

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 сельского поселения «Посёлок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
От 27. 08. 2016 г.

Согласовано
руководителем МО
_____/Латушкина Н. С./
подпись Ф. И. О.
протокол №1
от 30. 08. 2016 г.

Утверждено
директором
МБОУ ООШ №21
_____/Штэпа. Н. Н./
подпись Ф. И. О.
Приказ № _____
«_» _____ 2016 г.

**Рабочая программа по предмету «История»
для учащихся 5 - 9 классов**

Составитель: А. О. Бородкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая (учебная) программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа (2004 г.) и авторских программ:

«История Древнего мира»: Для 5 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2012. Автор – Михайловский Ф.А.

«История Средних веков»: Для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС»,2008. Автор – Бойцов М.А., Петрова Н.Г.

«История России с древнейших времен до конца 18 века»: Для 6-7 классов основной школы 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2006. Автор – Пчелов Е.В.

«Всеобщая история. История Нового времени.»: Для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007. Авторы – Агафонов С.В., Дмитриева О.В.

« Новая история. XIX – начало XX века»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007. Авторы – Загладин Н.В., Загладина Х. Т.

«История России. XIX век»: Для 8 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009 Авторы – Агафонов С.В., Кружалов В.В.

« Всеобщая история. Новейшая история »: Для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2012. Автор – Загладин Н.В.

«История России. XX век»: Для 9 класса общеобразовательных учреждений .- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008. Авторы – Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 час в неделю) в каждом классе, вместо 70 часов в год. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 68 часов (2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК .

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано

прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V-VI, VII-VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент)	Разделы программы		Резерв учебного времени
		<i>История России</i>	<i>Всеобщая история</i>	
V-VI классы	140 ч	Что изучает история – не менее 10 ч История России (с древности до XV в.) – не менее 30 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч	25 ч
VII-VIII классы	140 ч	История России (XVI- начало XX вв.) – не менее 72 ч	История Нового времени (XVI- начало XX вв.) – не менее 48 ч	20 ч
IX класс	112 ч	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч	Новейшая и современная история – не менее 24 ч	10 ч

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

Цели

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;

овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 392 часа для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: в V, VI, VII, VIII и IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Примерная программа рассчитана на 392 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 55 учебных часов (или 15,7 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимися могут использоваться различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбираются выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
изученные виды исторических источников;

уметь

соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В рабочую программу внесены авторские замены и дополнения.

По темам и разделам составлены презентации, таблицы и приготовлен раздаточный материал: схемы, таблицы, обучающие тексты, тесты.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС (70 часов)

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение (1 час)

История Древнего мира как часть Всеобщей, или Всемирной, истории. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки.

ЧАСТЬ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ И ИХ ОТКРЫТИЯ (5 часов)

РАЗДЕЛ I. СОБИРАТЕЛИ И ОХОТНИКИ КАМЕННОГО ВЕКА (3 часа)

Материал раздела дает учащимся представление о начальных и самых длительных периодах истории человечества — палеолите и мезолите (в школьном курсе сами термины не употребляются). В трех темах раздела характеризуются: а) процесс антропогенеза; б) орудийная деятельность первобытных людей, использовавших природные материалы (камень, дерево, кость, шкуры); в) основные занятия людей в условиях присваивающего хозяйства (собирательство и охота); г) духовная культура первобытного общества (искусство и религия). Учащиеся получают представление о значении трудовой деятельности в историческом развитии человека, а также о влиянии природной среды на жизнь людей в древности.

Тема 1. Первые люди на земле

Предки человека. Выделение человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличие от животных и современных людей. Древнейшие орудия труда. Овладение огнем и его роль в развитии человека. «Человек разумный».

Тема 2. Открытия и изобретения древних охотников

Расселение людей по земле. Охота и собирательство. Важнейшее значение охоты в жизни людей. Понятие «каменный век». Орудия каменного века. Великое оледенение. Загонная охота на мамонтов и других крупных животных. Потепление на земле. Изобретение лука и стрел, топора, плота и лодки.

Тема 3. Искусство и религия первобытных людей

Пещерная живопись. Что такое искусство. Возникновение религиозных представлений. Первобытная магия. Идолы и колдуны. Мифы.

РАЗДЕЛ II. ПЕРВОБЫТНЫЕ ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ (2 часа)

Изучение материалов раздела дает учащимся представление о развитии человеческого общества в условиях производящего хозяйства в периоды неолита и энеолита (при обучении термины не употребляются). В двух темах раздела характеризуются: а) переход к скотоводству и земледелию как важнейший переворот в жизни первобытного

общества; б) дальнейшее развитие орудийной деятельности людей, открытие керамики и изобретение гончарного круга; в) возникновение родоплеменного строя и его разложение; г) переход к стадии цивилизации и основные ее признаки.

Тема 4. Великая революция каменного века: возникновение земледелия и скотоводства

Образование родовых общин. Племя. Организация родоплеменной власти. Вожди и советы старейшин. Приручение животных. Возникновение скотоводства из охоты, земледелия -из собирательства. Мотыжное земледелие. Развитие ремесел. Гончарное керамическое ремесло и ткачество.

Тема 5. От первобытности к цивилизации

Открытие меди, изобретение бронзы. Понятие «бронзовый век». Появление обмена, денег, торговли. Возникновение социального неравенства. Переход от родовой общины к соседской. Общинники и знать. От вождей к царям. Войско. Города. Письменность. Переход к цивилизации.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Важнейшие открытия и изобретения первобытных людей. Переход к цивилизации. Понятие «Древний Восток».

Тема 6. Счет лет в истории (1 час)

Как считали время в древности. Наша эра. Счет лет до нашей эры. Понятие «дата». Обозначение дат на линии времени.

ЧАСТЬ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (19 часов)

РАЗДЕЛ III. ЦИВИЛИЗАЦИИ РЕЧНЫХ ДОЛИН (4 часа)

Материалы раздела призваны сформировать у учащихся первые представления об особенностях и закономерностях развития древневосточных стран. Раздел логически связан с материалом темы 5, завершающей изучение истории первобытного мира. Учащиеся получают представления: а) обо всем ареале распространения цивилизаций Древнего Востока; б) о причинах и особенностях возникновения первых на земле цивилизаций; в) о влиянии географического фактора на историческое развитие общества; г) о значении строительства ирригационных сооружений, о преобразовании речных долин в результате трудовой деятельности людей; д) о появлении имущественного неравенства между людьми, о формировании государственной организации, о праве как атрибуте государственности, о возникновении письменности.

Тема 7. Египет — дар Нила

Местоположение и природные условия страны. Южный и Северный Египет (Дельта). Разливы Нила. Труд земледельцев. Ирригационные сооружения. Папирус. Иероглифическая письменность египтян. Объединение Южного и Северного Египта. Мемфис — столица единого государства.

Тема 8. Страна двух рек

Природные условия и население. Южное Междуречье (Двуречье). Шумеры. Разливы Евфрата и Тигра. Города из глиняных кирпичей. Город Ур. Храмовая архитектура (зиккураты). Клинопись. Глиняные книги. Поэма о Гильгамеше. Сказание о потопе.

Тема 9. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы

Возвышение Вавилона. Законы Хаммурапи — важный исторический источник. Открытие памятника, его структура. Понятие «закон». Вавилонское общество по законам Хаммурапи. Значение законов Хаммурапи.

Тема 10. Индия и Китай в древности

Возникновение цивилизации в Древней Индии и Китае. Страна между Гималаями и океаном. Природные условия и население. Древнейшие города в долине Инда. Археологические находки. Недешифрованная письменность. Местоположение и природа Китая. Хуанхэ — «река, надрывающая сердце». Первые государства в Китае.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Где и почему возникли первые цивилизации (сравнительная характеристика). Понятие «Древний Восток».

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ ЕГИПЕТ (4 часа)

В разделе изучается история Египта эпохи бронзы, то есть времени Древнего (тема 11), Среднего (тема 12) и Нового (тема 13) царств (сами термины не употребляются). Учащиеся узнают о развитии древнеегипетского общества, государства, культуры, религии. Вводится понятие «культура». Дается представление об историческом значении древнеегипетской цивилизации.

Тема 11. Фараоны и пирамиды

Вещественные и письменные памятники истории Египта. Дешифровка иероглифов Шампольоном. Пирамиды Египта. Строительство пирамиды Хеопса. Мумии и представления египтян о загробной жизни. Фараон — повелитель Египта. Обожествление фараонов. Восточная деспотия. Вельможи, чиновники и писцы. Налоговое обложение.

Тема 12. Жизнь в Древнем Египте

Трудовой год крестьян-земледельцев. Шадуфы. Древнеегипетские ремесленники. Жизнь простого египтянина. В усадьбе вельможи. Быт, одежда, развлечения. Жречество и его роль в жизни страны. Исторические свидетельства о народном восстании в Египте. Завоевание Египта гиксосами.

Тема 13. Завоевания фараонов

Египетское войско и освобождение страны от власти гиксосов. Фивы — столица Египта. Правление Хатшепсут, фараона-женщины. Завоевания Тутмоса III. Поход на Мегиддо. Ограбление завоеванных стран. Фараон Эхнатон и победители жрецы. Последующее ослабление Египта.

Тема 14. Культура Древнего Египта

Особенности древнеегипетской скульптуры и живописи. Большой сфинкс. Древнеегипетская религия и мифология. Боги египтян. Миф об Осирисе и Исиде. Научные знания египтян в области математики, астрономии, медицины. Понятие «культура».

Повторение и проверка знаний (1 час)

Понятия «история» и «культура» (на материале Египта).

РАЗДЕЛ V. ЗАПАДНАЯ АЗИЯ В ПЕРВОМ ТЫСЯЧЕЛЕТИИ ДО Н. Э. (4 часа)

В разделе дается характеристика развития государств в период железного века, показано значение открытия железа в истории человеческого общества. Учащиеся получают представление о расширении ареала цивилизации, об укрупнении и усилении государств, о важнейших культурных достижениях народов Западной Азии (создание финикийцами алфавита, Ниневийская библиотека, вавилонская наука, древнееврейский монотеизм). Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития и достижений народов Западной Азии и Египта. Углубляется представление о Библии как историческом источнике.

Тема 15. Финикийские мореплаватели

Местоположение и географические особенности страны. Финикийские города Библ, Сидон, Тир. Занятия населения. Торговля и пиратство. Финикийские колонии. Основание Карфагена. Путешествия финикийцев. Плавание вокруг Африки. Создание финикийцами алфавита, его особенности и значение.

Тема 16. Древняя Палестина

Страна и население. Филистимляне и евреи. Монотеизм. Библия и библейские сказания. Саул. Царство Давида и Соломона. Иерусалимский храм. Распад страны на Израильское и Иудейское царства.

Тема 17. Ассирийская военная держава

Местоположение страны. Создание и организация армии. Ассирийские завоевания. Разрушение Вавилона Синаххерибом. Управление Ассирийской державой. Ограбление завоеванных стран. Ниневия и библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ниневии.

Тема 18. Победители Ассирии

Карта мира после гибели Ассирийской военной державы. Новое возвышение Вавилона. Завоевания Навуходоносора II. «Вавилонское пленение» евреев. Город Вавилон при Навуходоносоре. Научные знания вавилонян. Развитие астрономии. Вавилонский календарь. Мидийцы и персы в Древнем Иране.

Повторение и проверка знаний (1 час)

К каким изменениям в истории древних народов привело освоение железа. Сравнительная характеристика политического и культурного развития государств Западной Азии.

РАЗДЕЛ VI. ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА (3 часа)

В разделе показано возникновение на Древнем Востоке в условиях железного века великих держав. Раздел завершает изучение истории Древнего Востока. Учащиеся повторяют и закрепляют знания географии стран Древнего Востока, получают сведения о значении наступления железного века в Индии и Китае, узнают о том, что нового внесли древние индийцы и китайцы в мировую культуру. Раздел завершается изучением Персидской державы, что служит наиболее логичным переходом к истории Древней Греции.

Тема 19. Образование державы Маурьев в Индии

Арийское проникновение в Индию. Начало железного века в Индии. Образование государств. Освоение джунглей в долине Ганга. Брахманизм и индийские варны. Держава Маурьев при царе Ашоке. Будда и возникновение буддизма.

Тема 20. Единое государство в Китае

Начало железного века в Китае. Расширение территории древнекитайской цивилизации. Причины и условия объединения страны. Завоевания Цинь Шихуана и его правление. Борьба с гуннами. Строительство Великой китайской стены. Великий шелковый путь. Изобретения древних китайцев.

Тема 21. Великая Персидская держава

Завоевание Киром Великим Мидии, Лидии и Вавилона. Завоевание Египта Камбизом. Борьба за власть в Персидской державе. Приход к власти Дария I. Персидская держава при Дарий I. Организация сатрапий. Налоговая система. Строительство дорог (Царская дорога). Развитие торговли. Чеканка Дарием золотой монеты.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру. Общее и особенное в развитии древневосточных государств.

ЧАСТЬ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 часов)

РАЗДЕЛ VII. ДРЕВНЕЙШАЯ ГРЕЦИЯ (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с особенностями географического положения и природных условий Древней Греции и острова Крит, с археологическими памятниками и данными мифологии о древнейшей истории региона в период бронзового века, с сюжетным содержанием поэм Гомера и религией древних греков.

Тема 22. Греция и остров Крит в эпоху бронзы

Географическое положение и природа Греции. Северная, Средняя и Южная Греция (Пелопоннес). Коринфский перешеек. Фермопильское ущелье. Эгейское море и его острова. Остров Крит. Миф о Тесее и Минотавре. Археологические открытия на Крите, в Греции и в Малой Азии. Троянская война. Вторжение дорийцев.

Тема 23. Поэмы Гомера

«Темные века» в истории Греции и слепой поэт Гомер, певец на пирах басилеев. Содержание поэм. «Илиада» — поэма о Троянской войне. Другие предания о Троянской войне: гибель Ахиллеса и троянский конь. Приключения Одиссея. На острове циклопов и возле острова сирен. Возвращение к Пенелопе.

Тема 24. Боги и герои Эллады

Древнегреческие боги и герои. Олимпийская религия. Земледельческие культы. Мифы о богах и героях. Миф о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Подвиги Геракла.

РАЗДЕЛ VIII. РОЖДЕНИЕ АНТИЧНОГО МИРА (3 часа)

Раздел имеет важное теоретическое значение. Учащиеся получают представление о двух периодах в истории Греции: гомеровском и архаическом (термины не употребляются), узнают о возникновении античной (полисной) цивилизации, об Афинах и Спарте как двух полисах, сыгравших наиболее важную роль в истории всего греческого мира, об особенностях их развития. Материал раздела позволяет проводить сравнительный анализ развития греческих полисов, дает представление о многообразии мира полисов, обо всем ареале распространения древнегреческой культуры. Учащиеся также узнают о зарождении демократии в Афинах и о зарождении античной формы рабства. Материал раздела дает возможность сравнения греческих полисов с государствами Древнего Востока.

Тема 25. Греческие полисы и Великая колонизация

Греческое общество по поэмам Гомера. Понятие античной (полисной) цивилизации. Причины и условия «греческого чуда». Образование греческих полисов. Акрополь и агора. Причины и направления Великой греческой колонизации.

Тема 26. Афинский полис

Афины и Аттика. Афинский порт Пирей. Аристократы и демос. Личность Солона и его законы. Запрет долгового рабства. Зарождение полисной демократии. Тирания Писистрата, ослабление позиций аристократии и победа демоса.

Тема 27. Древняя Спарта

Местоположение Лаконии. Образование Спартанского полиса. «Община равных». Тяжелое положение илотов. Государственное устройство Спарты: совет старейшин, цари и народное собрание. Понятие «олигархия». Военный характер спартанского воспитания. Лаконичная речь.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Древняя Греция и Древний Восток к V в. до н. э.: образование мира полисов и Персидской державы.

РАЗДЕЛ IX. ГРЕКО-ПЕРСИДСКИЕ ВОЙНЫ (2 часа)

В разделе изучается героическая борьба греческих полисов во главе с Афинами и Спартой против персидской агрессии. Материал раздела имеет не только познавательное, но и большое воспитательное значение.

Тема 28. Победа греков над персами в Марафонской битве

Причины и характер войн. Восстание в Милете. Поход персов на Грецию в 492 г. до н. э. и гибель персидского флота. Нападение персидского войска и флота на Аттику в 490 г. до н. э. и Марафонское сражение. Военное искусство Мильтиада. Причины и значение победы греков при Марафоне.

Тема 29. Персидское нашествие на Грецию

Деятельность Фемистокла. Строительство флота и укрепление демократии. Переправа войск Ксеркса через Геллеспонт и вторжение в Грецию в 480 г. до н. э. Оборона Фермопил спартанцами во главе с царем Леонидом. Саламинское сражение. Фемистокл и Эв-рибиад. Поэма Эсхила «Персы». Бегство Ксеркса в Малую Азию. Битва при Платеях. Изгнание персов из Греции. Окончательная победа греков.

РАЗДЕЛ X. МОГУЩЕСТВО И УПАДОК АФИН (3 часа)

В разделе рассматриваются: а) развитие и функционирование Афинской демократии, ее всемирно-историческое значение, несмотря на ограниченный характер; б) образование Афинской морской державы, ограбление афинянами союзных полисов; в) развитие в Греции античной формы рабства; г) развитие ремесла и торговли; д) борьба между Афинской морской державой и Пелопоннесским союзом во главе со Спартой.

Тема 30. Расцвет демократии в Афинах

Путь Афин к демократии. Роль афинского демоса и военного флота в победе над персами. Народное собрание и его функции. Афинские граждане, их права и обязанности. Остракизм. Афинские стратеги. Перикл во главе управления Афинами. Афинская морская держава. Значение афинской демократии и ее ограниченный характер.

Тема 31. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н. э.

Рабство и работорговля. Роль рабского труда в ремесленном производстве. Афинский Керамик. Правовое положение рабов. Развитие торговли. Пирей - главные морские ворота Афин, центр международной торговли.

Тема 32. Пелопоннесская война

Противостояние Афин и Спарты. Причины и начало войны. Никиев мир. Алкивиад и Сицилийская экспедиция афинян. Персидская помощь Спарте. Война на море. Алкивиад — стратег-автократор. Битва при Аргинусских островах. Лисандр и победа спартанцев. Итоги войны.

РАЗДЕЛ XI. ГРЕЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (2 часа)

В разделе углубляется понятие «культура». Оно дается теперь не просто как совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей, а как исторически и социально обусловленное и объективированное в продуктах творческой деятельности отношение человека к природе, обществу, самому себе. Учащиеся узнают из раздела о причинах расцвета древнегреческой культуры, одной из которых являлась победа демократии, об активном участии всего свободного населения в создании культурных ценностей, о гуманистическом содержании греческой культуры, о расширении знаний греков о природе и обществе, о появлении отдельных наук, в том числе истории.

Тема 33. Граждане, ученые и атлеты Греции

Воспитание гражданина. Роль простого человека в государственном управлении. Школа в Древней Греции. Гимнасий. Ученые и философы: Геродот, Гиппократ, Демокрит, Аристотель. Олимпийские игры: происхождение, организация и программа. Знаменитые греческие атлеты. Виды спортивных состязаний.

Тема 34. Архитекторы, скульпторы, поэты Греции

Архитектура греческих храмов. Ордерная система. Памятники Афинского акрополя. Греческие скульпторы Фидий, Пракситель, Мирон, Поликлет. Греческий театр, его происхождение и устройство. Организация театральных зрелищ. Трагедии и комедии. Знаменитые трагики Эсхил, Софокл, Еврипид. Комедиограф Аристофан.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Вклад древних греков в развитие мировой культуры.

РАЗДЕЛ XII. МАКЕДОНСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ (3 часа)

В разделе учащиеся знакомятся с историей возвышения Македонского царства при Филиппе II, с жизнью и деятельностью Демосфена, выдающегося греческого оратора и патриота, с историей завоеваний Александра Македонского и их последствиями, с экономическим и культурным подъемом в большинстве районов Восточного Средиземноморья в эллинистический период (история эллинизма не изучается). Материал раздела позволяет поставить вопрос о роли личности в истории. Раздел завершает изучение истории Древней Греции.

Тема 35. Возвышение Македонии

Местоположение Македонского царства. Приход к власти и преобразования Филиппа II. Македонская фаланга. Оратор Демосфен и его борьба против македонской агрессии. Установление власти Македонии над Грецией. Битва при Херонее и Коринфский конгресс. Убийство царя Филиппа и приход к власти Александра.

Тема 36. Завоевания Александра Македонского

Начало Восточного похода. Битва при Иссе. Осада Тира и основание Александрии. Битва с Дарием III при Гавгамелах и ее результаты. Поход в Среднюю Азию и в Индию. Причины побед греко-македонского войска. Образование державы Александра Македонского.

Тема 37. Греческий Восток

Смерть Александра и распад его державы. Образование греко-македонских монархий. Держава Селевкидов, Птолемеевский Египет, Македонское царство. Пергам и Родос. Достопримечательности Александрии. Маяк на острове Фарос. Архитектор Сострат. Музей и Александрийская библиотека. Расцвет наук. Эратосфен, Аристарх Самосский, Евклид. Изобретение пергамента.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Знаменитые греки. Сравнение истории греков с историей народов Древнего Востока.

ЧАСТЬ V. ДРЕВНИЙ РИМ (22 часа)

РАЗДЕЛ XIII. ОБРАЗОВАНИЕ РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (3 часа)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) о местоположении и природных условиях Италии (в сравнении с Грецией); б) о возникновении Рима и его развитии в царский период; в) об установлении республики и ее аристократическом характере; г) об образовании к III в. до н. э. римской гражданской общины; д) о завоевании Италии и организации ее управления под властью Рима. В разделе углубляется понятие «государство».

Тема 38. Рим под властью царей

Местоположение Рима и Италии. Латинские племена. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

Тема 39. Республика римских граждан

Государственное устройство. Римские консулы. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибунов. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Жрецы римских богов: понтифики, авгуры, фециалы.

Тема 40. Рим во главе Италии

Завоевание Римом Италии. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Борьба римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царем Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией.

РАЗДЕЛ XIV. РИМСКИЕ ЗАВОЕВАНИЯ В СРЕДИЗЕМНОМОРЬЕ (3 часа)

В разделе содержится фактический материал о превращении Римской республики в III — II вв. до н. э. в сильнейшую державу Средиземноморья, характеризуется как захватническая внешняя политика Рима, рассказывается об образовании провинций и обогащении римской знати. Продолжается изучение карты Средиземноморского мира в древности.

Тема 41. Первая война с Карфагеном

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наемная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота. Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Захват римлянами Сицилии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

Тема 42. Война с Ганнибалом

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Фабий. Битва при Каннах. Высадка войск Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.

Тема 43. Рим — завоеватель Средиземноморья

Римские завоевания во II веке до н. э. Подчинение Греции и гибель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоеванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Рост Римского государства. Причины возвышения Рима. Последствия римских завоеваний.

РАЗДЕЛ XV. ГРАЖДАНСКИЕ ВОЙНЫ В РИМСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (5 часов)

В разделе изучается наиболее насыщенный историческими событиями, фактами, персоналиями период римской истории, приведший к падению республиканского строя и замене его режимом империи. Гражданские войны рассматриваются как следствие римских завоеваний. Наиболее важной теоретической проблемой является изучение причин падения республиканского строя в Риме.

Тема 44. Народные трибуны — братья Гракхи

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха и гибель реформатора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

Тема 45. Сулла — первый военный диктатор Рима

Война с Югуртой и превращение римской армии в наемную. Гай Марий и Луций Корнелий Сулла. Война с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Диктатура Суллы. Проскрипции.

