовывать текст одного стиля в текст другого стиля. Выполняя его задачу.
134	1		Итоговый тест.	Проводится как итоговый диктант за год. В контрольную работу включаются основные изученные орфограммы
135	1		Анализ контрольной работы	
136	1		Обобщение изученного за год	