

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21
сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Программа рассмотрена на МО
учителей естественно-
гуманитарного цикла
МКОУ ООШ №21
Протокол № 4
от 05 февраля 2015 года

Программа согласована
зам.директора по УВР МКОУ
ООШ №21
_____ С.И. Парыгина
10 февраля 2015 года

Программа утверждена
Директором МКОУ ООШ №21
_____ Н.Н. Штэпа
Приказ № 39/1
от 12.02.2015 года

Рабочая программа по истории

Рабочая программа учебного предмета «История» для 5 – 9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Выполнил: учитель истории и обществознания Бородкин А.О.

Срок действия программы с 2015 – 2020 годы

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для учащихся 5 – 9 классов разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к содержанию исторического образования в основной школе, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, раздел 1.2.3.8. История России, Всеобщая история. М.: Издательство «Просвещение», 2011г, Примерной программы по учебным предметам История 5-9 классы М.: Издательство «Просвещение», 2010 и с учетом требований к результатам освоения ООП ООО, программы формирования УУД в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года № 373).

Цели и задачи изучения предмета «История»

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируется в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, ру-

ководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

-формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Примерная программа по истории для основной школы предусматривает реализацию Образовательного стандарта в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России», а также отдельного пропедевтического модуля «Что изучает история» в начале 5 класса. Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные функции истории:

-познавательно, развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

-практическо-политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;

-мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, акцентируется связь истории зарубежных стран с историей России.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенным подходом, реализующим содержание программы по истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

-деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

-компетентностный подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личных качеств и отношений у учащихся основной школы;

-дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.

-лично ориентированный подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельное инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задачи учителя в контексте этого подхода – мотивация и стимулирование осмысленного учения;

-проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемой ситуацией понимается интеллектуальное

задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию, на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий принцип развивающего обучения.

Содержание курса истории конструируется на следующих принципах:

-принцип историзма, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

-принцип объективности, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

-принцип социального подхода предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

-принцип альтернативности, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания межпредметных связей.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Роль учебного предмета «История»

Роль учебного предмета в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащим-

ся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

3. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета с 5-го по 9-й класс в общем объеме 382 часа, в 5—8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю. Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования могут изучаться синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения тем и сюжетов. В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы культуры и др.).

5 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

6 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

7 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

8 класс – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 2 у/ч в неделю.

9 класс – 102 часа для обязательного изучения учебного предмета истории из расчета 3 у/ч в неделю.

Программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса для 5—9 классов.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированных подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; - на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5. Содержание учебного предмета «История» ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

Модуль 1.

Первая историческая эпоха

Вводная тема (1 часа)

Что изучает история - проблема предназначения исторической науки. Источники знаний о прошлом (виды, проблема датировок и понимания). Счет лет в истории: понятие об эре как точке отсчета и правила ориентировки в историческом времени. *Деление всемирной истории на периоды (Первобытный мир, Древний мир и т.д.).* История Отечества – часть всемирной истории. Исторические факты, научные реконструкции и оценки исторических знаний.

Тема 1. Первобытный мир (7 часов)

Научный и религиозный взгляд на происхождение человека. Появление вида «человек умелый» (более 2 млн.л.н.) и его развитие к современному виду людей - «человек разумный». Расселение древнейшего человека (прародина, направление расселения и *образование рас*). Историческая карта как источник исторических сведений (чтение карты и извлечение информации). *Приспособление людей к изменению климата в ледниковую эпоху.* Родоплеменные отношения: взаимозависимость людей и управление внутри родовой общины и в племени. Значение религиозных верований и искусства для первобытных людей. Развитие орудий труда и занятий первобытного человека: от охоты и собирательства к земледелию и скотоводству (ок. 10 тыс. л.н.), зарождение ремесла (гончарное, ткачество, металлообработка) и торговли.

Переход от первобытного общества на ступень цивилизации (около 5 тыс. л.н.): образование соседских общин и расслоение, возникновение городов и государств (признаки понятия), изобретение письменности.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 2.

Цивилизации Древнего Востока (19)

Тема 2. Древний Египет (5 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Египта (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). Образование Древнеегипетского государства около 3000 г. до н.э. Власть и положение фараона. *Слои древнеегипетского общества, различие их занятий, прав, быта.* Особенности древней религии Египта (*боги и люди в зеркале мифов и легенд, роль жрецов, представление о загробном мире*). Культурное наследие Древнего Египта: иероглифическая письменность, пирамида Хеопса, *научные знания, календарь.* *Бронзовый век в Египте, расцвет могущества Древнеегипетского государства.*

Тема 3. Древние цивилизации Азии (7-8 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Междуречья (орошаемое земледелие, города-государства, свободные граждане и рабы, царская власть). *Отличительные особенности Междуречья* и второе значение понятия «цивилизация» (культурная общность). *Законы Хаммурапи. Образование древних народов и государств Западной Азии (Передней Азии)*. Начало «железного века» в Западной Азии около X в. до н.э. и проблема нравственных ценностей. *Завоевания Ассирии. Значение Персидской державы. Культурное наследие Западной Азии и зарождение древних религий: научные знания жрецов Междуречья (60-тиричная система счета), алфавит, Библия и религия древних евреев (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), архитектурные памятники Вавилона.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Индии, занятия жителей, возникновение государства. *Особенности цивилизации Древней Индии (варны, представление о перерождении души, отношения государства и общины).* Культурное наследие Древней Индии: Будда и буддизм (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), *боги и люди в зеркале мифов и поэм, 10-тичная система счета.*

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Китая, занятия жителей и зарождение государства. *Особенности их цивилизации (роль орошаемого земледелия и государства).* Культурное наследие Древнего Китая: Конфуций и конфуцианство (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), Великая Китайская стена, *иероглифическая письменность, бумага и др.*

Общие черты цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 3.

Первая цивилизация Запада

Тема 4. Зарождение цивилизации Древняя Греция (7 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древней Греции: Крит и Микены, *предание о Троянской войне, «темные века»*, возникновение полисов – городов-государств, отличительные особенности их общественного устройства и управления. Отличия демократических Афин и аристократической Спарты. Формирование народа греков-эллинов. *Греческие колонии (причины образования и культурная роль).*

Культурное наследие Древней Греции: Поэмы Гомера, *легенды о людях и богах*, отличительные особенности древнегреческой религии (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе), значение Олимпийских игр (с 776 г. до н.э.), древнегреческий алфавит, *система образования и воспитания.*

Тема 5. Расцвет древнегреческой цивилизации (4–5 часов)

Греко-персидские войны: причины, основные события (Марафонская битва 490 г. до н.э., Фермопильская и Саламинская битвы 480 г. до н.э.); качества, проявленные греками-эллинами, итоги войн.

Роль и принципиальное отличие свободных и рабов в хозяйстве и общественной жизни классической Греции. Расцвет афинской демократии во времена Перикла.

Культурное наследие Древней Греции: особенности древнегреческого искусства (храм Парфенон), возникновение и роль театра, *достижения науки*, главные философские идеи Сократа, Платона и Аристотеля.

Принципиальные отличия цивилизации Древней Греции от цивилизаций Древнего Востока.

Обобщение и контроль (2 часа)

Модуль 4.

Империи эллинов и римлян.

Тема 6. Эллинизм – встреча Запада и Востока (3–4 часа)

Подчинение Греции Македонии (причины и последствия). Личность Александра Македонского (черты характера, устремления) и его завоевательные походы: причины, *основные события*. Распад империи Александра Македонского на эллинистические монархии. Создание эллинистической цивилизации, объединившей народы Востока и Запада.

Тема 7. Цивилизация Древнего Рима (7 часов)

Переход на ступень цивилизации жителей Древнего Рима. Особенности римского полиса: деление на патрициев и плебеев, замена царской власти на республику (власть Сената, народное собрание, выборные должности), *военные легенды и верования*. Римские завоевания: *Италия, Карфаген, Средиземноморье (причины превращения Рима в мировую державу)*. Культурное наследие Древнего Рима: латинский алфавит, *римские цифры*, римские законы. Кризис Римской республики, восстания рабов (Спартак), гражданские войны. Личность и диктатура Г. Ю. Цезаря, падение республики.

Тема 8. Античная греко-римская цивилизация (6–7 часов)

Римская империя: роль Октавиана Августа, *расширение территории, общественное устройство, роль рабовладельческих хозяйств*. *Соседи Римской империи (германцы, предки славян и другие)*. Культурное наследие античной цивилизации: распространение единой античной культуры, латинского языка среди жителей Средиземноморья.

Возникновение христианства в I веке: евангельский рассказ об Иисусе Христе, отличительные особенности христианства (основные идеи о божестве, человеке, его судьбе).

Внутренний кризис Римской империи и усиление императорской власти при Диоклетиане. Распространение христианства: причины, гонения властей, поддержка Константином (313 г.) и объявление официальной религией, оформление христианской церкви и Нового Завета. Раздел Римской империи на Западную и Восточную (395 г.). Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (410 и 476 годы).

Обобщение и контроль (2-4 часа)

Резерв (6 часов)

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

Модуль 1. Всеобщая история.

Рождение средневековых цивилизаций.

Вводная тема. Рубеж древности и Средневековья. (2-3 часа)

Что такое Средние века, чем они интересны современным людям?

Античная цивилизация и мир варваров – *различия общественного устройства и взгляда на мир. Великое переселение народов (IV-VI века, гунны, готы и другие). Перерождение античной цивилизации в христианский мир. Распад Римской империи (395 г.). Европейский Запад - крушение империи (410 г., 476 г.), основ цивилизации, создание варварских королевств и особая роль Папы Римского в сохранении культурного единства Западной Европы. Сохранение империи на Востоке – начало образования двух ветвей христианства. Складывание средневековой европейской картины мира (представление о Боге и человеке, пространстве и времени, отношения государства и церкви). Идея аскетизма и монашество.*

Тема 1. Запад христианского мира. V-X века. (4 часа)

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский).

Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане.

Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Тема 2. Восток христианского мира. V-XII века. (3 часа)

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Тема 3. Пророки и завоеватели Востока. VII-XIII века (4 часа)

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), *своеобразие изобразительного искусства*, научные открытия (Авиценна), *торговые связи между различными цивилизациями Средневековья*.

Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096-1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. *Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов*. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций.

Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история.

Судьбы средневековых цивилизаций

Тема 4. Особенности католической Европы. X-XV века. (4 часа)

Экономическое развитие Западной Европы: *улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев)*, развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, *защита частной собственности (римские законы)*, *борьба за самоуправление и появление городов-республик*.

Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей

Положение католической церкви в Европе. *Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть*. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними, инквизиции (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский.

Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: *простонародная культура, поэзия трубадуров*, появление университетов, *появление экспериментальной науки*, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И. Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Тема 5. Страны католической Европы. XI–XV века. (5 часов)

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование словно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» - 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337-1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и УотаТайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции.

Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. *Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны*.

Тема 6. Судьбы средневековых цивилизаций. (4 часа)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). *Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры*. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), *ее культурное наследие*. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), *ее культурное наследие*. *Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году*.

Обобщение и контроль. (2 часа)

Модуль 3. Российская история.

Восхождение народов России на ступень цивилизации

Тема 7. У истоков российской истории (4 часа)

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории.

Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). *Потепление климата и формирование современных природных зон (тундры, леса, степи)*. Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. *Первые очаги цивилизации на территории нашей*

страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие.

Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. *Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма.*

Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тема 8. Древнерусское государство. IX-XII веков. (6 часов)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей).

Владимир I (980-1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира.

Образование древнерусской народности. *Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения.*

Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019-1054): *усобицы и канонизация Бориса и Глеба*, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами.

Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. *Отношение Руси и жителей Степи (половцы).* Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года.

Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Тема 9. Русские земли и княжества XII-XIII веков. (3 часа).

Государственная раздробленность Руси с начала XII века: причины, черты, последствия. *Выделение нескольких культурно-политических центров: Южная Русь, Юго-Западная Русь, Северо-Западная Русь, Северо-Восточная*

Русь. Культурный подъем в XII – начале XIII веков в разных русских землях: рост городов, каменное зодчество, изобразительное искусство, расцвет литературы («Слово о полку Игореве»).

Владимиро-Суздальское княжество и Новгородская вече́вая республика: особенности хозяйства, управления и культуры.

Обобщение и контроль. 2 часа.

Модуль 4. Российская история.

Судьбы народов России в XIII-XV вв.

Тема 10. Эпоха монгольского нашествия. XIII-XIV века. (7 часов)

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батыя на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.).

Золотая Орда: *укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет.* Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Русь и Великое княжество Литовское: объединение литовскими князьями западных и южных земель Руси. Разделение древнерусской народности на предков русских, украинцев и белорусов.

Пик раздробленности Северо-Восточной Руси. Восстановление хозяйства: крестьянский труд, вотчинные хозяйства князей, бояр и монастырей, восстановление городов. Начало объединения русских земель: борьба Москвы и Твери. Иван Калита(1325–1340): противоречивость поступков и значение для возвышения Москвы.

Роль церкви в общественной жизни Руси и Сергей Радонежский: основание Троицкого монастыря и значение духовного подвига. Дмитрий Донской (1359–1389 гг.): особенности личности, вклад в объединение Руси. Куликовская битва (1380 г.): причины, ход, значение для Руси и русского народа.

Упадок русской культуры после монгольского завоевания. Завершение христианизации. Возрождение русской культуры в XIV–XV веках: памятники литературы времен борьбы с Ордой, каменное зодчество, идеи творчества Феофана Грека и Андрея Рублева (икона «Троица»).

Тема 11. Эпоха образования Российского государства. XV– начало XVI века. (6 часов).

Противостояние Руси и Орды: *распри в Московском княжестве, распад Золотой Орды (с 1420-х годов) и образование самостоятельных татарских ханств – Крымского, Казанского и т.д.*

Иван III (1462–1505): черты личности и значение правления для судьбы страны. Свержение золотоордынского ига: 1480 г. – Стояние на реке Угре. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: причины, значение присоединения Новгорода (1478 г.), завершение процесса при Василии III.

Вопрос о месте России среди средневековых цивилизаций Востока и Запада. Становление органов власти и государственных порядков Российского государства: Судебник 1497 года, власть государя, Боярская дума, *зарождение приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви.* Теория «Москва – третий Рим». Государственная символика России (герб, Московский Кремль)

Формы землевладения: вотчины и поместья. Оброки и барщина, Юрьев день. Слои населения (бояре, дворяне, крестьяне и другие).

Формирование культуры Российского государства: проблема переплетения русских и византийских, европейских и восточных традиций.

Обобщение и контроль (2 часа).

Резерв (7 часов)

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.

Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.

Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Модуль 1. Всеобщая история:

Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга* и угроза со стороны Османской империи.

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий*.

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация*. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран*.

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время*. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая)*. Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история:

Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране*. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой*.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности.*

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Модуль 3. Российская история:

Московское царство в XVI-XVII века.

Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в.(1 ч).

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Тема 1. Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). Государственная символика России (герб, Московский Кремль).

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «Избранная рада». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и

царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

Модуль 4. Российская история:

Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. *Заводское строительство*. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. *Укрепление международного положения*.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. *Подчинение церкви государству*.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя. 1725-1801 гг. (7 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социаль-

ные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: *губернская, образования* – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, *сословное самоуправление*.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державини другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль. (2 часа)

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 8 КЛАСС

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни:

Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новой истории XIX – начала XX века как в России, так и в мире в целом.

Рассматривать в развитии процессы модернизации, формирования индустриального общества на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в XIX – начале XX века.

Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в XIX - начале XX века.

Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, быстрой смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху XIX - начала XX века. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение индустриального Запада

Вводная тема. 2 часа.

Вопрос о принципиальных отличиях Нового времени. Модернизация - переход от аграрного к индустриальному обществу.

Основные идеи эпохи Просвещения и их реализация в ходе Великой французской революции. *Вопрос о целях и средствах в общественном прогрессе.*

Тема 1. Особенности западной цивилизации XIX века. (1800-1880-е годы). 4 часа.

Возникновение научной картины мира: *атомная теория строения вещества, периодическая система химических элементов Д. Менделеева, клеточная теория строения живых организмов, эволюционная теория Ч. Дарвина. Изменение взгляда человека на общество и природу: «мир не храм, а мастерская!»* Технический прогресс в Новое время как принципиальное расширение возможностей человечества: паровоз и пароход, телеграф и телефон, система электроосвещения и другие достижения.

Промышленный переворот и его социальные последствия: утверждение капиталистических отношений, развитие фабричного машинного производства и мирового рынка, классы буржуазии и пролетариата и противоречия между ними,

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма: основные идейные отличия в целях и средствах. *Марксизм (К. Маркс, Ф. Энгельс) – вариант социалистического учения, коммунизм.*

Культурное наследие Нового времени: смена основных художественных стилей западной цивилизации XIX века: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Их идейные отличия и *основные достижения в литературе и искусстве.*

Тема 2. Разрушение аграрного общества в Европе. (1799–1849 гг.). 6 часов.

Наполеон Бонапарт (годы правления 1799–1815), судьба и особенности личности. Империя Наполеона во Франции (1804 г.), Гражданский кодекс. Наполеоновские войны в Европе: причины, основные события (1805, 1812, 1815 гг.), последствия: утрата национальной независимости и уничтожение преград на пути перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе.