Тема 46. Восстание Спартака

Рабство в Риме. Использование рабского труда в сельском хозяйстве. Работорговля. Гладиаторы и амфитеатры. Заговор гладиаторов в Капуе и начало восстания. Бегство восставших рабов на Везувий. Создание армии рабов. Поход к Альпам. Поход на юг полуострова. Неудачная попытка переправы на Сицилию. Кресе во главе римской армии. Расправа с восставшими. Личность Спартака.

Тема 47. Цезарь — повелитель Рима

Возрастание роли полководцев в Римской республике. Союз трех полководцев: образование триумvirата Помпея, Красса и Цезаря. Возвышение Цезаря и гибель Красса. Борьба Цезаря и Помпея. Битва при Фарсале. Диктатура Цезаря. Заговор Брута и Кассия. Убийство Цезаря в мартовские иды сторонниками аристократической республики.

Тема 48. Падение республики

Положение в Риме после убийства Цезаря. Последние республиканцы и наследники Цезаря. Второй триумvirат. Проскрипции и гибель Цицерона. Битва при Филиппах. Самоубийство Кассия и Брута. Борьба за власть Октавиана и Антония. Битва при Акции и захват римлянами Египта. Падение республики.

Повторение и проверка знаний (1 час)

Причины гражданских войн и падения республики в Риме. Основные этапы борьбы.

РАЗДЕЛ XVI. РАСЦВЕТ И МОГУЩЕСТВО РИМСКОЙ ИМПЕРИИ (4 часа)

В разделе изучается период ранней Римской империи: правление Октавиана Августа и его преемников, быт и культура Рима конца республики — начала империи, характеризуются достижения римской культуры.

Тема 49. Император Октавиан Август

«Восстановление республики» Октавианом Августом. Власть императора и власть сената. Преторианская гвардия. Правление Августа: внутренняя и внешняя политика. Поражение в Тевтобургском лесу. «Золотой век» поэзии. Роль Мecenата. Творчество Горация. Вергилий и его поэма «Энеида».

Тема 50. Цезари Рима

Правление преемников Августа. Правление Нерона. Пожар Рима. «Наилучший» император Траян и последние завоевания Рима. Война с даками. Наивысшее могущество римской империи в начале II века. Древнеримский историк Корнелий Тацит.

Темы 51-52. Жизнь в Римской империи

Рим — столица империи. Пантеон. Колизей. Акведуки Рима. Триумфальные арки. Дворцы, особняки, многоэтажные дома. Устройство римского дома. В цирке и в термах. В провинциях империи. Строительство дорог. Предоставление прав гражданства свободному населению империи. Жизнь в деревне. Римский колонат.

РАЗДЕЛ XVII. ПОЗДНЯЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЗАКАТ АНТИЧНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (4 часа)

В разделе изучается период заката античной цивилизации и переходный к Средневековью период поздней Римской империи. Учащиеся узнают: а) о кризисе империи в III веке, который являлся не только социально-экономическим и политическим, но и общим кризисом античной культуры и идеологии; б) о возникновении и победе христианства, о становлении и развитии христианской церкви; в) о реформах Диоклетиана и Константина; г) о развитии мира «варваров»; г) о причинах и исторических условиях падения Западной Римской империи.

Тема 53. Кризис Римской империи в III веке

Упадок рабовладения. Натиск на границы империи варваров — готов, франков, алеманнов. Внутреннее ослабление империи. Частая смена императоров, мятежи, захват власти полководцами, отпадение от империи провинций. Император Аврелиан — «восстановитель империи». Нерешенные проблемы. Натурализация хозяйства. Кризис идеологии.

Тема 54. Христианство

Христианство - мировая религия. Исторические условия возникновения христианства. Иудейский мессианизм. Пророки в Палестине. Жизнь и учение Христа. Распространение христианства. Евангелия. Первые христиане. Гонения на христиан. Христианская церковь.

Тема 55. Императоры Диоклетиан и Константин

Императорская власть при Диоклетиане. Последние гонения на христиан. Константин Великий и его реформы. Укрепление императорской власти. Победа христианства. Перенесение столицы империи в Константинополь («Новый Рим»).

Тема 56. Падение Западной Римской империи

Ухудшение положения империи. Римляне и варвары. Великое переселение народов. Восстание готов на Дунае и битва при Адрианополе. Император Феодосий I. Разделение империи на Западную и Восточную. Деятельность Стилихона. Взятие Рима готами во главе с Аларихом. Нашествие гуннов. Битва на Каталаунских полях («Битва народов»). Разграбление Рима вандалами и падение Западной Римской империи.

Повторение и проверка знаний (4 час)

Знаменитые римляне. Сравнение истории римлян с историей греков. Вклад греков и римлян в мировую культуру.

6 КЛАСС (70 часов)

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (30 часов)

Введение (1 час)

Средние века — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья.

РАЗДЕЛ I. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ (9 часов)

Тема 1. Византийская империя (2 часа)

Основание новой столицы — Константинополя. Особенности развития Византийской империи. Императорская власть.

Христианская церковь. Церковная иерархия. Иконоборчество и иконопочитание. Взаимоотношения христианской церкви и императорской власти. Христианские храмы: устройство, символика. Культура Византии. Византийская торговля. Великий шелковый путь. Города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

Тема 2. Великое переселение народов (1 час)

Великое переселение народов. Германские племена. Вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия.

Тема 3. Мир ислама (2 часа)

Зарождение новой религии — ислама. Пророк Мухаммад. Основные положения ислама. Завоевания арабов. Образование государства мусульман — Арабского халифата. Распад халифата. Культура мусульманского мира.

Тема 4. Империя франков и ее соседи (3 часа)

Правление франкского вождя Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Империя Карла Великого. Завоевательные походы франков. Управление империей. Образование и культура в державе Карла Великого. Распад империи. Рождение из ее осколков новых государств. Образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы. Завоевание германскими племенами Британии. Основание англосаксонских королевств. Поход Вильгельма Завоевателя в Англию.

Урок обобщающего контроля (1 час)

РАЗДЕЛ II. ВЕРШИНА СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (12 часов)

Тема 1. Средневековые сословия (2 часа)

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Условный характер земельного владения. Феод. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодальная лестница. Рыцарство. Вооружение средневекового рыцаря. Средневековая армия. Образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок. Положение крестьянства. Крестьянские повинности. Жизнь в общине. Натуральный характер хозяйства.

Тема 2. Власть духовная и светская. Крестовые походы (2 часа)

Франция в X—XI вв. Основание династии Капетингов. Феодальные войны. Борьба с викингами. Германия в X—XI вв. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Римская церковь. Ключонийское движение за обновление церкви. Усиление власти пап. Папа Григорий VII. Крестовые походы и их участники. Первый, третий и четвертый крестовые походы. Отношения Византии и западноевропейских государств. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху крестовых походов. Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.

Тема 3. Средневековые города (2 часа)

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X-XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор. Управление городом. Роль городского патрициата.

Тема 4. Могущество римско-католической церкви (1 час)

Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Тема 5. Европейские государства в XII—XIV вв. (1 час)

Своеобразие императорской власти в Германии. «Собирание земель» французскими королями. Людовик IX Святой. Борьба Филиппа IV Красивого с папой римским. Упрочение королевской власти в Англии при Генрихе II Плантагенете. Подписание Иоанном Безземельным Великой хартии вольностей. Образование сословных монархий. Создание органов сословного представительства в странах Западной Европы.

Тема 6. Кризис европейского средневекового общества (1 час)

Кризис XIV столетия: неурожай и голод, распространение чумы, крестьянские восстания. Жакерия и восстание под предводительством Уота Тайлера. Изменения в хозяйственной жизни. Формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви в XIV в. «Авиньонское пленение» пап и раскол в католической церкви. Борьба за реформирование церкви. Ян Гус и его последователи. Основные события Столетней войны. Утрата рыцарством ведущей роли в военном деле. Сопrotивление английским завоевателям во Франции. Жанна д'Арк. Победа королевской власти во Франции. Людовик XI. Война Алой и Белой розы в Англии.

Основание династии Тюдоров. Древние славяне и их соседи. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки братьями Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Восточноевропейские страны в позднем Средневековье.

Тема 7. Средневековая культура (2 часа)

Романский и готический стили в архитектуре. Культура и образование. Монастырские и соборные школы. «Семь свободных искусств». Городские школы. Университеты. Роль университетов в жизни городов. Познания людей Средневековья. Представления о мире.

Урок обобщающего контроля (1 час)

РАЗДЕЛ III. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ (3 часа)

Тема 1. Страны Азии, Африки и Америки в Средние века (3 часа)

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений европейцев о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство Монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Индия во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура Индии: искусство, научные изобретения и открытия. Религиозные верования индийцев. Внутренние усобицы. Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Китайская империя и ее управление. Открытия и изобретения китайцев. Роль торговли в Китайской империи. Последствия завоевания Китая монголами. Страны и народы Африки в Средневековье. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти. Самураи. Религиозные верования японцев. Культура Японии. Америка до Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков.

РАЗДЕЛ IV. ЕВРОПА НАКАНУНЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ (1 час)

Тема 1. Европа накануне Нового времени. Османская империя (1 час)

Рождение Испании. Гибель Византии под ударами турок-османов.

Урок итогового контроля (1 час)

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI ВЕКА (40 часов)

Введение (1 час)

РАЗДЕЛ I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (4 часа)

Материал раздела даёт учащимся представление о народах и государствах, существовавших на территории нашей страны до образования Древнерусского государства. В четырёх темах раздела характеризуются: а) заселение просторов нашей Родины первобытными людьми и их жизнь в каменном, бронзовом и железном веках; б) античное наследие отечественной истории, представленное греческими колониями Северного Причерноморья и эллинистическими государствами этого региона; в) скотоводческие народы юга европейской России и их государственные образования; г) происхождение славян и заселение ими территории Восточно-Европейской равнины, общественный и хозяйственный уклад их жизни, религиозные верования.

Учащиеся получают представление о жителях нашей страны в первобытную и античную эпохи, месте славянских народов в общеисторическом процессе раннего Средневековья, предпосылках образования Древнерусского государства.

Тема 1. Первобытные жители нашей страны

Появление древних людей на территории нашей страны и их расселение. Люди каменного века. Влияние природных условий и географического фактора на жизнь разных племён. Племена скотоводов, земледельцев, охотников и рыболовов. Родовой строй.

Древнейшие поселения на территории нашей страны. Люди бронзового и железного веков. Выделение языковых семей, положивших начало народам нашей страны.

Тема 2. На окраинах античного мира

Появление античных колоний в Северном Причерноморье. Греческая колонизация Крыма и черноморского побережья Кавказа. Государственный и общественный строй, хозяйственная жизнь античных поселений. Возникновение и история Бос-порского царства и других эллинистических государств в этом регионе. Племена степной зоны Восточной Европы. Скифы. Их общественное устройство, хозяйственная жизнь, культура. Скифское царство. Влияние античной культуры на племена юга европейской России.

Тема 3. Кочевые племена на территории России IV—V века

Великое переселение народов. Аварский каганат. Булгары. Волжская Булгария. Хазары. Хазарский каганат. Государственный строй, хозяйство, религия.

Тема 4. Восточные славяне в VI—XII веков

Первые свидетельства о славянах. Происхождение славян. Их расселение. Разделение славян на три ветви. Появление славян на территории нашей страны. Восточнославянские племена по данным русских летописей. Родовой строй восточных славян. Их хозяйственная жизнь. Возникновение первых русских городов. Торговля. Быт славян. Языческая религия славян.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В IX - XII ВЕКА (8 часов)

В разделе изучается история Древнерусского государства до начала удельного периода. Материалы этого раздела имеют очень важное значение, поскольку в них изложены фундаментальные для дальнейшей русской истории события, такие, как образование Русского государства и принятие христианской веры.

Учащиеся получают представление о следующих проблемах: а) причины, сам процесс и этапы образования Древнерусского государства; б) значение христианизации Руси и её этапы; в) культурное развитие древнерусского государства; г) причины княжеских усобиц и распада Руси на самостоятельные княжества.

Тема 5. Образование Древнерусского государства

Предпосылки создания государства у восточных славян. Легенды о древних славянских князьях. Новгород и Киев — два центра ранней русской государственности. Кий и его братья. Князья славянский племён. Славяне и варяги. Путь «из варяг в греки». Призвание варяжских князей. Рюрик. Аскольд и Дир. Поход Олега на Киев и объединение северных и южных русских земель. Происхождение названия «Русь».

Тема 6. Русские князья времён язычества

Олег. Подчинение различных племён Киевскому государству, походы на Византию, первый международный договор Руси. Игорь. Походы на Византию. Древнерусская дружина. Полюдьё. Внутренняя политика — борьба с древлянами. Правление Ольги. Внутреннее обустройство Руси. Крещение Ольги и попытки христианизации восточных славян. Святослав. Война с Хазарией, походы в Болгарию и Византию.

Тема 7. Князь Владимир и крещение Руси

Сыновья Святослава. Первая усобица. Владимир — объединитель и создатель державы Рюриковичей. Личность князя Владимира. Выбор веры Владимиром. Крещение Руси. Значение этого события для русской истории. Внутренняя политика князя. Укрепление южных границ Руси. Оборона от печенегов. Отношения с соседними странами. Расцвет Русского государства при Владимире.

Тема 8. Киевская Русь при Ярославе Мудром

Семья Владимира и раздел Руси. Усобица сыновей Владимира. Святополк Окаянный. Гибель Бориса и Глеба. Укрепление в Киеве Ярослава Мудрого. Личность Ярослава. Его войны с братом Мстиславом и печенегами. Последний поход Руси на Византию. Международные связи Руси.

Тема 9. Преемники Ярослава и борьба за киевский престол

Раздел Руси Ярославом. Братья Ярославичи. Война с половцами в 1068 году. Мятеж 1068 года. Новый виток усобиц. Разделение Рюриковичей на несколько ветвей. Любечский съезд князей. Юридическое оформление распада Руси. Восстание 1113 года. Княжение Владимира Мономаха. Личность Владимира Мономаха как правителя и полководца.

Тема 10. Общественный строй Древней Руси

Древнерусская народность. Категории русского населения: общинники-земледельцы, вотчинники и др. Развитие городов и ремесла. Торговля. Городское самоуправление. Быт жителей Древней Руси.

Тема 11. Православная церковь в Киевской Руси

Формирование церковной организации. Юридическое и каноническое положение Русской церкви. Церковь в государственной жизни страны. Двоеверие. Православие и повседневная жизнь русских людей. Возникновение монашества. Феодосии и Антоний Печерские. Киево-Печерский монастырь.

Тема 12. Культура Киевской Руси

Язык древнерусской народности, его место среди других славянских языков. Возникновение славянской письменности и её появление на Руси. Первые памятники русской книжности. Первые литературные и публицистические произведения. Первые жития. Начало русского летописания. Устное народное творчество. Былины. Письменная культура народа: берестяные грамоты.

Развитие русской иконописи, фрески, мозаики, декоративно-прикладного искусства.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XII - НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (5 часов)

Материалы раздела призваны познакомить учащихся с предпосылками и причинами распада Киевской Руси на отдельные княжества, с политической историей наиболее значительных из этих русских земель, с их географическими и природными особенностями, населением, экономическим развитием, политическим устройством, культурой. Обращается внимание на внешнюю политику русских княжеств в связи с историей половецкого народа. Учащимся предлагается оценить положительные и отрицательные стороны удельной системы на Руси.

Тема 13. Удельный период русской истории

Причины, сущность и последствия удельной системы на Руси. Распад древнерусского государства на княжества по отдельным ветвям династии Рюриковичей. Самостоятельное государственное развитие русских земель. Княжеские усобицы. Русская церковь как хранительница единства русских земель. Последствия раздробленности.

Тема 14. Южная Русь

Киевское княжество. Наследники Владимира Мономаха. Борьба за киевское княжение в XII — начале XIII века. Киевское княжество перед монгольским нашествием. Черниговское княжество. Новгород -Северское княжество. Поход Игоря на половцев в 1185 году, и «Слово о полку Игореве». Половцы. Их хозяйство, общественное устройство, религия, культура и быт.

Отношения русских князей с половцами. Влияние половцев на политику русских княжеств и жизнь русских людей.

Тема 15. Юго-Западная Русь

Особенности географического положения региона и хозяйственного развития. Сильное боярство и борьба князей с ним. Возникновение Галицкого княжества. Ярослав Осмомысл. Обособление Волынской земли. Князь Роман Мстиславич — объединитель Галицкой и Волынской земель. Внешняя политика юго-западных русских земель. Князь Даниил Романович — король Руси. Его наследники. Культура Галицко-Волынской Руси.

Тема 16. Новгородское государство

Территория, природные условия, население и хозяйство Новгородской земли. Особенности её государственного устройства. Вече. Посадник, тысяцкий, архиепископ. Положение князя в Новгороде. Отношения Новгорода с другими государствами. Торговые связи. Развитие ремесла. Новгород как крупнейший городской центр Европы. Культура Новгородской Руси.

Тема 17. Владимиро-Суздальская Русь

Географические и природные особенности края, население, хозяйственная жизнь. Возникновение Ростово-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы и других городов. Андрей Боголюбский — основатель Владимирской Руси. Поход на Киев в 1169 году. Укрепление княжеской власти. Подъём Владимиро-Суздальской Руси при Всеволоде Большое Гнездо.

Культура Северо-Восточной Руси.

РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (5 часов)

В разделе содержится большой фактический материал, охватывающий историю соседних с Русью государств — Монгольской империи и Золотой Орды, Ливонского ордена, Великого княжества Литовского. Учащиеся получают представление об исторических процессах международного масштаба, к которым оказались причастны и русские земли. В процессе изучения материалов раздела привлекаются знания учащихся по всеобщей истории Средневековья, расширяется их общеисторический кругозор. Подчеркивается географическое положение Руси на стыке Запада и Европы. Показаны не только завоевательные походы на Русь, но и особенности положения русских земель в период ордынского ига и в составе Литовского государства, последствия иноземных нашествий, разделение исторических судеб восточных славян.

Учащиеся ориентируются на сравнение государственного и общественного строя западных и восточных стран и на изучение тех изменений, которые произошли в русской жизни под влиянием этих государств и культур.

Тема 18. Монгольское нашествие на Русь

Монголы, их происхождение, образ жизни и формирование государства. Чингисхан. Начало монгольских завоеваний. Захват Средней Азии. Поход Джебей и Субедея. Битва на Калке. Монгольское нашествие на Русь. Поход монголов в Западную Европу.

Последствия монгольского нашествия на Русь.

Тема 19. Натиск с Запада

Прибалтика в XI — XII веках. Природа, население, хозяйство, религия. Крестовый поход в Прибалтику. Ливонский орден. Шведский поход на Русь. Невская битва. Александр Ярославич. Ледовое побоище. Его значение для русской истории.

Тема 20. Русские земли под властью Золотой Орды

Образование Золотой Орды. Территория. Население. Хозяйственный уклад. Государственный строй. Установление ордынской власти на Руси. Её формы. Сопrotивление ордынской власти западных русских княжеств. Политика Александра Невского в отношениях с Ордой. Русские князья в Орде. Религиозное сопротивление: Михаил черниговский. Северо-Восточная Русь под властью Орды.

Тема 21. Великое княжество Литовское и русские земли

Литовские племена и образование Литовского государства. Присоединение русских земель к Литве. Формирование украинского и белорусского народов. Великое княжество Литовское и Русское. Литовские князья и их отношения с русскими князьями. Грюнвальдская битва. Уния с Польшей и образование Речи Посполитой.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ V. ОБЪЕДИНЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ВОКРУГ МОСКВЫ (5 часов)

Из материалов раздела учащиеся узнают: а) каковы были причины укрепления Московского и Тверского княжеств среди других северо-восточных русских земель; б) каким образом и какими методами проходила борьба за лидерство на Руси; в) какую роль в этом процессе сыграла Русская православная церковь; г) каким образом происходил распад Орды и формирование новых народов; д) как постепенно формировалась единая для всего Русского государства культура.

Учащиеся ориентируются на понимание процессов централизации и образования единого Русского государства.

Тема 22. Возвышение Москвы

Владими́ро-Суздальская Русь после нашествия. Возникновение Тверского и Московского княжеств. Причины их укрепления. Князь Даниил московский. Борьба Москвы и Твери за главенство среди северо-восточных русских земель. Князь Михаил Ярославич тверской. Иван Калита и его политика. Превращение Москвы в религиозный центр Руси. Экономический подъём Московского княжества.

Тема 23. Москва на подъёме

Сыновья Ивана Калиты. Дмитрий Донской. Усиление Москвы среди прочих русских земель. Начало борьбы с Ордой. Битва на Воже. Куликовская битва. Нашествие Тохтамыша на Русь. Значение Куликовской битвы.

Тема 24. Кризис Московской Руси

Василий I и его политика. Война за московский стол между Василием II и его родственниками, её причины, ход и итоги.

Закат ордынского могущества со второй половины XIV века. Усобицы в Золотой Орде. Причины её распада. Возникновение Казанского и других ханств. Отношения татарских ханств и Руси.

Тема 25. Русская православная церковь во второй половине XIII — середина XV века

Положение Русской церкви при ордынской власти. Перенос митрополии из Киева во Владимир, а затем в Москву. Деятельность митрополитов Петра и Алексия. Монашество. Сергей Радонежский и его последователи.

Флорентийская уния и отношение к ней Русской православной церкви. Установление автокефалии. Митрополит Иона.

Тема 26. Русская культура во второй половине XIII — середина XV века

Литература XIV — XV веков. Книжность. Развитие письменности. Летописание. Исторические повести. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Возрождение каменного зодчества. Строительство Московского Кремля. Иконопись: Феофан Грек, Андрей Рублёв.

РАЗДЕЛ VI. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦАРСТВА (7 часов)

В разделе содержится фактический материал, рассказывающий о создании Московского царства: а) окончательное объединение русских земель московскими великими князьями; б) ликвидация ордынского господства и борьба с наследниками Золотой Орды; в) создание централизованного государственного управления; г) установление полной независимости Русской православной церкви; д) формирование культуры единого Московского царства.

Учащиеся знакомятся не только с позитивными сторонами процесса создания централизованного государства, но и с особенностями русского самодержавства, превратившегося при Иване Грозном в тиранию. Особое внимание уделено новой государственной, общественной, экономической и идеологической системе Русского государства.

Тема 27. Конец удельной эпохи

Создание Иваном III единого и независимого Московского государства. Ликвидация Тверского великого княжества. Присоединение Новгорода и Вятки. Конец ордынской власти. Стояние на реке Угре. Взятие Казани Иваном III. Присоединение Василием III Пскова и Рязани. Войны с Литвой за Смоленск и другие русские земли.

Тема 28. От великого княжества — к царству

Формирование единого русского народа. Централизация государственной власти. «Судебник» 1497 года. Формирование новой системы государственного управления. Образование сословной культуры русского общества. Новые государственные символы. «Государь Всея Руси». Идея «Москва — Третий Рим». «Сказание о князьях Владимирских». Усиление международного престижа Московского государства.

Тема 29. Иван Грозный — первый русский царь

Венчание Ивана Грозного на царство. Начало русского самодержавия. Личность Ивана Грозного, её противоречивость.

Реформы «Избранной рады». Государственное управление: земские соборы, Боярская дума, приказы. «Судебник» 1550 года.

Тема 30. Внешняя политика России при Иване Грозном

Основные задачи внешней политики того времени. Борьба с татарскими ханствами. Взятие Казани. Ликвидация Астраханского ханства. Ливонская война: её причины, ход и итоги. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.

