

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21  
сельского поселения «Поселок Герби»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края**

**Принята**  
на педагогическом совете  
Протокол № 6  
от 30 марта 2015 года

**Согласована**  
зам.директора по УВР  
МКОУ ООШ №21  
\_\_\_\_\_ С.И. Парыгина  
31 марта 2015 года

**Программа утверждена**  
Директором МКОУ ООШ №21  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Штэпа  
Приказ № 85/1  
от 31.03.2015 года

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5 – 9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Выполнила:** учитель ОБЖ Штэпа Наталья Николаевна

**Срок действия программы с 2015 – 2020 годы**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование у учащихся основной школы современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни, анти-экстремистского мышления и антитеррористического поведения, но при этом ключевая роль принадлежит курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирования у учащихся представлений безопасного поведения не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
- формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»** при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

*Раздел 2.* Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

*Раздел 3.* Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

*Раздел 4.* Основы здорового образа жизни.

*Раздел 5.* Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте общего образования;
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537) и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации в области безопасности;
- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. № 690).

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 5 по 9 класс из расчёт 1 ч в неделю (всего 175 ч).

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностные результаты**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и по знанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

#### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности*

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни**

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоёмах.

Экология и безопасность.

##### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях**

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

#### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций*

##### **Организация защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### *Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации*

##### **Терроризм и экстремизм — чрезвычайные опасности для общества и государства**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

##### **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы контроля наркотиков России (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

### **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

### **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

### **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

## **МОДУЛЬ 2. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### *Раздел 4. Основы здорового образа жизни*

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

#### **Факторы, разрушающие здоровье**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.

#### **Правовые аспекты взаимоотношения полов**

Семья в современном обществе.

### *Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.*

#### **Оказание первой помощи**

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

**Первая помощь при массовых поражениях**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**5 класс**

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

| Тема   | Тематическое планирование   | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|---|--|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)</b> |   |  |
| <b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</b>                      |   |  |
| 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)                  | 1.1. Город как среда обитания.<br>1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.<br>1.3. Особенности природных условий в городе.<br>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.<br>1.5. Безопасность в повседневной жизни | Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 — 1.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»  |
| 2. Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)                             | 2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.<br>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.<br>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.<br>2.4. Водитель.<br>2.5. Пожарная безопасность.<br>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях     | Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1—2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс» |
| 3. Опасные ситуации природного характера (2 ч)                               | 3.1. Погодные условия и безопасность человека.<br>3.2. Безопасность на водоёмах   | Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия. Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд).   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Различают состояние водоёмов в различное время года.</p> <p>Объясняют правила поведения на водоёмах.</p> <p>Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 3.1—3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>   |
| 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч)                            | <p>4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера</p> <p>4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>   | <p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 4 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.1—4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>   |
| <i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</i> |   |  |
| 5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч)                   | <p>5.1. Антиобщественное поведение и его опасность.</p> <p>5.2. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице</p>                      | <p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения.</p> <p>Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице.</p> <p>Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведенные после каждого параграфа главы 5 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 5.1—5.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p> |
| 6. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч)           | <p>6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.</p> <p>6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <p>6.3. Виды террористических</p> | <p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения.</p> <p>Характеризуют основные виды террористической деятельности.</p> <p>Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями, и записывают их в дневник безопасности.</p> <p>Составляют план своих действий при угрозе возникновения</p>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>актов и их последствия.</p> <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</p>  | <p>теракта и при теракте.</p> <p>Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности.</p> <p>Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p>   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)</b> |   |   |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>                       |   |   |
| 7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч)   | <p>7.1. О здоровом образе жизни.</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма - элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания</p>                       | <p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 7.1 — 7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>   |
| 8. Факторы, разрушающие здоровье (2 ч)                                     | <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)</p>  | <p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника.</p> <p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p>   |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч)</i>   |   |   |
| 9. Первая помощь и правила её оказания (8 ч)                               | <p>9.1. Первая помощь при различных видах повреждений.</p> <p>9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия).</p> <p>9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)</p> | <p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах.</p> <p>Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 5 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 5 класс»</p> |