Венский конгресс 1815 г.: *противоречия между великими державами, установление новых границ и правил* международных отношений Нового времени. *Реставрация дореволюционных монархий и Священный Союз.*

Варианты перехода от аграрного к индустриальному обществу в Европе: парламентские реформы и рабочее чартистское движение в Англии, *революции в континентальной Европе. Восточный вопрос международных европейских отношений.*

Европейские революции 1848–1849 гг.: причины, *основные события в разных странах, результаты.*

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история:

Мировая победа индустрии

Тема 3. Модернизация стран Запада к 1880-м годам. 3 часа.

Национальные идеи и образование единых государств в Германии (1871 г.) и Италии (1861 г.): причины, основные события и результаты (Итальянское королевство и Германская империя). Роль О. фон Бисмарка (особенности личности и политических взглядов). *Роль Д. Гарибальди. Борьба народов Юго-Восточной Европы за независимость от Османской империи и образование национальных государств.*

Ускорение модернизации и формирование индустриального общества в ведущих европейских странах. Социальный реформизм во второй половине XIX в.: расширение избирательных прав, появление профсоюзов рабочих и рост их влияния. *Рост общественных противоречий: парламентская борьба в Англии, Парижская коммуна, социал-демократическая партия Германии.*

Превращение США в великую державу. Гражданская война в США (1861-1865): причины противоречий Севера и Юга, основные события, результаты (отмена рабства и ускорение модернизации Юга). Роль А. Линкольна (особенности личности и политические взгляды).

Тема 4. Мир за пределами западной цивилизации (1800-1880-е годы). 5 часов.

Индустриальный Запад и аграрный Восток в XIX веке: колонизация и создание колониальных империй. *Судьба Тропической Африки.* Провозглашение независимых государств в Латинской Америке (*Симон Боливар, полукOLONиальное положение*).

Наращение кризисных явлений в традиционных аграрных обществах Востока: проникновение европейцев и их порядков в страны исламского мира, превращение Индии в колонию Британской империи (причины и последствия), принудительное «открытие» Китая и Японии для контактов с европейцами. *Черты модернизации в странах Востока.*

Начало модернизации в Японии: причины и цели, восстановление власти императора (*Муцухито*), основные реформы Мэйдзи (с 1868 г.), первые результаты и особенности японской модернизации.

Тема 5. На пороге общечеловеческой цивилизации (рубеж XIX-XX веков). 4 часа.

Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX веков и рост возможностей человечества (двигатель внутреннего сгорания, революция в естествознании и другие достижения). Монополистический капитализм: монополии, финансовая олигархия, массовое производство. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX-XX вв.: противоречия между высокой куль-

турой («модерн») и запросами массовой культуры, снижение значения моральных ценностей в условиях монополистического капитализма.

Обострение противоречий в развитии индустриального общества в условиях монополистического капитализма: экономические кризисы, рост социального недовольства, борьба за демократизацию общества, усиление популярности социалистических идей и *разделение социалистов на революционное и реформистское крыло*. Социальный реформизм в начале XX века: расширение избирательных прав, деятельности профсоюзов и массовых политических партий, начало создания государственной системы социального обеспечения и регуляции отношений труда и капитала.

Кризис традиционного аграрного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. и рост антиколониальных выступлений: *революции в Турции и Иране, массовое движение в Индии, революция в Китае* (с 1911 г.).

Завершение колониального раздела мира и противоречия между великими державами в колониях и в Европе. Начало борьбы за передел мира: первые войны за передел мира, образование противостоящих блоков Тройственного союза (к 1882 г.) и Антанты (к 1907 г.). Гонка вооружений и усиление военных настроений.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Модуль 3. Российская история: Нужна ли России модернизация?

Тема 6. Выбор пути развития России при Александре I (1801-1825). 7 часов.

Вопрос о месте России в системе мировых цивилизаций. Уровень модернизации России к началу XIX века и сдерживающие факторы (крепостничество, крестьянская община, сословный строй, привилегии дворян-помещиков и т.д.).

Внутренняя политика Александра I (1801-1825 гг.): попытка либеральной модернизации (Указ о вольных хлебопашцах, *ослабление цензуры, проект Конституции*). Роль М.М. Сперанского (особенности личности и взглядов).

Основные направления и цели внешней политики России в XIX веке.

Отечественная война 1812 г.: причины, основные события, Бородинское сражение, роль М.И. Кутузова и героизма простого народа, результаты и значение. *Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза.*

Постепенный отказ Александра I от либеральных планов (Аракчеев, военные поселения). Зарождение движения декабристов, их цели и средства.

Восстание декабристов 14 декабря 1825 года: цели, средства, результаты. Вопрос об оценке выступления декабристов.

Тема 7. Консервативный путь развития. Россия при Николае I (1825-1855). 6 часов.

Крепостнический характер экономики (рост оброков и барищины) и зарождение буржуазных отношений (втягивание помещичьих хозяйств в рынок, развитие промышленности и торговли). Начало промышленного переворота: 1830-1840-е гг, первые русские фабрики, железная дорога Москва-Санкт-Петербург (1851 г.).

Внутренняя политика Николая I (1825–1855): русский консерватизм, укрепление абсолютной монархии (III Отделение, «Свод законов»). Вопрос об оценке курса Николая I.

Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология: консервативная «теория официальной народности», западники и славянофилы (варианты либеральной оппозиции – общее и различия), утопический социализм: идеи А.И. Герцена.

Светский, рациональный характер культуры: наука (мировое значение открытий Н.И. Лобачевского), образование (увеличение числа университетов и школ, сдерживание этого процесса). Золотой век русской литературы и искусства: значение А.С. Пушкина, национальные достижения русской культуры, созданные в разных общеевропейских стилях (классицизм-ампир, романтизм, реализм). Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры.

Великодержавная внешняя политика Николая I. Присоединение Кавказа: причины, ход, начало Кавказской войны (1817-1864 гг.), имам Шамиль. Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

Модуль 4. Российская история:

Ускоренная модернизация России.

Тема 8. Освободительные реформы Александра II (1855-1881). 9 часов

Крымская война (1853–1856 гг.): причины, участники, *основные события*, оборона Севастополя, героизм русских воинов и причины поражения России.

Кризис николаевской системы и вступление на престол Александра II (1855-1881), особенности личности. Подготовка реформ либеральной правительственной группировкой и представителями общества.

Великие реформы 1860–1870-х гг. Отмена крепостного права (19 февраля 1861 г.) и его условия: выкуп, временнообязанные, отрезки. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.): суды присяжных и другие черты. Военная реформа (1874 г.): всеобщая воинская повинность. *Реформы образования и печати*. Значение реформ для ликвидации сословного строя и других преград на пути

модернизации России. *Частичный отказ от либеральной политики правительства после покушения Каракозова (1866 г.)*

Завершение промышленного переворота к 1890-м годов, формирование классов индустриального общества (буржуазия и пролетариат). Противоречия и непоследовательность ускоренной модернизации в городе и деревне.

Общественные движения второй половины XIX в.: оценка консерваторами, либералами и социалистами великих реформ. Народничество и его революционно-террористическое крыло («хождение в народ» и общество «Земля и воля»). *Проблема целей и средств для русской интеллигенции XIX века.*

Восстановление положения России как великой державы: присоединения в Средней Азии, на Дальнем Востоке, Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х годов: выбор между консервативной и либеральной линией, террор «Народной воли» (цели, средства, результаты). Убийство Александра II 1 марта 1881 года. .

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры – достижения второй половины XIX века: расширение системы образования, научные открытия (Д.И. Менделеев), вклад в национальную и мировую культуру творчества Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого, художников-передвижников, русских композиторов и т.д.

Тема 9. Россия на рубеже XIX-XX веков – между реформами и революцией. 9 часов.

Александр III (1881-1894): особенности личности и контрреформы, усиление полицейского контроля. Ужесточение национальной политики и рост антиимперских настроений на окраинах. С.Ю. Витте (личность и взгляды) и продолжение экономической модернизации.

Промышленный подъем на рубеже XIX-XX веков и формирование монополий . Государственный капитализм. Иностраный капитал в России.Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации: крестьянский вопрос и рабочий вопрос, национальный вопрос, политический вопрос. *Проблема неизбежности революции.*

Нарастание общественных противоречий в начале правления Николая II (1894–1917), формирование подпольных партий: социал-демократы (большевики и меньшевики), социалисты-революционеры. В.И. Ленин (особенности личности и политических взглядов).

Россия в военно-политических блоках: противостояние с Тройственным союзом и создание Антанты (1894–1907),Русско-японская война (1904-1905 гг.): причины, поражения русских войск и героизм русских воинов, итоги.

Революция 1905–1907 гг.: причины, *основные этапы*, события 9 января 1905 года, Манифест 17 октября и его значение, отношения правительства и

Государственной Думы, окончание и значение революции для модернизации России.

Политические партии России: черносотенцы, либералы (кадеты и октябристы), социалисты: различия в подходах к решению основных общественных противоречий.

Стабилизация социально-экономической и политической ситуации в 1907–1913 гг. П.А. Столыпин (особенности личности и политических взглядов). Аграрная реформа Столыпина: основные черты и значение.

Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры: *достижения науки (нобелевские премии Павлова и Мечникова)* и высокой культуры «серебряного века» (модерн, авангард). Демократизация культурной жизни на рубеже XIX–XX вв: рост грамотности, появление массовой культуры.

Обобщение и контроль по модулю 4. (2 часа)

РОССИЙСКАЯ И ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

Развивать умения по применению исторических знаний в жизни (Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия Новейшей истории: мировые войны, кризис индустриального и зарождение информационного общества, проблемы модернизации, строительства социализма и становление демократии в России, а так же другие явления в истории нашей страны и человечества в целом. общества, создание и соперничество разных социальных моделей, международные отношения. общественных перемен и потрясений, слома традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху Новейшего времени..Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях резких общественных перемен, острых международных конфликтов. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.)

Модуль 1. Всеобщая история:

Новейшая история зарубежных стран

Вводная тема. Что изучает Новейшая история? 1 час.

Мир на рубеже Нового и Новейшего времени: основные противоречия в развитии индустриального общества.

Тема 1. Потрясения мировой войны (Мир в 1914-1922 гг.). 2 часа.

Первая мировая война (1914-1918 гг.): причины, участники (Антанта и центральные державы), основные этапы военных действий: 1914 г. – переход к затяжной войне, 1915-1916 гг. – война на истощение, 1917 г. – революция в

России и ее выход из войны, 1918 г. – победа Антанты. Итоги: Версальско-Вашингтонская система (новые границы, выплата репараций, унижение Германии, *Лига Наций*).

Мир после Первой мировой войны: острый социально-экономический кризис, распад империй (Российской, Австро-Венгерской и Османской) и образование новых государств (Прибалтика, Финляндия, Польша, Чехословакия, Югославия и т.д.). Международные последствия революции в России – возникновение коммунистического движения и Коминтерна (цель – мировая социалистическая революция). Революционный подъем в Европе: революции в Германии и других странах, демократизация общественной жизни, резкое усиление влияния социалистических партий, возникновение фашизма (Б. Муссолини, основные идеи). Революционный подъем в Азии: рост антиколониального движения. В Индии – движение М. Ганди (отличительные особенности идей). В Китае – образование Сунь Ятсеном (отличительные особенности идей) партии Гоминьдан.

Тема 2. Мир между войнами (1922-1939 гг.). 3 часа.

Ведущие страны Запада в 1920-х гг.: стабилизация (экономическое процветание, *научно-технический прогресс, пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.*) Становление современной научной картины мира (теория относительности А. Эйнштейна, ядерная физика). Мировой экономический кризис с 1929 года: причины, начало и последствия в разных странах.

«Новый курс» в США – выход из кризиса через сочетания демократии и государственного регулирования экономики. Ф.Д. Рузвельт (особенности личности и политических взглядов).

Ведущие страны Запада в 1930-х гг.: варианты выхода из кризиса. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Победа национал-социализма в Германии (1933 г.). А. Гитлер (особенности личности и взглядов). Тоталитарная диктатура в Германии: основные черты и пути выхода из кризиса.

Военно-политические кризисы в Европе (выход Германии из Версальского договора, захват Австрии, Чехословакии и Албании, *гражданская война в Испании*) и на Дальнем Востоке (агрессия Японии против Китая). Формирование мировых центров силы: СССР и коммунистическое движение, «западные демократии», авторитарные государства-агрессоры (Германия, Италия и Япония).

Тема 3. Пожар Второй мировой войны. (1939-1945). 4 часа.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий: 1939–1941, 1941–1942, 1942–1943, 1944–1945). Антигитлеровская коалиция: причины и цели создания, внутренние противоречия и их преодоление

(Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская встречи). Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль (политические цели и черты личности). *«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления: причины, формы борьбы, значение. Итоги войны: потери и уроки, территориально-политические изменения.*

Тема 4. Эпоха «холодной войны» (1945-1991). 5 часов.

Создание ООН: цели, структура и средства. «Холодная война»: причины начала (противостояние двух общественных систем и двух сверхдержав). Черты противостояния (гонка вооружений и т.п.). Основные кризисы: *Корейская война*, Карибский кризис, *война во Вьетнаме*, Афганская война. Создание военно-политических блоков: НАТО (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Попытки разрядки. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке: причины и основные последствия.

Научно-техническая революция: общемировой характер, показатели и последствия. Вопрос о сохранении капиталистического общества в развитых странах Запада: формирование смешанной экономики, социальное государство, «общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – начале 70-х гг. и становление информационного общества (его отличительные особенности). Эволюция политических идеологий во второй половине XX в. в развитых странах Запада (признание разными направлениями общих базовых ценностей – права человека, демократия, рыночная регулируемая экономика и т.д.).

Утверждение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы: копирование советской модели социализма и последствия для развития данных стран.

Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Тема 5. Рубеж тысячелетий. (1985-2006). 1 час.

Распад «двухполюсного мира»: реформы в СССР и его распад в 1991 году, падение коммунистических режимов в Европе, изменение роли США. Интеграционные процессы: включение бывших социалистических стран в мировую экономику, образование Европейского союза (1991 г.), заявления о прекращении «холодной войны». *Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в. Религия и церковь в современном обществе.*
Обобщение и контроль. (2 часа).

**Модуль 2. Российская история:
От модернизации к революции**

Вводная тема. 1 час.

Проблема примирения исторической памяти разных российских поколений.

Тема 1. «Витязь на распутье» (Россия на рубеже веков). 3 часа.

Проблема пути развития России – общеевропейский или особый? Основные вехи исторического пути нашей страны к началу XX века. Основные проблемы социально-экономической модернизации (крестьянский, рабочий и национальный вопросы).

Основные проблемы культурной и политической модернизации (революция 1905-1907 гг, общество и самодержавие, политический вопрос).

Тема 2. Революционный взрыв (Россия в 1914-1922 гг.). 9 часов.

Россия в Первой мировой войне: причины вступления в войну и национальное объединение, *1914 г.: переход к позиционной войне, 1915 г.: «великое отступление», 1916 г.: перестройка экономики, относительные успехи («Брусиловский прорыв»), нарастание общественных противоречий и усталости от войны. Угроза национальной катастрофы.*

Революция в России в 1917 г.: причины и начало – Февральский переворот. Падение монархии: отречение Николая II 2 марта 1917 года. Временное правительство и Советы: возникновение двоевластия в столице, армии и провинции.

Позиции разных политических сил. В.И. Ленин и цели большевиков. Кризисы Временного правительства и постепенная утрата общественной поддержки.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г.: Октябрьский переворот (Октябрьская революция) в Петрограде 24–25 октября 1917 года, первые решения: «Декрет о мире», «Декрет о земле», *рабочий контроль*, право наций на самоопределение. Выборы, созыв и роспуск *Учредительного собрания*.

Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры: *распад союза с левыми эсерами*, фактический запрет других партий, контроль ВЧК, однопартийное правительство РКП(б). Брестский мир 1918 г. и выход России из Первой мировой войны. Распад Российской империи: *отторжение западных областей, отделение Финляндии, казачьих окраин, Закавказья и т.д.*

Гражданская война (1918–1922 гг.): причины, противоборствующие лагерь: *красные, белые и зеленые* (цели и социальная опора). *Иностранная интервенция*. «Военный коммунизм»: основные черты. *Красный и белый террор, казнь царской семьи*. Создание Красной Армии (Л. Троцкий, командиры). Белое движение: лидеры (А. Колчак, А. Деникин), цели, причины поражения и победы красных.

Кризис советской власти 1921 года (крестьянские восстания) и объявление НЭПа. Образование СССР: *завершение Гражданской войны на окраинах бывшей империи*, образование советских республик и их объединение в СССР в 1922 году: федеративная форма и роль аппарата коммунистической партии в реальном государственном устройстве. *Вопрос о причинах победы большевиков.*

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Модуль 3. Российская история: От разрухи к сверхдержаве

Тема 3. Строительство социализма. (СССР в 1922-1939 гг.). 6 часов.

Новая экономическая политика: основные черты и результаты. *Начало восстановления экономики.* Поиск путей построения социализма: борьба в высшем руководстве компартии и установление диктатуры И.В. Сталина (черты личности, их влияние на политику, годы руководства).