Тема 31. Опричное лихолетье

Крах «Избранной рады». Введение опричнины. Опричный террор. Разорение Новгорода. Отмена опричнины, её результаты для русской истории. Внутренняя политика последних лет правления Ивана Грозного. Семейная жизнь царя. Правление Фёдора Иоанновича.

Тема 32. Русская православная церковь в конце XV-XVI веке

Нестяжатели и иосифляне. Отношение церкви и государства. Ереси. Стоглавый собор 1551 года. Митрополит Макарий. Митрополит Филипп, противодействие политике опричнины. Учреждение патриаршества.

Тема 33. Русская культура в конце XV-XVI веке

Письменность и книжность. Летописание. Исторические повести. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Архитектура, иконопись, Дионисий. Декоративно-прикладное искусство. Литейное дело. Андрей Чохов.

Повторение и проверка знаний (1 час)

7 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ИСТОРИЯ РОССИИ. XVII-XVIII ВЕК (41 час)

Введение (1 час)

РАЗДЕЛ I. СМУТНОЕ ВРЕМЯ

Раздел посвящен периоду между пресечением московской династии Рюриковичей и восшествием на престол первого царя из династии Романовых. Эту эпоху традиционно называют в историографии Смутным временем. Материал раздела даёт представление о причинах и предпосылках Смуты, об основных событиях Смутного времени — переворотах и войнах, народных движениях, иноземных вторжениях. Большое внимание уделено личностям наиболее ярких деятелей Смуты. Учащиеся узнают о путях выхода страны из кризиса, о восстановлении государства и последствиях «великого разорения».

История Смутного времени позволяет понять, что даже в самые сложные и тяжёлые годы, когда перед страной стояла угроза потери независимости, представители разных сословий народа смогли объединиться для возрождения государственности.

Тема 1. В преддверии Смуты

Экономические и политические причины Смуты. Кризис власти. Нарастание противоречий в обществе. Проблема престолонаследия. Гибель царевича Дмитрия. Пресечение московской династии Рюриковичей. Избрание Бориса Годунова на царство. Его политика. Опала Романовых. Великий голод. Причины самозванства.

Тема 2. Лжедмитрий I

Легенда о спасшемся царевиче Дмитрие. Личность первого самозванца. Отрепьев в Речи Посполитой. Начало похода Лжедмитрия I. Неудачи и успехи. Смерть Бориса Годунова. Царь Фёдор Борисович. Гибель династии Годуновых. Лжедмитрий I — московский царь. Политика Лжедмитрия I, её противоречивый характер. Причины недовольства новым царём. Заговор Василия Шуйского. Гибель Лжедмитрия I.

Тема 3. Царь Василий Шуйский

Избрание Василия Шуйского царём. «Крестоцеловальная запись». Личность царя Василия. Его политика. Болотников. Причины его движения. Основные цели и задачи болотниковцев. Участники движения и его характер. Ход войны Болотникова с царём Василием Шуйским. Лжепётр. Причины поражения Болотникова. Разгром движения.

Тема 4. Лжедмитрий II

Появление Лжедмитрия II, происхождение и личность самозванца. Его поддержка поляками. Состав участников его движения. Тушинский лагерь. Вера народа в «доброе» и «справедливое» царя. Появление новых самозванцев. Договор России со Швецией. Начало, открытого вторжения войск Речи Посполитой на территорию России. Осада Смоленска. Князь М.В. Скопин-Шуйский. Поражение царских войск у Клушино.

Тема 5. Междоусобица

Свержение царя Василия Шуйского. Семибоярщина. Договор о призвании на русский трон польского принца Владислава. Гибель Лжедмитрия II. «Ворёнок». Развал Семибоярщины. Роль Русской православной церкви в отпоре врагам. Деятельность патриарха Гермогена. Формирование Первого ополчения. Деятельность «Совета всей земли». Начало освобождения Москвы. Развал Первого ополчения. Результаты его деятельности. Авантюра Лжедмитрия III. Присяга «Совета всей земли» новому «царю».

Тема 6. Второе ополчение и освобождение Москвы

Положение России. Захват шведами Новгорода. Угроза потери независимости. Возникновение Второго ополчения. Личности князя Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы. Земский собор для выборов царя. Основные кандидаты и группировки. Избрание Михаила Романова на царство. Судьба Михаила Романова во время Смуты. Подвиг Ивана Сусанина. Приезд Михаила в Москву и его венчание на царство. Начало династии Романовых.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ II. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ В разделе рассматривается история России при первых царях династии Романовых - Михаиле Фёдоровиче и Алексее Михайловиче. Учащиеся приобретают знания по следующим проблемам: а) пути преодоления Смуты и возрождения российского государства; б) основные направления и задачи внешней политики России и пути их реализации; в) внутривластная ситуация, законодательство, народные движения; г) экономическое развитие; д) раскол в Русской православной церкви; е) развитие русской культуры, новые тенденции в ней.

Тема 7. Правление Михаила Фёдоровича

Пути выхода страны из кризиса. Объединение государства. Территориальные потери. Экономическое положение. Развитие торговли. Земские соборы. Деятельность патриарха Филарета. Личность Михаила Фёдоровича. Смоленская война. Азовское взятие. Основные результаты внешней политики при Михаиле Фёдоровиче.

Тема 8. Царь Алексей Михайлович

Личность царя. Причины Соляного бунта, состав участников. Последствия бунта — начало работы над новым Уложением. Разработка и принятие Соборного Уложения 1649 года. Его основные положения. Значение царской власти. Окончательное оформление крепостного права. Положение посадских. Соборное Уложение — свод законов нового Московского царства.

Тема 9. Россия в XVII веке

Территория страны. Население. Города. Административно-территориальное деление. Государственное управление. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Приказы. Местное управление. Армия. Стрелецкое войско. «Полки нового строя».

Положение сельского хозяйства. Ремесленное производство. Складывание всероссийского рынка. Торговля. Развитие промышленности. Мануфактуры. Приписные крестьяне.

Тема 10. Присоединение Украины к России

Положение украинцев в Речи Посполитой. Национальные и религиозные отношения. Казачество. Запорожская Сечь, её самоуправление. Гетман Богдан Хмельницкий. Причины его выступления. Борьба Хмельницкого с Речью Посполитой. Обращение к России. Переяславская Рада. Присоединение Украины к России и его условия. Война с Речью Посполитой. Война со Швецией. Политика украинских гетманов. Результаты войны с Речью Посполитой. Значение вхождения Украины в состав Московского царства.

Тема 11. Раскол в Русской православной церкви

Причины церковных реформ. Никон, его личность. Сущность и ход проводимых им реформ. Возникновение старообрядчества. Личность протопопа Аввакума. Деятельность старообрядцев. Соловецкое восстание. Дальнейшая судьба старообрядчества.

Тема 12. Народные волнения в 1660-1670-е годы

Медный бунт. Его причины, характер, участники. Донское казачество. Его жизнь, занятия и порядки. Степан Разин, его личность. Начало движения Разина. Его ход, характер, движущие силы. Цели восставших. Разинское движение в Поволжье. Подавление восстания. Его место в истории России.

Тема 13. Сибирь в XVII веке

Территория и климатические условия. Народы Сибири, их занятия и быт. Начало колонизации Сибири. Её причины, участники этого процесса. Формы зависимости народов Сибири от России. Ясак. Система управления Сибирью. Значение освоения Сибири для России и для сибирских народов. Иван Москвитин и открытие русскими Тихого океана. Экспедиция Семёна Дежнёва и Федота Попова. Исследования Камчатки В.В. Атласовым. Освоение Приамурья и Приморья В.Д. Поярковым и Е.П. Хабаровым. Значение открытий русских землепроходцев.

Тема 14. Просвещение и литература в XVII веке

Распространение грамотности среди различных слоев населения. Значение книгопечатания. Рукописная книга. Столбцовое делопроизводство в приказах. Система образования. Буквари, грамматики. Училища. Славяно-греко-латинская академия. Традиционные и новые жанры литературы. Хронографы и летописи. Исторические сказания и повести. Народно-бытовые повести. Поэзия. Симеон Полоцкий. Первая газета «Куранты». Зарождение русского театра при Алексее Михайловиче.

Тема 15. Культура и быт в XVII веке

Основные черты русской архитектуры XVII века. Деревянное зодчество. Дворец в Коломенском. Каменное строительство. Теремной и Потешный дворцы. «Московское барокко». Появление реалистических черт в иконописи. Новые направления изобразительного искусства. Деятельность Симона Ушакова. Парсуны. Повседневная жизнь различных слоев общества. Одежда. Пища. Дома. Семья. Труд и отдых.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ III. ЭПОХА РЕФОРМ ПЕТРА I

Материалы данного раздела рассматривают сложный и переломный исторический период, когда преобразования, начатые Петром I, затронули практически все сферы жизни тогдашнего общества. В темах раздела охарактеризованы реформы в области экономики и государственного управления, военного дела и культуры, быта. Показано сопротивление проходившим изменениям, представлена сложность и неоднозначность реформационного процесса.

Внимание учащихся обращено на следующие вопросы: а) причины и предпосылки петровских преобразований; б) пути и методы проведения реформ; в) значение реформ Петра I в истории России.

Тема 16. Наследники Алексея Михайловича

Семья Алексея Михайловича. Правление Фёдора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы.

Тема 17. Начало правления Петра I

Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Пётр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.

Тема 18. Начало Северной войны

Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.

Тема 19. Перелом в войне

Разгром Карлом XII армии Августа II. Карл поворачивает на Украину. Измена гетмана И.С. «Мазепы». Битва при Лесной. Полтавское сражение. Военное искусство Петра I. Разгром армии Карла XII. Значение Полтавской победы. Захват Прибалтики. Прутский поход Петра.

Тема 20. Конец Северной войны

Вторжение в Финляндию. Морские победы России. Ништадтский мир. Его значение. Превращение России в империю. Принятие Петром императорского титула. Каспийский поход и его результаты.

Тема 21. Государственные преобразования Петра I

Причины петровских реформ. Их ход, методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Упразднение патриаршества и учреждение Синода. «Генеральный регламент». Формирование системы абсолютизма. Образование губерний. Местные органы власти. Введение подушной подати. Ревизии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Система российских сословий.

Тема 22. Экономика при Петре I

Экономический подъём и его причины. Рост мануфактурного производства. «Берг-привилегия». Работные люди. Приписные и посессионные крестьяне. Характер труда на промышленных предприятиях. Новые порты и торговые пути. Рост внутренней и внешней торговли. Таможенный тариф. Политика протекционизма.

Тема 23. Народные движения при Петре I

Причины народного недовольства в разных слоях общества. Восстание в Астрахани. Положение казачества при Петре I. Причины движения Булавина. Ход восстания, его разгром и последствия.

Тема 24. Преобразования в области культуры

Развитие системы образования. Начальное обучение. Подготовка специалистов. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. Изменения в быту. Новые обычаи. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Быт дворянства и быт других сословий.

Тема 25. Династия Романовых в первой четверти XVIII века

Семья Петра I. Личность царевича Алексея. Причины разлада с отцом. Сыск по делу об измене царевича. Его гибель. Причины принятия «Устава о наследии престола», его сущность, последствия. Новый порядок престолонаследия — один из факторов политической жизни последующей эпохи.

Повторение и проверка знаний (1 час)

РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА ВЕЛИКОГО

В данном разделе рассматривается период, условно именуемый в историографии эпохой дворцовых переворотов. Трудности изучения этого периода обусловлены частой сменой лиц, стоявших во главе государства, и сложностью династической ситуации в то время. Учащиеся ориентируются на освоение следующих проблем: а) причины и сущность государственных переворотов; б) внутренняя и внешняя политика в тот период; в) развитие культуры и науки в середине XVIII века, достижения в этой области.

Особо выделяется значение петровских реформ как залог поступательного развития государства — изменения в этом развитии или, наоборот, возвращение к петровскому наследию.

Тема 26. Наследники Петра I

Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия.

Тема 27. Правление императрицы Анны Иоанновны

Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики.

Тема 28. Брауншвейгское семейство

Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.

Тема 29. Императрица Елизавета Петровна

Личность императрицы. Её влияние на политику страны. Внутренняя политика. Возвращение к «петровским традициям». Деятельность Шуваловых и Разумовских. Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне. Победы русского оружия. Выход России из войны, её результаты.

Тема 30. Русская культура в середине XVIII века

Наука и просвещение. Петербургская Академия наук. Деятельность Ж. Делиля, Л. Эйлера и других учёных. «История» В.Н. Татищева. Основание Московского университета. Географические открытия. Экспедиция Беринга и Чирикова. Великая Северная экспедиция. Русская литература. Поэзия. А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков. Ф.Г. Волков и основанный им театр. Творчество В.В. Растрелли. Основание Академии художеств. Жизнь и труды М.В. Ломоносова. Многогранность его личности. Значение всего, им сделанного для российской и мировой науки и культуры.

РАЗДЕЛ V. «ЗОЛОТОЙ ВЕК» ЕКАТЕРИНЫ ВЕЛИКОЙ (8 часов)

Раздел посвящен эпохе правления Екатерины II. Существенное внимание в материалах раздела сосредоточено на основных направлениях внешней и внутренней политики её царствования, отведено место и личности самой императрицы, её влиянию на политический, экономический и культурный курс. Важное значение имеют и темы, рассматривающие науку и культуру того времени, обогатившиеся многими выдающимися открытиями и творениями. Учащиеся получают представление: а) о реформах в области внутренней жизни; б) о достижениях внешней политики; в) о развитии науки и культуры.

Раздел заканчивается главой о правлении Павла I, где основное внимание уделено, с одной стороны, непоследовательности его политики, а с другой — военным подвигам А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.

Тема 31. Император Пётр III

Происхождение и личность Петра III» Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифест о вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель.

Тема 32. Екатерина II — личность и эпоха

Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потёмкина.

Тема 33. Внешняя политика при Екатерине II

Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук -Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.

Тема 34. Движение Е.И. Пугачёва

Причины восстания. Фактор самозванства. Начало движения. Осада Оренбурга. Состав участников восстания. Внутреннее управление повстанцев. Их цели, призывы, идеология. Отход на Урал. Новое наступление. Взятие поволжских городов. Крестьянская война. Манифест Пугачёва об отмене крепостного права. Причины поражения восстания. Арест Пугачёва, расправа над ним и его сторонниками. Значение Пугачёвского движения.

Тема 35. Внутренняя политика Екатерины II

Причины реформ. Губернская реформа. Рост числа городов. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам.

Сельское хозяйство. Помещичье землевладение. Положение крестьян. Развитие промышленности. Торговая политика. Выпуск ассигнаций.

Влияние французской революции на события в России. Изменение политического курса. Последние годы правления Екатерины II.

Тема 36. Правление Павла I

Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законодательства.

Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла I. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с

влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова.

Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России.

Тема 37. Просвещение и наука во второй половине XVIII века

Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их

открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их

изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку.

Тема 38. Литература и искусство во второй половине XVIII века

Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало

сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С.

Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское

зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко. Начало русского пейзажа — С.Ф. Щедрин и Ф.Я.

Алексеев. Портретное искусство. Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский. Основание Эрмитажа. Значение русской культуры второй половины XVIII

века.

Повторение и проверка знаний (2 часа)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. (29 часов)

Введение в курс (1 час)

Новая история — период Всеобщей истории. Хронологические рамки Новой истории. Периодизация Новой истории.

Часть I. РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ

Тема 1 Великие географические открытия и их последствия

Ойкумена глазами средневекового человека. Предпосылки Великих географических открытий. Путешествия Христофора Колумба. Тордесильяский договор.

Открытие экспедицией Васко да Гама морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие. Сарагосский договор. Европейцы в Новом Свете.

Возникновение колониальных империй. Итоги Великих географических открытий.

Тема 2 Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира

Предпосылки Возрождения. Античное наследие западноевропейской культуры. Сущность эпохи Возрождения. Итальянский гуманизм. Меценатство.

Североевропейский гуманизм. Искусство Высокого Возрождения. Искусство североевропейского Возрождения. Предпосылки революции в естествознании. Фор-

мирование научной картины мира. Рост мистицизма в западноевропейском обществе. Литература и искусство эпохи барокко.

Тема 3 Реформация и Контрреформация (2 часа)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии: Мартин Лютер и его учение. Вормсский рейхстаг. Крестьянская война в Германии. Рождение

протестантизма: «Аугсбургское вероисповедание». Аугсбургский мир. Реформация в Швейцарии: Жан Кальвин и его учение. Контрреформация. Орден иезуитов.

Тридентский собор.

Тема 4 Рождение капиталистического общества

Рост населения Западной Европы в XV—XVII веках. Рост западноевропейских городов. Изменения в быту европейцев. Технический прогресс в начале Нового времени. Изобретение книгопечатания — вторая информационная революция. Зарождение капиталистических отношений. Мануфактура. Капитализм в сельском хозяйстве. Формирование классов наемных работников и буржуазии.

Тема 5 Зарождение абсолютизма

Абсолютная монархия: особенности осуществления политической власти и церемониал. Испанский абсолютизм: создание империи и защита католицизма. Экономический упадок Испании. Англо-испанские противоречия. Англия — центр мировой торговли. Аграрный переворот в Англии. Королевская Реформация. «Золотой век» английской монархии — правление Елизаветы I. Английский парламентаризм. Становление французской абсолютной монархии. Религиозные войны. Франция при Ришелье. Расцвет французского абсолютизма при Людовике XIV: особенности внутренней и внешней политики. Французский классицизм.

Тема 6 Нидерландская [буржуазная] революция

Нидерланды под властью Испании: социально-экономическое развитие, религиозные конфликты. Антикатолическое восстание. Правление герцога Альбы. Движение гёзов. Рождение Республики Соединенных провинций. Расцвет Голландии.

Тема 7 Английская буржуазная революция

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты в революционном лагере: пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Свержение монархии. Английская республика. Протекторат Оливера Кромвеля. Реставрация монархии. «Славная революция». «Билль о правах». Английская парламентская монархия.

Обобщающий контроль

Часть II ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ

Тема 1 Общество и государство в эпоху Просвещения

Понятие «эпоха Просвещения». Философия Просвещения. Английское просвещение. Французское просвещение. Общество эпохи Просвещения: воспитание и образование, печать и общественное мнение, «вольные каменщики». Литература и искусство эпохи Просвещения. Просвещенный абсолютизм: реформы Иосифа II в Австрии, прусский король Фридрих II Гогенцоллерн — «философ» на троне.

Тема 2 Международные отношения в Новое время. Конец XV-XVIII век

Природа военных конфликтов в Новое время. Система европейского баланса. Рождение дипломатии. Отражение османской агрессии. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. Войны за передел Европы и мира в XVIII веке. Северная война. Война за испанское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Разделы Польши.

Тема 3 Промышленный переворот в Англии

Предпосылки промышленного переворота. Импорт индийских тканей в Англию. Английские изобретатели. Паровая машина Джеймса Уатта и переворот в тяжелой промышленности. Формирование классов промышленной буржуазии и наемных рабочих. Движение луддитов.

Тема 4 Война за независимость и образование США

Английская колонизация Северной Америки. Североамериканские колонии Англии: социально-экономическое развитие. Взаимоотношения колоний с метрополией. Война за независимость. «Декларация независимости». Образование США. Конституция США.

Тема 5 Великая французская революция

Предпосылки Великой французской революции. Созыв Генеральных штатов. Декларация прав человека и гражданина. Франция — конституционная монархия. Революционная война. Провозглашение Французской республики. Установление якобинской диктатуры. Якобинцы у власти. Термидорианский переворот.

Обобщающий контроль

Часть III. СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ (2 часа)

Тема 1 Страны ислама в XVI—XVIII веках

Экспансия Османской империи на Запад. Османская армия. Предпосылки упадка Османской империи. «Европеизация» Османской империи. Рост турецкого национального самосознания. Упадок Ирана в период правления династии Сефевидов. Надир-шах. Шииты и сунниты в Иране. Распад державы Надир-шаха.

Тема 2 Индия, Китай и Япония в XVI—XVIII веках

Социально-экономическое состояние Индии в начале Нового времени. Империя Великих Моголов. Колонизация Индии европейцами. Китай в правление династии Мин. Маньчжурское завоевание Китая. Китай в правление династии Цин. «Закрытие» Китая. Япония при сёгунах Токугава. «Закрытие» Японии. Традиционная японская культура.

Итоговый контроль (2 час).

8 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВАЯ ИСТОРИЯ. (29 часов)

Раздел 1. РЕАКЦИЯ И РЕВОЛЮЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ МИРОВОМ РАЗВИТИИ.

Тема 1. Империя НАПОЛЕОНА 1

Краткая характеристика положения Франции в конце XVIII в. Переворот 18 брюмера (1799). Провозглашение империи. Внутренняя политика Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона и истоки его успехов. Тильзитский мир 1807 г. и континентальная блокада. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в Европе, реформы в Пруссии и Австрии. Поражение Наполеона в России в 1812 г. и крушение его империи.

Тема 2. Народы против Французской империи.

Наполеоновская Франция и народы Европы. Захватническая политика империи. Неудачи французов в Испании. Подъем национального самосознания в странах Европы, реформы в Пруссии и Австрии. Династическая политика Наполеона и симптомы кризиса его империи. Противоречия между Францией и Россией.

Тема 3. Поход в Россию и крушение Французской империи.

Война 1812 г., поражение Наполеона в России и крушение его империи. Реставрация во Франции. Сто дней Наполеона. Венский конгресс 1814-1815 гг. и его решения. Священный союз, его цели и принципы политики.

Тема 4. Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.

Реакция в Европе и революционное движение в Испании, Италии, Греции. Освободительное движение в Греции и позиция европейских держав. Революции 1830 г. во Франции и Бельгии. Священный союз и польское восстание 1830-1831 гг.

Тема 5. Победа освободительного движения в Латинской Америке.

Латинская Америка в начале XIX в. Освободительное движение в испанских колониях в годы Наполеоновских войн. Крушение колониальных империй Испании и Португалии. Священный союз и «доктрина Монро». Политика США в Латинской Америке.

Раздел 2. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ.

Тема 6. Незавершенные революции 1848-1849 гг. в Европе.

Революция во Франции и провозглашение империи Наполеона III. Революционное движение в Германии 1848-1849 гг. Революция в Австрии и причина ее поражения. Итоги революции 1848-1849 гг. в Европе.

Тема 7. Начало воссоединения Италии и объединение Германии.

Объективные предпосылки воссоединения Италии и объединения Германии и причины их раздробленности. Война 1859 г. Франции и Сардинии против Австрии и революции в Италии. Д. Гарибальди и объединение Севера и Юга Италии. О. Бисмарк и политика объединения Германии «кровью и железом». Австро-прусская война 1866 г. и создание Северогерманского союза.

Тема 8. Франко- прусская война и Парижская коммуна.

Франция времен Наполеона III. Франко- прусская война 1870-1871 гг. и ее итоги. Завершение воссоединения Италии и объединения Германии, провозглашение Германской империи. Парижская коммуна и условия мира между Германией и Францией.

Раздел 3. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ИТОГИ. (3 часа)

Тема 9. Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX в.

Достижения науки и техники первой половины XIX в. Использование энергии пара в промышленности, на транспорте. Развитие промышленного производства в странах Европы. Новый облик городов. Формирование рабочего класса и зарождение рабочего движения. Либеральные реформы и чартистское движение в Англии. Восстания ткачей в Лионе, рабочие выступления в Силезии.

Тема 10. Индустриальные страны во второй половине XIX в- начале XX в.

Технический прогресс и модернизация промышленности. Концентрация производства и капитала. Возникновение монополий и экономические кризисы. Социальные последствия индустриализации. Развитие профсоюзного движения.

Тема 11. Консервативные, либеральные и социалистические идеи.

Консервативные идеи и их особенности. Развитие и расцвет классического либерализма. Социалистические идеи первой половины XIX в. и анархизм. Возникновение и распространение марксистского учения. Марксизм и ревизионизм. Зарождение и развитие социал-демократического движения.

Раздел 4. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX- начале XX в. (5 часов)

Тема 12. Великобритания и ее доминионы.

Британская империя. Политические и социальные реформы в Англии во второй половине XIX в. Возникновение лейбористской партии. Канада: особенности развития. Австралийский союзу Новая Зеландия.

Тема 13. США: причины и итоги Гражданской войны 1861-18865 гг.

Американское общество в первой половине XIX в. Истоки конфликта между Севером и Югом. Гражданская война в США. Восстановление Юга. США в конце XIX- начале XX в.

Тема 14. Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX- начале XX в.

Франция после поражения. Германская империя. Австро- Венгрия. Национальный вопрос в Австро-Венгрии.

Тема 15. Государства Южной и Юго- Восточной Европы.

Италия после объединения. Испания на периферии Европы. Балканские страны после приобретения независимости.

Раздел 5. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX- начале XX в. (6 часов)

Тема 17. Индия под властью англичан.

Расширение колониальной экспансии европейских держав, ее причины. Завершение покорения Индии англичанами. Экономические и социальные последствия колониального правления. Восстание сипаев и причины его поражения. Реформы системы управления Индией. Индия в конце XIX- начале XX в. Создание ИНК и его тактика ненасильственных действий.

Тема 18. «Опиумные войны» и закобаление Китая индустриальными державами.

Китай в XIX в. Развитие европейской торговли в Китае и «опиумные» войны. Восстание тайпинов и его подавление. «Боксерское восстание» в Китае. Национально- демократическая революция 1911-1913 гг. и ее итоги.

Тема 19. Османская империя и Персия в XIX- начале XX в.

Османская империя в XIX в. и обострение «восточного вопроса». Начало раздела турецких владений европейскими державами. Реформы в Турции. Турция и Крымская война 1853-1856 гг. Преобразования 1870-х гг. Младотурецкая революция 1908-1909гг. Революционное движение 1906-1911 гг. в Персии и попытки проведения реформ.

Тема 20. Завершение колониального раздела мира.

Завершение колониального раздела мира. Колониальная империя Великобритания. Колониальные захваты Франции. Германия как колониальная держава. Колониальные владения малых стран. Колониальная политика США.

Тема 21. Колониализм: последствия для метрополий и колоний.

Европейский колониализм. Традиционализм в колониальных и зависимых странах. Рост стремлений к освобождению и модернизации в странах Азии.

Тема 22. Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации.

Латиноамериканские страны после освобождения. США и Латинская Америка. Проблемы модернизации в Латинской Америке. Революция 1910-1917 гг. в Мексике.

Раздел 6. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX- начале XX в. И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914-1918 гг. (4 часа)

Тема 23. Военно- политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX- начале XX вв.

Особенности политики и интересов ведущих стран мира: США, Великобритании, Германии, России, Франции, Италии, Австро-Венгрии, Японии. Обострение противоречий между ними. Формирование Антанты и союза Центральных держав. Последствия раскола Европы на два противостоящих друг другу военных блока. Пацифизм и милитаризм.

Тема 24. Причины и начальный период войны.

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

Тема 25. На фронтах Первой мировой войны.

Компания 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и компания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и компания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

Раздел 7. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX- начале XX в.

Тема 26. Технический прогресс и развитие научной картины мира.

Истоки ускорения технического прогресса. Исследования на стыках наук. Сближение научного и технического прогресса. Достижения физики, химии, естествознания, медицины. Теория эволюции Ч.Р. Дарвина. Кризис механических воззрений XIX в. И открытия В. Рентгена, Э. Резерфорда, А. Эйнштейна. Законы диалектики и появление социологии, политологии. Развитие техники и строительства.

Тема 27. Художественная культура XIX- начала XX в.

Классицизм революционной эпохи. Романтизм в духовной жизни Европы. Искусство и идеи национального освобождения. Критический реализм в живописи и литературе. Появление импрессионизма. Духовная жизнь индустриального общества на рубеже XIX-XX вв. Стиль модерн. Разнообразие стилей и направлений в искусстве (модернизм, экспрессионизм, примитивизм, дадаизм, и т. д.). Истоки массовой культуры.

ИСТОРИЯ РОССИИ. XIX век. (40 часов)

Тема 1. Российская империя в начале XIX в. (3 часа)

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Заговор против императора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.

Личность Александра I. Оценки личности нового императора современниками в исторической литературе.

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указы первых лет царствования. М.М. Сперанский. Проект политических реформ. А.А. Аракчеев.

Военные поселения.

Изменение внутривластного курса Александра I во второй половине царствования. Социально-экономическое развитие России. Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города — центры торговли и предпринимательства.

Тема 2. Внешняя политика Российской империи в начале XIX в.

Внешняя политика: войны со Швецией, Турцией, Ираном. Расширение территории Российской империи — присоединение Финляндии, Бессарабии, Грузии.

Участие России в антифранцузских коалициях.

Отечественная война 1812 г. (основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа). Заграничный поход русской армии в 1812—1814 гг.

Венский конгресс и «венская система». Россия и образование Священного союза.

Тема 3. Россия после Отечественной войны 1812 г.

Проект А.А. Аракчеева по отмене крепостного права и проект Конституции страны Н.Н. Новосильцева. Тайные общества (участники, цели). Декабристы: организации декабристов. Северное и Южное общества, их программы. Выступление на Сенатской площади.

Тема 4. Российская империя в годы правления Николая I

Император Николай I и его окружение, оценки личности Николая I в исторической литературе.

Внутренняя политика Николая I: преобразования в системе управления страной. Централизация, бюрократизация государственного управления. «Свод законов Российской империи». Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Крестьянский вопрос в царствование Николая I. П.Д. Киселев и улучшение положения государственных крестьян.

Ужесточение контроля над обществом. А.Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С.С. Уварова.

Польша в составе Российской империи. Польское восстание. Кавказская война. Николай I и его принципы внешней политики. «Восточный вопрос».

Крымская война (участники, цели, основные сражения, полководцы, итоги).

Тема 5. Общество, Церковь, культура в России первой половины XIX в.

Западники и славянофилы об исторических путях развития России. Н.М. Карамзин и зарождение русского консерватизма. «История государства Российского». Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники — Серафим Саровский, оптинские старцы, митрополит Филарет. Русский утопический социализм. Русский общинный социализм. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский. Революционно-демократическое крыло в русском общественном движении.

Промышленный переворот, его особенности в России. Новые тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства в первой половине XIX в. национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Влияние масонства на русскую жизнь.

Литература, золотой век русской культуры. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Основные стили в художественной культуре (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы.

Тема 6. Россия в годы правления Александра II

Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Реформы Александра II (земская, судебная, военная, образования). Влияние реформ на социально-экономическое развитие России. Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Превращение России в аграрно-индустриальную страну. Деятельность М.Х. Рейтерна. Внешняя политика России. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Общественное движение. Консерваторы, либералы, радикалы в российском обществе 1860—1880-х гг. Народничество (организации, участники, тактика). Конституционные проекты М.Т. Лорис-Меликова. Убийство Александра II.

Тема 7. Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II

Личность Александра III. Русская Православная Церковь и К.П. Победоносцев. Экономическая политика правительства Александра III, поощрение развития российской промышленности. Деятельность Н.Х. Бунге. Политическое и административное устройство Российской империи. Сословная структура российского общества. Завершение территориального формирования Российской империи, присоединение Средней Азии. Роль России в «концерте» мировых держав: участие в военно-политических союзах.

Личность Николая II. С.Ю. Витте и реформа денежного обращения. Начало индустриализации страны. Всеобщая перепись населения Российской империи в 1897 г. Внешняя политика России в конце XIX в.: основные направления внешней политики (международные инициативы России, дальневосточная политика).

Тема 8. Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века.

Социалистические течения общественной мысли в России. Рабочее движение и российская социал-демократия. Распространение марксизма в России. Г.В. Плеханов и В.И. Ленин.

Общественная деятельность церкви. Кризисные явления в церковной жизни. Церковный просветитель Иоанн Кронштадтский

Тема 9. Образование, наука и культура России во второй половине XIX в.

Развитие образования: достижения и проблемы. Расцвет книгоиздательского дела. Рост международного признания достижений российской науки. Русская наука, развитие естественных и общественных наук. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Расширение издательского дела. Направления в литературе и искусстве. Деятели российской культуры. Реалистическое искусство (литература, театр, музыка, живопись).

Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

9 КЛАСС (112 ЧАСОВ)

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX век. (36 часов)

Введение

Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. Расширение горизонтов знания, ускорение темпов научно-технического развития, противоречивость и неоднозначность итогов общественного развития.

Часть 1. Мир в 1900-1945 года

Раздел I. Мир на рубеже новой эпохи

Раздел призван напомнить ученикам ранее изучившийся материал, создать общее представление об облике цивилизации начала XX века, особенностях развития ведущих государств мира, колониальных и зависимых стран. Особое внимание в разделе обращается на характер выявившихся противоречий на национальной арене отдельных государств, в международных отношениях, на перемены в конфигурации военно-политических союзов.

Раздел II. Первая мировая война и ее итоги

В разделе рассматриваются причины возникновения первой мировой войны, события на основных ее фронтах, военно-политические итоги. Учащиеся приобретают навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем исторического развития, рассматривая вопросы о возможности предотвращения войны, роли Восточного фронта, последствиях выхода России из войны. На конкретном материале наглядно показывается, как ложное понимание национальных интересов ввергло нации, считающие себя цивилизованными, в кровопролитие, которое со всех точек зрения оказалось бессмысленным, не решило проблем и противоречий мирового развития, ставших причиной войны.

Тема 1. Причины и начальный период войны

Причины и повод возникновения мировой войны. Политический кризис в Европе летом 1914 г. Дипломатическая подготовка войны. Соотношение сил Центральных держав и стран Антанты и планы военных действий. Начальный период войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Вступление в войну Турции и Японии.

Тема 2. На фронтах первой мировой войны

Кампании 1915 и 1916 гг., их итоги и рост противоречий в воюющих странах. Борьба за новых союзников. Вступление в войну Болгарии, Италии, Румынии. Февральская революция в России и кампания 1917 г. Приход к власти большевиков и выход России из войны. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Капитуляция Германии и ее союзников.

Тема 3. Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система

Противоречия между державами-победительницами, особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Экономические последствия мира. Значение создания Лиги Наций и источники ее слабости. Вопрос о России на Парижской мирной конференции. Вашингтонская конференция и рост противоречий между США и Японией.

Раздел III. Пути исторического развития 1920—1930-х гг.

Изучая материал раздела, посвященного одному из самых сложных и противоречивых периодов истории XX века, учащиеся получают возможность освоить такую категорию, как альтернативность исторического развития. Уникальность и не повторяемость событий в каждой стране, отсутствие предопределенности политического и социального выбора в каждой конкретной ситуации предполагают, что именно политические лидеры, избиратели определяют ход событий, отвечая за их последствия. Утверждение в Германии и Италии фашистских диктатур, развязавших вторую мировую войну, наглядно показало опасность политического экстремизма, слепой, бездумной веры в непогрешимость лидеров.

Тема 4. Революционное движение в Европе и Азии после первой мировой войны

Причины подъема революционного движения в первые послевоенные годы. Влияние примера Октябрьской революции 1917 г. в России, политики Советской России и Коминтерна на идеологию и политику социал-демократии, освободительного движения. Революция 1918 г. в Германии, революция 1919 г. в Венгрии. Спад революционной волны в Европе и нормализация отношений СССР со странами Западной Европы. Национально-освободительные движения 1920-х гг. в странах Азии, Африки, Латинской Америки. Кампания ненасильственного гражданского неповиновения в Индии, революция 1920-х гг. в Китае.

Тема 5. Мировой экономический кризис 1929—1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта

Роль США в мировой экономике 1920-х гг. Период процветания и причины кризиса 1929 г., его последствия для американского общества. Ф.Д. Рузвельт и программа «нового курса»: основные черты. Первый опыт государственного регулирования рыночной экономики в условиях демократии, создания общегосударственной системы социальной защиты в США. Сопrotивление политике Ф.Д. Рузвельта. Теоретические основы и итоги «нового курса».

Тема 6. Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии

Влияние экономического кризиса на Германию. Фашизм в Германии: приход партии А. Гитлера к власти. Особенности фашистской диктатуры в Германии. Запрещение оппозиции, борьба с инакомыслием, система трудового фронта и ликвидация безработицы. Расовая теория на практике, создание лагерей смерти, «ариизация» экономики. Подготовка к войне. Характерные черты фашистской диктатуры в Италии. Система «корпоративного государства» Б. Муссолини. Экономический кризис и подъем национализма и милитаризма в Японии.

Тема 7. Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции

Великобритания в 1920-е гг. Попытки модернизации экономики и подъем рабочего движения в 1926 г. Особенности кризиса в Великобритании. Формирование национального правительства, меры по регулированию цен и доходов. Роль Великобритании как финансового центра Британской империи и Содружества - источник ресурсов выхода из кризиса.

Особенности кризиса во Франции. Значение военного строительства в ограничении его масштабов. «Дирижизм» как французский вариант «нового курса». Угроза фашизма и создание Народного фронта во Франции. Причина его распада.

Тема 8. Милитаризм и пацифизм на международной арене

Пацифистские настроения в Западной Европе 1920-х гг. Захват Японией Маньчжурии в 1931-1933 гг. и возникновение очага войны в Азии. Подготовка Германии к войне и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Гражданская война и германо-итальянская интервенция в Испании. Оформление Антикоминтерновского пакта. Агрессия Италии против Эфиопии, нападение Японии на Китай, аншлюс Австрии Германией. Рост угрозы миру и международной безопасности и политика умиротворения агрессивных держав. Мюнхенское соглашение и крах идеи коллективной безопасности. Советско-германский пакт о ненападении и его значение.

Раздел IV. Человечество во второй мировой войне

Раздел, посвященный второй мировой войне, обеспечивает большие возможности наглядной демонстрации учащимся уроков истории недавнего прошлого. Предшествующие войне годы и начальный период войны показывают, насколько опасными для самих инициаторов подобной политики могут быть попытки обеспечивать собственные интересы за счет других стран, извлекать выгоду из страданий народов. Война продемонстрировала, что такие страны, как СССР, США и Великобритания, несмотря на различия в идеологии, характере политического режима, могут быть союзниками, когда возникает источник общей угрозы их подлинным, глубинным интересам. Этот урок оказывал большое влияние на политику СССР и США в годы «холодной войны», сохраняет он актуальность и в современных условиях.

Тема 9. Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопrotивления

Поражение Польши и «странная война» в Европе. Советско-финская война и итоги. Нападение Германии на Данию, Норвегию, разгром и оккупация Голландии, Бельгии, Франции. Вступление в войну Италии. Роль У. Черчилля в организации отпора фашистской агрессии. «Битва за Англию». Помощь США Великобритании в борьбе с фашистской агрессией. Принятие принципа ленд-лиза. Тройственный пакт - союз агрессивных держав. «Новый порядок» в Европе. Система экономического порабощения завоеванных стран, оккупационные режимы и коллаборационизм. Фашистская политика геноцида по отношению к еврейскому населению Европы (холокост). Планы немецкой колонизации покоренных земель. Зарождение движения Сопrotивления.

Тема 10. Формирование антигитлеровской коалиции. Трудный путь к победе

Ухудшение советско-германских отношений и нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. План «Барбаросса» и его реализация. Битва под Москвой и ее значение. Формирование антигитлеровской коалиции. Развитие сотрудничества между Великобританией и СССР. Атлантическая хартия и ее принципы. Нападение Японии на Пирл-Харбор и вступление США в войну.

Проблема второго фронта. Трудности согласования союзниками своей стратегии. Встречи лидеров СССР, США и Великобритании в Тегеране и Ялте. Решающая роль советско-германского фронта в победе над Германией, Сталинградская битва, битва на Курской дуге, освобождение Восточной Европы и их влияние на ход войны. Высадка войск союзников в Северной Африке, Италии, Франции. Начало распада Тройственного пакта. Тотальная мобилизация в Германии, планы создания «чудо-оружия». Усиление движения Сопrotивления. Взятие Берлина советскими войсками и капитуляция Германии.

Тема 11. Завершение и итоги второй мировой войны.

Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме об основах послевоенного миропорядка. Разногласия между державами-победительницами. Проблемы послевоенных границ стран Восточной Европы, основ их политического устройства. Вопрос будущности Германии, принципы денацификации, демилитаризации, декартелизации, демократизации и их выполнение. Вступление СССР в войну с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии и решения союзников в отношении принципов мирного урегулирования в Азии. Наказание военных преступников. Значение создания ООН, утверждения международно-правовых норм, осуждающих агрессию.

Повторение. Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции

Часть II. Мир после Второй мировой войны и до наших дней

Раздел V. Мир в эпоху «холодной войны»

При изучении истории «холодной войны» учащиеся углубляют понимание сложности и противоречивости мирового развития, ущербности подходов, строящихся на примитивном противопоставлении «добра» и «зла». Факты истории позволяют показать, как из противоборства двух сверхдержав с антагонистическими, на первый взгляд, интересами складывалась упорядоченная структура биполярного мира, допускающая диалог, соглашения, взаимопонимание.

Тема 12. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Причины обострения отношений СССР с Великобританией и США. Разногласия по вопросу политического развития стран Восточной Европы, кризисы вокруг Ирана, Турции и Греции. «Доктрина Трумэна». «План Маршалла» и раскол Европы. Трения в германском вопросе, Берлинский кризис 1948 г. и возникновение двух Германий. Создание системы военно-политических и экономических союзов в Европе.

ЗЕС, НАТО, СЭВ, ОВД. Возобновление гражданской войны в Китае и особенности политики «холодной войны» в Азии. Интервенция Франции в Индокитае, война в Корее. Договор в Сан-Франциско и союз США с Японией.

Тема 13. Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность

Причины и этапы крушения колониальных империй после второй мировой войны. Проблемы выбора пути развития освободившимися странами. Идея социалистической ориентации и соперничество между СССР и США за влияние на страны Азии, Африки и Латинской Америки. Глобализация системы союзов и локальные конфликты. Борьба за влияние на Ближнем Востоке, Карибский кризис, война США во Вьетнаме и их влияние на международную безопасность. Европейская безопасность и германский вопрос.

Тема 14. Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение

Гонка вооружений между СССР и США: основные этапы. Опасность ядерного противостояния сверхдержав и попытки нормализации советско-американских отношений. Первые соглашения по ограничению стратегических вооружений. Разрядка 1970-х гг. Причины срыва разрядки. Обострение соперничества между СССР и США в «третьем мире», вопрос о «евроракетах», ввод советских войск в Афганистан. Политика неприсоединения и антивоенное движение. Начало распада системы союзов. Идеи нового политического мышления и развитие советско-американского диалога в конце 1980-х гг. Объединение Германии и завершение «холодной войны».

Раздел VI. Евроатлантические страны. 1945—1999 гг.

При изучении данного раздела курса учащиеся должны обратить внимание на пути формирования современного облика высокоразвитых стран мира с такими чертами, как социально ориентированная рыночная экономика, институты демократии, эффективная модель интеграции. Учитель имеет возможность обсудить с учениками вопрос о том, в какой мере данный опыт и модель развития учитывались при определении путей реформирования в России в начале 1990-х гг., в какой мере этот опыт в принципе адекватен условиям российского общества.

Тема 15. США: «великое общество» всеобщего благоденствия

США на начальном этапе «холодной войны». Послевоенная конверсия экономики. Социальная политика администрации Г. Трумэна, закон Тафта-Хартли. Маккартизм и президентство Д. Эйзенхауэра (1952-1960). Политика «новых рубежей» Дж. Кеннеди, идея «великого общества» Л. Джонсона. Война во Вьетнаме и ее влияние на американское общество. Подъем движения за гражданское равноправие. Президентство Р. Никсона, Уотергейтский скандал и кризис доверия к власти в США. Президентство Р. Рейгана. США в роли мирового лидера. Администрация Б. Клинтона и особенности ее политики. Циклы политической жизни США.

Тема 16. Послевоенное восстановление и модернизация в Западной Европе

Восстановление экономики Европы после второй мировой войны. Реконструкция и «экономическое чудо» в Западной Германии. Формирование в Западной Европе социально ориентированной рыночной экономики. Эволюция программных установок социал-демократии и ее роль в создании общества «равных возможностей». Шведская модель социализма. Феномен еврокоммунизма. Кризис 1970-х гг., молодежный бунт против «общества потребления» и «новые левые» в Западной Европе.

Тема 17. Неоконсерватизм в странах Запада 1980-х гг.

Падение эффективности институтов «государства благоденствия». Неоконсерватизм как идеология модернизации. Социально-экономическая политика неоконсерватизма в Великобритании, ФРГ, Франции. Изменение методов государственного регулирования экономики. Приватизация государственной и муниципальной собственности, содействие малому бизнесу, налоговые льготы корпорациям. Переход к информационному обществу в развитых странах. Интеллектуализация трудовой деятельности, внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий, перемены в социальной структуре общества. Спад неоконсервативной волны в 1990-е гг. и социал-демократический реванш в Западной Европе.

Тема 18. Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке

Объективные предпосылки и значение интеграции для ускоренного развития экономик развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе. Создание Совета Европы, ЕОУС, Евратома. Римский договор 1957 г. Роль Европарламента. Маастрихские соглашения. Расширение состава Евросоюза, основные и ассоциированные члены ЕС. Формирование единого общеевропейского политического, экономического, правового, социального пространств. Интеграционные процессы в Северной Америке, создание НАФТА. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции.

Тема 19. Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии

Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению тоталитарных режимов в Восточной Европе. Коминформ как институт диктата руководства СССР в отношении восточноевропейских стран. Советско-югославский конфликт. Восстания в ГДР в 1953 г., в Венгрии - в 1956 г., события в Чехословакии в 1968 г., кризис в Польше в начале 1980-х гг. Роль Организации Варшавского договора в обеспечении интересов СССР в Восточной "Европе". «Доктрина Брежнева». Особенности демократических революций в Восточной Европе в конце 1980-х гг. Опыт и первые итоги демократического развития. Причины кризиса и распада Югославии. Конфликты вокруг Боснии, Косово.

Раздел VII. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке

При изучении положения в освободившихся и развивающихся странах, где проживает большая часть населения мира, учащиеся приходят к пониманию многообразия современного мира. В то же время они учатся видеть за различной национальной и региональной спецификой общие проблемы, которые характерны для многих народов мира, в том числе и для Российской Федерации.

Тема 20. Япония и новые индустриальные страны

Политические, социально-экономические реформы в Японии после второй мировой войны. Японское «экономическое чудо» и его предпосылки. Особенности политики в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Использование опыта Японии новыми индустриальными странами. Южная Корея, Тайвань, Сингапур, Гонконг: общие и особые черты развития. Второй эшелон новых индустриальных стран. Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия и кризис 1990-х гг. в Азии.

Тема 21. Китай на пути модернизации и реформирования

Провозглашение КНР и реформы социалистической направленности в Китае. Содействие СССР преобразованиям в Китае. Социально-политические эксперименты в КНР: «большой скачок», «культурная революция». Роль Мао Цзэдуна в развитии Китая. Ухудшение советско-китайских отношений. Китай и режим Пол Пота в Кампучии. Вьетнамо-китайская война. Америко-китайские отношения и проблема Тайваня. Курс прагматических реформ Дэн Сяопина. Аграрные реформы, введение элементов рыночной экономики. Проблема демократизации и события на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Нормализация советско-китайских отношений. Россия и Китай: перспективы взаимоотношений.