Советская модель ускоренной модернизации: причины принятия, первая пятилетка (1928–1932). Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства: основные методы (1929 год и раскулачивание), черты, первые результаты и цена. *Проблема оправданности ускоренной модернизации СССР.*

Формирование централизованной (командной) экономики: плановое руководство промышленностью, роль колхозов, их внутреннее устройство, противоречивость результатов.

Формирование тоталитарного режима в СССР: власть партийно-государственного аппарата, массовые репрессии (причины, методы и значение), культ личности. *Конституция 1936 г. Оппозиционные настроения в обществе.*

Коренные изменения в духовной жизни: утверждение марксистско-ленинской идеологии (основные черты, значение монопольности), борьба с религией, социалистический реализм в литературе и искусстве (цели, черты, результаты). Достижения советского образования, науки и техники: ликвидация неграмотности, *примеры научно-технических побед.*

СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.: противоречивость целей (СССР и Коминтерн), *участие в Генуэзской конференции (1922 г.) и признание СССР, участие в международных конфликтах и кризисах 1930-х годов*, Договор о ненападении с Германией (причины).

Тема 7. Огонь Великой войны (СССР в 1939-1945 гг.). 7 часов.

СССР во Второй мировой войне: *проблема взаимоотношений со странами-агрессорами в 1939-1941 гг.*, расширение советской территории (Советско-финская война, присоединение прибалтийских государств и Молдавии – причины и значение), подготовка к войне.

Соотношение сил накануне войны. Начало Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (этапы и крупнейшие сражения войны). Причины поражений на начальном этапе и причины срыва немецкого плана молниеносной войны. Московское сражение: силы, ход и значение. Г.К. Жуков (особенности личности, роль в войне).

Советский тыл в годы войны: перестройка жизни страны, мобилизация всех сил, трудовой героизм. Геноцид на оккупированной территории: цели, методы, результаты. Партизанское движение: причины, формы борьбы, значение.

Коренной перелом в ходе войны: предпосылки и ход. Сталинградская битва: цели немецкого командования, героическая оборона, контрнаступление 19 ноября 1942 года, значение. Битва на Курской дуге: цели и планы сторон, ход, результаты.

Вклад СССР в освобождение Европы: советская территория, страны Центральной и Восточной Европы, мощь Красной Армии (солдаты, военачальники, вооружение). СССР в антигитлеровской коалиции: цели создания, противоречия и соглашения, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.

Итоги Великой Отечественной войны: значение и цена победы. Участие СССР в войне с Японией: цели и результаты. Послевоенное устройство.

Модуль 4. Российская история: От социализма к демократии.

Тема 5. «Через тернии к звездам» (СССР 1945-1985). 5 часов.

Втягивание СССР в «холодную войну». Послевоенное восстановление хозяйства: цели, средства, результаты. Укрепление тоталитарного режима. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.

«Оттепель» и XX съезд КПСС: причины реформ сталинской модели социализма, их черты и значение. Н.С. Хрущев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречивость внешней политики СССР в 1953 – 1964 гг: между разрядкой и кризисами.

«Застой» и кризис советской системы: причины, черты, значение. Л.И. Брежнев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Достижение военно-стратегического паритета, разрядка, Афганская война. Диссиденты и оппозиционные настроения в обществе.

Достижения советского образования, науки и техники, искусства 1950-1980-х годов: успехи в освоении космоса (1957 г. и 1961 г.), исследовании атомной энергии, всеобщее среднее образование и доступность высшего образования.

Тема 6. Испытание свободой (От СССР к России 1985-2006...). 5 часов.

Перестройка: причины и направленность. М.С. Горбачев: черты личности, их влияние на политику, годы руководства. Противоречия и неудачи страте-

гии «ускорения». Демократизация политической жизни: восстановление свободных выборов, I Съезд народных депутатов, возникновение оппозиции коммунистическому руководству страны.

Обострение межнациональных противоречий: причины и последствия. Рост популярности демократического общественного движения, избрание 12 июня 1991 года Президентом России Б.Н. Ельцина. Противоречия между союзным руководством и новыми лидерами республик СССР. Августовские события 1991 г.: образование ГКЧП (его цель), противостояние с российскими властями 19-21 августа, развязка. Распад СССР: вопрос о причинах, «беловежские» соглашения лидеров России, Украины и Белоруссии 21 декабря 1991 г., образование СНГ (цель и участники).

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Переход к рыночной экономике: причины, основные методы (либерализация цен, приватизация) и первые итоги. Острый социально-экономический кризис 1990-х годов.

События октября 1993 г.: причины и значение. Принятие Конституции Российской Федерации (12 декабря 1993 года).

Российское общество в условиях реформ: борьба различных политических сил и социально-экономические проблемы, проблема сохранения единства федерации и война в Чеченской республике.

Избрание Президентом России В.В. Путина (президентские выборы 2000 г., 2004 г.). Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность, методы и результаты.

Культурная жизнь современной России: основные потери и достижения.

Россия в мировом сообществе: преемник международного статуса СССР, проблема выстраивания новых отношений со странами Запада и Востока.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Содержание учебного предмета, курса	Характеристика деятельности обучающихся
Всеобщая история 5-9 классы (224ч.)	
5 класс	
Введение в предмет (2)	
Что изучает история. Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические нау-	Раскрывать значение терминов <i>история, век, исторический источник</i> . Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать историю.

ки.	
Раздел I. Первобытность. История Древнего мира (66ч)	
Первобытность (4)	
Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	Показывать на карте места расселения древнейших людей Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и др.) для развития человеческого общества.
Введение в историю Древнего мира (1)	
Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира	Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н.э. используя линию времени. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.
Древний Восток (20)	
Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново- вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона. Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи). Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов <i>фараон, жрец, раб, пирамида, папирус</i>. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положения и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

управления страной.

Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.

Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.

Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья.

Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита, значение перехода к монотеизму (в иудаизме)

Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративный материал)

Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.

Показывать на карте территорию Древней Индии.

Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индийцев.

Рассказывать о культуре Древней Индии, высказывать суждения о её вкладе в мировую культуру.

Объяснять значение понятий империя, конфуцианство.

Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества.

Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.

Древняя Греция. Эллинизм (20)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война, «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий.

Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции.

Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе.

Характеризовать политический строй древнегреческих городов государств (Афины, Спарта)

Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия, колонизация, метрополия.

Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах.

Давать сравнительную **характеристику** общественно-политического устройства Афин и Спарты.

Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему.

Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства.

Характеризовать афинскую демократию при Перикле.

Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков.

Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции.

Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. **Объяснять**, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. **Показывать** на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского.

Составлять исторический портрет (характеристику) Александра Македонского.

Объяснять причины распада державы Алек-

	сандра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Рассказывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.
Древний Рим (19)	
Население древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи парей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную	Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Раскрывать значение понятий <i>патриций, плебс, республика</i>. Объяснять, кому принадлежит власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Характеризовать верования жителей Древней Италии. Раскрывать значение понятий <i>консул, трибун, сенат, диктатор, легион</i>. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после её разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, её участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. Показывать на карте направления переселе-

и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	ний варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, произведений древнеримского искусства, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияний античного искусства в современной архитектуре и др.
--	---

Историческое и культурное наследие Древнего мира (2ч)

Вклад древних цивилизаций в историю человечества	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.
--	--

6 класс

Раздел II. История Средних веков (28ч)

Введение (1)

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники по истории Средних веков	Определять место Средневековья на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе.
---	--

Раннее Средневековье (8ч)

На пороге Средневековья. Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный	Показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют). Раскрывать значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах. Составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополни-
---	---

строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	тельные материалы, высказывать суждения о том, почему его называли Великим. Разъяснять причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье. Представлять описание памятников культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. Показывать на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и государства. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношение с соседями. Составить исторический портрет (характеристику) императора Юстиниана. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание её выдающихся памятников. Показывать на карте территории, населённые и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Характеризовать положение и особенности жизни различных народов, входивших в арабский халифат. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры.
Зрелое Средневековье (13)	
Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное земле-	Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества –

владение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города—республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви.

Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно—рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв.

Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера, Гуситское движение в Чехии).

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок—османов и падение Византии.

рыцарей, крестьян, ремесленников, торговцев и др. (используя свидетельства источников).

Раскрывать значение понятий: *феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция.*

Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе.

Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.

Объяснять значение понятий *парламент, хартия, Реконкиста, гусит.*

Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.

Объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие — против.

Представлять характеристики известных исторических личностей (Жанны д'Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.

Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.

Объяснять причины ослабления и падения Византийской империи.

Показывать на карте направления наступления турок османов на Балканах.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Характеризовать представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.

Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах.

Объяснять значение понятий и терминов: *школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.*

Представлять описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.

Высказывать суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

Страны Востока в Средние века (4)

Османская империя: завоевания турок— османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Показывать на карте направления завоевания монголов, турок и территории созданных ими государств.

Объяснять значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста.

Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.

Рассказывать о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)

Представлять описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал)

Народы Америки в Средние века (1 ч)

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Показывать на карте древние государства Америки.

Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.

Историческое и культурное наследие Средневековья (1)

Средние века в истории	Систематизировать знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира
7 класс	
Раздел III. Новая история (50 ч)	
Введение (1)	
Понятие, хронологические рамки и периодизация Нового времени. Источник по истории Нового времени	Объяснять значение понятия <i>Новое время</i> . Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире
Европа в конце XV – начале XVII в. (8)	
Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви про-	Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы и стран Нового Света. Раскрывать значение понятий мануфактура, «новое дворянство», расслоение крестьянства, капитализм. Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства. Характеризовать важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в раннее Новое время. Рассказывать, используя карту, о процессах формирования централизованных государств в Европе. Объяснять, что способствовало образованию централизованных государств в Европе в раннее Новое время. Раскрывать значение понятий: <i>Реформация, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, контрреформация</i>. Рассказывать о крупнейших деятелях евро-

тив реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.	пейской Реформации. Характеризовать основные положения протестантских учений, объяснять, что они меняли в сознании и жизни людей. Излагать основные события и итоги религиозных войн XVI- XVII вв. Давать оценку сущности и последствиям религиозных конфликтов, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Характеризовать значение Нидерландской революции для истории страны и европейской истории. Объяснять причины военных конфликтов между европейскими державами в раннее Новое время. Характеризовать масштабы и последствия военных действий в ходе Тридцатилетней войны, значение Вестфальского мира.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в. (12)	
Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII - XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	Систематизировать материал по истории Английской революции XVII в. (в форме периодизации, таблиц и др.). Составлять характеристики известных участников событий, высказывая и обосновывая свои оценки. Раскрывать значение понятий: <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм.</i> Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм. Объяснять, в чем заключались основные идеи

Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы—основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их про-

просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). **Составлять** характеристики деятелей Просвещения.

Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость (используя историческую карту).

Раскрывать значение понятий и терминов «бостонское чаепитие», «Декларация независимости», конституция.

Составлять характеристики активных участников борьбы за независимость, «отцов основателей» США.

Объяснять, в чем заключалось историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.

Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.

Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц и т.д.).

Раскрывать значение понятий и терминов Учредительное собрание, Конвент. Жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.

Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.

Излагать основные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и **объяснять**, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.

Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.

Называть важнейшие научные открытия и технические изобретения XVI-XVIII вв., **объяснять**, в чем заключалось их значение для того времени и для последующего разви-

изведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII —XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	тия. Давать характеристики личности и творчества представителей Высокого Возрождения. Характеризовать художественные стили европейского искусства XVI-XVIII вв., приводить примеры относящихся к ним архитектурных сооружений, произведений изобразительного искусства, музыки и литературы. Представлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, высказывая суждения об их художественных особенностях.
---	--

Страны Востока в XVI-XVIII вв. (3)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI-XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Объяснять, как складывались отношения европейских государств и стран Востока в XVI-XVIII вв.
--	--

Международные отношения середины XVII–XVIII вв. (2)

Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Систематизировать факты, относящиеся к международным отношениям XVII-XVIII вв. (в форме таблиц, тезисов). Объяснять, какие интересы лежали в основе конфликтов и войн XVII-XVIII вв. Высказывать оценочные суждения о характере и последствиях войн (с использованием свидетельств исторических источников)
--	---

8 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Раскрывать значение понятий и терминов: <i>кодекс Наполеона, Наполеоновские войны, Священный союз.</i> Характеризовать внутреннюю политику императора Наполеона I, давать оценку проведенным им преобразованиям. Представлять обзорную характеристику во-
--	---

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей: социалисты—утописты Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран 1815— 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий: возникновение марксизма.	енных кампаний наполеона Бонапарта (с использованием исторической карты), включая поход его армии в Россию (привлекается материал из курса отечественной истории). Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта (с оценкой его роли в истории Франции и Европы). Объяснять значение понятий:<i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, консерватизм, либерализм, социалисты-утописты, радикализм, профсоюзы.</i> Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Раскрывать значение понятий и терминов <i>чартизм, избирательное право, конституционная монархия, национальный вопрос.</i> Характеризовать идейные позиции консервативного, либерального, социалистического течений в Европе первой половины XIX в. Сопоставлять опыт политического развития отдельных стран Европы в первой половине XIX в., выявлять общие черты и особенности.Высказывать оценочные суждения об итогах европейских революций первой половине XIX в.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (7)	
Страны Европы во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: мастерская мира, рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>тред-юнионы, рабочее законодательство, юнкерство, автономия, национализм.</i> Систематизировать информацию об экономическом развитии европейских стран во второй половине XIX в., выявляя общие тенденции. Высказывать суждения о том, что способст-

Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.

Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

вовало проведению реформ и расширению социального законодательства в странах западной Европы во второй половине XIX в.

Сравнивать пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляя особенности каждой из стран.

Составлять характеристики известных исторических деятелей европейской истории рассматриваемого периода (привлекая наряду с информацией учебников материалы научно-популярных и справочных изданий).

Раскрывать значение понятий и терминов *фермерство, плантационное хозяйство, двухпартийная система, аболиционизм, реконструкция.*

Объяснять, какие противоречия привели к Гражданской войне (1861-1865) в США.

Систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны (1861-1865) (в форме таблицы, тезисов и др.)

Объяснять, почему победу в войне одержали северные штаты.

Раскрывать значение понятий и терминов *монополия, индустриальное общество, империализм, миграция, всеобщее избирательное право, феминизм.*

Характеризовать причины и последствия создания монополий.

Объяснять, какую роль в жизни европейского общества играли различные социальные движения.

Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XIX в.(4)

Страны Азии в XIX в. Османская империя: традиционные устои и попытки проведе-

Раскрывать значение понятий и терминов *Танзимат, «открытие» Китая и Японии, ре-*

ния реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр. С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время
Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

формы Мэйдзи, Индийский национальный конгресс.

Характеризовать внутреннее развитие и внешнюю политику отдельных стран Азии. **Проводить** сопоставительное рассмотрение опыта проведения реформ, модернизации в странах Азии.

Раскрывать значение понятий и терминов *хунта, герилья, федерация.*

Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями.

Называть крупнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.

Объяснять, благодаря чему произошло освобождение народов латинской Америки от колониальной зависимости.

Показывать на карте колониальные владения европейских государств в Африке.

Характеризовать цели колониальной политики европейцев и средства, использовавшиеся для достижения этих целей.

Высказывать суждения о последствиях колонизации для африканских обществ.

Развитие европейской культуры в XIX в. (2)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Раскрывать значение понятий и терминов *ампир, романтизм, реализм, импрессионизм, демократизация культуры.*

Называть важнейшие научные открытия и технические достижения XIX в., объяснять, в чем их значение для своего времени и последующего развития общества.

Характеризовать основные стили и течения в художественной культуре XIX в., раскрывая их особенности на примерах конкретных произведений.

	Проводить поиск информации (в печатных изданиях и Интернете) для сообщений о значительных явлениях и представителях культуры XIX в. Высказывать и обосновывать оценочные суждения о явлениях культуры, творчества отдельных художников.
--	---

Международные отношения в XIX в.(2)

Международные отношения в XIX в. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>коалиция, Венская система, восточный вопрос, пацифизм, колониальная империя, колониальный раздел мира.</i> Объяснить, в чем заключались интересы великих держав в конфликтах и ключевых событиях международной жизни в XIX в. Раскрывать, что изменилось в международных отношениях в XIX в. по сравнению с предшествующим столетием.
--	---

Историческое и культурное наследие Нового времени (2)

Становление и развитие индустриального общества. Политическое наследие Нового времени. Достижения культуры.	Высказывать и обосновывать суждения о значении политического и культурного наследия Нового времени для современного мира
--	--

9 класс

Раздел 4. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI В. (34 ч)

Введение (1)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Объяснять значение понятия новейшая история. Излагать основания периодизации новейшей истории
--	---

Мир в1900- 1918 гг. (6)

Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	Раскрывать значение понятий и терминов <i>урбанизация, социальное законодательство, автономия.</i> Объяснять причины усиления монополий в начале XX в., а также мотивы принятия анти-монопольных мер в США и других странах. Характеризовать содержание и значение со-
--	--

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Начало борьбы за передел мира. Первая мировая война (1914—1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

циальных реформ начала XX в. на примерах отдельных стран.

Раскрывать, в чем заключалась неравномерность темпов развития индустриальных стран в начале XX в.