Тема 22. Страны Южной Азии во второй половине XX века

Завоевание Британской Индией независимости и раскол страны по религиозному признаку. Индо-пакистанские войны. Особенности реформ и политики модернизации в Индии. Отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зеленая революция». Проблема роста народонаселения. Советско-индийские отношения, содействие Индии в развитии тяжелой промышленности. Внешняя политика Индии. Индия как основатель движения неприсоединения. Противоречия Индии с Китаем, Пакистаном. Индия и Пакистан как ядерные державы.

Тема 23. Исламский мир: единство и многообразие

Понятие «исламский мир». Подъем национально-патриотического, освободительного движения в странах Северной Африки, Ближнего и Среднего Востока в 1950-1960-е гг. Освобождение Алжира от колониального гнета, антимонархические революции в Египте, Ираке, Сирии. Военные, националистические режимы и пути их эволюции. Арабо-

израильский конфликт как фактор сплочения исламских стран. Традиционалистские, монархические режимы в исламском мире и попытки его модернизации. Ослабление влияния СССР и США на Ближнем и Среднем Востоке, рост влияния исламского фундаментализма. Исламская революция в Иране, фундаментализм в Афганистане. Источники единства и разобщенности исламских стран.

Тема 24. Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития

Пути стран Африки к независимости. Британское и Французское содружества. Решения ООН о деколонизации и «год Африки». Распад португальской колониальной империи. Система апартеида на юге Африке и ее крушение. Проблемы развития на африканском континенте. Беднейшие страны мира. Опыт неудачи социалистической ориентации в странах Африки. Сепаратизм, межплеменные и региональные конфликты в странах Африки. Роль ОАЕ в мирном решении споров на африканском континенте.

Тема 25. Латинская Америка между авторитаризмом и демократией

Предпосылки модернизации в Латинской Америке. Особенности политического развития латиноамериканских стран. Роль армии в государствах Латинской Америки. Популистский режим Х. Перона в Аргентине. Революция на Кубе и ее влияние на латиноамериканские страны. Политика США в Латинской Америке. Программа «Союз ради прогресса». Левое правительство и военный переворот 1973 г. в Чили. Модернизация и диктаторские режимы. «Экономическое чудо» в Бразилии. Новый, демократический этап развития латиноамериканских государств в 1990-е гг.

Раздел VIII. Духовная жизнь и культура народов мира в XX веке

Изучение данного раздела курса позволяет учащимся значительно расширить горизонты знания и в то же время связать современные и известные им по обыденной жизни формы искусства с историей духовного развития человечества, увидеть глубинную связь творчества художника, поэта, писателя с проблемами и противоречиями общественно-политической жизни.

Тема 26. Общественно-политическая мысль, идеология и культура

Преодоление вульгарно-материалистических взглядов на природу и общество. Теория относительности и релятивистская механика. Влияние марксизма на общественно-политическую мысль XX века. Исследования культуры народов, особенностей локальных цивилизаций, стадий (этапов) цивилизационного развития. Дж. Кейнс и М. Фридман о макроэкономике, методах управления экономическими процессами в рамках рыночной экономики. Идеи об опосредованности любых перемен в обществе его традициями, социокультурными факторами. Изучения групповой и индивидуальной психологии, З. Фрейд и К. Юнг. Теория «конца идеологии» 1970-х гг. и «реидеологизация» 1980-х гг.

Тема 27. Тенденции развития культуры и искусства

Традиционные и новые направления в изобразительном искусстве, архитектуре. Значение познания мира средствами искусства. Обогащение языка символов. Характерные черты стиля модерн, экспрессионизма, примитивизма, кубизма, абстракционизма, футуризма, конструктивизма. Сюрреализм и дадаизм. Многообразие форм поп-арта. Постмодернизм, характерные черты. Художественное творчество. Критический, психологический, интеллектуальный, социалистический реализм. Авангардизм в художественной литературе. Экзистенциализм, социальная утопия. Театральное искусство новой эры. Хеппенинг, инвайронмент.

Тема 28. Массовая культура

Средства массовой информации. Основные этапы развития киноискусства, радиовещания, телевидения. Характерные черты массовой культуры, политические, идеологические, коммерческие аспекты. Проблемы «информационного колониализма», экспансии культуры массового потребления. Психологические и социальные аспекты роли средств массовой информации. СМИ и подъем национальных культур стран Азии, Африки, Латинской Америки.

Раздел IX. Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия (4 часа)

Заключительный раздел курса «Проблемы мирового развития на рубеже третьего тысячелетия» носит, в значительной мере, проблемно-прогностический характер. Он посвящен тем «факторам риска» в развитии мировой цивилизации, которые дают о себе знать в современных условиях.

Учащиеся знакомятся с проблемой ответственности лидеров, рядовых граждан за судьбы мировой цивилизации, за способность найти и реализовать решения, обеспечивающие переход человечества на рельсы устойчиво-безопасного развития, укрепить такие международные институты, как ООН, которые призваны гарантировать прочный мир и международную безопасность. Рассматривается вопрос вклада России в решение глобальных проблем человечества.

Тема 29. Глобальные проблемы современности

Военная угроза человечеству. Рост числа ядерных держав, угроза распространения химического и бактериологического оружия. Опасность локальных, региональных конфликтов, повреждения экологически опасных объектов. Проблема сырьевых, энергетических, водных ресурсов, плодородия почвы и ограниченности возможностей развития. Загрязнение среды обитания людей промышленными отходами, угроза климатической катастрофы. Экология и развитие. Демографический взрыв. Международный терроризм.

Тема 30. Международное разделение труда: новое измерение

Развитие международной торговли, интернационализация производства и капитала. Формирование транснациональных корпораций и новые возможности международного разделения труда. Роль ТНК в современной мировой экономике. Кризис национальной системы управления экономическими процессами, проведения социальной политики как итог транснационализации экономической жизни. Конфликт интересов ТНК и национальных государств. Формирование «единых пространств» и роль международных, наднациональных институтов в управлении социально-экономическими процессами. Проблемы контроля наднациональных институтов. Пути модернизации в новых условиях.

Тема 31. «Конфликт цивилизаций»: этнический ренессанс конца XX века

«Новый мировой беспорядок» и его причины. Распад глобальной биполярности и обострение противоречий в мировом развитии. Истоки, причины, типы этнических конфликтов в современном мире. Очаги этнических конфликтов в развитых странах, на Балканах, государствах Азии и Африки. Структура нового миропорядка и проблема «конфликта цивилизаций»

Тема 32. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества

Возможности предотвращения экологической катастрофы. Пути перехода к энерго- и ресурсосберегающим, безотходным технологиям, утверждения принципов устойчиво-безопасного развития. Институты нового миропорядка и проблема мирового лидерства. МВФ, ВТО, Лондонский и Парижский клубы. Роль ООН и ее специализированных учреждений в современном мире. Вклад России в решение проблем современного мира.

Заключение

Ошибочность упрощенных взглядов на прогресс, поступательность развития мировой цивилизации. Проблема цены прогресса, рост «факторов риска» в мировом развитии.

Итоговое занятие (1 час)

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА XX век. (66 ЧАСОВ)

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ XX в. 1900-1916 гг.

Тема 1. Россия на рубеже XIX-XX вв.

Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие. Россия как одна из великих держав. Особенности социально-экономического развития. Положение крестьянства. Рост городов. Положение городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Власть и произвол чиновничества.

Тема 2. Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги.

Роль государства в модернизации России. Техническое перевооружение армии. Расширение сети железных дорог. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий. Формы монополий. Иностраный капитал в России. Рост противоречий в российском обществе. Земства. Зубатовские рабочие организации.

Тема 3. Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.

Обострение соперничества ведущих мировых держав за раздел Китая на сферы влияния. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Различные точки зрения в правящих кругах России на войну с Японией.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные события, итоги, причины поражения России, значение. Влияние войны на внутривластное положение в стране.

Начало революции 1905-1907 гг. Развитие революционного движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября: провозглашение демократических свобод и создания Государственной Думы.

Тема 4. Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.

Новое государственное устройство. Выборы в Государственную Думу: неравное представительство, многоступенчатая система. Роль и место Думы в системе управления государством. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу: консерваторы, либералы, октябристы, левые. Начало формирования российской многопартийности. Взгляды ведущих партий на пути развития России и тактику борьбы в условиях революции. Идеи В.И. Ленина о партии нового типа. Ход революционных событий зимой 1905—1907 гг. Итоги выборов в I, II и III Государственные Думы. Государственная Дума и самодержавие.

Тема 5. Реформы П.А. Столыпина и их итоги

Роль П.А. Столыпина в подавлении революционного движения. П.А. Столыпин о нерешенности аграрной проблемы. Аграрные реформы: создание земельного фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк; отмена всех ограничений личных прав крестьян; свободный выход крестьян из общин; переселенческая политика. Отруб и хутор. Противоречивые, итоги столыпинских реформ. Сохранение помещичьего землевладения. Создание частновладельческих

крестьянских хозяйств. Расслоение крестьянства. Различные оценки столыпинских реформ в российском обществе.

Россия накануне Первой мировой войны. Быстрое развитие промышленного производства. Рост населения. Обострение социальных отношений. Ленские события. Итоги выборов в IV Государственную Думу. Изменение расстановки сил внутри либерального движения. Прогрессивная партия. Противоречия в российской социал-демократии.

Тема 6. Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.

Внешняя политика России накануне Первой мировой войны. Начало Первой мировой войны. Вступление России в войну. Война с Россией в планах германского командования. Россия в кампании 1914 г.: наступление в Восточной Пруссии. Роль событий на Восточном фронте в предотвращении падения Парижа. Наступление против Австро-Венгрии в конце лета 1914 г.

Россия в кампании 1915 г.: превращение Восточного фронта в решающий фронт Первой мировой войны в 1915 г.

Россия в кампании 1916 г.: весеннее наступление русской армии против Австро-Венгрии. Брусиловский прорыв.

Тема 7. Кризис власти: 1916 - февраль 1917 г.

Низкий уровень готовности России к войне. Плохое снабжение войск. Падение производства по наиболее значительным хозяйственным показателям. Обострение продовольственной проблемы. Падение уровня жизни населения.

Патриотический подъем в начале войны. Смена его апатией, а затем, по мере затягивания Первой мировой войны, - недовольством. Помощь фронту российских предпринимателей.

Формирование Военно-промышленных комитетов и Особых совещаний.

Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Убийство Г.Е. Распутина. Рост недовольства в армии. Пацифизм. Антивоенная позиция большевиков: лозунг поражения своего правительства в войне, ее превращения в войну гражданскую.

Начало февральской революции 1917 г. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов. Временное правительство. Отречение от престола Николая II.

Тема 8. Наука и культура России в начале XX в.

Развитие системы образования. Основные достижения российской науки, ее вклад в прогресс мировой научной мысли. Космизм. Идеи эволюции биосферы в ноосферу. Черты русской культуры, шедевры ее серебряного века. Новые тенденции в поэзии, живописи, художественном творчестве и духовной жизни, отразившие проблемы общества в годы революции 1905 г. и Первой мировой войны. Русская литература начала века. Музыкальная культура. Театр. Изобразительное искусство. Критический реализм. Стремление к переосмыслению философского и историко-культурного наследия человечества. Идеи духовного, нравственного совершенствования личности у авторов сборника «Вехи». Модерн и символизм как течения духовной жизни.

Раздел 2. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИИ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ. 1917-1922 гг.(5 часов)

Тема 9. Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.

Двоевластие в центре и на местах. Первые шаги Временного правительства. Углубление кризиса в обществе весной 1917 г. Рост крестьянских выступлений. Рост анархии, разложения в армии.

Апрельский кризис Временного правительства. Усиление позиций большевиков. Июльский кризис Временного правительства. Корниловский мятеж. Причины его провала.

Тема 10. События октября 1917 г. и их последствия

Попытки Временного правительства овладеть политической инициативой. Превращение партии большевиков в массовую. Решение большевиков о взятии власти путем вооруженного восстания. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти советов на местах. II Всероссийский съезд советов рабочих и солдатских депутатов: расстановка сил, основные решения.

Первые декреты советской власти. Создание нового аппарата власти и управления. Национализация частных банков и части крупных заводов. Декларация прав народов России. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Созыв и роспуск Учредительного собрания.

Тема 11. Брестский мир и его итоги

Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Позиция левых эсеров. Условия Брестского мира и его последствия. Политика партии большевиков весной и летом 1918г.

Тема 12. Начало гражданской войны и развитие белого движения

Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимоотношения белого движения и Антанты. «Третья сила» в гражданской войне - крестьянское движение, анархисты, «зеленые».

Националистические движения на окраинах бывшей Российской империи. Интервенция государств Антанты. Причины поражения белого движения.

Тема 13. Советская Россия в годы гражданской войны

Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Политика военного коммунизма: сущность, основные направления, роль в исходе гражданской войны.

Белый террор. Красный террор. Политика привлечения бывших царских офицеров на службу в Красную Армию. Полководцы Красной Армии. Успехи Красной Армии в гражданской войне.

Война Советской России с Польшей. Итоги гражданской войны.

Раздел 3. СССР в 1920-1930-е гг.

Тема 14. Новая экономическая политика: цели и принципы

Экономическое положение России в 1920-1921 гг. План ГОЭЛРО. Крестьянские восстания. Забастовки рабочих. Кронштадтский мятеж. Причины пересмотра политики большевиков. Переход к нэпу. Основные направления нэпа. Замена продразверстки продналогом. Свобода предпринимательской деятельности. Переход государственных предприятий на хозрасчет. Свободный найм рабочей силы. Привлечение иностранного капитала. Расширение торговой сети и сферы услуг.

Укрепление монополии большевиков на политическую власть. Большевики и Церковь.

Тема 15. Создание СССР

Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Дискуссия в партии большевиков о принципах государственного строительства на территории бывшей Российской империи. Образование СССР: принципы объединения, всесоюзные органы власти и управления, определение границ союзных республик.

Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина. Обострение борьбы после его смерти. Вопрос о целесообразности продолжения политики нэпа. Теория перманентной революции Л.Д. Троцкого.

Тема 16. Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн

Развитие сотрудничества СССР со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада. Формирование торгово-экономических отношений с крупнейшими странами Западной Европы. Причины неустойчивости взаимоотношений СССР со странами Запада.

Эволюция взглядов партии большевиков и Коминтерна на возможность нормализации отношений СССР со странами Запада («накопление сил в период временной стабилизации капитализма», «мирное сожительство» с буржуазными государствами). Деятельность Коминтерна по поддержке компартий.

Тема 17. Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина

Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. И.В. Сталин и соратники В.И. Ленина. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинизм и русская эмиграция. Идея «смены вех».

Влияние нэпа на развитие СССР: достижения и обострение противоречий. Лозунг «Обогащайтесь!». Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. Политика ликвидации кулачества. «Великий перелом».

Тема 18. СССР в 1930-е гг. Коллективизация и индустриализация

Осуществление коллективизации. Создание колхозов. Принудительное вовлечение крестьян в колхозы, его последствия. Раскулачивание. Крестьянские волнения, их подавление. Массовый голод-Репрессивные меры властей по отношению к крестьянству. Меры по материально-техническому обеспечению сельскохозяйственного производства. Политика создания стимулов материальной заинтересованности колхозников, ее результаты.

Индустриализация в годы первых пятилеток, ее источники. Новые отрасли промышленности. Крупнейшие стройки. Меры по повышению уровня образованности населения как условия выполнения экономических программ.

Массовые репрессии. ГУЛАГ.

Трудовой энтузиазм народа. Движения ударников и стахановцев. Культурная революция.

Тема 19. «Великий террор» 1930 гг. и создание командно-административной системы

Выдвижение И.В. Сталиным тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата.

Убийство С.М. Кирова. Кампания политического террора. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов.

Конституция СССР 1936 г., ее основные положения. Руководящее положение Коммунистической партии в обществе. Демократический централизм как уставный принцип построения Коммунистической партии. Создание командно-административной системы. Насажение в обществе культа личности И.В. Сталина.

Система государственного контроля над общественной жизнью. Общественные организации и их функции (пионерская, комсомольская организации, ДОСААФ, профсоюзы). Духовный климат советского общества 1930-х гг.

Тема 20. Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны

Внешняя политика СССР и возникновение очага военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций.

Договоры о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. VII Конгресс Коминтерна о задачах борьбы с фашизмом. Военный мятеж в Испании. Помощь СССР испанским

республиканцам. Заключение Антикоминтерновского пакта. Разгром японских войск в районе озера Хасан. Поддержка СССР Китая в борьбе против японской агрессии. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.

Тема 21. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве

Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие другой ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Метод социалистического реализма. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Ужесточение цензуры. Создание творческих союзов. Искусство кино.

Повторение и проверка знаний.

Раздел 4 ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.

Тема 22. Советско-германские отношения в 1939—1941 гг

Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Германские захваты в Европе. «Стальной пакт» и его влияние на обстановку в Европе. Англо-франко-советские переговоры. Пакт о ненападении между Советским Союзом и Германией. Секретный протокол о разграничении сфер влияния СССР и Германии в Восточной Европе. Причины советско-германского сближения и его последствия.

Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин-Гол. Нормализация отношений между Советским Союзом и Японией.

Начало Второй мировой войны. Ввод советских войск в Западную Украину и Западную Белоруссию. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией. Советско-финская война. Условия мирного договора между СССР и Финляндией.

Тема 23. Подготовка Советского Союза и Германии к войне

Провозглашение Литвы, Латвии и Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. Передача СССР Бессарабии (Молдавии). СССР и Германия: дипломатические маневры. «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Подготовка СССР к войне с Германией. Договор с Японией о нейтралитете.

Тема 24. 1941 г. в отечественной и мировой истории

Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Патриотический подъем в стране. Единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!».

Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой, ее значение. Герои Московской битвы. Провал германского плана молниеносной войны. Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз.

Тема 25. Коренной перелом в Великой Отечественной войне

Положение на фронте весной 1942 г. Наступление германской армии на юге летом 1942 г. Сталинградская битва. Массовый героизм советских воинов - важнейший фактор победы под Сталинградом. Победа под Сталинградом, ее причины и значение. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн.

Бесчинства фашистов на оккупированных территориях СССР. Партизанское движение: причины, масштабы, значение для хода Великой Отечественной войны.

Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Отечественная культура периода 1941-1945 гг. Изменение отношения властей к Русской Православной Церкви.

Тема 26. СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны

Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Декларация 26 государств. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников.

Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Освобождение Советской земли. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Открытие второго фронта.

Тема 27. СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма

Освобождение Восточной Европы. Висло-Одерская операция Красной Армии. Крымская конференция союзников. Штурм Берлина. Знамя Победы. Капитуляция Германии. День Победы. Разгром милитаристской Японии.

Тема 28. Великая Отечественная война: итоги и уроки

Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц Второй мировой войны. Потери СССР. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Причины победы СССР в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Укрепление авторитета СССР и его влияния на ход мирового развития. Потсдамская конференция союзников - согласованные решения и противоречия.

Упрочение правовых начал в жизни народов. Международные трибуналы в Нюрнберге и Токио. Уроки Второй мировой войны. Создание Организации Объединенных Наций (ООН).

Раздел 5. ОТ СТАЛИНИЗМА К «ОТТЕПЕЛИ»: СОВЕТСКИЙ СОЮЗ в 1945-1964 гг.

Тема 29. Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов

Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны, новые цели его внешней политики. Перемены в советско-американских отношениях. СССР и «план Маршалла». Особенности его курса в отношении стран Восточной Европы в период существования Информационного бюро. Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политики И.В. Сталина в Восточной Европе. Характеристика особенностей «холодной войны» в Азии. Участие Советского Союза в гражданской войне в Китае, в конфликте 1950-1953 гг. в Корее.

Тема 30. Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина

Дискуссии о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, трудовой подвиг народов СССР. Мобилизационные методы восстановления, аграрная политика, проводившаяся по инициативе И.В. Сталина и его окружения. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессированных народов.

Политика правящей партии в области культуры и искусства. Кампания борьбы с космополитами.

Тема 31. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС

Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Л.П. Берия и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Освоение целинных земель. Борьба за власть в руководстве КПСС и Советского государства. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Разоблачение культа личности Сталина на XX съезде КПСС в 1956 г., значение этого шага для последующего развития общества.

Тема 32. СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»

Новые черты советской внешней политики 1950-1960-х гг. Признание значимости предотвращения глобальной ядерной войны. Идея мирного сосуществования со странами Запада. Борьба за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР, политика поддержки антиимпериалистических сил и движений. Вовлечение СССР в региональные конфликты (Карибский кризис 1962 г., Суэцкий кризис 1956 г.), расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке.

Особенности политики Советского Союза по отношению к странам Восточной Европы. Начало десталинизации социалистического лагеря. СССР и кризис в Венгрии 1956 г.

Тема 33. Противоречия развития советского общества конца 1950-х - начала 1960-х гг.

Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализации жилищной программы, реформ в военной промышленности. Начало освоения космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества. Причины углубления кризиса в сельском хозяйстве в начале 1960-х гг. Нарастание противоречий в СССР, обусловленных непоследовательностью политики десталинизации, неудачными экономическими и социальными экспериментами. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г.

Раздел 6. СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. (2 часа)

Тема 34. Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.

Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоления аграрного кризиса.

Причины ограниченности итогов реформ. Социально-экономическое развитие Советского Союза в конце 1960-х гг. Рост уровня жизни населения. Успехи в развитии науки и техники.

Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений научно-технического прогресса (НТП) в производство. Сырьевая ориентация внешней торговли.

Нерациональное использование ресурсов. Истоки экономических трудностей.

Тема 35. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.

Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии и решение Советского руководства о вводе войск в эту страну в 1968 г. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. Обострение отношений с некоторыми социалистическими странами.

Тема 36. СССР в годы разрядки международной напряженности

Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Достижение паритета в стратегических вооружениях и рост заинтересованности сверхдержав в предотвращении ядерной катастрофы.

Потребности стран Востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение, Движение неприсоединения как факторы международной стабильности.

Итоги нормализации отношений СССР и США, согласованные меры по снижению ядерной опасности. Договора об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1 и ОСВ-2), соглашение по ограничению систем противоракетной обороны (ПРО). Советско-американское сотрудничество в космосе. Политика разрядки в Европе. Подписание соглашений по Западному Берлину. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Тема 37. Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР — от «оттепели» до «застоя»

«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Методы борьбы с инакомыслящими. Конституция 1977 г. Причины возникновения правозащитного движения в СССР.

Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Возникновение атмосферы поиска новых форм самовыражения в среде творческой интеллигенции, ее отход от установленных сверху канонов метода социалистического реализма. Расцвет спорта в СССР. Успехи советских спортсменов на международных соревнованиях.

Тема 38. Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества

Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение Советского Союза в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные последствия. Обострение отношений с США и их союзниками, наступление нового этапа «холодной войны».

Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса общества. Борьба с коррупцией, теневой экономикой. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.

Раздел 7. ПЕРЕСТРОЙКА, НОВОЕ ПОЛИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА

Тема 39. Политика перестройки: первые шаги

Первые шаги по преодолению экономических трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Пересмотр принципов экономической политики, внедрение элементов рыночной экономики. Создание кооперативов, фермерских хозяйств, расширение прав трудовых коллективов. Ограниченность и непоследовательность преобразований, ухудшение экономического положения страны. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Денежная реформа и ее итоги.

Тема 41. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»

Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике Советского Союза в отношении стран Восточной Европы. Вывод войск из Афганистана. Распад системы союзов СССР (ОВД, СЭВ). Соглашения между СССР и США по военно-стратегическим вопросам. Проблема односторонних уступок со стороны Советского руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии.