Давать сравнительную характеристику путей модернизации традиционных обществ в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в. **Характеризовать** задачи и итоги революций в Турции, Ираке, Китае, Мексике.

Раскрывать значение понятий и терминов Антанта, Тройственное согласие, блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, карточная система.

Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны. Рассказывать о крупнейших операциях и сражениях первой мировой войны (используя историческую карту).

Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах войны, раскрывая их взаимообусловленность.

Рассказывать о положении людей на фронте и в тылу (используя свидетельства исторических источников).

Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918 -1939 гг. (8)

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Вер-

Раскрывать значение понятий и терминов *Версальская система, Лига Наций, репарации*. **Показывать** на карте изменения в Европе и мире, происшедшие после окончания первой мировой войны.

сальско— Вашингтонская система.

Революционные события 1918- начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал—демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм.

Объяснять предпосылки образования значительной группы новых государств в Европе. **Раскрывать** значение понятий и терминов стабилизация, фашизм.

Высказывать суждения о причинах, характере и последствиях революций 1918-1919 гг. в европейских странах.

Объяснять причины возникновения и распространения фашистского движения в Италии. **Раскрывать** значение понятий и терминов *мировой кризис, «новый курс», нацизм, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт*.

Систематизировать материал о политических режимах, существовавших в Европе в 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные).

Объяснять, как происходил выбор между демократией и авторитаризмом в отдельных европейских странах (например, почему фашисты пришли к власти в Италии, нацисты — в Германии и т.д.).

Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.

Представлять характеристики политических лидеров 1920-1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира.

Систематизировать исторический материал, сравнивать задачи и пути модернизации в отдельных странах, ход революционной и освободительной борьбы (в Китае и Индии).

Составлять характеристики политических лидеров стран Азии.

Раскрывать значение понятий и терминов *модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм*. **Характеризовать** основные течения в

Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г. их результаты.

литературе, живописи, архитектуре и др., творчество крупнейших представителей художественной культуры (в форме сообщений, презентаций и др.).

Высказывать суждения о месте произведений искусства 1920-1930-х гг. в культурной панораме новейшей эпохи.

Раскрывать значение понятий и терминов *коллективная безопасность, анишлюс, Судетская проблема, политика невмешательства.*

Характеризовать основные этапы и тенденции развития международных отношений в 1920-1930-е гг.

Проводить сопоставительный анализ документов, относящихся к ключевым ситуациям и событиям международной жизни (с привлечением материалов из курса отечественной истории).

Высказывать суждения о значении отдельных международных событий для судеб Европы и мира.

Вторая мировая война (1939-1945) (4)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои.

Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Раскрывать значение понятий и терминов *«странная война», «битва за Британию», план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», геноцид, Холокост, антигитлеровская коалиция, движение Сопротивления, коренной перелом, второй фронт, Нюрнбергский процесс.*

Характеризовать причины, участников, основные этапы Второй мировой войны (с привлечением материала из курса отечественной истории).

Рассказывать о крупнейших военных операциях (используя историческую карту).

Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско-германском и других фронтах войны, высказывать суждение о роли отдельных фронтов в общем ходе войны.

Рассказывать о положении людей на фронте и

	в тылу (используя свидетельства исторических источников). Характеризовать итоги и уроки войны
Мир в 1945 г. – начале XXI в. (15)	
Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика. Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.	Объяснять, какие изменения произошли в Европе и мире после Второй мировой войны (с использованием исторической карты). Раскрывать значение понятий и терминов <i>Организация Объединенных Наций, биполярный мир, «холодная война», научно-техническая революция, постиндустриальное общество, информационная революция.</i> Высказывать суждения о сущности и цене общественного прогресса в современном мире. Характеризовать политическую систему США. Составлять характеристики президентов США, их внутренней и внешней политики (с использованием информации учебников, биографических и справочных изданий). Высказывать суждение о том, в чем выражается и чем объясняется лидерство США в современном мире. Раскрывать тенденции экономического развития стран западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. (государственное регулировании экономики и свободный рынок, смена периодов стабильности и кризисов). Характеризовать политические системы стран Западной Европы, ведущие партии и их общественные позиции. Составлять характеристики государственных лидеров послевоенной и современной Европы. Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы в европейской интеграции. Проводить поиск информации для сообщений

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточно-европейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX -начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

о послевоенной истории и современном развитии отдельных стран (в форме путешествия в страну, репортажа и др.).

Раскрывать значение понятий и терминов *мировая социалистическая система, «Пражская весна», социалистический интернационализм, солидарность, «бархатная революция», шоковая терапия, приватизация.*

Характеризовать основные этапы в истории восточноевропейских стран 1945 – начала XXI в. объяснять, в чем заключались ситуации исторического выбора для этих стран.

Раскрывать значение понятий и терминов *крушение колониальной системы, деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны», фундаментализм.*

Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости (предполагается использование исторической карты, составлении хронологической таблицы).

Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX – начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока и др.), используя информацию учебника, материалы периодической печати и телевидения, Интернет-ресурсы.

Раскрывать значение понятий и терминов *латифундия, импортозамещающая индустриализация, национализация, денационализация, каудилизм, хунта.*

Характеризовать политические режимы, существовавшие в латиноамериканских государствах во второй половине XX – начале XXI в. **Сопоставлять** реформистский и революционный пути решения социально-экономических противоречий в странах латинской Америки,

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 -х -начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

высказывать суждения об их результативности. **Раскрывать** значение понятий и терминов *информационная революция, неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт*. **Характеризовать** достижения в науке и технике второй половины XX – начала XXI в. И их социальные последствия.

Составлять тематические подборки материалов о современной зарубежной культуре, выступать с презентациями.

Участвовать в работе круглых столов, дискуссиях по актуальным вопросам развития культуры в современном мире.

Раскрывать значение понятий и терминов *разрядка международной напряженности, движение за безопасность и сотрудничество в Европе, новое политическое мышление в международных отношениях, многополюсный мир*.

Характеризовать основные периоды и тенденции развития международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.

Готовить и представлять сообщения, рефераты по отдельным вопросам истории международных отношений (с привлечением документальных материалов, в том числе относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).

Проводить обзор текущих международных событий.

Характеризовать основные процессы новейшей эпохи, ее ключевые события.

Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы человечества, значение этих проблем для государств, народов, отдельного человека с привлечением информации из курса общественного

Проводить обзор материалов газет и телевидения по вопросам, связанным с глобальными проблемами современного общества.

История России 5-9 классы (194 ч)	
6 класс	
Предмет отечественной истории (1)	
Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.
Раздел 1. Древняя и средневековая Русь (не менее 40 ч)	
Тема 1. Древнейшие народы на территории России (2)	
Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Межэтнические контакты и взаимодействия.	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
Тема 2. Древняя Русь VIII- первая половина XII веков (10)	
Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности - Новгород и Киев. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые Русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдь.	Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий князь, дружина, государство, полюдь. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности

Русь и Степь. Византия и Русь

Крещение Руси: причины и значение. Владимир Святославич. Христианство и язычество.

Русь в конце X – первой трети XII в. внутренняя и внешняя политика князей. система управления страной. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Развитие городов, ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись (мозаики, фрески). Иконы, декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоев населения.

первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».

Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.

Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.

Давать оценку значения принятия христианства на Руси.

Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-первой трети 12 вв.

Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.

Составлять характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.

Рассказывать о развитии культуры Древней Руси.

Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.

Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».

Систематизировать исторический материал. **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества.

Тема 3. Русь Удельная в 30-е гг. XII-XIII вв. (7)

Политическая раздробленность: причины, последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально—политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры

Объяснять смысл понятия политическая раздробленность с опорой на знания из курса истории Средних веков.

Называть хронологические рамки периода раздробленности.

Раскрывать причины и последствия раздроб-

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Русь и Запад; отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва и Ледовое побоище, их значение. Александр Невский – политик и военачальник
Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Влияние монгольского нашествия на судьбу Руси

ленности.

Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.

Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).

Участвовать в ролевой игре «Путешествие в древний Новгород».

Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.

Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения.

Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.

Составлять характеристику Александра Невского.

Систематизировать исторический материал, **оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси.

Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.

Тема 4. Московская Русь XIV- XV вв.(10)

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Иван Калита.

Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.

Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.

Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь; Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV в., ее итоги.

Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси в XIV-XV вв. Вотчинно-поместное землевладение. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, начало их закрепощения.

Власть и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования великорусской культу-

Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.

Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.

Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергея Радонежского.

Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси.

Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.

Объяснять причины и последствия феодальной войны.

Объяснять смысл понятия *централизованное государство*.

Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. **Объяснять** значение создания единого Русского государства.

Выявлять на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной.

Составлять характеристику Ивана III.

Сравнивать вотчинное и поместное землевладение.

Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.

Раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.

Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение понятий ересь, «Москва — третий Рим».

Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV-XV вв.

ры. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет русской иконописи Ф. Грек, А. Рублев. Быт различных слоев населения.

Роль Москвы в борьбе с ордынским владычеством. Общее и особенное в образовании централизованных государств в России и Западной Европе

Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)

Участвовать в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.

Обобщать и **систематизировать** исторический материал.

Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV-XVI вв., роль отдельных исторических личностей.

Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.

Тема 5. Московское государство в XVI в.(10)

Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Начало Земских соборов. приказная система управления. Стоглавый собор.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Иван IV Грозный в представлениях современников и потомков.

Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.

Объяснять значение понятий *приказ*, *Земский собор*, *стрелецкое войско*, *заповедные лета*

Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.

Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.

Объяснять причины, сущность и последствия опричнины.

Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.

Составлять характеристику Ивана IV Грозно-

Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства

Ливонская война, ее итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Положение в стране после смерти Ивана IV Грозного. Царствование Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян.

Культура и быт Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Просвещение. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

го.

Участвовать в обсуждении видео и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана IV Грозного, а также в обмене мнениями о нем как правителя и человеке.

Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского, хода Ливонской войны, похода Ермака и др.

Объяснять, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси.

Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. **Представлять** и **обосновывать** оценку итогов правления Ивана IV Грозного.

Объяснять значение учреждения патриаршества.

Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.)

Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их значение, оценивать их достоинства.

Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.

Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.)

Раздел II. Россия в Новое время (не менее 86 ч).

Тема 6. Россия на рубеже XVI – XVII вв.(4)

Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Б. Годунова.

Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века.

Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.

Объяснять смысл понятий *Смута, самозванец, интервенция*.

Раскрывать, в чем заключались причины Смуты начала XVI в.

Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова и др.

Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».

Рассказывать о положении людей в разных сословиях в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников.

Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.

Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения.

Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений.

Тема 7. На пороге Нового времени. Россия в XVII в. (12)

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Политическое устройство России в XVII в.

Объяснять смысл понятия *Новое время* с привлечением знаний из курса всеобщей истории. **Излагать** содержащиеся в учебниках суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России.

Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.

Объяснять смысл понятия *абсолютизм* (с

Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России XVII. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка. Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

привлечением знаний из курса всеобщей истории).

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.

Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительств и административных органов в системе управления государством.

Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича.

Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.

Объяснять значение понятий *мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право*.

Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.

Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII в.» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества.

Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.

Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.

Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе и по истории края).

Объяснять смысл понятий *церковный раскол, старообрядцы*.

Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.

Причины, участники формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение)

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. «Московское барокко». Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий

Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.

Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту.

Раскрывать причины народных движений в России XVII в.

Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»

Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов.

Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.

Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, района), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др.

Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.

Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.

Тема 8. Россия в первой четверти XVIII в.(10)

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки и преобразований. Начало царствования Петра I Азовские походы. Великое посольство.

Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра I в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I.

Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII - XVIII вв., используя историческую карту.

Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.

Объяснять причины Северной войны. **Использовать** историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.

Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и **систематизировать** материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). **Объяснять** смысл понятий и терминов *протекционизм, меркантилизм, приписные и*

Социальная политика Петра и ее последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система.

Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение России империей.

Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург – центр «европеизированной России». Итоги петровских преобразований. Петр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия.

посессионные крестьяне.

Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.

Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти.

Давать оценку итогов социальной политики Петра I.

Показывать на исторической карте районы народных движений.

Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.

Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту.

Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.

Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.

Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.

Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.) **Участвовать** в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург» **Составлять** характеристику Петра I.

Приводить и **обосновывать** оценку итогов реформаторской деятельности Петра I.

Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.

Тема 9. Российская империя в 1725-1762 гг. (3)

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие

Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.

Систематизировать материал о дворцовых

России в Семилетней войне.	переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны.
-----------------------------------	---

Тема 10. Российская империя в 1762-1801гг. (13)

Начало царствования Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение. Внутренняя политика Екатерины II после пугачевского восстания. . Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского	Раскрывать сущность понятия просвещенный абсолютизм (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения.
---	---

общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооруженных сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I.

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг. С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов. И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский. Н. М. Карамзин. Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Место XVIII в. в истории России. преем-

Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).

Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания.

Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. **Характеризовать** деятельность Н. И. Новикова и А. И. Радищева.

Раскрывать цель, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.

Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.

Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.

Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.

Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.

Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.

Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.

Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.

Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.).

Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.

Высказывать и **аргументировать** оценки

ственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II.	наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в.
8 класс	
Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в. (21)	
Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения. Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i> Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.

1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов события, причины поражения, итоги и значение.

Россия в годы правления Николая I. внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства), кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.

Объяснять значение терминов *военные поселения, аракчеевщина*.

Называть либеральные и консервативные меры Александра I.

Объяснять причины изменения его внутривластного курса.

Давать характеристику личности и деятельности Александра I.

Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.

Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.

Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу.

Излагать оценки движения декабристов. **Определять и аргументировать** своё отношение к ним и оценку их деятельности.

Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.

Оценивать их последствия. **Объяснять** смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов.

Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.

Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту.

Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности.

Оппозиционная общественная мысль.

Славянофилы, об исторических путях России. Революционно -социалистические течения. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853— 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат: движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую

Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселёва, Е.Ф.Канкрин.

Объяснять смысл понятий и терминов *западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.*

Характеризовать основные положения теории официальной народности.

Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, **выявлять** различия и общие черты.

Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги.

Составлять характеристику защитников Севастополя.

Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.**Рассказывать** о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).**Характеризовать** достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в.(в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве(по выбору).

Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.

культуру.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (23)

Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Идеология народничества. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. Народнический террор. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.

Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.

Объяснять значение понятий *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд*. **Приводить** оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.

Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)

Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения.

Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг.

Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу.

Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.

Национальные движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881- 1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877— 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской куль-

Характеризовать внутреннюю политику Александра III.

Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ в последней трети XIX в.

Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, **высказывать** и **аргументировать** свою оценку.

Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях.

Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.

Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.

Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).

Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).

Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.

Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.

туры в мировой культуре XIX в. Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни. XIX век в истории России: историческое и культурное наследие	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.
--	---

9 класс

РАЗДЕЛ III. Новейшая история России (XX – начало XXI в.) (68 ч.)

Введение (1)

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.	Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории XX в., раскрывать критерии (основания периодизации)
--	---

Тема 1. Российская империя в начале XX в. (9)

Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно - охра-	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах. Объяснять в чем заключались особенности модернизации в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Объяснять в чем заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.
---	--

нительная политика.

Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы.

Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Россия в 1907-1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая

Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в.

Характеризовать причины войны, планы сторон.

Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.

Излагать условия Портсмутского мира и **разъяснять** его значения на основе анализа информации учебника и исторических документов.

Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.

Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. **Систематизировать** материал об основных политических течениях в России начала XX в., **характеризовать** их определяющие черты. **Раскрывать** причины и характер российской революции 1905-1907 гг.

Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.

Объяснять значение понятий *Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы*.

Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, **формулировать** и **аргументировать** свою оценку.

Объяснять смысл понятий и терминов *отруб, хутор, переселенческая политика*.

Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку ее итогов и значения.

и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике.

Русская философия: поиски общественно-го идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.

Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева.

Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX-XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. **Характеризовать** основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижений.

Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), давать оценку их художественных достоинств и т.д.

Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов)

Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять ее в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов.

Раскрывать причины и характер Первой мировой войны.)

Рассказывать о ходе военных действий на Восточном и Западном фронтах, используя историческую карту.

Характеризовать положение людей на фронте и в тылу на основе анализа различных источников.

Раскрывать экономические и социальные последствия войны для российского общества.

Тема 2. Россия в 1917-1921 гг. (8)

Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Кор-

Объяснять причины и сущность событий Февраля и Октября 1917 г.

Высказывать суждения об альтернативах развития России в 1917 г.

Давать характеристику позиций политических партий и лидеров в 1917 г., привлекая документы, дополнительную литературу.

нилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г. Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал, политика военного коммунизма. Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918— 1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зеленые». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Советское государство в начале 1920-х гг. Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.	Раскрыватьпричины прихода большевиков к власти. Анализировать различные версии и оценки событий Февраля и Октября 1917 г., высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать характер и назначение первых преобразований большевиков, используя тексты декретов и других документов советской власти. Объяснять значение понятий <i>национализация, рабочий контроль, Учредительное собрание, военный коммунизм.</i> Высказывать суждение о причинах и значении роспуска Учредительного собрания. Характеризовать обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. Раскрывать причины гражданской войны и интервенции. Давать характеристику белого и красного движений (цели, участники, методы борьбы). Рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных событиях.Проводить поиск информации о событиях 1918-1921 гг. в крае, городе, представлять её в устном сообщении (очерки, презентации). Сравнивать задачи и мероприятия политики военного коммунизма и нэпа. Характеризовать сущность и значение новой экономической политики.
--	--

Тема 3. СССР в 1922-1941 гг. (11)

Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутрипартийных разногласий и борь-	Объяснять, в чём заключались предпосылки объединения советских республик и основные варианты объединения. Характеризовать принципы, в соответствии с которыми произошло образование СССР. Раскрывать основное содержание и последст-
--	--

бы за лидерство в партии и государстве. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на междуна-

вия внутрипартийной борьбы в 1920 гг.