Тема 42. Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества

Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Конфликт интересов местных элит с целями обновления московского центра власти. Подъем массовых националистических движений в ряде союзных республик, их лозунги и идеи. Конфликт в Нагорном Карабахе. Вооруженные столкновения в Вильнюсе, Риге, Баку, Тбилиси.

Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г., причины и итоги. Обострение противоречий в СССР, дискредитация союзного центра власти, роспуск КПСС. Причины распада Советского Союза. Беловежские соглашения и создание Содружества независимых государств (СНГ).

Раздел 8. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ в 1990-е-2000-е гг. (4 часа)

Тема 43. Начальный этап экономических реформ

Характеристика социально-экономического положения в России в начале 1992г. Нехватка продуктов первой необходимости, угроза голода в стране, углубление экономического спада.

Меры правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Позитивные и негативные последствия преобразований. Проблема социальной цены перехода к рыночной экономике. Усиление в обществе оппозиции курсу реформ. Начальный этап становления политических партий. Поляризация политических сил в России.

Тема 44. Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации

Конфликт между исполнительной и законодательной властью, столкновение интересов в российском обществе. Развитие политического кризиса в 1992—1993 гг. Правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Вооруженный конфликт в Москве. Штурм Белого дома. Проведение референдума и принятие новой Конституции, ее основные положения. Расстановка политических сил. Итоги выборов 1993 г.

Тема 45. Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг.

Сложности и противоречия развития России во второй половине 1990-х гг. Причины обострения межнациональных противоречий в стране. Подписание Федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни, влияние чеченской войны на положение в Российской Федерации. Соглашения в Хасавюрте. Особенности избирательной кампании 1996 г. Попытки правительства

придать большую социальную направленность политике реформ. Трения между исполнительной и законодательной властями. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.

Тема 46. Россия на рубеже XX — XXI вв.: новый этап развития

Особенности современного этапа развития страны. Поиск путей стабилизации развития Российской Федерации. Приход В.В. Путина к руководству правительством, а затем на пост президента страны. Назначение главой правительства М.М. Касьянова. Возникновение условий ускорения развития страны, использования ее потенциала в конструктивных целях. Финансово-промышленные группы и их роль в экономике России. Вторая чеченская война. Создание движения «Единство». Итоги выборов 1999 г. в Государственную Думу, изменение расстановки политических сил в высшем законодательном органе страны. Меры президента по усилению вертикали власти, повышению значения правовых норм в жизни общества. Углубление реформ, активизация борьбы с терроризмом.

Тема 47. Ориентиры внешней политики демократической России

Определение новых приоритетов и интересов Российской Федерации на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в начале 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление России в Совет Европы. Балканский конфликт и противоречия в российско-американских отношениях. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы развития интеграции. Коррекция внешнеполитического курса. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и страны Евросоюза. Политика Российской Федерации в отношении стран Азии. Сотрудничество России и США в вопросах ограничения арсеналов оружия массового поражения, осуществлении миротворческих операций, борьбе с силами международного терроризма.

Тема 48. Духовная жизнь в российском обществе

Развитие культуры и искусства в 1990-е гг., расширение культурных связей с зарубежными странами. Изменение политики государства в вопросах культуры. Религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Рост многообразия направлений художественного творчества. Достижения отечественного киноискусства, театрального и музыкального творчества. Связи культуры современной России с творчеством художников, писателей, поэтов российского зарубежья. Новые формы массовой культуры.

Преподавание осуществляется с использованием следующего УМК:

5 КЛАСС

Михайловский Ф.А. Всеобщая история. История Древнего мира: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/. Под ред. Г.М.

Бонгарда-Левина.- 10-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС» ,2008.

Ф.А. Михайловский. «Программа курса «История Древнего мира». 5 класс»

Ф.А. Михайловский. «История Древнего мира. Книга для учителя.5 класс»

Е.С. Манданова. «История Древнего мира. Поурочное планирование»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории Древнего мира.5 класс»

С.И. Алексеев. «Задачи по счёту лет истории Древнего мира. 5 класс»

6 КЛАСС

Пчелов Е.В. История России с древнейших времен до конца 16 века: Учебник для 6 класса основной школы/ Е.В.Пчелов.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2006.

Е.В. Пчелов. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века» 6-7 классы»

Д.А.Фадеева. «История России с древнейших времён до конца XVI века.6 класс: Учебно-методические материалы»

А.Н. Майков. «История России с древнейших времен до конца XVII века. Методические рекомендации. 6 класс»

К.А.Кочегаров «История России с древнейших времен до конца XVII века. Рабочая тетрадь. 6 класс»

С.В.Агафонов. «Схемы по истории России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс»

Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 11-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

М.А.Бойцов, Н.Г. Петрова. «Программа курса «История Средних веков» 6 класс»
Н.Г.Петрова. «История Средних веков. Книга для учителя. 6 класс. Учебно-методические материалы»
Н.Г.Петрова. «Рабочая тетрадь по истории Средних веков. 6 класс»
С.В.Агафонов. «Схемы по истории Средних веков. 6 класс»

7 КЛАСС

Пчелов Е.В. История России 17-18 века: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 6-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Е.В. Пчелов. «Программа курсов «История России с древнейших времён до конца XVIII века. 6-7 классы»

А.Н.Майков. «История России XVII-XVIII века. Методические рекомендации. 7 класс»

К.А.Кочегаров «История России с древнейших времен до конца XVII века. Рабочая тетрадь. 7 класс»

С.В.Агафонов. «Схемы по истории России XVII-XVIII века. 7 класс»

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений.- 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2007.

Т.Д.Стецюра «Всеобщая история. История нового времени. 7 класс. Рабочая тетрадь»

И.В.Сафронова, И.М. Фокеева. «Новая история. Конец XV-XVIII век. Тематическое планирование курса для 7 класса общеобразовательных учреждений»

С.В.Агафонов «Всеобщая история. Новая история. 7 класс. Программа и тематическое планирование»

С.В.Агафонов. «Схемы по Новой истории. Конец XV-XVIII век. 7 класс»

8 КЛАСС

Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XIX век.: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.

А.Н. Боханов, Д.А. Фадеева. «Программа курса «История России. XIX век. 8 класс»

А.Н. Майков. «Методические рекомендации по курсу «История России. XIX век». 8 класс»

В.В.Кружалов «История России. 8 класс. Рабочая тетрадь»

С.В. Агафонов. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс»

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «Программа курса «Новая история. XIX – начало XX века. 8 класс»

Е.Е. Вольнова. «Новая история. XIX – начало XX века. Учебно-методические материалы.8 класс»

А.Н.Фукс, О.Г.Пивоварова. «Новая история. XIX – начало XX века. Поурочные методические разработки. 8 класс»

С.В.Агафонов. «Схемы по Новой истории. XIX – начало XX века. 8 класс»

9 КЛАСС

Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. История Отечества XX век.: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.- 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2005.

С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. «История Отечества. XX век. Программа курса и тематическое планирование. 9 класс»

С.В.Агафонов. «Схемы по истории Отечества. XX век. 9 класс»

А. В. Серкин. «Тематическое и поурочное планирование по истории России XX века».

С.В. Шевченко. «Тесты по истории России XX века».

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений.- 9-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009.

Н.В. Загладин. «Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век. 9 класс»

Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина, И.А. Ермакова. «Новейшая история зарубежных стран. XX век. Пособие для учителя. 9 класс»

С.В. Агафонов. «Схемы по Новейшей истории. XX век. 9 класс»

Календарно-тематическое планирование по истории – 7 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Дата	К-во час.	№/№	Тема, раздел	Тип, форма урока	Основное содержание	Регион. ком-нт.	Наглядность	Д/з	
	29		Всеобщая история. История нового времени						
	1	1	Введение в курс						
			Введение в историю Нового времени		. Новое время – период всеобщей истории. Хронологические рамки. Характерные черты				
	15	2-16	Часть I. Раннее новое время.						
	2		Тема 1. Великие географические открытия и их последствия						
		2	Великие географические открытия: предпосылки великих географических открытий.	Форма: урок-путешествие	Новое время, ценности, традиционное общество индустриальное общество Великие географические открытия и их последствия. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе в 16 – 17 в.в. Ойкумена, доминион, конкиста, Реконкиста, Умение работать с картой, читать ист. карту		. Схема «Развитие торговли» 3. Схема «Образование мануфактур» 4. Схема «Развитие торговли» 5. УЭИ. Т,1 6.. УЭИ. введение	П. 1-2,ч, п, в Стр. 3-4,	
		3	Возникновение колониальных империй	изучение нового материала Форма:	Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе в 16 – 17 в.в. Конкистадор, «революция цен», колония Умение работать с картой, умение находить пр.			П.3,ч, п, в Заклчение	
	3		Тема 2. Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира						
		4	Эпоха Возрождения. Итальянский и североевропейский гуманизм	вводный	Эпоха Возрождения. Гуманизм Возрождение. Возникновение научной картины мира. Изменение взглядов на природу и общество		УЭИ.Т. 1	П. 7-8,ч, п, в	
		5	Эпоха Возрождения: литература и искусство эпохи барокко		Развитие навыков работы с текстом, умение работать с иллюстрациями, раскрыть содержание иллюстрации у/п. навыков сам. работы, навыков составления конспекта			П.9, 20.	

	6	Предпосылки революции в естествознании	изучение нового материала Форма: урок сам - ной работы с текстом				П.19
2		Тема 3. Реформация и Контрреформация					
	7	Реформация	изучение нового материала	Реформация и контрреформация. Мартин Лютер, Жан Кальвин, Игнатий Лойола. Религиозные войны. Протестантизм, лютеранство, индульгенция Развитие навыков сопоставления, сравнения, выделения пр. – следственных связей.		1. Карта. «Распространение реформации в Европе» 2. УЭИ. Т.1.	П. 10 – 11, ч, п, в,
	8	Контрреформация	изучение нового материала				П. 12,18 ч, п, в
2		Тема 4. Рождение капиталистического общества					
	9	Технический прогресс в начале Нового времени . Изменения в быту европейцев	комбинированный	Технический прогресс в Новое время. Зарождение капитализма Начало процесса модернизации в Европе в 16 – 17 в.в.			П. 4-5, ч, п,в
	10	Зарождение капиталистических отношений	изучение нового материала Форма:	Повседневность, технический прогресс, Капитализм, мануфактура, буржуа, фермер, наемный работник, «революция цен», рынок свободной рабочей силы. биржа. банк			П. 6,ч, п, в
3		Тема 5. Зарождение абсолютизма					
	11	Абсолютная монархия. Испанский абсолютизм.	комбинированный	Зарождение абсолютизма		1. УЭИ. Т. 2	П. 13 ч, п, в
	12	Абсолютная монархия. Англия – мастерская мира	комбинированный	Развитие навыков сопоставления, сравнения, умение находить пр. - след. связи			П. 15 - 16, ч, п, в
	13	Становление французской абсолютной монархии		Навыки анализа исторических источников, документов			П. 17, 21 ч, п, в
1		Тема 6. Нидерландская (буржуазная) революция					
	14	Нидерландская (буржуазная) революция	комбинированный	Нидерландская революция		УЭИ. Т. 2	П. 14 ч, п, в
1		Тема 7. Английская буржуазная революция					
	15	Английская буржуазная революция	Форма: урок - суд	Английская буржуазная революция Развитие умений участвовать в ролевых играх		УЭИ. Т.2 3. Карта «Английская буржуазная революция»	П.22
1		Обобщающий контроль					
	16	Обобщающий контроль по теме «Раннее новое время».					П. 1-22, повт.
7	17-23	Часть II. Эпоха Просвещения					
1		Тема 1. Общество и государство в эпоху Просвещения					
	17	Общество и государство в эпоху Просвещения	Форма: практическая (самостоятельная) работа с текстом уч/п.	Г/с. Эпоха Просвещения ЗУН: развитие навыков работы с текстом у/п., навыков сам. работы, навыков составления конспекта		УЭИ Т.3	П. 23-25 ч,п,в
1		Тема 2. Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII век					

	18	Международные отношения в Новое время. Конец XV – XVIII век		Международные отношения ЗУН: умение работать с картой			П. 18,26ч,п,в
1		Тема 3. Промышленный переворот в Англии					
	19	Промышленный переворот в Англии	комбинированный	Г/с. Промышленный переворот ЗУН: развитие навыков сопоставления, сравнения, умение находить пр. - след. связи		УЭИ Т.3	П. 27,ч, п, в
1		Тема 4. Война за независимость и образование США					
	20	Война за независимость и образование США	изучение нового материала	Г/с. Война за независимость и образование США ЗУН: навыки анализа исторических источников, документов ЗУН: умение работать с картой, умение работать с документами		1. Карта «Война за независимость и образование США» 2. УЭИ. Т.3	П. 28-29,ч, п, в
2		Тема 5. Великая французская революция					
	21	Великая Французская революция	изучение нового материала	Г/с. Великая Французская революция. ЗУН: развитие навыков сопоставления, сравнения		1. Карта «Великая Ф/р.» 2. УЭИ Т. 3	П. 30,ч, п, в
	22	Якобинцы у власти	комбинированный				П.31,ч, п, в
1		Обобщающий контроль					
	23	Обобщающий контроль по теме «Эпоха Просвещения».					ПП 23-31, повт
2	24-25	Часть III. Страны Востока в XVI – XVIII веках					
1		Тема 1. Страны ислама в XVI – XVIII веках					
	24	Страны ислама в XVI – XVIII веках	изучение нового материала	Международные отношения. Колониальные захваты ЗУН: развитие навыков сопоставления, сравнения		1. УЭИ Т.4	П. 32,ч, п, в
1		Тема 2. Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII веках					
	25	Индия, Китай и Япония в XVI – XVIII веках		Международные отношения. Колониальные захваты ЗУН: развитие навыков сопоставления, сравнения			П.33-34,ч, п, в
1		Обобщающий контроль					
	26	Обобщающий контроль по теме «Страны Востока в XVI – XVIII веках».					ПП 32-34 повт
1	27	Итоговый контроль					
		Итоговая контрольная работа за курс истории Нового времени					

		История России. XVII – XVIII века, 40 час					
1	28	Введение					
		Введение					Вв.,

							ч,п,в
6	29-35	<u>Раздел IV. Смутное время.</u>					
	29	В преддверии Смуты		Развитие навыков участия в групповых формах работы, умение давать оценку ист. деятелям.		1. Карта «Российское гос-во в 16 веке»	П.1 ч, п., в
	30	Лжедмитрий I		Развитие навыков участия в групповых формах работы		1. Карта «Российское гос-во в 16 веке» 2. Плакаты «Развитие России в 17-18 в.в.»№1	П.2 ч, п., в
	31	Царь Василий Шуйский					П.3 ч, п., в
	32	Лжедмитрий II.		Развитие навыков участия в групповых формах работы			П.4 ч, п., в
	33	Междоусобица.		Развитие навыков участия в групповых формах работы			П.5 ч, п., в
	34	Второе ополчение и освобождение Москвы					П бч,п,в,
1	35	<u>Повторение и проверка знаний по теме «Смутное время»</u>	Форма: урок- зачет	Умение обобщать и систематизировать полученную информацию			П . 1-6 ч, п., в
8	36-42	<u>Раздел V. Россия при первых Романовых</u>					
	36	Правление Михаила Федоровича и царь Алексей Михайлович					П.7-8. ч п в
	37	Россия в XVII веке.					П.9.
	38	Присоединение Украины к России		Умение работать с картой, читать ист. карту	Открытие и освоение русскими Приамурья в 17 в.(стр. 18-46)	1. Карта «Российское гос-во в 18 веке»	П 10 ч,п,в
	39	Раскол в Русской православной церкви					П.11. ч,п,в
	40	Народные волнения в 1660 – 1670-х годы		Умение работать с картой, читать ист. карту, сравнивать ист. явления, события		1. Карта «Российское гос-во в 18 веке» 2.Картина «Восстание Разина»	П.12 ч,п,в
	41	Сибирь в XVIIвеке.		Умение работать с картой	Коренные народы Д/В в 17 в.		П.13, ч,п,в
	42	Просвещение и литература в XVII веке	Форма: урок сообщений учащихся	Умение выступить с докладами, сообщениями, писать рецензии			П. 14 - 15ч,п,в
	23	Культура и быт в XVII веке.					П.15,ч, п,в
1	44	<u>Повторение и проверка знаний по</u>	Тип: повторительно-	Умение обобщать и систематизировать			П.7-15

			<u>теме « Россия при первых Романовых»</u>	обобщающий урок Форма: урок - зачет	полученную информацию			ч,п,в
8	45 - 53	<u>Раздел VI. Эпоха реформ Петра Первого</u>						
	45	Наследники Алексея Михайловича и Начало правления Петра I.	Тип: изучение нового материала	Развитие навыков сопоставления, сравнения, умение находить пр. - след. Связи			1. Карта «Российская империя в 18 веке» 2. Портрет Петра Первого	П.16 ч,п,в П.17 ч,п,в
	46	Начало Северной войны. Перелом в войне.		Умение работать с картой, развитие навыков давать оценку личностям, высказывая при этом собственную оценку			1. Карта «Российская империя в 18 веке» 2. Портрет Петра Первого	П.17 ч,п,в П.18 - 19 ч,п,в
	47	Конец Северной войны.						П. 19 ч,п,в
	48	Государственные преобразования Петра I.		Развитие навыков сопоставления, сравнения, умение находить пр. - след. связи				П.20 ч,п,в
	49	Экономика при Петре I.		Развитие навыков сопоставления, сравнения, умение находить пр. - след. связи				П. 21 ч,п,в
	50	Народные движения при Петре I.		Развитие навыков сопоставления, сравнения				П. 23. ч,п,в
	51	Преобразования в области культуры	Форма: урок сообщений учащихся	Умение работать с иллюстрациями, раскрыть содержание иллюстрации, выступить с сообщениями	Освоение Д/В в 18 веке			П. 24, ч,п,в
	52	Династия Романовых в первой четверти XVIIIвека.						П. 25, ч,п,в
1	53	<u>Повторение и проверка знаний по теме «Эпоха реформ Петра Первого»</u>		Тип: повторительно - обобщающий урок Форма: урок - суд	Умение обобщать и систематизировать полученную информацию, развитие умений участвовать в ролевых играх			П.16 - 25 ч,п,в
5	54 - 58	<u>Раздел VII. Россия после Петра Великого</u>						
	54	Наследники Петра I.	Тип: изучение нового материала Форма:	Развитие навыков сравнения, умение находить пр. - след. Связи, умение работать с картой, развитие умения подготовить и выступить публично с сообщениями			1. Карта «Российская империя в 18 веке» 2. Портреты: Екатерина Вторая, Анна Иоанновна	П.26 ч,п,в
	55	Правление императрицы Анны Иоанновны						П.27 ч,п,в
	56	Брауншвейгское семейство					1. Карта «Российская империя в 18 веке» 2. Портреты: Екатерина Вторая и др.	П.28ч,п, ,в

		57	Императрица Елизавета Петровна					П.29 ч.п.в
		58	Русская культура в середине XVIII века.	Форма: урок сообщений учащихся		Научные исследования Д/В и Аляски. Освоение Д/В в сер 18 в. 1- ая и 2 - ая камчатские экспедиции		П.30 ч.п.в
8	59-68	Раздел VIII. «Золотой век» Екатерины Великой.						
		59	Император Петр III.		Развитие навыков давать оценку личностям, высказывая при этом собственную оценку		1. Карта «Российская империя в 18 веке» 2. Портреты: Екатерина Вторая и др.	П.31
		60	Екатерина II- личность и эпоха			П.32 ч.п.в		
		61	Внешняя политика при Екатерине Второй		Умение работать с картой, читать ист. карту	Освоение Д/В во 2 –ой пол –не 18 века. Научное исследование и хоз/освоение во 2 –ой половине 18 в.	1. Карта «Российская империя в 18 веке»	П.33 ч.п.в
		62	Движение Е.И.Пугачева		Развитие навыков сопоставления, сравнения, навыки анализа исторических источников, развитие навыков давать оценку личностям, высказывая при этом собственную оценку умение работать с картой		1. Карта «Российская империя в 18 веке» 2. Картина «Восстание Е.И.Пугачева»	П.34. ч.п.в П
		63	Внутренняя политика Екатерины II					.35 ч.п.в
		64	Правление Павла I					П.36 ч.п.в
		65	Просвещение и наука во второй половине XVIII века	Форма: урок сообщений учащихся	Умение выступить с докладами, сообщениями, писать рецензии, умение работать с иллюстрациями, раскрыть содержание иллюстрации	Научное исследование и хоз/освоение территорий Д/В в 17-18 в.в.		П.37 ч.п.в
		66	Литература и искусство во второй половине XVIII века	Форма: урок сообщений учащихся				П.38 ч.п.в
1	67	Годовая контрольная работа			Умение обобщать и систематизировать полученную информацию			П.31 - 38 ч.п.в
1	68	Анализ контрольной работы Работа над ошибками				Д/В в XVIII веке		

Календарно-тематическое планирование по истории – 8 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Дата	К-во час.	№/№	Тема, раздел	Тип, форма урока	Основное содержание, основные понятия	Регион. ком-нт.	Наглядность	Д/з	
	5	1-5	Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии						
		1	. Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции.	изучение нового материала	Умение работать с картой, читать ист. Карту, развитие навыков давать оценку личностям, высказывая при этом собственную оценку		1. Карта « Франция в период консульства и империи» 2. УЭИ. Т.2	П.1 ч,п,в	
		2	Борьба народов Европы против Французского господства	комбинированный 1.			УЭИ. Т.3	П.2 ч,п,в	
		3	Поход в Россию и крушение империи НаполеонаI	комбинированный			1.Карта « Отечественная война 1812 г.» 2. Карта	П.3 ч,п,в	
		4	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820 – 1830-е гг.	изучение нового материала	Умение работать с картой, читать ист. карту			П.4 ч,п,в	
		5	Победа освободительного движения в Латинской	комбинированный			1. Карта «Латинская	П.5 ч,п,в	
	3	6-8	Раздел 2. Становление национальных государств в Европе						
		6	Революции 1848 – 1849 гг. в Европе	комбинированный	Развитие навыков сопоставления, сравнения		2.Карта « Европа в XIXвеке»	П.6 ч,п,в	
		7	Становление национальных государств в Италии и Германии	изучение нового материала	Развитие навыков сопоставления, сравнения		1. Карта «Европа в XIXвеке» 2. Набор пиктограмм 3. УЭИ. Т. 4	П.7 ч,п,в	
		8	Франко – прусская война и создание Германской империи	комбинированный			1. Карта «Парижская коммуна» 2. Набор пиктограмм 3. УЭИ. Т 4	П.8 ч,п,в	

3	9-11	Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно – политические итоги					
	9	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века	изучение нового материала	Развитие навыков сопоставления, сравнения, умение находить пр. - след. связи		1. УЭИ. Т.1	П.9, 10 ч,п,в
	10	Индустриальные страны во второй половине XIX - начале XX в.		Умение выступить с докладами, сообщениями, писать рецензии, развитие навыков работы с иллюстративным материалом			П.13 стр 129 – 138, ч,п,в
	11	Общественная мысль Европы в XIX в.	комбинированный	ЗУН: развитие навыков участия в групповых формах работы			П.11 ч,п,в
5	12-16	Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX - начале XX в.					
	12	Великобритания и ее доминионы	изучение нового материала	Умение работать с картой, читать ист. карту, развитие навыков сопоставления, сравнения			П.12,
	13	Гражданская война в США					П. 13.
	14	Страны Западной и Центральной Европы в конце XIX - начале XX в.	комбинированный	Развитие навыков сопоставления, сравнения, умение находить пр - след. связи			П.14 ч,п,в
	15	Государства Южной и Юго – Восточной Европы	комбинированный				П.15 ч,п,в
	16	Япония – первое индустриальное государство Азии	комбинированный			1. Схемы – пиктограммы 2. УЭИ. Т.7 »	П.16 ч,п,в
6	17 - 22	Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX - начале XX в.					