Рассказывать о жизни общества в годы НЭПа, используя различные источники.

Высказывать суждение о причинах свертывания НЭПа.

Объяснять, в чём состояли причины, характер и итоги индустриализации и коллективизации в СССР.

Рассказывать о ходе индустриализации и коллективизации в своём городе, районе, привлекая материалы краеведческих музеев, воспоминания участников и т.д.

Раскрывать сущность и последствия политических процессов 1930-х гг.

Характеризовать основные направления и итоги культурной революции (в т.ч. на материале истории края, города).

Представлять описание известных произведений советской литературы, искусства, рассматриваемого периода, объяснять причины их популярности.

Подготовить обзор «Советское кино 1930-х гг. жанры и герои».

Сопоставлять, как оценивались итоги социально-экономического и политического развития СССР в 1920-1930 гг. в Конституции 1936 г. и как они оцениваются в современном учебнике.

Характеризовать внутреннее развитие советской страны в конце 1930-х начале 1940-х гг.

Характеризовать направления и важнейшие события внешней политики советского государства в 1920-1930 г.

родной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.

Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и ее итоги.

Проводить анализ источников по истории международных отношений 1930-х гг. и использовать их для характеристики позиции СССР и других государств.

Приводить и сравнивать излагаемые в учебниках и общественной литературе оценки советско-германских договоров 1939 г., высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Тема 4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8)

Начало, этапы и крупнейшие сражения войны.

Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны.

Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, Л. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

Называть хронологические рамки, основные периоды и даты крупнейших сражений Великой Отечественной войны.

Объяснять причины поражения Красной Армии в начальный период войны.

Рассказывать о крупнейших сражениях Великой Отечественной войны, используя карту. **Объяснять** значение понятий блиц крик, эвакуация, новый порядок, коренной перелом, второй фронт.

Характеризовать жизнь людей в годы войны, привлекая информацию исторических источников (в т.ч. музейных материалов, воспоминаний и т.д.)

Представлять биографические справки, очерки об участниках войны, полководцах, солдатах, тружениках тыла (в т. ч. представителях старших поколений своей семьи).

Подготовить сообщение об отражении событий войны в произведениях литературы, кинематографа (по выбору).

Тема 5. СССР с середины 1940-х до нач.1990-х гг.(17)

СССР в 1945 начале 1950-х гг. Восстановление и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и

Рассказывать о жизни людей в послевоенные годы (привлекая воспоминания представителей старшего поколения).

быт людей в послевоенное время. Голод 1946-1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х - 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов. А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты

Характеризовать идеологические кампании конца 1940-нач.1950 гг.

Раскрывать содержание понятий *«холодная война»*, *железный занавес*.

Объяснять причины обострения противостояния СССР и стран Запада в послевоенные годы.

Характеризовать итоги борьбы за власть после смерти Сталина.

Раскрывать общественный импульс и значение решений 20-го съезда на основе информации учебника и источников (воспоминаний, записок и т.д.)

Объяснять, в чём заключались новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем в рассматриваемый период.

Раскрывать значение выдвижения концепции мирного сосуществования государств с различным общественным строем.

Подготовить сообщение о Карибском кризисе и его преодолении (по выбору- в виде репортажа, мнения историка, игр).

Характеризовать взаимоотношения СССР с государствами социалистического лагеря и странами «3-его мира».

Рассказывать о достижениях советской науки и техники в конце 1950-х-1960-е годы.

Характеризовать период «оттепели» в общественной жизни, приводя примеры из литературных произведений и др.

Объяснять, в чём заключалась противоречивость партийной культурной политики.

1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Причины отставки Н. С. Хрущева.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х - середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток-Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991).

Высказывать суждения о причинах отставки Н.С.Хрущёва.

Составить характеристику(политический портрет) Н.С. Хрущева(с привлечением биографической и мемуарной литературы).

Объяснить, в чем заключались альтернативы развития советского общества в середине 1960-х гг.

Участвовать в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.

Подготовить сообщение о развитии советской науки и техники в 1960-е-1980-е гг. (с использованием научно-популярной и справочной литературы).

Рассказывать о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е гг., характеризовать творчество её выдающихся представителей.

Раскрывать в чём проявлялись противоречия культурной жизни в рассматриваемый период.**Проводить** поиск информации о повседневной жизни людей в 1960-е-середине 1980-х гг.(включая воспоминания членов семьи, представителей старших поколений).

Объяснять, в чём выражалась разрядка международной напряжённости в 1970-е гг., благодаря чему она была достигнута.

Раскрывать значение достижения военно-стратегического паритета между СССР и США для международных отношений.

Объяснять, в чем выразилось и чем было вызвано обострение международной напряженности в конце 70-х гг.

Участвовать в обсуждении дискуссионных вопросов, например о вводе советских войск в Чехословакию(1968), Афганистан(1979).

Объяснять причины перехода к политике пе-

Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачев. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и международные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе.

Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление. Его воздействие на международный климат.

Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Наращение экономического кризиса и обострение международных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

рестройки.

Раскрывать значение понятий перестройка, гласность, политический плюрализм, правовое государство, парад суверенитетов.

Характеризовать сущность и значение преобразования по политической системе.

Проводить поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки, **представлять** её в устном сообщении (эссе, реферате).

Собирать и **анализировать** воспоминания членов семьи, людей старшего поколения о жизни в годы перестройки, представлять их в виде устной или письменной презентации. **Проводить** поиск информации об изменениях в сфере культуры и общественной жизни в годы перестройки, **представлять** её в устном сообщении (эссе, реферате).

Характеризовать направления и ключевые события внешней политики СССР в годы перестройки.

Систематизировать материал о результатах осуществления политики нового политического мышления.

Излагать приводимые в учебнике оценки политики «нового мышления», высказывать и аргументировать своё суждение.

Раскрывать причины, приведшие к обострению международных отношений в Советском государстве.

Участвовать в дискуссии о причинах кризиса советской системы и распада СССР.

Излагать и **аргументировать** суждения о сущности событий 1985-1991 гг. в СССР.

Составить характеристику (политический портрет) М.С. Горбачева (с привлечением биографической и мемуарной литературы.)

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране. Сохранение целостности России, укрепление государственности. обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Президентские выборы 2008 г. Президент

Характеризовать события, ознаменовавшие становление новой российской государственности.

Составить биографическую справку (очерк) о Б.Н. Ельцине.

Объяснять, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, привлекая свидетельства современников.

Систематизировать материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)

Систематизировать материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составлять обзорную характеристику.

Характеризовать ключевые события политической истории России в ХХI в.

Представлять характеристику крупнейших политических партий и деятелей современной России.

Рассказывать о государственных символах России.

Анализировать и обобщать информацию различных источников об экономическом и социальном развитии России в ХХI в.

Систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представлять их в виде обзора, реферата.

России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.	Давать характеристику и оценку явлений современной российской культуры, произведений литературы, искусства, кинофильмов и т. д., аргументировать своё мнение. Проводить обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.
Обобщение (2ч)	
Основные этапы отечественной истории в новейшую эпоху.	Называть и характеризовать основные периоды истории России в XX-нач. XXI в. Давать оценку ключевых событий и явлений отечественной истории новейшей эпохи, исторических личностей.

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Примерные программы по учебным предметам. История 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2010.

4. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК предметной линии «Сфера» под редакцией А.А. Данилова «История России. 6 – 9 классы» М: Просвещение 2011.
5. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК предметной линии «Сфера». Авторский коллектив: В.И. Уколова, В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков, Л.С. Белоусов «Всеобщая история. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2011.

Учебники:

1. История. Древний мир. 5 класс. В.И. Уколова. М., «Просвещение», 2012 г.
2. История. Средние века. 6 класс В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова. М., «Просвещение», 2012 г.
3. История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс А.А. Данилов М. «Просвещение» 2013 г.
4. История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века. 7 класс В.А. Ведюшкин, Д.Ю. Бовыкин. М., «Просвещение», 2012 г.
5. История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс А.А. Данилов М. «Просвещение» 2013 г.
6. История. Новое время. Конец XVIII – XIX век. 8 класс. Д.Ю. Бовыкин, А.С. Медяков. «Просвещение», 2012 г.
7. История. Россия в XIX веке. 8 класс А.А. Данилов М. «Просвещение» 2013 г.
8. История. Новейшее время. XX – начало XXI века. 9 класс. Л.С. Белоусов М. «Просвещение», 2012 г.
9. А. А. Данилов История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс М. «Просвещение» 2013 г.

Печатные пособия

1. Тетрадь – тренажер. История. Древний мир. 5 класс. И.Е. Уколова. М., «Просвещение», 2013 г.
2. Тетрадь – экзаменатор. История. Древний мир. 5 класс. И.Е. Уколова. М., «Просвещение», 2013 г.
3. Тетрадь – тренажер. История. Средние века. 6 класс В.А. Ведюшкин, И.В. Ведюшкина М., «Просвещение», 2012 г.
4. Тетрадь – экзаменатор. История. Средние века. 6 класс И.Е. Уколова. М., «Просвещение», 2013 г.

5. Тетрадь – тренажер. История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
6. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
7. Тетрадь – тренажер. История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века. 7 класс В.А.Ведюшкин, И.В.Ведюшкина М., «Просвещение», 2012 г.
8. Тетрадь – экзаменатор. История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века. 7 класс И.Е. Уколова М., «Просвещение», 2012 г.
9. Тетрадь – тренажер. История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
10. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
11. Тетрадь – тренажер. История. Новое время. Конец XVIII –XIX век. 8 класс. А.В.Лазарева М., «Просвещение», 2012 г.
12. Тетрадь – экзаменатор. История. Новое время. Конец XVIII –XIX век. 8 класс. И.Е. Уколова М., «Просвещение», 2012 г.
13. Тетрадь – тренажер. История. Россия в XIX веке. 8 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
14. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия в XIX веке. 8 класс И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
15. Тетрадь – тренажер. История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс А.А. Данилов А.В. Лукутин, И.А. Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.
16. Тетрадь – экзаменатор. История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс И.А.Артасов, М. «Просвещение» 2013 г.

Литература для учителя истории (основная школа):

1. Поурочные методические рекомендации История. Древний мир. 5 класс. И.Е. Уколова. М., «Просвещение», 2012 г.
2. Поурочное тематическое планирование История. Средние века. 6 класс В.А.Ведюшкин, И.Е.Уколова М., «Просвещение», 2012 г.
3. Поурочное тематическое планирование История. Новое время. Конец XVII – конец XVIII века. 7 класс В.А.Ведюшкин, И.Е.Уколова М., «Просвещение», 2012 г.
4. Поурочное тематическое планирование История. Новое время. Конец XVIII –XIX век. 8 класс. А.С.Медяков, И.Е.Уколова М., «Просвещение», 2012 г.

5. Поурочные методические рекомендации А.В.Лукутин, В.В. ТоропИстория. Россия с древнейших времен до конца XVI в. 6 класс М. «Просвещение» 2012 г.
6. Поурочные методические рекомендации В.В. ТоропИстория. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс М. «Просвещение» 2012 г.
7. Поурочные методические рекомендации В.В. ТоропИстория. Россия в XVII – XVIII веках. 7 класс М. «Просвещение» 2012 г.
8. Поурочные методические рекомендации А.А. Данилов. История. Россия в XIX веке. 8 класс М. «Просвещение» 2012 г.
9. Поурочные методические рекомендации А.А. Данилов. История. Россия в XX – начале XXI в. 9 класс М. «Просвещение» 2012 г.
10. Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 6 класс. М.: Экзамен. 2012г.
11. Симонова Е. В. Тесты по истории России: 7 класс. М.: Экзамен. 2012г.
12. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России 6 класс./ О. А. Мартянова.- М., 2011.
13. Колесниченко Н. Ю. История России. 7 кл. Дидактический материал. – Волгоград, 2012г.
14. Андреевская Т. П. Тесты по истории России: 7 класс. М.: Экзамен. 2012г.
15. История. Контрольно-измерительные материалы 6 – 9 классы. К.В.Волкова М. ВАКО, 2013г.

Наглядные пособия по истории (таблицы).

1. Становление Российского государства

1. Этапы становления Российского государства.
2. Киевская Русь.
3. Феодалная раздробленность.
4. Образование русского централизованного государства.
5. Возвышение Москвы.
6. Процесс образования централизованного государства в XV в.
7. Русская идея XV в.
8. Создание органов центральной власти.

2. Политические течения XVIII – XIX веков

1. Консерватизм.
2. Либерализм.

3. Социалистические учения XIX века.
4. Становление и развитие политической мысли России.
5. Историко – философская концепция П.Я. Чаадаева.
6. Три политических течения в России XIX века.
7. Западники и славянофилы.
8. Народничество.

3. Движение декабристов

1. Движение декабристов.
2. Этапы развития движения декабристов.
3. Программные документы декабристов (1).
4. Программные документы декабристов (2).
5. Государственное устройство России в программах декабристов.
6. Предпосылки и результаты движения декабристов.

Экранно-звуковые пособия

1. Тематические кассеты DVD

- Александр Васильевич Суворов.
- Веды (древняя культура славян).
- Великий храм России.
- Государственный исторический музей.
- Древняя Греция
- История земель Российских.
- История государства Российского X – XIV вв.
- История морских сражений
- Москва. Страницы истории.
- Москва. Страницы истории XX век.

2. Учебные диски

- Ожившая история. Видеохрестоматия по истории России IX–XVIII вв. в 3-х частях.
- Символика России.
- Великие русские полководцы и флотоводцы. Энциклопедия.
- История России 862 – 1917 гг. Энциклопедия.
- Тесты по истории.
- Исторические документы, символика.
- История искусства.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Интерактивная доска
3. Мультимедийный проектор
4. Телевизор
5. DVD-плеер

8. Планируемые результаты освоения содержания курса по истории

История Древнего мира 5 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень):

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков 6 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
 - б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени 7-8 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень):

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Новейшая история 9 класс

Выпускник научится (базовый уровень):

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников □ текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа:
 - а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.;
 - б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень):

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, хутора, района, края в XX — начале XXI в.

Календарно-тематическое планирование – 5 класс

1	2	3	4	5	6	Планируемые результаты			8	9
Дата	К-во час.	№/№	Тема, раздел	Основные элементы содержания образования	Основное содержание	Предметные	Личностные	Метапредметные	Рег.он.ком-нт.	Д/з
	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>Введение</u>							
02\00			Введение. Увлекательный мир истории. <i>Тип: изучение нового материала</i>	Письменные источники о прошлом. Древние сооружения. Как источник знаний о прошлом. Археологические раскопки в изучении истории. Хронология	История, исторический источник, археология, хронология	Научатся раскрывать значение терминов: история, век, исторический источник	Будет сформировано осознанное отношение к науке «История»	Смогут участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю	Памятники истории и культуры Х.края. «Твой родной край» - учебное пособие для нач. кл.	Введение, стр.3-6, ч,п,в.
	<u>5</u>	<u>2-6</u>	<u>Раздел I. Жизнь и открытия первобытных людей</u>							
	<u>3</u>		<u>Тема I. Собиратели и охотники каменного века</u>							

		2	Первые люди на земле <i>Тип: изучение нового материала</i>	Древнейшие люди – наши предки. Прародина человека. Археологические свидетельства. Орудия труда. Собирательство, охота, овладение огнем	Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, реконструкция	Научатся комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог. Реконструкция. Смогут сравнить первобытного человека с современным, определить отличия человека от животного	Смогут охарактеризовать достижения первобытного человека и их значение для развития человечества в древности	Научатся описывать рисунок «Нападение саблезубого тигра» по предложенному плану (учебник стр. 13) (Р, П.). Научатся работать с исторической картой, определяя места обитания древнейших людей (П). Смогут в рисунке отобразить собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни (К)	Д.В.- один из районов расселения людей в каменном веке	П. 1, ч,п,в. Т/з:
		3	Открытия и изобретения	Расселение древнейших людей и его осо-	Рубило, копье, гарпун, ма-	Научатся показывать на карте	Смогут доказать свое мне-	На основе технологии продуктивного		П. 2, ч, п,

			древних охотников <i>Тип: комбинированный урок</i>	бенности. Испытание холодом. Освоение пещер, промысла охоты. Человек разумный. Родовая община	монт, человек разумный, родовая община	места расселения первобытных людей, называть и характеризовать новые изобретения человека, выделять признаки : родовой общины	ние, что изобретение лука, стрелы, копья и гарпуна изменило жизнь людей в глубинах древности	чтения, работая с текстом учебника (стр. 15), научатся выделять признаки родовой общины и смогут самостоятельно дать определение «родовой общине» (П). Научатся описывать рисунок «Родовая община», смогут выдвигать версии по вопросу «Для чего первобытные люди объединялись?». (Р, П). Научатся высказывать свое мнение, по вопросу «Что помогло нашим предкам выжить с наступлением холода на планете?» (К)		в Т/з:
		4	Искусство и религия первобытных людей <i>Тип: ком-</i>	Пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение	Пещерная живопись, колдовство, душа, «страна мерт-	Научатся рассказывать о наскальной живописи, характери-	Научатся оценивать мифы, как памятники духовной	Научатся выдвигать версии о происхождении наскальной живописи-		П. 3, ч,п,в.

			бинированный урок	веры в душу	вых», религиозные верования	звать верования первобытных людей	культуры древних народов и исторические источники	си (Р). Научатся работать с иллюстрациями в учебнике, объясняя, почему первобытные художники часто изображали зверей, какую роль они играли в жизни древнего человека (П). Смогут высказать свое мнение, для чего археологи раскапывают древние могилы		
	3+1		Тема II. У истоков цивилизации							
		5	Возникновение земледелия и скотоводства <i>Форма: урок решения проблемных заданий</i>	Совершенствование орудий труда. Переход к производящему хозяйству – возникновение земледелия и скотоводства. Начало развития ремесла и торгового обмена. Род и племя	Мотыжное земледелие, приручение животных, родовая община и племя, духи, идолы и жертвы	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях в жизни людей, связанных с появлением земледелия	Научаться давать собственную оценку изменениям, произошедшим в результате перехода к земледелию	Смогут описывать жизнь и занятия людей в родовой общине и племени (Р). Научатся находить достоверную информацию, о том, как изменилась жизнь людей с пе-		П. 4,,ч,п, в.

							лию и скотоводству	переходом к земледелию и скотоводству (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Почему возникло земледелие и скотоводство?» (К)		
		6	От первобытности к цивилизации	Начало обработки металлов. Новые изобретения (плуг, колесо). Появление знати. Соседская община. Возникновение рабовладения. Возникновение условий для появления государства. Появление письменности	Ремесленник, знать, вождь, царь	Научатся обобщать информацию и делать выводы об изменениях, связанных с развитием ремесел	Научатся давать собственную оценку изменениям, произошедшим в жизни людей в результате выделения знати	Научатся описывать жизнь и занятия сельским хозяйством по предложенному плану (Р). Научатся извлекать информацию из текста учебника о появлении ремесел, используя технологию продуктивного чтения (П). Научатся работать в парах, вести диалог, объясняя причины возникнове-		П. 5, ч, п, в.

								ния государства (К)		
		7	Повторение и проверка знаний по теме «Жизнь и открытия» первобытных людей <i>Тип: повторительно – обобщающий урок.</i> <i>Форма: игровой урок</i>						Х.край в древности(стр. 8-11)	П. 1-5, повторить Т/з:
		8	Счет лет в истории- <i>Тип: изучение нового материала</i>	Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Счет лет, которым мы пользуемся	Линия времени, наша эра, до нашей эры, год, век, столетие тысячелетие	Научатся рассматривать события в исторической хронологии, выстраивать события по годам, характеризовать особенности измерения времени у разных народов, показывать особенности летоисчисления н.э. и до н.э., работать с мерами времени: определять век, тысячелетие, решать хронологические задачи, самостоятельно составлять задачи на счет лет в	Смогут оценить значение хронологии в изучении истории	Смогут высказать предположения по вопросу «Почему представления о временах года (сезонах) и их продолжительности сложилось только у первобытных земледельцев, а не раньше?» (Р). Научатся сравнивать счет лет в древности у древних египтян и у римлян, объясняя различия и преимущества (П).		П. 6, ч,п,в.

						истории		Работая в парах, научатся писать римские цифры, соотносить дату с веком, решать хронологические задачи (К, П)		
	19	9-27	Раздел III. Древний Восток							
	4+1		Тема III. Цивилизации речных долин							
		9	Египет – дар Нила <i>Тип: изучение нового материала</i>	Возникновение древнеегипетской цивилизации. Значение реки Нил для развития земледелия в Древнем Египте. Оросительная система. Шадуфы. Северное и Южное царства. Объединение Египта	Папирус, фараон	Научатся показывать на карте территорию и реку Нил государства Египет	Научатся высказывать свое оценочное мнение об объединении Египта	Научатся выдвигать версии, формулируя ответ на вопрос «Что стало главной причиной объединения Египта?» (Р) Научатся объяснять, как река Нил повлияла на становление Египетской цивилизации (П). Научатся излагать свое мнение по вопросу «Объединения Египта» (К)		П. 7, ч,п,в.
		10	Страна двух рек <i>Тип: изучение нового материала</i>	Страна двух рек. Местоположение, при-	Шумеры, клинопись, глиняная табличка,	Научатся характеризовать природно-климатические ус-	Смогут оценить культур-	Научатся выдвигать версии ответа на вопрос «Поче-		П. 8, ч,п,в. Т/з:

				рода. Ландшафт Южно-гоДвуречья. Ирригационное оросительное земледелие. Схожесть возникновения государства в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Жрецы ученые. Клинопись. Научные знания. Мифы и сказания с глиняных табличек	«отец школы», «сыновья школы»	ловия древнего Двуречья и объяснять, какое они оказывали влияние на занятия жителей древнего Двуречья	ный вклад древне-гоДвуречья в мировую цивилизацию	му миф о потопе возник именно в Двуречье?» (Р). Научатся сравнивать по заданным признакам природные условия Египта и Двуречья, указав, в чем их различия. Смогут прокомментировать письменность древнегоДвуречья и выделить её особые признаки (П). Научатся работать в малых группах по заданию «Дать описание рисунков по заданным признакам» (К)		
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

		11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы <i>Форма: урок исследования, практическое занятие</i>	Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи-власть от бога Шамаша. Законы Хаммурапи. Принцип талиона. Законы о рабах, богачах и бедняках	Закон, ростовщик. Раб-должник	Научатся характеризовать законы Хаммурапи, как письменный исторический источник, повествующий о Вавилонском царстве	Смогут высказывать суждения о вкладе вавилонян в мировую культуру	Научатся по предложенному алгоритму рассказывать о жизни древних вавилонян (Р). Научатся сравнивать положение рабов в Древнем Египте и Вавилоне и объяснять, как отражались в древних легендах представления древних вавилонян о мире (П). Смогут высказать и аргументировать свое мнение по вопросу «Почему законы Хаммурапи были объявлены, как законы бога?» (К)		П. 9, ч,п,в
		12	Древнейшие цивилизации Индии и Китая <i>Тип: изучение нового материала</i>							П. 10, ч,п,в. Р/т, з. 82, 86
		13	Повторение и про-							П. 7-

			верка знаний по теме «Цивилизации речных долин». Тип: повторительно – обобщающий урок. Форма: игровой урок							10, повторить Т/з:
	5		Тема IV. Древний Египет							
		14	Фараоны и пирамиды Тип: изучение нового материала	Жители Египта от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Писцы собирают налоги	Вельможа, писец, налог, орошение, шадуф, роспись, амулет	Научатся находить и группировать информацию по данной теме из текста учебника, видеоряда, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий	Смогут оценить достижения культуры древних египтян	Знакомясь с иллюстрациями в учебнике, смогут спрогнозировать, чья жизнь была особенно трудной в древнем Египте (Р). Научатся составлять описание рисунка, приведенного в учебнике по заданному алгоритму (П, Р). Смогут составить рассказ от имени земледельца, как прошел его день, включая в рассказ описание одежды,		П.11, ч,п,в,

								земледельца, его дома, обеда, работы на поле (К)		
		15	Жизнь в Древнем Египте <i>Тип: комбинированный урок</i>	О чем рассказывают гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельможа во дворце фараона. Отношение фараона и его вельмож	Гробница	Смогут описать жизнь египетского вельможи по приведенным рисункам, документам и материалам параграфа	Смогут выразить свое мнение о строительстве гробниц для вельмож и о значении для мировой истории и культуры данного явления	На основе работы с отрывком из древнеегипетской повести о «Приключениях Синухета», смогут высказать предположение, почему египетскому вельможе необходимо было обязательно вернуться на родину? (Р). Научатся выделять главное в части параграфа и во всем параграфе (П). Научатся работать в малой группе по единому заданию, определяя с какой целью, египтяне изобра-		П 12, ч,п,в. Т/з:

								жали на стенах гробниц самого вельможу, его семью и слуг (К)		
		16	Завоевания фараонов <i>Тип: комбинированный урок</i>	Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта. Появление наемного войска	Бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возничий, дротик, наемное войско	Смогут определить причины военных походов фараонов и определить их значение для жизни египтян. Смогут объяснить новые понятия: бронза, пехотинец, боевая колесница, дышло, возничий, дротик, наемное войско	Смогут высказать отношение к военным походам египетских фараонов, аргументируя свое мнение	Смогут высказать предположение, были ли результаты военных побед одинаковыми для фараонов, командиров и простых воинов (Р). Научатся описывать египетское войско, используя иллюстративный ряд в учебнике (П). Смогут подготовить сообщение, используя различные источники исторической информации о военных походах Тутмоса III		П.13, ч,п,в.
		17	Культура Древнего Египта <i>Тип: комбини-</i>	Египетские пирамиды. Хра-	Пирамиды, архитектура,	Обучающиеся смогут: объяснить зна-	Смогут объяснить, по-	Обучающиеся смогут высказать		П.14, ч,п,в.

			рованный урок	мы-жилища богов. Гробница Тутанхамона. Изобразительное искусство Древнего Египта	скульптура, живопись, Большой сфинкс, пирамида фараона Хеопса, обелиск, колонны	чение и особенности архитектуры и изобразительного искусства, связанные с религиозным представлением древних египтян	чему достижения искусства Древнего Египта стали образцами для многих современных цивилизаций	свои версии, объясняя причины строительства пирамид в Древнем Египте (Р). Обучающиеся смогут найти в разных источниках исторической информации, включая ИКТ, необходимую информацию о строительстве пирамид, храмов (П). Обучающиеся смогут подготовить монологический рассказ о путешествии по египетским храмам в настоящем времени (К)		
		18	Повторение и проверка знаний по теме «Древний Египет» <i>Форма: игровой урок</i>	Достижения древних египтян (ирригационное земле-	Шадуф, иероглиф, мумия, гробница, пи-	Смогут проанализировать достижения древних египтян в земледелии, искус-	Смогут выразить свое отношение к достиже-	Смогут составлять шарады, кроссворды и выполнять к ним зада-		П. 11-14 Т/з:

			(урок – путешествие)	делие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего)	рамыды	стве, науке	ниям древних египтян	ния индивидуально и коллективно (П, К). Смогут сравнивать образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца (П)		
	5		Те маV. Западная Азия в век железа							
		19	Финикийские мореплаватели Тип: изучение нового материала	Географическое расположение и природные условия. Главные	Финикийские города – Тир, Библ, Сидон, Арвад; пурпур, колонии. алфа-	Научатся давать определения понятиям: пурпур, колонии, алфавит; научатся находить на карте	Научатся оценивать культурный опыт древних	Научатся прогнозировать, объясняя причины возникновения финикийского алфавита (Р)/		П. 15, ч,п,в.
		20	Древняя Палестина	Библейские сказания о войнах в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне-	Праща, жертвенник	Смогут изучить и проанализировать Библейские сказания о войнах в Палестине и понять многовековую историю	Смогут дать нравственную оценку ближневосточно-	Смогут выразить предположения, почему археологи не находят в древних странах изображений бога Ях-		П. 16 ч,п,в.

				еврейское царство и их предания о первых правителях. Правление Соломона. Иерусалим, как столица царства. Библейские предания о героях		конфликта на Ближнем Востоке	му конфликту	ве? (Р). Научатся работать с картой, определяя местоположение древнееврейского царства. Смогут определить, с какими странами торговали израильтяне при царе Соломоне? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Какие из поучений библейских мудрецов вам кажутся особенно разумными? Почему?» (К)		
		21	Ассирийская военная держава <i>Форма: урок - загадка</i>	Возникновение Ассирийского царства. Начало железного века и перемены в хозяйстве Ассирии. Ассирийское войско и конница.	Реформы	Научатся характеризовать значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела, показывать на карте основные направления завоевательных	Научатся давать оценку наиболее значительным событиям истории	Научатся работать по плану, сравнивая армию ассирийцев с другими армиями Древнего Востока (Р). Научатся, используя технологию	Ранний железный век Приамурия (стр. 9.Очерки истории края)	П . 17, ч,п,в.

				Приспособле- ния для побе- ды над про- тивником. За- воевания асси- рийских царей. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапа- ла. Возвыше- ние Ассирии. Крушение Ас- сирийской державы		походов ассирийцев	Ассирий- ской дер- жавы	продуктивного чтения, анализи- ровать текст учеб- ника, выделяя концептуальную информацию по вопросу «Основ- ные причины па- дения Ассирийской державы» (П). Смогут составить письменный рас- сказ о гибели Нине- вии и высказать свою точку зрения о данном историче- ском событии (К)		
		22	Победители Ассирии							П.18, ч,п,в
		23	Повторение и провер- ка знаний по теме «Западная Азия в век железа». <i>Тип: повторительно – обобщающий урок</i>							П. 15 – 18, повто- рять
	4		Тема VI. Великие державы Древнего Востока							
		24	Образование держа- вы Маурьев в Индии	Страна между Гималаями и	Государство, джунгли, са-	Обучающиеся смогут характеризовать	Будет сформи-	Научатся высказы- вать предположе-		П.19, ч,п,в

			<i>Тип: изучение нового материала</i>	океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Древнейшие города. Вера в переселение душ	харный тростник, переселение душ, «Рамаяна»	природу и климатические условия Древней Индии, занятия населения; показывать на карте Индию, реки Инд и Ганг	рован устойчивый познавательный интерес к индийской истории и культуре	ния по вопросу: «Какую пользу, и какие опасности представляли джунгли для человека» (Р). На основании работы с текстом учебника, используя технологию продуктивного чтения, смогут определить, в чем заключалась вера о переселении душ (П). На основании работы с текстом «Сказания о Раме» (стр. 99) смогут определить и представить свое мнение по вопросам: «Кто в этом сказании олицетворяет добро, а кто зло? Какие человеческие качества ге-		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

								роев привлекают, какие отталкивают?» (К)		
		25	Единое государство в Китае <i>Тип: изучение нового материала</i>	Объединение Китая. Завоевательные войны. Расширение территории государства. Великая Китайская стена. Археологические свидетельства эпохи: глиняные войны гробницы ЦиньШихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас	Южно-Китайское море, гунны, Китайская стена, Сяньян	Научатся рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	Научатся оценивать культурный вклад древних китайцев в мировую цивилизацию	Смогут высказать предположения, для чего китайцы строили Великую Китайскую стену (Р). Смогут аргументировано доказать своеобразие китайской цивилизации, и проявившееся в её достижениях (П). Научатся работать в группе, составляя кроссворд по тематике урока (К)		П. 20, ч,п,в
		26	Великая Персидская держава <i>Тип: изучение нового материала</i>	Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий,	Государство, «держава, «великая держава»	Смогут объяснить процесс государственного объединения Древнего Востока (Египта и Западной Азии) в рамках Персидской держа-	Научатся оценить действия персов с позиций перса, ассирийца,	Научатся высказывать предположения, почему многие завоеванные народы принимали персидского царя, как освободителя		П.21, ч,п,в

				его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы. Царь Дарий I «Царская дорога», «Царская почта». Войско персидского царя		вы. Получат возможность научиться показывать на карте Древнего Востока Персидскую державу	финикийца, вавилонянина, еврея, египтянина	(Р). Научатся работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы, систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию) (П). Научатся самостоятельно создавать устные тексты о легендах персидских царей, используя различные источники исторической информации		
		27	Повторение и проверка знаний по теме «Великие державы Древнего Востока» <i>Тип: повторительно</i>	Цивилизация, как ступень развития, как общность людей, Древний	Цивилизация, государство, религия	Сравнивая цивилизации Древнего Востока, научатся выявлять общие особенности, свойственные	Научатся давать свои оценки о значимо-	Научатся на основе заданного алгоритма производить сравнительный анализ при запол-	Х/край в древности. Вклад народов	П. 7-21, повторить

[illegible]

		28	Греция и остров Крит в эпоху бронзы . <i>Тип: вводный урок</i>	Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла. Тесей и Минотавр. Дедал и Икар	Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Остров Крит, герои мифа о Тесее и Минотавре, Дедал и Икар	Научатся определять и комментировать местонахождение Критского царства, Эгейского моря, выявлять и характеризовать отличительные признаки критской цивилизации	Смогут выявить нравственный контекст в мифе о Дедале и Икаре	Научатся высказывать версии, что помогло царям Крита властвовать на всем Эгейском море (Р). Научатся анализировать текст, определяя в мифе о Тесее и Минотавре, что сказочного, а что соответствует исторической действительности. Свое мнение аргументировать (П, К)		П. 22, ч, п, в Т/з:
		29	Поэмы Гомера	Гомер и поэма «Илиада», Миф о Троянской войне. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мораль поэмы	Поэма, Гомер. Ахиллес. «Ахиллесова пята»	Научатся давать определения понятиям, оценку персонажам поэмы	По итогам знакомства с поэмами Гомера «Илиада» и «Одиссея», будет сформировано освоение общими-	Смогут осуществлять работу с текстом учебника и дополнительной литературой (Р). Научатся устанавливать причины появления мифологии у древних греков (П). Научатся выражать своё мнение о геро-		П. 23, ч, п, в Т/з:

							рового на- следия	ях поэмы (К)		
		30	Боги и герои Эллады <i>Тип: изучение нового материала</i> <i>Форма: театр.представление</i>	Обожествле- ние явлений природы. Олимпийские боги. Боги- покровители хозяйства. Древнегрече- ские герои	Гомерический смех, герои	Научатся характери- зовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религи- озные культы в древнегреческом обществе, рассказы- вать о том, кто такие герои и почему их почитали древние греки	Будет сформи- ровано освоение общими- рового на- следия, знакомясь с религией древних греков	Научатся выдвигать версии, определяя, кто такие герои и по- чему их почитали греки (Р). Научатся сравнивать пантеон богов древ- них греков и египтян (П). Научатся давать нравственную оцен- ку героическим по- ступкам Геракла (К)		П. 24, ч,п,в
	3		Тема VIII. Рождение античного мира							
		31	Греческие полисы и Великая греческая колонизация <i>Тип:</i> <i>комбинированный</i> <i>урок .</i> <i>Форма: урок - драма-</i> <i>тизации</i>	География, природа ланд- шафт Аттики. Дефицит зем- ли. Основные занятия. Знать и демос в Афинском по- лисе. Законы Драконта. Дол- говое рабство.	Полис, демос, ареопаг, архон- ты, долговой камень	Научатся находить на карте и коммен- тировать положение Аттики, занятия её населения, выделять признаки греческого полиса, характери- зовать греческий демос, общество в целом	Смогут дать нравствен- ную оценку законам Драконта	Смогут высказать предположения о том, каким занятиям населения благопри- ятствовала природа Аттики (Р). Научатся сравни- вать греческий ал- фавит с финикий- ским, и выявлять		П. 25, ч,п,в

				Нарастание недовольства демоса				преимущества греческого. На основании работы с текстом учебника, выяснят, из кого состоял афинский демос, чем был недоволен и что требовал? (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу: «Чем отличалось положение рабов в Аттике и в Вавилонии при царе Хаммурапи?» (К)		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

		32	Афинский полис <i>Тип: изучение нового материала</i>	Демос восстает против знати. Демократические реформы Салона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда Солона	Демократия	Смогут проанализировать причины недовольства демоса и прихода к власти Солона	Смогут дать оценку реформам Салона с позиции нравственности	Научатся работать по плану, сравнивая законы Драконта и Солона (Р, П). Научатся доказывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия» и её роль в улучшении жизни основной массы народа (П).		П. 26, ч,п,в
		33	Древняя Спарта <i>Тип: комбинированный урок.</i>	География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта-военный лагерь. Образ	Илоты, периэки,гоплит, фаланга	Научатся показывать на карте территорию древней Спарты, характеризовать государство древней Спарты, объяснять значение понятий: илоты, периэки, гоплит, фаланга	Анализируя порядки в Спарте, научатся выявлять гуманистические нравственные ценности спартанского общества	Научатся выдвигать версии, определяя цели, которые преследовал Ликург, вводя свои законы (Р). Научатся работать с разными источниками исторической информации, определяя положение различных слоев населения Спарты и доказывая, что спартан-		

				жизни и правила поведения спартанцев. Спартанское воспитание. «Детский способ голосования»				ское войско было действительно лучшим в Греции (П). Смогут изложить свое мнение по вопросу воспитания в Спарте, определяя цель, которую преследовало такое воспитание (К)		
		34	Повторение и проверка знаний по теме «Рождение античного мира». Тип: повторительно – обобщающий урок							П. 22-27, повторить Т/з:
	2		Тема IX. Греко – персидские войны.							
		35	Герои Марафонской битвы Тип: изучение нового материала	Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской	Стратег, фланги	Научатся объяснять причины греко-персидских войн, рассказывать о подвиге юноши, сообщившим грекам о победе в Марафоне, сражении при Марафоне	Будет сформировано освоение общекультурного наследия (подвиг греков при Марафоне)	Научатся выдвигать версии по вопросу «Какое значение имела победа при Марафоне для дальнейшей судьбы Греции?» (Р). Научатся сравни-		П. 28, ч,п,в. Т/з.

				битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга				вать персидское войско с греческим (П). Используя различные источники исторической информации, смогут самостоятельно составить рассказ от первого лица об участии в Марафонской битве (К)		
		36	Персидское вторжение в Грецию <i>Тип: комбинированный урок.</i>	Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Защита Фермопил. Подвиг 300 спартанцев и царя Леонида. Саламинское сражение.	Триера	Смогут называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне, характеризовать военные и морские сражения, анализировать причины победы греков	Анализируя военные события, научатся выявлять гуманистические и нравственные ценности подвига 300 спартанцев и царя Леонида	Научатся определять причины победы греков в войне (Р). Научатся группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу (П). Используя различные источники исторической информации, смогут соста-		П.29, ч,п,в. Т/з

				Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата»				вить собственный рассказ о создании военного флота (К)		
	3		Тема X. Могущество и упадок Афин.							
		37	Расцвет демократии в Афинах <i>Тип: комбинированный урок.</i>	Сущность афинской демократии в V веке до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях.	Оратор	Научатся характеризовать деятельность Перикла, называя его заслуги в восставлении и процветании Афин	Научатся формулировать оценочные выводы о роли Перикла в истории Афин и Древней Греции	Научатся выдвигать версии, оценивая роль и значение народного собрания в жизни Афин в V веке до н.э. (Р). Научатся составлять развернутый план параграфа (П). Смогут давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его		П.30, ч,п,в

				Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, Афинский мудрец Сократ				жизни и деятельности, представляя в разных знаковых системах (К)		
		38	Хозяйственное развитие Греции в V в. до н.э. <i>Тип: комбинированный урок.</i>	В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлина. Рабство и рабский труд. Афины - крупнейший центр ремесла и торговли	Вербь, пошлина, налог, вольноотпущенник	Научатся анализировать изученный материал, сравнивать военный и торговый флот, характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах	Будет сформирован историко-географический образ афинского порта Пирей	Научатся рассчитывать, насколько была возможной покупка раба для каждого грека (Р). Анализируя изученный материал в технологии продуктивного чтения, научатся сравнивать положение афинских граждан, переселенцев, рабов (П). Смогут составить рассказ по заданному алгоритму по рисунку «Гавань Пирея» (Р, П,		П. 31, ч,п,в

								К)		
		39	Пелопоннесская война <i>Тип: комбинированный урок.</i>							П,32, ч,п,в. Т/з:
	3		Тема XI. Древнегреческая культура							
		40	Граждане, ученые и атлеты Греции <i>Тип: изучение нового материала</i> <i>Форма: театр.представление</i>	Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие ученые о природе человека. Скульптуры Милона и Поликлета и спортивные достижения учащихся палестры. Обучение красноречию	Педагог, Палестра, гимназия	Научатся выделять особенности образования в Древней Греции. Сравнивать, обобщать и делать выводы	Научатся выявлять гуманистические нравственные ценности идей древнегреческих философов	Научатся сравнивать обучение греков в афинских и спартанских школах. Смогут ответить на вопрос «Что из греческого образования сохранилось в образовании наших дней?». (П)		П. 33, ч,п,в Т/з. 1
		41	Архитекторы, скульпторы, поэты Греции	Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные	Трагедии, комедии	Смогут объяснить историю создания и развития театра в Древней Греции, объяснять понятия	Смогут объяснить вклад Греции в историю развития мировой	Научатся определять по отрывку литературного произведения его		П,34, ч,п,в Т/з:

				актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. Воспитательная роль театральных представлений		трагедии, комедии; называть выдающихся авторов трагедий и комедий; приводить примеры их творчества, раскрывать значение театра в жизни Древней Греции и в современном мире	культуры	жанр (Р, П). Научатся изготавливать театральные маски для трагических и комических ролей (П). Смогут оценивать роль современного театра для общества (К)		
		42	Повторение и проверка знаний. Вклад греков в развитие мировой культуры. Тип: повторительно-обобщающий урок. Форма: игровой урок							П. 29-34
	4		Тема XII . Македонские завоевания.							
		43	Возвышение Македонии Тип: вводный урок	Ослабление Эллады. Македония при Филиппе II. Усиление Македонии. Потеря Грецией независимости. Приход к вла-	Эллины. Фаланга. Филиппика	Научатся объяснять причины ослабления Греции, раскрывать роль Филиппа в возвышении Македонии, рассказывать о борьбе эллинов за независимость, используя текст учеб-	Будет сформирован познавательный интерес к истории на примере личности Демосфена	Научатся выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского (Р). Научатся определять во времени даты похода Александра Македонско-		П. 35, ч,п,в

				сти Александра Македонского		ника и историческую карту		го на Восток и важнейшие сра- жения. Смогут соотно- сить события с другими важней- шими датами ис- тории Древней Греции и Древне- го Востока. Нау- чатся находить и показывать на карте места глав- ных сражений (П). Смогут проанали- зировать дейст- вия Александра, получившего власть, и изло- жить свое мне- ние (К)		
		44	Завоевания Алексан- дра Македонского <i>Форма: урок решения проблемных заданий</i>	Покорение Восточного Средиземно- морья и Египта. Падение Пер- сидской дер- жавы. Поход в	Держава	Научатся показывать на карте направле- ние походов и тер- риторию державы Александра Маке- донского, рассказы- вать о покорении	Смогут выра- зить свое от- ношение к державе Александра Македонско-	Научатся прогно- зировать на осно- ве ранее изучен- ного материала «Будет ли проч- ной держава Александра Ма-		П. 36, ч,п,в

				Индию. Образование державы Александра Македонского и её распад		Александром Восточного Средиземноморья	го	кедонского?» (Р). Научатся составлять исторический портрет Александра Македонского. Научатся сравнивать политический курс Филиппа и Александра, объяснять причины потери независимости Греции (П). Смогут высказать свое мнение по вопросу «Почему Демосфен не был услышан в Греции?» (К)		
		45	Греческий Восток	Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы	Фаросский маяк, Аристарх Самосский, Эратосфен	Научатся называть причины распада державы Александра Македонского. Смогут показать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы Александра	Смогут объяснить вклад Александрии Египетской в историю мировой цивилизации	Смогут выдвинуть версии о причинах распада державы Александра Македонского (Р). Смогут, работая с текстом учебника, определить, как		П. 37 ч,п,в. Т/з:

				Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк – одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие ученые на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен		Македонского, рассказать об Александрии – центре эллинистического мира		греки называли музу истории (П). Смогут составить рассказ от первого лиц, посетивших древнюю Александрию, включая в рассказ описание маяка, гавани, улиц, музея (П, К)		
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		46	Повторение и проверка знаний. «Древняя Греция» <i>Тип: повторительно-обобщающий урок.</i> <i>Форма: игровой урок</i>	Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразия эллинской культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии	Демократия, стратег, оратор, стратег. Спартанское воспитание, Олимпийские игры	Смогут называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, места сражения, имя стратега	Смогут определить место и значение древнегреческой цивилизации в мировой цивилизации	Смогут подготовить проекты по заданной тематике и их презентацию (Р, П, К)		П. 22-37, повторить
	22	47-68	<u>Раздел IV. Древний Рим</u>							
	3		<u>Тема XIII. Образование Римской республики</u>							
		47	Начало Римской истории. <i>Тип: изучение нового материала</i>	Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения Древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул – первый царь	Весталка, ликтор, сенат, календарь	Научатся показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии; рассказывать о природных условиях и древних жителях Италии, используя текст учебника и историческую карту	Будет сформировано уважение к истории, культурным и историческим памятникам Древнего Рима	Рассматривая природные условия Древнего Рима, смогут высказать предположения о занятиях населения (Р). Научатся анализировать данные легенды о возникновении Ри-		П.38, ч,п,в.

				Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти				ма, сопоставляя легендарные сведения с данными археологических раскопок. Научатся соотносить время возникновения Рима и события, происходившие в Греции (П). Смогут подготовить и представить сообщение о Древнем Риме, используя различные источники исторической информации (К)		
		48	Республика римских граждан <i>Тип: комбинированный урок.</i>	Возникновение республики. Консулы, ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный	Республика, консул, народный трибун, право вето	Научатся характеризовать Римскую республику и причины её возникновения, выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром	Смогут объяснить крылатое выражение, дошедшее до наших дней, «Пиррова и победа» и объяснить, в	Научатся выдвигать версии по вопросу: «Причины победы римлян над народами Апенинского полуострова» (Р). Смогут сравнить		П. 39, ч,п,в

				трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев			каком случае оно может быть применено в сегодняшней жизни	по заданным признакам армию римлян с армиями других государств Древнего мира, высказывая суждения о преимуществах римской армии (П). Смогут объяснить, что в наше время означают выражения «Гуси Рим спасли», «Разделяй и властвуй», «Пиррова победа» (К)		
		49	Завоевание Римом Италии. <i>Тип: комбинированный урок.</i>	Плебеи – полноправные граждане Рима. Устройство Римской республики. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Приня-	Марсово поле, регион, Форум	Научатся характеризовать устройство Римской республики, роль сената в Риме	Смогут объяснить вклад Римской республики в развитие демократических традиций	Смогут по предложенному алгоритму и опорным словам сравнить устройство Римской республики и Афинского полиса при Перикле (Р, П). Научатся система-		П. 40, ч,п,в

				тие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян				тизировать изученный материал и определять служебные обязанности консулов и сенаторов (П). Используя материал учебника и ресурс Интернета, смогут подготовить сообщение об одежде римлян, о гаданиях в Древнем Риме (К)		
	4		Тема XIV. Римские завоевания в Средиземноморье							
		50	Первая война с Карфагеном Тип: комбинированный урок.							П. 41 ч,п,в. Т/з :

		51	Война с Ганнибалом <i>Тип: комбинированный урок.</i>	Карфаген-преграда на пути к Сицилии. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные	Пунические войны	Научатся характеризовать причины конфликта между Карфагеном и Римом, использовать карту при характеристике военных событий Пунических войн, объяснять причины победы Рима в Пунических войнах Научатся работать с картой в процессе	Научатся аргументированно оценивать римские завоевания с нравственных позиций Научатся оценивать римские завоевания с нравственных позиций	Научатся работать по плану и систематизировать материал, заполняя таблицу «Пунические войны (Р, П). Научатся работать с дополнительными источниками исторической		П. 42,ч, п,в
				Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская побе-		изучения событий по теме «Установление господства Рима в Средиземноморье»		информации, готовя тематические сообщения и проекты по изучаемой теме (П). Смогут выразить свое мнение о Ганнибале, используя различные источники исторической		

				да римлян. Окончание войны. Победа Сцициона над Ганнибалом. Установление господства Ри- ма в западном Средиземно- морье				информации (К) Научатся рабо- тать по плану, продолжая за- полнять таблицу «Пунические войны» (Р). Смогут объяс- нить причины военного пре- восходства рим- лян и их победы в борьбе за гос-		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

		52	Рим – завоеватель Средиземноморья	Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трехдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон - автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземно-морье-провинция Рима	Провинция, триумф, император						П. 43, ч,п.в
		53	Повторение и проверка знаний по теме «Образование Римской республики и								П. 38 - 43, повто вторе

			римские завоевания Средиземноморья» <i>Тип: повторительно-обобщающий урок.</i> <i>Форма:</i>							ре- ние
	6		Тема XV. Гражданские войны в период Римской Республики							
		54	Народные трибуны – братья Гракхи <i>Форма: урок исследование</i>	Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Дальние за-морские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. За-	Гражданские войны	Научатся выявлять противоречия и проблемы, связанные с завоевательной политикой Рима и положением основных групп населения Римского государства к концу II века до н.э.	Смогут дать нравственную оценку гражданским войнам в Риме	Научатся высказывать предположения о причинах гражданских войн в Риме (Р). Научатся, работая с текстом учебника, устанавливать причины поражения в гражданской войне в Риме братьев Гракхов (П). Работая с дополнительными источниками исторической информации,		П. 44, ч,п,в

				ступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх – продолжатель дела Тиберия. Гибель Гая				смогут подготовить и представить сообщение о римских именах (К)		
		55	Сулла- первый военный диктатор Рима <i>Форма: урок исследование</i>							П. 45,ч, п,в
		56	Восстание Спартака <i>Форма: урок - загадка</i>	Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизивших их к свободе. Разгром армии рабов под руководством	Восстание, рабовладельческое государство	Научатся рассказывать о восстании Спартака, опираясь на историческую карту	Смогут дать нравственную оценку восстанию Спартака	Смогут выдвинуть версии о причинах поражения восстания Спартака (Р). Научатся работать с исторической картой, прослеживая движение войска Спартака по карте, комментируя события.		П 46, ч,п,в.