		17	Индия под властью Британской империи	изучение нового материала	Развитие навыков участия в групповых формах работы		1. Карта «Территориально – политический раздел мира» 2. УЭИ. Т. 8.	П.17 ч,п,в
		18	Закабаление Китая иностранными державами	комбинированный			1. Карта «Территориально – политический раздел мира»	П.18 ч,п,в
		19	Османская империя и Иран в XIX - начале XX в.	комбинированный				П.19 ч,п,в
		20	Завершение колониального раздела мира	изучение нового материала				П.20 ч,п,в
		21	Колониализм: последствия для метрополий и колоний	комбинированный				П 21 ч,п,в, П.17.стр.1 79 –
		22	Латинская Америка к началу XX века	комбинированный				П.22 ч,п,в
4	23-26	<u>Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX – XX в. и Первая мировая война 1914 – 1918 гг.</u>						
		23	Международные конфликты и военно-политические союзы к началу XX в.		Развитие навыков участия в групповых формах работы		1. Карта «Территориально – политический	П.23 ч,п,в
		24	Начало Первой мировой войны					П.24 ч,п,в
		25-26	На фронтах Первой мировой войны. Кризис в воюющих странах и завершение					П.25-26 ч,п,в
2	27-28	<u>Раздел 7. Наука, культура и искусство в XIX - начале XX в.</u>						
		27	Развитие науки и техники в XIX – начале XX века					П 27
		28	Художественная культура XIX – начала XX в.					П.28

	1		Обобщающий контроль						
		29	Итоговая контрольная работа за полугодие						ПП 23-26

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения	
								план	факт.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

30	Анализ контрольной работы над ошибками Введение в историю России	1	Ввод-ный	XIX в. в истории России. Россия между Востоком и Западом. Российская империя в начале XIX века (территория, управление). Основные проблемы истории России XIX в.	Знать: – особенности данного периода в истории России. Уметь: – рассуждать о высказывании В. Соловьева о роли русского народа в истории страны; – давать характеристику Российскому государству в начале XIX в.	Текст с пропусками, схемы, рабочий лист с заданиями	Введение, с. 3–5, конспект урока		17/12
----	--	---	----------	--	---	---	----------------------------------	--	-------

Российская империя в начале XX века (3 часа)

31	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	К/у	Внутренняя и внешняя политика Павла. Заговор против императора. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I	Уметь: – сравнить переворот 11 марта 1801 г. с дворцовыми переворотами XVIII в., выделить общие черты и различия; – охарактеризовать личность Александра I, выяснить особенности формирования его взглядов, убеждений. Знать: – оценки и суждения об Александре I, высказывать свое мнение о личности императора	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам	§ 1, вопр. 1–5, индивидуальные сообщения		22/12
32	Попытки реформ.	1	К/у	Внутренняя политика Александра I. «Негласный комитет». Указы первых лет царствования.	Знать: – понятия: «Негласный комитет», министерства, указ о «вольных хлебопашцах», Государственный совет;	Вопросы по теме, работа с заданием	§ 2, вопр. 1–6, документ, с. 18–19.		23/12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Деятельность М. М. Сперанского			М. М. Сперанский, его проект политических реформ. Противоречивость внутренней политики в 1815–1825 гг. Усиление консервативных тенденций	– причины и сущность реформ Александра I; – в чем смысл предлагаемых М. М. Сперанским политических преобразований; – причины недовольства дворянства предложенными преобразованиями; – какое значение имел указ о «вольных хлебопашцах». Уметь: – работать с документами, отвечать на вопросы	по карточкам. Составление схемы «Проект М. М. Сперанского»	индивидуальные сообщения		
33	Социально-экономическое развитие России	1	К/у	Социальный состав населения Российской империи. Развитие промышленности, торговли. Города – центры торговли и предпринимательства	Знать: – понятия: сословия, категории крестьянства, дворянство, купечество, мещане, Макарьевская (Нижегородская) ярмарка, специализация, промышленный переворот. Уметь: – выделять особенности социально-экономического развития России в начале XIX в.	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам. Групповая работа «Анализ фактов»	§ 3, вопр. 1–5. тест по разделу		14/01
Внешняя политика России в начале XIX века (3 часа)									
34	Войны со Швецией, Турцией, Ираном.-	1	К/у	Русско-турецкая война 1806–1812 гг. Бухарестский мирный договор 1812 г. Адрианопольский мир 1829 г. Русско-шведская война 1808–1809 гг. Русско-персидские войны, Гюлистанский мирный договор 1813 г. Расширение территории	Знать: – понятия: русско-турецкая война, Адрианопольский мир, русско-персидские войны, Туркманчайский мирный договор, антифранцузская коалиция, Тильзитский мир, «континентальная блокада»; – причины участия России в антифранцузской коалиции; – последствия для России присоединения к «континентальной блокаде»; – основные направления внешней политики России в начале XIX в., войны, которые вела Россия в начале XIX в., их итоги и значение.	Беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, с картой, с историческим документом, с. 33.	§ 4–5, вопросы, соотнести иллюстрации с текстом параграфов, документ, с. 33.		12/01

				Российской империи – присоединение Финляндии, Бессарабии, Грузии. Антифранцузские коалиции, сражение при Аустерлице, Тильзитский мирный договор 1807 г., «континентальная блокада»	Уметь: – сравнивать с внешней политикой России конца XVIII в.; – работать с картой, показывать территории, вошедшие в состав России в начале XIX в.	Персоналии : А. И. Ермолов, М. И. Кутузов	Индивидуальные сообщения		
35	Отечественная война 1812 г.	1	К/у	Отечественная война 1812 г. Основные сражения, герои Отечественной войны, итоги войны, ее влияние на общественную мысль в России и национальное самосознание русского народа	Знать: – понятия: мобилизация, ополчение, Бородинская битва, редут, Тарутинский маневр, партизанская война; – причины, повод, ход, результат и итоги войны 1812 г.; – в чем заключался народный характер войны. Уметь: – показывать основные сражения войны 1812 г. на карте; – анализировать и сравнивать разные исторические документы	Тест, сообщения, работа с картой. Персоналии : М. Б. Барклай де Толли, П. И. Багратион, Н. Бонапарт, Д. В. Давыдов	§ 6, вопр. 1–6, подготовиться к тесту, таблица «Отечественная война 1812 г.», документ, с. 40–41. Индивидуальные сообщения		18/01
36	Заграничный поход русской армии.	1	К/у	Заграничные походы русской армии, «Битва народов» под Лейпцигом. Венский конгресс, система коллективной безопасности, Священный союз	Знать: – значение понятий: заграничные походы, «Битва народов», Венский конгресс, «венская система», система коллективной безопасности, Священный союз; – причины участия России в заграничных походах; – в интересах каких государств были приняты решения Венского конгресса;	Вопросы по теме, работа с заданием по карточкам, карте	§ 7, вопр. 1–5. тест по разделу		21/01

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Венский конгресс				– какие территориальные изменения произошли в Европе после Венского конгресса. Уметь: – работать по карте, показывать основные события заграничных походов русской армии				
Положение России после Отечественной войны 1812 года (3 часа)									
37	Внутренняя политика Александра I в 1815–1825 гг.	1	К/у	А. А. Аракчеев. Военные поселения. Изменение внутриполитического курса Александра I во второй половине царствования	Знать: – понятия: военные поселения, крепостное право, конституционный проект; – с какой целью создавались военные поселения, к каким последствиям привела их организация; – чем была обусловлена историческая необходимость отмены крепостного права, в чем состояла сложность решения данной проблемы. Уметь: – характеризовать: проект А. А. Аракчеева по отмене крепостного права; конституционный проект Н. И. Новосильцева	Вопросы к параграфу, задания по карточкам. Персоналии: А. А. Аракчеев, Н. Н. Новосильцев	§ 2, вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения		08/02
38-39	Движение декабристов	2	К/у	Тайные общества (участники, цели): «Союз Спасения», «Союз благоденствия». Декабристы. Северное и Южное общества, их программы. Выступление декабристов на Сенатской площади, восстание Черниговского полка	Знать: – понятия: тайные общества, «Союз спасения», «Союз благоденствия», декабристы, «Русская правда» П. Пестеля, «Конституция» Н. Муравьева, династический кризис, междуцарствие; – почему тайные общества возникли в офицерской среде; – что сближало и отличало тайные общества; – особенности освободительного движения в России в первой половине XIX в.	Сравнительная таблица «Программные документы декабристов», беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам.	§ 9–10, вопросы к параграфам, задания на карточках, тест «Движение декабристов в России», текст с ошибками,		09/02 10/02

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать программные документы Северного и Южного обществ; – анализировать разные точки зрения на события 14 декабря 1825 года: бунт, мятеж, восстание, военный переворот; – высказывать свою точку зрения, аргументировать её; – работать с документами, отвечать на вопросы к ним 	<p>Персоналии : П. Пестель, К. Рылеев, С. Трубецкой, Н. Муравьев, М. А. Милорадови ч, С. Муравьев-Апостол, М. Бестужев-Рюмин, П. Каховский</p>	<p>сообщение по плану «Выступление на Сенатской площади», документ, с. 60. Индивидуальные сообщения, презентация в PowerPoint</p>		

Российская империя в годы правления Николая I (1825–1855) (2 часа)

40	Внутренняя политика Николая I	1	К/у	Император Николай I и его окружение. Преобразования в системе управления страной. Крестьянский вопрос в царствование Николая I	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: кодификация законодательства, закон об обязанных крестьянах; – причины проведения денежной реформы; – причины обсуждения крестьянского вопроса, ограниченный характер предложений, как изменилось положение государственных крестьян; – итоги преобразовательной деятельности М. Сперанского; – особенности политических взглядов и основные направления политики Николая I. <p>уметь делать выводы, сравнения, обобщения</p>	<p>беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам. Персоналии : Николай I, Е. Ф. Канкрин, П. Д. Киселев</p>	<p>§ 11, вопр. 1–6. Индивидуальные сообщения</p>		11/02
----	-------------------------------	---	-----	--	--	---	--	--	-------

41	Ужесточение	1	К/у	Ужесточение контроля над обществом.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: тайная полиция, Третье отделение, 	<p>беседа по вопросам,</p>	<p>§ 12, вопр. 1–5,</p>		12/02
----	-------------	---	-----	-------------------------------------	---	----------------------------	-------------------------	--	-------

	контроль над обществом			А. Ф. Бенкендорф и Третье отделение. Теория официальной народности С. С. Уварова. Его Императорского Величества тайная канцелярия, тайная полиция, политический сыск, дело петрашевцев	теория официальной народности, апогей самодержавия; – причины ужесточения контроля за обществом; – причины создания и деятельность Собственной Его Императорского Величества тайной канцелярии и Третьего отделения в частности, каковы были его функции; – причины существования тайных обществ и их деятельность (М. В. Петрашевского); – в чем заключалась теория официальной народности, её назначение. Уметь: – работать с документами, отвечать на вопросы	работа с заданием по карточкам. Персоналии: А. Х. Бенкендорф, М. В. Петрашевский, С. С. Уваров	документ, 71–72. Индивидуальные сообщения. тест по разделу		
--	------------------------	--	--	--	---	---	---	--	--

Начало промышленного переворота в России (1 час)

42	Экономическое развитие в 20 – 50-е гг. XIX в.	1	К/у	Промышленный переворот, его особенности в России. Новые тенденции в развитии промышленности и сельского хозяйства в первой половине XIX в.	Знать: – понятия: мануфактура, фабрика, паровые машины, промышленный переворот, пролетариат; – особенности промышленного переворота в России. Уметь: – анализировать факты, свидетельствующие об экономическом развитии России в 20–50-е гг. XIX в.	Текст с пропусками, составление плана «Экономическое развитие в 20–50-е гг. XIX в.»	§ 13, вопр. 1–6, план. тест по разделу		15/0 2
----	---	---	-----	--	---	---	--	--	-----------

Национальный вопрос и имперские интересы в период царствования Николая I (3 часа)

43	Кавказская война	1	К/у	Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Покорение Кавказа	Знать: – понятия: мусульмане, мюридизм, газават, Кавказская война, имапат; – хронологические рамки и основные этапы Кавказской войны, её итоги и последствия. Уметь: – анализировать характер войны, делать выводы о причинах упорного сопротивления горских народов;	беседа по вопросам, работа с заданием по карточкам, текст с пропусками. Персоналии: Шамиль,	§ 14, вопр. 1–5. Индивидуальные сообщения		16/0 2
----	------------------	---	-----	--	---	---	---	--	-----------

					– давать характеристику историческому деятелю	А. И. Барятинский			
44	Польша в составе Российской империи	1	К/у	Польское восстание 1830–1831 гг.	Знать: – понятия: сейм, Россия – «жандарм Европы»; – причины восстания 1830–1831 гг.; – суть политического порядка в Европе, установленного Венским конгрессом 1815 г.; – какие события определили роль России как «жандарма Европы»; – основные этапы восстания в Польше, хронологические рамки, ход, итоги, последствия и значение. Уметь составлять развернутый план	Составление плана, работа с картой, выполнение заданий по карточкам. Персоналии: И. И. Дибич, И. Ф. Паскевич	§ 15, вопр. 1–5		17/02
45	«Восточный вопрос»			«Восточный вопрос», Крымская война, Синопское сражение, адмирал П. С. Нахимов, вице-	Знать: – понятия: «восточный вопрос», оборона Севастополя, Малахов курган; – в чем заключался «восточный вопрос», когда	беседа по вопросам, тест, работа по карте,	§ 16, вопр. 1–8. индивидуальные		25/02
	и Крымская война	1	П	адмирал В. А. Корнилов, контр-адмирал В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен, Евпатория, Альма, Севастополь, Малахов курган, Л. Н. Толстой, Парижский мирный договор 1856 г.	и с кем Россия вела войны, связанные с его решением; – причины, повод, этапы, театры военных действий, ход, итоги, последствия, значение Крымской войны, причины поражения России в Крымской войне, какие цели преследовали государства, участвовавшие в этой войне. Уметь: – работать по карте, показывать основные события Крымской войны; – составлять таблицу «Крымская война 1853–1855 гг.»	составление таблицы «Крымская война 1853–1855 гг.». Персоналии: П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин, Э. И. Тотлебен	сообщения, презентация в PowerPoint. тест по разделу		
Общественная мысль России в первой половине XIX века (3 часа)									
46	Западники и славянофилы	1	К/у	Западники и славянофилы исторических путей развития России	Знать: – понятия: славянофилы, западники; – какие течения общественной мысли сложились в России в 1830–1850 гг., каков их	беседа по вопросам, задания по карточкам,	§ 17, вопр. 1–5. индивидуальные		29/02

					<p>взгляд на путь развития России.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать, какие из проблем, поднятых западниками и славянофилами, актуальны сегодня и почему; – вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, опираясь на факты 	<p>сообщения, составление таблицы «Общественная мысль о путях и перспективах</p>	<p>сообщения, документ, с. 101. презентация в PowerPoint</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>историческое развитие русского государства», составление плана.</p> <p>Персоналии: А. С. Хомяков, Киреевские, Аксаковы, Ю. Ф. Самарин, П. Я. Чаадаев, Т. Н.</p>			
47	Русская Православная Церковь	1	К/у	<p>Русская Православная Церковь и светская власть. Подвижники – Серафим Саровский, оптинские старцы, митрополит Филарет, Святейший синод, обер-прокурор, епархия, архиерей, катехизис</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: автокефальная церковь, Святейший синод, митрополит, подвижники, пустынь, катехизис; – какое значение для Руси имело принятие христианства; – какую роль играли монастыри в жизни общества; – почему Сергия Радонежского и Серафима 	<p>беседа по вопросам, задания по карточкам.</p> <p>Персоналии: Серафим Саровский,</p>	<p>§ 18, вопр. 1–5, документ, с. 106–107. сообщения «Мир русского монастыря»,</p>		01/03

48	Революционно-демократическое движение	1	Л	Русский утопический социализм. Русский общинный социализм, В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский, революционно-демократическое крыло в русском общественном движении	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: социалисты-утописты, радикализм, крестьянская община; – причины возникновения в России революционно-демократического движения; – почему социалисты-утописты видели в крестьянской общине ячейку социалистического общества; – почему В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. Г. Чернышевского называли революционерами-демократами; народными социалистами; социалистами-утопистами; какое из определений наиболее точно соответствует сущности их взглядов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать исторические документы, делать выводы; – составлять таблицу; – работать в группе 	беседа по вопросам, задания по карточкам. Персоналии: В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский. Таблица «Общественная мысль первой половины XIX века»	§ 19, вопр. 1–5, таблица. тест по разделу		02/03
----	---------------------------------------	---	---	--	---	--	---	--	-------

Культура России в первой половине XIX века (1 час)

49	Культура России в первой половине XIX в.	2	П	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Наука и образование. Влияние масонства на русскую жизнь.</p> <p>Литература, золотой век русской культуры. А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь. Основные стили в художественной культуре (классицизм, романтизм, реализм). Архитектура, театр, живопись, музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Культура, масонство, М. П. Погодин, Т. Н. Грановский, Н. И. Лобачевский, И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, Н. М. Карамзин «История государства Российского»,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия: культура, масонство, «История государства Российского», поздний классицизм, ампир, Эрмитаж, Манеж, Триумфальные ворота, живопись, музыкальная культура; – каковы были различия между дворянской и народной культурой; – как вы понимаете образное выражение А. С. Пушкина о Н. М. Карамзине «последний летописец»; – в чем суть общественно-политической позиции Н. М. Карамзина; – что явилось причиной подъема культуры в первой половине XIX в. – достижения российской науки в первой половине XIX в.; – в каких городах существовали университеты; – произведения писателей и поэтов золотого века русской культуры; – памятники архитектуры и их создателей; – произведения живописи и музыкального искусства и их создателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охарактеризовать: творчество А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, их роль в развитии русской культуры; 	<p>Групповая работа, презентации в PowerPoint, индивидуальные сообщения, творческие задания, составление справочника «Культура России в первой половине XIX в.». Персоналии: А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. П. Погодин, Т. Н. Грановский, Н. И. Лобачевский,</p>	<p>§ 20–22, вопросы к параграфам, задания для групп. презентация в PowerPoint . буклет «Справочный материал по теме». тест по разделу</p>		03/03
----	--	---	---	---	---	---	---	--	-------

				А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, поздний классицизм, ампи́р	– сравнивать стили классицизма, позднего классицизма и ампи́ра; – работать в группе; – выполнять творческие задания; – выступать с сообщениями по заданному плану с использованием презентации в Power Point или других информационных ресурсов; – создавать справочный материал по теме в виде буклета	И. Ф. Крузенштерн, Ю. Ф. Лисянский, Ф. Ф. Беллинсгаузен, М. П. Лазарев, Н. М. Карамзин,			
50	Контрольная работа по теме: «Развитие России в первой половине XIX века»								09/03

Россия в годы правления Александра II (5 часов)

51	Личность Александра II. Отмена крепостного права	1	К/у	Личность Александра II. Предпосылки и проекты реформ. Отмена крепостного права. Манифест об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных	Знать: – понятия: реформа, крепостное право, выкупные платежи, временнообязанные, отрезки; – причины проведения реформы по отмене крепостного права. Уметь: – характеризовать: личность Александра II, особенности формирования его взглядов, убеждений; разные позиции в вопросе отмены крепостного права, чем они были	Работа с текстом исторического документа, работа с заданием по карточкам. Персоналии: Александр II	§ 23, вопр. 1–5, документ, с. 148. тест		11/03
----	--	---	-----	---	--	--	---	--	-------

				крестьян	обусловлены; основные положения реформы, её итоги и последствия; – анализировать текст исторических документов, выделять главную мысль текста; – сравнивать и обобщать материал; – определять и объяснять понятия; – работать в группе				
52	Реформы 60–70-х годов XIX в.	1	П	Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России. Влияние реформ на социально-экономическое развитие России	Знать: – понятия: земства, земские управы, «Городское положение», Судебные уставы, присяжные поверенные, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, Университетский устав, Школьный устав; – почему время правления Александра II назвали эпохой Великих реформ; – чем была обусловлена необходимость проведения буржуазных реформ, каковы их основные	Беседа по вопросам, составление плана, работа с документами	§ 24, вопр. 1–7, документ, с. 154		12/03
					положения, итоги и последствия для дальнейшего развития страны; – почему реформы носили незавершенный характер. Уметь: – определять и объяснять понятия; – составлять развернутый план, работать с текстом учебника, документами, делать выводы; – работать в группе				
53	Влияние реформ на социально-экономическое развитие	1	К/у	Особенности модернизации страны. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Промышленное развитие в эпоху Великих реформ. Превращение России в аграрно-	Знать: – понятия: обезземеливание крестьян, отработочная система, государственный бюджет, аграрно-индустриальный характер экономики, акционерные общества; – особенности развития российской экономики после отмены крепостного права; – что способствовало и что препятствовало становлению крестьянина-производителя; – какую роль играла община в жизни	Беседа по вопросам, групповая работа с заданием по карточкам	§ 25–26, вопросы к параграфу м, документ, с. 166		14/03

	ие России			индустриальную страну	крестьян; – почему производительность крестьянских хозяйств уступала помещичьим. Уметь: – характеризовать государственную политику в области промышленности и финансов; – отбирать факты, подтверждающие процесс превращения России в аграрно-индустриальную страну; – анализировать карту, диаграммы и таблицы, отвечать на вопросы к ним; – работать в группе				
54	Внешняя политика России	1	К/у	Деятельность А. М. Горчакова, польское восстание 1863–1864 гг., «Союз трех императоров», Кокандское ханство, Бухарский эмират, Хивинское ханство, Туркестанское генерал-губернаторство, русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Знать: – понятия: «Союз трех императоров», освободительное движение славянских народов, Сан-Стефанский мир, Берлинский конгресс; – причины русско-турецкой войны, основные этапы, итоги и значение; – какие события во внешней политике России были ключевыми и почему; – основные направления и важнейшие события во внешней политике России в 1860 – первой половине 1870-х гг. Уметь: – характеризовать: государственную деятельность А. М. Горчакова, её значение; – работать с документами и по карте, отвечать на вопросы к ним; – составлять таблицу, делать выводы	Составление таблицы «Внешняя политика России в 1860 – первой половине 1870-х гг.», схемы; групповая работа с заданием на карточках, тест. Персоналии: А. М. Горчаков, Н. Г. Столетов, М. Д. Скобелев, И. В. Гурко	§ 27– 28, вопросы к параграфу м, задания для групп. индивидуальные сообщения , презентации и в PowerPoint , документ, с. 180–181		15/03
55	Народничество во	1	Л	Народничество: организации, участники, тактика. Радикальные течения. Теория	Знать: – понятия: народничество, «хождение в народ», анархизм, народнический террор, «Народная воля», «Черный передел»; – основные течения в народничестве;	Текст с ошибками, тест, групповая работа с	§ 29, вопр. 1–5. индивидуальные сообщения,		06/04

				<p>Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Монархическая власть</p>	<p>– основные мероприятия министра финансов Н. Х. Бунге; – высшие органы управления страной, их функции; – крупнейшие российские города, управлявшиеся градоначальниками. Уметь: – охарактеризовать: основное содержание экономической политики правительства Александра III; административно-территориальное устройство Российской империи; социально-сословный состав населения России; – определять и объяснять понятия; – выделять главное и делать выводы на основе текста учебника, исторических документов; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Общественное движение в конце XIX века (1 час)

60	Росси в концер те миров ых держа в	1	К/у	<p>Рабочее движение и российская социал-демократия. Марксизм, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Южнороссийский союз рабочих, Северный союз русских рабочих, Г. В. Плеханов, «Освобождение труда», В. И. Ульянов (Ленин),</p>	<p>Знать: – основные направления и течения общественно-политической жизни России; – основы марксистского учения, этапы его распространения в России. Уметь: – характеризовать деятельность марксистских организаций, РСДРП</p>	Беседа по вопросам, составление таблиц, схем, плана, сообщения	§ 38, вопр. 2–6; § 39, вопр. 1–5, документ, с. 239. индивидуальные сообщения		16/04
				«Союз борьбы за освобождение рабочего класса», российская социал-демократическая рабочая партия			§ 40, вопр. 2–7		

Начало эпохи последнего царствования (6 часов)

61	Николай II – последний русский император	1	П	<p>Личность Николая II. С. Ю. Витте и реформа денежного обращения. Экономическое развитие страны в начале XX века. Политика модернизации сверху. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России</p>	<p>Знать: – понятия: самодержавие, реформа, винная монополия, протекционизм, модернизация, государственный капитализм, инвестиции, иностранный капитал, монополии, картель, синдикат, Транссибирская магистраль, индустриальное общество; – чем знаменательна реформаторская деятельность С. Ю. Витте; – в чем особенности модернизации России в начале XX века.</p> <p>Уметь: – охарактеризовать личность Николая II, особенности формирования его взглядов, убеждений; – сравнивать, обобщать, делать выводы на основе фактов, представленных в тексте учебника, в исторических документах, на диаграммах, схемах; – работать в группе</p>	<p>Беседа по вопросам, исторический диктант, сообщения. Персоналии: Николай II, С. Ю. Витте</p>	<p>§ 35, вопр. 1–4; § 36, вопр. 1–5, документ, с. 230–231. индивидуальные сообщения · § 1–2 (9 класс. История России XX в.)</p>	19/04
62	Экономические реформы С. Ю. Витте.	1	К/у	<p>Гагская конференция, Международный суд, политика на Дальнем Востоке. Ляоян, Мукден, Чемульпо, Цусима, Портсмутский мирный договор</p>	<p>Знать: – понятия: сфера влияния, геополитика, концессия, Портсмутский мирный договор; – почему обострилось соперничество крупнейших мировых держав на Дальнем Востоке; – основные причины русско-японской войны, основные этапы, события и итоги.</p> <p>Уметь: – характеризовать последствия поражения России в русско-японской войне для внутрисполитической ситуации в стране; – работать по карте, с документами, отвечать на вопросы к ним; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>Работа с заданием по карточкам, сообщения, составление таблицы «Русско-японская война 1905–1907 гг.»</p>	<p>§ 37, вопр. 1–6, документ, с. 234. § 3 (9 класс. История России XX в.)</p>	21/04
63	.	1	К/у	<p>Революция 1905–1907 гг.; причины и</p>	<p>Знать: – понятия: революция, петиция, «Кровавое</p>	<p>Работа с заданием по</p>	<p>§ 3–4 (9 класс.</p>	26/04

				<p>характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстание в армии и флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве</p>	<p>воскресенье», стачка, Государственная Дума, Манифест 17 октября 1905 г., либералы, эсеры, кадеты, октябристы, фракция, консерваторы; – причины революции, основные этапы и события, итоги и последствия; – основные политические партии и движения, их программные требования; лидеров. Уметь: – характеризовать деятельность Государственной Думы: состав, вопросы, позиции; – анализировать факты, делать выводы; – составлять таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>карточкам, сообщения, составление таблицы, работа по карте. Персоналии: П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Ленин, В. М. Чернов, В. М. Пуришкевич</p>	<p>История России XX в.). Справочный материал по теме, задания группам. индивидуальные сообщения</p>		
64	<p>Политическая программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа</p>	1	Л	<p>Роль Столыпина в подавлении революционного движения. Аграрные реформы. Противоречия и итоги столыпинских реформ</p>	<p>Знать: – понятия: Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация; – основные положения аграрной реформы и политического развития России. Уметь: – характеризовать итоги и значение реформ; – работать с документами и таблицами, отвечать на вопросы к ним; – составлять справочный материал по теме; – работать в группе</p>	<p>Групповая работа с заданием по карточкам, составление таблицы «реформы Столыпина». Персоналии: П. А. Столыпин</p>	<p>§ 5 (9 класс. История России XX в.). Справочный материал по теме, задания группам. индивидуальные сообщения</p>		03/05
65-66	<p>Россия в Первой мировой войне. Нарастание</p>	2	П	<p>Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, апрельский, июнь-ский и июльский кризисы власти</p>	<p>Знать: – понятия: ультиматум, Антанта, Центральные державы, Брусиловский прорыв, пацифизм, министерская чехарда, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, Временное правительство; – основные причины и повод к войне, этапы, события, итоги и последствия; – участников Первой мировой войны, их цели,</p>	<p>Работа с заданием по карточкам, составление таблицы «Первая мировая война 1914–1918 гг.».</p>	<p>§ 6–7 (9 класс. История России XX в.), документ, с. 60–61. Справочный</p>		

	внутри политического кризиса				военно-политические союзы. Уметь: – характеризовать: какую роль сыграл Восточный фронт; социально-экономическое и общественно-политическое состояние России в 1914–1916 гг.; объективные и субъективные причины революционных событий России в феврале 1917 г.;	Персоналии: А. А. Брусилов, Г. Распутин	материал по теме, задания группам. индивидуальные сообщения		
					– работать по карте и с документами, анализировать, делать выводы; – составлять таблицу и справочный материал по теме; – работать в группе				
Итоговое обобщение (2 час)									
67	Итоговая контрольная работа за год	1	П	Понятия курса, основные события, мнения и суждения об истории России XIX века	Знать: – основные понятия курса истории России XIX века; – основные тенденции развития страны, этапы, перспективы развития; – основные события в истории России XIX в. Уметь давать историческим персоналиям краткую характеристику	Тест в формате ЕГЭ по курсу, текст с ошибками, творческие задания.			
68	Анализ контрольной работы Работа над ошибками								

Календарно-тематическое планирование по истории – 9 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Дата	К-во часов	№/№	Тема, раздел	Тип, форма урока	Основное содержание,	Регион. ком-нт	Наглядность	Д/з	
	36		Всеобщая история. Новейшая история.						
	1	1	Введение.						
		1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX в.	Урок изучения нового	<i>Навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			введение	
	3	2-4	Раздел I. Человечество после Первой мировой войны.						
		2	Трудный путь к миру. Версальско – Вашингтонская система		<i>Умение работать по карте, умение работать с документами, умение сравнения, навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П.1 Т/з: 2	
		3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	Урок изучения нового	<i>Умение работать по карте, умение работать с документами, навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>		1. Карта «Европа после 1 м/в»	П 2	
		4	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920 – е гг.	Тип: комбинированный урок.	<i>Развитие навыков сравнения</i>			П. 3	
	4	5-8	Раздел II. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису						
		5	Мировой экономический кризис 1929 – 1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	Урок изучения нового	<i>Умение находить причинно – следственные связи, навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития, навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной</i>		1. Карта «Европа после 1 м/в»	П 4	

					<i>оценки его деятельности</i>			
		6	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии	Тип: комбинированный урок.	<i>развитие навыков сравнения по сходству и различию, навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>			П. 5
		7	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	Тип: комбинированный урок.				П. 6
		8	Милитаризм и пацифизм на международной арене	Тип: комбинированный урок.				П. 7-8
<u>1</u>	<u>9</u>	Повторение . (Тематический контроль)						
			Повторение. Мир в межвоенный период	Тип: повторительно-обобщающий/контрольный	<i>Развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			П 1- 8, повторить
<u>4</u>	<u>10-13</u>	Раздел III. Человечество во Второй мировой войне						
		10	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	Урок изучения нового.	<i>Навыки и умения работать с картой, документами, дополнительной литературой, навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития, навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>		1. Карта «Вторая мировая война» 2. В/ф. «Великая Отечественная война»	П. 9
		11	Формирование антигитлеровской коалиции	Тип: комбинированный урок.				. П. 10
		12	Трудный путь к победе.					П.11,
		13	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН	Тип: комбинированный урок.				П.12

<u>1</u>	<u>14</u>	<u>Обобщающее-повторительный урок (Тематический контроль)</u>					
		Обобщающее-повторительный урок по теме « Уроки второй мировой войны. Роль СССР в антигитлеровской коалиции».	Тип: повторитель но - обобщающ ий/ контрольный	<i>Развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>		1. Политическая карта мира	П. 9-12 повторить
<u>3</u>	<u>15 - 17</u>	<u>Раздел IV. Мир в эпоху «холодной войны»</u>					
	15	Истоки «холодной войны» и создание военно – политических блоков	Урок изучения нового	<i>Навыки нахождения причинно – следственных связей, понимание сложности и противоречивости мирового развития, понимание альтернативности исторического</i>		1. Пол/ карта мира 2. В/ф. « Карибский кризис»	П. 13,
	16	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	Тип: комбинированный урок.	<i>развития</i>			П. 14
	17	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	Тип: комбинированный урок.				П. 15
<u>7</u>	<u>18 - 25</u>	<u>Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX- начале XXI в.</u>					
	18	Становление социально – ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия	Тип: комбинированный урок.	<i>навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>		1. Политическая карта мира	П. 16,
	19	Политические кризисы в индустриальном обществе		<i>навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П.17,
	20	Эволюция политической мысли в странах Запада		<i>навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П.18,

		21	Страны Запада на рубеже XX-XXI вв. Возникновение информационного общества		навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития			П.19
		22	Восточная Европа: от тоталитаризма к демократии		навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития			П.20
		23	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке		навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития			П. 21,
		24	Содружество Независимых Государств в мировом сообществе		навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития			П. 22,
	<u>1</u>	<u>25</u>	<u>Обобщающее-повторительный урок (тематический контроль)</u>					
			Обобщающее-повторительный урок по теме «Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX-начале XXI в.».	Тип: повторительный/обобщающий/контрольный	Развитие навыков обобщения и систематизации знаний			П. 16-22
	<u>6</u>	<u>26 - 31</u>	<u>Раздел VII. Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</u>					
		26	Япония и новые индустриальные страны	Тип: комбинированный урок.	Умение увидеть общие проблемы стран		1. Политическая карта мира	П. 23
		27	Китай на пути модернизации и реформирования		Умение увидеть общие проблемы стран			П.24
		28	Индия во второй половине XX в.		Умение увидеть общие проблемы стран			П.25
		29	Исламский мир: единство и многообразие		Умение увидеть общие проблемы стран			П. 26
		30	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития		Умение увидеть общие проблемы стран			П.28 Т/з: 3

		31	Латинская Америка между авторитаризмом и демократией		Умение увидеть общие проблемы стран			П. 27
<u>2</u>	<u>32 - 33</u>	<u>Раздел VIII. Наука и культура народов мира в XX – начале XXI в в.</u>						
		32	Научно – технический прогресс и общественно-политическая мысль	Тип: комбинированный урок. Форма: урок сообщений.				П. 29 Т/з: 7 П
		33	Тенденции развития культуры и искусства	Тип: комбинированный урок. Форма:			1. УЭИ «Изобразительное искусство»	. 30
<u>2</u>	<u>34-35 -</u>	<u>Раздел IX. Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия</u>						
		34	Глобальные проблемы современности	Тип: комбинированный урок. Форма: урок сообщений.			1. Политическая карта мира	П. 31
		35	Проблема устойчиво – безопасного развития человечества					П.32
<u>1</u>	<u>36</u>	<u>Заключение. Тематический контроль и итоговое повторение</u>						
			Итоговая контрольная работа за курс всеобщей истории Новейшего времени	Тип: повторительный/обобщающий/контрольный	Ошибочность взглядов на прогресс. Проблема цены прогресса, рост факторов риска в мировом развитии			Заключение стр. 316-317

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Дата	К-во часов	№/№	Тема, раздел	Тип, форма урока	Основное содержание,	Регион. ком-нт	Наглядность	Д/з	
Изм. 10	8	37-46	Раздел I. Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900-1916 гг.						
		37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Россия на рубеже XIX-XX вв.	Урок изучения нового Форма: урок - обзорная лекция	<i>Развитие навыков сравнения по сходству и различию</i>		1. Карта «Россия в н. XXв.»	П.1 ч,п,в,	
		38	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги	Тип: комбинированный урок.		Общие и особенности социально-политических		П. 2 ч,п,в,	
		39	Русско -японская война 1904 – 1905 гг	Тип: комбинированный урок.		Русско – японская война и Д/В	1. Карта «Русско – японская война»	П.3, ч,п,в,	
	д	40	Начало революции 1905 -1907 гг.		причины, характер, участники, основные события		2. Карта «Первая р/р» 3. Картина	П. 3, ч,п,в	
		41	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905г.	Форма: лекция с элементами беседы	<i>Развитие навыков сравнения по сходству и различию ЗУН: умение работать по карте, умение работать с документами</i>	Хабаровский край в годы первой русской революции. Реакция на революционные события в Ц/Е		П.4, ч,п,в,	
		42	Реформы П.А. Столыпина и их итоги		<i>Развитие навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>	Д/В в 1905 – 1916 г.г.. Приамурский край между двумя революциями	1. Схемы по Столыпинской а/р	П5., ч,п,в,	
		43	Российская империя в Первой мировой войне. 1914 -1918 гг.	изучения нового Форма: урок -	<i>Развитие навыков сравнения по сходству и различию</i>		1. Карта «Первая м/в» 2. Схемы «	П. 6, ч,п,в,	

				погружение Или урок - конференция			Ход в/д.» 3. В/ф « Первая м/в»		
		44	Кризис власти: 1916 – февраль 1917г.	комбинированный	<i>Развитие навыков самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития, нахождения причинно – следственных связей, навыки работы над понятиями, понимание альтернативности исторического развития</i>	Д/В в 1917 г. Социально – политические особенности борьбы за власть на Д/в в 1917 г.		П.7, ч,п,в,	
		45	Наука и культура России в начале XX в .	Урок изучения нового Фома: урок - вернисаж	<i>развитие навыков сравнения по сходству и различию</i>		1. Альбом по русской культуре	П.8, ч,п,в,	
		46	Обобщающе – повторительный урок по разделу 1 «Российская империя в первые десятилетия XX в. 1900-1916 гг.»	Тип: повторительно – обобщающий/ контрольный урок Форма: урок - зачет	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>				
	<u>6</u>	<u>47-52</u>	<u>Раздел 2. Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг.</u>						
		47	Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г	комбинированный	<i>Развитие навыков самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П.9, ч,п,в,	
		48	События октября 1917г. и их последствия	комбинированный	<i>Развитие навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>	Д/В в октябре 1917. Социально – политические особенности борьбы за власть на Д/В.	1. Карта «Октябрьская революция»	П.10, ч,п,в,	
		49	Брестский мир и его итоги	Тип: комбинированный урок.	<i>Развитие навыков самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П.11, ч,п,в,	
		50	Начало гражданской	Тип:	<i>Умение работать с картой,</i>			П.12,	

			войны и развитие белого движения	комбинированный урок.	<i>навыков аналитической деятельности</i>			ч,п,в,	
		51	Советская Россия в годы гражданской войны	Урок изучения нового Форма: урок - семинар	<i>Развитие навыков сравнения по сходству и различию</i>	Д/В в 1918 – 1922 г.г. ДВР. Характерные черты интервенции на Д/В. ДВР как феномен, ее роль в политических событиях на Д/В.	1. Карта «Гражданская война» 2. В/ф «Гражд. Война»	П.13, ч,п,в,	
		52	Обобщающе – повторительный урок «Россия в годы революции и гражданской войны»	Тип: повторительно – обобщающий/ контрольный урок Форма: урок - зачет	<i>Развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			П. 1-13, ч,п,в,	
<u>Изм. 10</u>	<u>9</u>	<u>53-62</u>	<u>Раздел 3. СССР в 1920 – 1930-е гг.</u>						
		53	Новая экономическая политика: цели и принципы	Урок изучения нового		Д/В НЭП. Особенности НЭП на Д/В (1922-1929)		П.14, ч,п,в,	
		54	Создание СССР	Тип: комбинированный урок.	<i>Навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П.15, ч,п,в,	
		55	Советская внешняя политика 1920-х гг. и Коминтерн	Тип: комбинированный урок.		Обострение советско – китайских отношений и укрепление обороноспособности и Д/В		П. 16, ч,п,в,	
		56	Идея построения социализма в одной стране и возвышение Сталина	Форма: лекция с элементами беседы				П.17, ч,п,в,	
		57	СССР в 1930-е гг.	Тип: урок -		Д/В.	1. Карта «	П.18,	

			Коллективизация и индустриализация	погружение	<i>Развитие навыков сравнения по сходству и различию, навыков самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>	Индустриализация. Общее и особенное в политике индустриализации Д/В. Коллективизация с/х.. Общее и особенное.	СССР в годы первых пятилеток»	ч,п,в,	
		58	«Великий террор» 1930-х гг. И создание командно-административной системы	Тип: комбинированный урок. Форма: лабораторно – практическое занятие	<i>Развитие навыков самостоятельного анализа проблем развития</i>	Д/В в системе сталинской политики Гулага		П19., ч,п,в,	
		59	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны	Тип: комбинированный урок.		Военные конфликты в пограничных районах Приамурья и Манчжурии.		П.20, ч,п,в,	
		60-61	Утверждение модели социалистического реализма в искусстве	Форма: урок сообщений учащихся		Д/В Культурная революция. Особенности культурного строительства на Д/В	1. Альбом по культуре	П.21, ч,п,в,	
		62	Обобщающе – повторительный урок «СССР в 1920 – 1930-е гг.»	Тип: повторительный обобщающий урок – семинар (конференция)/ урок - зачет	<i>Развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			П.14-21, ч,п,в,	
Изм. 10	8	63-72	<u>Раздел 4. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.(изучается совместно с материалами зарубежной истории по Второй мировой войне)</u>						
		63	Советско – германские отношения в 1939 - 1941гг.	Урок изучения нового		.		П.22, ч,п,в,	

		64	Подготовка Советского Союза и Германии к войне	Тип: комбинированный урок.	<i>Развитие навыков сравнения по сходству и различию</i>		1. Карта «Вторая мировая война»	П.23, ч,п,в,	
		65	1941 г. в отечественной и мировой истории		<i>Развитие навыков самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>		2. В/ф.» Великая Отечественная война»	П.24, ч,п,в,	
		66	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	Тип: комбинированный урок. Форма: урок – конференция (устный журнал)	<i>Умение работать с картой, навыков аналитической деятельности</i>	Все для фронта! Х/к в годы второй мировой войны. Вклад дальневосточников в Великую победу	3. В/ф «Особое задание» 4. Карта «Великая Отечественная война» 5. Набор плакатов по теме	П.25, ч,п,в,	
		67	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны	Форма: урок - семинар	<i>Формирование умений работать с картой, навыков аналитической деятельности, навыков самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П.26, ч,п,в,	
		68	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от	Тип: комбинированный урок.	<i>Формирование умение работать с картой, навыков аналитической деятельности</i>	Д/в театр военных действий в августе – сентябре 1945 г.		П.27, ч,п,в,	
	Дд	69-70	Человек и война.	Урок- семинар	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>				
		71-72	Великая Отечественная война: итоги и уроки	Тип: повторительно – обобщающий/ контрольный урок Форма: урок –	<i>: умение работать с картой, навыков аналитической деятельности развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>				
Изм.	5	73-	Раздел 5. От сталинизма – к «оттепели»: Советский Союз в 1945 -1964 гг.						

6	78							
	73	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы блоков	Урок изучения нового	<i>навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>				П.29, ч,п,в,
	74	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В.Сталина	Тип: комбинированный урок.	<i>навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>		1. Альбом по культуре		П.30, ч,п,в,
	75	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Форма: лекция с элементами беседы	Развитие <i>навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>	Деформация экономики Д/В. Переселенческая политика на Д/В.			П.31, ч,п,в,
	76	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	Форма: лекция с элементами беседы					П.32, ч,п,в,
	77	Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала 1960-х гг.	Форма: урок сам. Работы учащихся					П.33, ч,п,в,
	78	Повторительно-обобщающий урок «От сталинизма – к «оттепели»: Советский Союз в 1945 -1964 гг.»	Тип: повторительно – обобщающий/ контрольный урок Форма: урок – зачет, урок – конференция	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>				
6	79-84	<u>Раздел 6. СССР в 1960-е-начале 1980-х гг.</u>						
	79	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.	Форма: лекция с элементами беседы	<i>развитие навыков сравнения по сходству и различию</i>				П.34, ч,п,в,

		80	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.	Форма: лекция с элементами беседы		Причины		П. 35, ч,п,в,
		81	СССР в годы разрядки международной напряженности	Форма: лекция с элементами беседы				П.36, ч,п,в,
		82	Духовная жизнь и идейно – политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя»					П. 37, ч,п,в,
		83	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества		<i>Развитие навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>			П 38, ч,п,в,
		84	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1960-е-начале 1980-х гг.»	Тип: повторительно – обобщающий/контрольный урок	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			П.31-38, ч,п,в,
Изм. 7	4	85-90	<u>Раздел 7. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества</u>					
		85	Политика «перестройки»: первые шаги	Форма: лекция с элементами беседы	<i>Развитие навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>			П 39., ч,п,в,
		86	Гласность, демократия и новый этап политической жизни в СССР	Форма: лекция с элементами беседы				П. 40, ч,п,в,
		87	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	Форма: лекция с элементами беседы	<i>Развитие навыков характеристики политического деятеля и самостоятельной оценки его деятельности</i>			П. 41, ч,п,в,
		88-89	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	Форма: лекция с элементами беседы/урок-семинар	<i>навыки нахождения причинно – следственных связей, навыки работы над понятиями, понимание альтернативности</i>			П. 42, ч,п,в,

					<i>исторического развития</i>			
		90	Повторительно-обобщающий урок «Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества»	Тип: повторительно – обобщающий/контрольный Форма: урок-конференция	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			
Изм 8	7	91-98	Раздел 8. Российская Федерация в 1991-2010гг.					
		91	Начальный этап экономических реформ		<i>развитие навыков сравнения по сходству и различию</i>			П. 43, ч,п,в,
		92	Политический кризис 1993 г. и принятие новой Конституции Российской Федерации		<i>навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>	Х/к как субъект РФ. Образование федерального округа	1. Карта «Субъекты РФ»	П. 44, ч,п,в,
		93	Политика коррекции реформ во второй половине 1990-х гг	Форма: лекция с элементами беседы	<i>навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П. 45, ч,п,в,
		94	Россия на рубеже XX-XXI вв: новый этап развития	Форма: лекция с элементами беседы	<i>навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем развития</i>			П 46, ч,п,в,
		95	Ориентиры внешней политики демократической России			Развитие многостороннего сотрудничества дальневосточных субъектов со странами АТР		П. 47, ч,п,в,
		96	Духовная жизнь в российском обществе					П 48., ч,п,в,
		97	Годовая контрольная работа	Тип: повторительно – обобщающий/контрольный	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			
		98	Анализ контрольной работы Работа над ошибками					
	3	99-102	Итоговое повторение	Форма: урок – зачет, деловая игра	<i>развитие навыков обобщения и систематизации знаний</i>			П., ч,п,в,