				Красса. Причины поражения восстания				Научатся разрабатывать краткосрочные проекты на заданную тему «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» (П). Смогут составить рассказ от имени Спартака, Красса, сенатора (К)		
		57	Цезарь – повелитель Рима	Превращение римской армии в наемную. Борьба за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря.	Ветеран, диктатор	Научатся находить и показывать на карте историко-географические объекты, связанные с гражданской войной 49-45 гг. до н.э. Научатся давать сравнительную характеристику Красса, Помпея и Цезаря	Смогут дать нравственную оценку личности Цезаря как полководца, правителя, высказывать суждения о его роли в истории	Научатся высказывать версии: «Почему возник заговор против Цезаря?» (Р). Научатся выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь (П). Научатся изла-		П. 47, ч,п,в

				Легионы и ветераны - опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате				гать свое мнение, объясняя действия и поступки Юлия Цезаря (К)		
		58	Падение республики	Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цице-	Преторианцы, империя	Научатся объяснять причины поражения сторонников республики, объяснять причины завершения гражданских войн в Риме, характеризовать правление Октавиана Августа	Научатся давать свои оценки, действиям римских императоров II века	Научатся выдвигать версии о причинах падения Римской республики (Р). Смогут по карте назвать основные события в хронологическом порядке, которые привели к падению Римской республики. Научатся готовить тематические сообщения и проекты о великих людях последнего века		П 48, ч,п,в.

				рона – римского философа. Поэма Вергилия «Энеида»				Римской республики (П). Используя дополнительную литературу, смогут подготовить и представить сообщения о знаменитых римлянах (К)		
		59	Повторение и проверка знаний по теме «Гражданские войны в Римской Республике» <i>Тип: повторительно-обобщающий урок.</i> <i>Форма:</i>							П. 44-48, повторить
	4		Тема XVI. Расцвет и могущество Римской империи							
		60	Император Октавиан Август							П 49
		61	Цезари Рима		Вольноотпущенники	Научатся характеризовать правление императора Нерона, его отношение к родным, учителям, христианам	Смогут дать нравственную оценку правлению Нерона, его личным качеств	Научатся давать характеристику Нерона, используя алгоритм (Р). Научатся работать иллюстра-		П. 50, ч,п,в

							вам	тивным рядом, описывая по заданным вопросам рисунок «Казнь христиан при Нероне» (П). Смогут подготовить сообщение о Нероне и его воспитателе Сенеке, используя различные источники исторической информации (К)		
		62-63	Жизнь в Римской империи <i>Форма: урок - путешествие</i>	«Все дороги ведут в Рим». Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Посещение бань. Беднота требует «хлеба и зрелищ». Рим	«Вечный город». Триумфальные арки. Колизей. Пантеон. Термы. Большой цирк. Архитектурный облик Рима	Смогут ознакомиться с архитектурным ансамблем Древнего Рима; смогут проанализировать смысл выражения «все дороги ведут в Рим». Смогут оценить назначение общественных учреждений в большом городе	Будет сформировано освоение общекультурного мирового наследия на примере древнеримской архитектуры	Научатся работать по плану, сверяясь с целью, доказывая, что II век был действительно «золотым веком» Римской империи (Р). Научатся сравнивать по задан-		П. 51-52, ч, п, в.

				и Помпеи		Древнего мира Рима		ным признакам «золотой век» республики и империи (Как изменилось положение различных слоев? Кто потерял особые привилегии?) (П). Смогут подготовить презентации о ранних римских императорах и её представить (К)		
	6		Тема XVII. Закат античной цивилизации							
		64	Кризис Римской империи в III веке <i>Форма: урок исследования</i>							П. 53, ч,п,в
		65	Христианство							П. 54, ч,п,в
		66	Императоры Диоклетиан и Константин							П. 55, ч,п,в
		67	Падение Западной Римской империи <i>Форма: урок исследо-</i>	Разделение Римской империи на два са-	Варвары Восточная империя. Западная	Смогут определять по датам век, этапы и место историче-	Смогут с нравственно-этической	Смогут работать с историческими источниками:		П.56 ч,п,в.

			вание	мостоятельных государства. Наемничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора Гонория над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом – вождем готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города	империя. Готы, Аларих. Альпы, Стилихон, вандалы, Гонорий, триумф, Тибр, Серена, светоч мира Ромул	ских событий. Смогут обобщать информацию и анализировать причины падения Западной Римской империи. Смогут применять понятийный аппарат для раскрытия значения событий прошлого и современности (вандалы и вандализм)	точки зрения оценивать поступки и действия исторических личностей (Гонория, Стилихона)	картой, легендами об Аларихе, Серене; смогут дать оценки исторических событий и личностей; смогут показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи (Р, П)		
--	--	--	-------	--	---	---	---	--	--	--

				варварами. Свержение римского императора Ромула Августа. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности						
		68	Повторение и проверка знаний по теме «Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации» <i>Тип: повторительно-обобщающий урок.</i> <i>Форма:</i>	Признаки цивилизации Древнего Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы	Республика, империя, сенат, консулы, трибун, тиран	Научатся работать с исторической картой, характеризуя этапы расширения границ Рима. Рассказывать и показывать достижения Рима в разных областях жизни, повседневности	Смогут оценить вклад римлян в мировую цивилизацию	Научатся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (Р). Научатся: - устанавливать причинно-следственные связи, приве-	Историкокультурные связи дальневосточных народов с сопредельными территория-	

								шие к упадку Римскую империю; - строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы по вопросу «Почему рабы поддерживали готов?» (П); - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и позиции о судьбе Древнего Рима	ми.	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	-----	--

[illegible]

Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса

к учебнику Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая История. История Средних веков.

М.: «Русское слово », 2016

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Понятия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Дом. Зад.
					предметные	метапредметные			личностные	
						Регулятив.	Коммуник.	Познавательн.		
1/1	Введение		Урок изу- чения но- вого мате- риала	Средние века, медиевистика, хроники, этно- графия	Понятие «средние века», Хронологи- ческие рамки средневековья. Источники по ис- тории средних ве- ков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разреше- нии проблем- ного вопроса «Что такое средние века»?	Обучающиеся учатся работать в коллективе, уме- нию формулиро- вать собственное мнение и пози- цию, аргументи- ровать ее и коор- динировать ее с позициями одно- классников	Обучающиеся научатся давать определение по- нятиям средние века, медиеви- стика, структури- ровать знания , полученные ран- нее и вновь при- обретенные по вопросу истори- ческих источни- ков.	Формирование устойчивого познавательного интереса	Введение. Стр.6-8
Раздел 1. Раннее Средневековье (8 часов) Глава 1. В центре Ойкумены. (2 часа)										
2/1	Новый Рим		комбини- рованный	Император Константин. Синклит, Царь- град, мона- стырь, Визан- тия.	Обучающиеся смогут показывать на карте террито- рию Византийской империи, характе- ризовать внешнюю политику Визан- тии, ее отношения с соседями. Объ- яснять, кто и как	Обучающиеся смогут само- стоятельно планировать свою деятель- ность на уроке при решении проблемных вопросов «Ка- кую роль игра-	Обучающиеся смогут ставить проблемные во- просы, и в ходе урока, в результа- те групповой ра- боты с текстами учебника овладе- вать приемами диалогической	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отли- чия между жиз- нью в Западной и Восточной части Римской импе- рии. Объяснять причины могуще- ства христиан-	Обучающиеся учатся с ува- жением отно- сится к куль- турным ценно- стям Визан- тийской импе- рии.	§1

					управлял Византийской империей	ла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	формы речи.	ской церкви в Византии		
3/2	Расцвет Византии		комбинированный	Император Юстиниан. Историк Прокопий кесарийский. Гражданское право, базилик, неф, мозаика,	составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание Выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2, по выбору творческое задание «Экскурсия по Константинополю»
Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)										
4/1	Варвары-завоеватели		комбинированный	Аларих, Аттила. Вандалы, франки, гунны, великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос, «Какие важные процессы проис-	Обучающиеся научатся показывать на карте направление перемещения германцев, гуннов и других племен, территории вар-	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3

						вопросы учителя	ходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнивать уровень развития разных варварских племен, а также учатся координировать свою позицию с позициями одноклассников.	варских королевств. Рассказывать об общественном строении германских народов в раннее средневековье (объясняя какие источники об этом свидетельствуют)		
5/2	Возникновение и распространение ислама		Урок изучения нового материала	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульманин, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникновение и распространение ислама.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	Обучающиеся учатся толерантно относиться к религиозным чувствам представителей разных конфессий.	§4, работа с документами
6/3	Мир ислама		проблемный	Джихад, эмиры, эмират, медресе	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности разви-	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям мусульманского мира. Освоение об-	§5

						вании работы на уроке.		тия различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	щекультурного наследия при формулировании вывода о том, какую роль внес мусульманский мир в историю других народов.	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---	--

Глава 3. Держава франков. (2 часа)

7/1	Рождение королевства франков	1	Урок изучения нового материала	Хлодвиг из рода Меровея. Салическая правда. Карл Мартелл. Майордом. Пипин Короткий.	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	Обучающиеся учатся самостоятельно ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	Обучающиеся научатся объяснять причины принятия христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.	§6, работа с документами.
8/2	Импера-		Урок изу-	Карл Великий,	Держава Каролин-	Обучающиеся	При работе в па-	Обучающиеся	Обучающиеся	§7, работа

	тор Карл		чения нового материала	Алкуин.	гов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	рах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла Великого) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	учатся составлять характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнивать роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого.	смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления.	с документами
--	----------	--	------------------------	---------	---	---	--	---	--	---------------

Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа)

9/1	«Люди севера»-норманны.		проблемный	Норманны, конунг, викинги, альтинг	Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории»?	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	Обучающиеся научатся показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким - препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам,	Выразить свое отношение к набегам викингов.	§8,
-----	-------------------------	--	------------	------------------------------------	--	---	--	--	---	-----

								живущим в разных областях Европы		
10/2	Сколько раз завоевывали Англию		проблемный	Король Артур, англ., саксы, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре	Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям англосаксов	§ 9
Раздел 2. Европа на подъеме. (12 часов) Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)										
11/1	Земля и власть.		комбинированный	Вассал, сеньор, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальные землевладения.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного вопроса «почему средневековая знать считала военное дело более почетным чем хлебопашество», смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произволь-	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса «Почему король не мог забрать все земли в свое единоличное владение»?	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: феодал, сеньор, вассал, сословия.	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько ценна была земля в средневековом обществе	§10

						ного внимания при просмотре презентации «средневековый феодал»				
12/ 2	Вечные труженики		комбинированный	Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположение о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы и в ходе урока , в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами диалогической формы речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: Сословия, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько бесправным было положение крестьянства в средние века.	§11
13/ 3	За стенами замков		комбинированный	Феодал, рыцарь, замок	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности рыцарского сословия)	При работе в парах по учебнику (жизнь средневекового рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: рыцарь, замок. Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризовать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)

14/ 1	Империя и церковь		комбини- рованный		История образова- ния Французского и Германского ко- ролевств. Причи- ны возвышения церкви и духовен- ства. Отношение светских правите- лей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разреше- нии проблем- ного вопроса «Почему в ко- нечном итоге папы оказа- лись сильнее императоров»?	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мне- ние и позицию, аргументировать ее и координиро- вать ее с пози- циями одноклас- ников	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу « что способствовало возвышению церкви и духо- венства». Учатся сравнивать исто- рию образования Французского и Германского ко- ролевств. Нахо- дить общее и раз- личное.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоя- тельном поис- ке ответов на вопросы	§13, рабо- та с доку- ментами
15/ 2	Кресто- вые похо- ды		комбини- рованный	Крестовые по- ходы, еретик, инквизиция.	Крестовые похо- ды: цели, участни- ки, результаты. Духовно- рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным мате- риалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые по- ходы» Контро- лируют свои результаты работы с эта- лоном пред- ставленным учителем.	Обучающиеся учатся работать в группе, умению формулировать собственное мне- ние и позицию, аргументировать ее и координиро- вать ее с пози- циями одноклас- ников	Обучающиеся учатся характери- зовать положение и деятельность церкви в средне- вековой Европе. Объяснять при- чины и последст- вия крестовых походов. Показы- вать на карте на- правление кре- стовых походов. Сравнивать пове- дение крестонос- цев и мусульман в ходе 4 кресто- вого похода и объяснять причи-	Обучающиеся научатся вы- сказывать оце- ночные сужде- ния о сущно- сти и послед- ствиях кресто- вых походов для жителей Европы и му- сульманского мира.	§14, за- полнение таблицы

								ны подобного.		
Глава 7. Лики города. (3 часа)										
16/ 1	«Средне- вековый город»		Комбини- рованный	Коммуна, цехи, мастер, под- мастерье, ше- девр, ратуша, романские и готические со- боры.	Города- центры ремесла, торговли, культуры. Город- ские сословия, це- хи и гильдии. Го- родское управле- ние. Борьба горо- дов и сеньоров. Средневековые города республи- ки. Облик средне- вековых городов. Жизнь и быт го- рожан.	Обучающиеся учатся само- стоятельно ставить перед собой учебные задачи, связан- ные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «по- чему возрожде- ния городов в Западной Ев- ропе началось с XI века»?	Обучающиеся учатся инициа- тивно сотрудни- чать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопро- сам. Учатся уме- нию строить диа- лог.	Обучающиеся научатся сравни- вать и характери- зовать романский и готический храмы. описы- вать внешний об- лик города, ха- рактеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать зна- чение цеховой организации ре- месленников. Объяснять при- чины «возрожде- ния» городов в Западной Европе	Освоение об- щекультурного наследия	§15
17/ 2	В сердце средневе- кового города		комбини- рованный							§ 16
18/ 3	В поисках знаний	1	комбини- рованный	Школа, уни- верситет, схо- ластическая	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. образо- вание: школы и университеты	Принимают и сохраняют учебную зада- чу; учитывают выделение учителем ори- ентиры дейст- вия	Вступают в кол- лективное со- трудничество, участвуют в со- вместном обсуж- дении вопросов; обмениваются мнениями, слу- шают друг друга, понимают пози- цию партнера, в том числе отлич- ную от своей, со-	Обучающиеся научатся характе- ризовать пред- ставление сред- невековых евро- пейцев о мире, объяснять какое место в их жизни занимала рели- гия. Рассказы- вать, что и как изучали в средне- вековых школах и	Обучающиеся научатся вы- сказывать оце- ночные сужде- ния об особен- ностях обуче- ния в средне- вековых шко- лах и универ- ситетах. Ос- воение обще- культурного наследия.	§17

							гласуют действия с партнером	университетах. Объяснять значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.		
Глава 8. Вершина Средневековья. (4 часов)										
19/ 1	Во главе христианского мира	1	проблемный	Ереси, еретик, инквизиция	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересь и преследовании еретиков.	§18
20/ 2	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1	комбинированный	Централизация, Великая хартия вольностей, парламент	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизо-	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и развития го-	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления сравнительной характеристики развития Священной Римской	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают поло-	§19, работа с таблицей

					ванных государств в Англии, Франции	сударств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)		Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие-против.	жительное отношение к процессу познания;	
21/3	Тяжкие времена		комбинированный	УотТайлер. «Авиньонское пленение пап». Столетняя война. Жанна д Арк. Ян Гус, гуситы	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота-Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д Арк. Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	§20, §21 доклад о Кирилле и Мефодии
22/4	На востоке Европы		комбинированный	Великая Схизма. Кирилл и Мефодий	Народы Восточной Европы. Славяне и Византия. Создание славянской азбуки.	Постановка учебной задачи на основе сопоставления ранее изученной информации	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литера-	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей	Осознают социально- нравственный опыт предшествующих поколений	§21 доклад о Кирилле и Мефодии

							турой			
Раздел 3. Дальние страны . (4 часа) Глава 9. Где был и где не был Марко Поло. (4 часа)										
23/ 1	Во владениях Великого хана	1	Урок изучения нового материала	Темуджин-Чингисхан, Батый, Тамерлан.	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоевания монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§22, вопрос №2
24/ 2	Индия: раджи и султаны.	1	комбинированный	Раджа, Будда. Каста	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала, принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся представлять описание характеристики памятников культуры народов Индии. Характеризовать общественное устройство, отношение власти и подданных, систему управления. Ос-	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понима-	§23, работа с документами.

								бенности религии.	ют причины успешности/ не успешности учебной деятельности	
25/3	Поднебесная империя и страна Сипанго	1	комбинированный	Самурай, синтоизм.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся представлять описание, характеристику памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Объяснять понятия Сёгун, самурай. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§24, самостоятельное ознакомление с содержанием §25
26/4	Народы Америки в средние века	1	Урок изучения нового материала		Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи	§26

Раздел 4. На пороге нового времени. (3 часа). Глава 10. Навстречу новой эпохе. (3 часа)

27/ 1	Европа XIV-XV вв.	1	комбинированный	Эпоха Возрождения, Ренессанс, гуманизм, гуманисты	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Византийская империя. Падение Византии	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера	Обучающиеся учатся представлять памятники культуры эпохи раннего Возрождения. Высказывать суждения о значении идей гуманизма и Возрождения для развития Европейского общества. Объяснять причины ослабления и падения Византии	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают различные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания.	§27
28/ 2	Итоговое повторение		комбинированный		Средние века в истории	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения	Обучающиеся систематизируют знания об исторической эпохе, излагают и обосновывают суждения о значении наследия Средних веков для современного мира.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса	§28-29
29/ 3	Итоговая контрольная работа за курс «История Средних		Контрольная работа							§1-27

	БЕКОВ»								
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--