**6 класс**  
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

| Тема   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся   |
|--|--|--|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)</b> |  |  |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>                      |  |  |
| 1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)                            | 1.1. Природа и человек.<br>1.2. Ориентирование на местности.<br>1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.<br>1.4. Подготовка к выходу на природу.<br>1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ.<br>1.6. Определение необходимого снаряжения для похода | Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды.<br>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности.<br>Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.<br>Начинают вести дневник безопасности, где в течение года описывают различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 6 класса под ред. Л. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 1.1 —1.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |
| 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)                            | 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.<br>2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.<br>2.3. Подготовка и проведение лыжных походов.<br>2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.<br>2.5. Велосипедные походы и                   | Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.<br>Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.<br>Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.<br>Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 2.1—2.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 6   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | безопасность туристов  | класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  |
| 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч)                        | <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.</p> | <p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p> |
| 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) | <p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в при-</p>  | <p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде. Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 6</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | родной среде при автономном существовании   | <p>класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> <p>Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p>  |
| 5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)                             | <p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>  | <p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова</p> <p>Выполняют задания к § 5.1—5.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»</p> |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b> |   |  |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>  |   |  |
| 6. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)                            | <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насе-</p> | <p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | комых   | главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс»  |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>   |   |   |
| 7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) | 7.1.Здоровый образ жизни и профилактика утомления.<br>7.2.Компьютер и его влияние на здоровье.<br>7.3.Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.<br>7.4.Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.<br>7.5.Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.<br>7.6.Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ | Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека.<br>Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека.<br>Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.<br>Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их.<br>По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 6 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 7.1 — 7.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 6 класс» |

**7 класс**  
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

| Тема   | Тематическое планирование   | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|---|---|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)</b> |   |   |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>                      |   |   |
| 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч)                | 1.1.Различные природные явления.<br>1.2.Общая характеристика природных явлений.<br>1.3.Опасные и чрезвычайные ситуации природного | Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека.<br>Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия. |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | характера  | <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 1.1—1.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1—1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»</p>   |
| 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)     | <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</p> | <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.1, 2.3, 2.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 2.1, 2.3, 2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p> |
| 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) | <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.3. Смерчи</p>  | <p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).</p> <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.1, 3.3 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1, 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>   |
| 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)   | <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.3. Рекомендации населению</p>   | <p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>нию по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.4. Сели и их характеристика.</p> <p>4.6. Цунами и их характеристика.</p> <p>4.8. Снежные лавины</p>                       | <p>поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.1, 4.3, 4.4, 4.6, 4.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>  |
| <p>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч)</p>  | <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>5.4. Эпизоотии и эпифитотии</p>                           | <p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.1, 5.3, 5.4 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.1, 5.3, 5.4 из рабочей тетради «ОБЖ» 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ 7 класс» (по выбору преподавателя)</p>  |
| <p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8ч)</i></p> |  |  |
| <p>2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч)</p>      | <p>2.2. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p> | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций геологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения землетрясений, вулканов, оползней, обвалов. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 2.2, 2.5, 2.6 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова.</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | Выполняют задания к § 2.2, 2.5, 2.6 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)  |
| 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) | 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь   | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 3.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)</p> |
| 4. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч)   | 4.2. Защита населения от последствий наводнений.<br>4.5. Защита населения от последствий селевых потоков.<br>4.7. Защита населения от цунами | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.</p> <p>Анализируют причины возникновения ураганов и бурь.</p> <p>Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 4.2, 4.5, 4.7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 4.2, 4.5, 4.7 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» (по выбору преподавателя)  |
| 5. Защита населения от природных пожаров (1 ч)   | 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения  | Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после § 5.2 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 5.2 из рабочей тетради «ОБЖ» 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ 7 класс» (по выбору преподавателя)  |
| <i>3. Основы противодействия терроризму и экстремизму « Российской Федерации (4 ч)</i> |  |  |
| 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4ч)           | 6.1.Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.<br>6.2.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)</b>             |  |  |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</i>                                   |  |  |
| 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч)        | 7.1. Психологическая уравновешенность.<br>7.2. Стресс и его влияние на человека.<br>7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в  | Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | подростковом возрасте   | параграфа главы 7 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1 — 7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс»   |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4ч)</i> |   |   |
| 8. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)                         | 8.1. Общие правила оказания первой помощи.<br>8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении.<br>8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.<br>8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего | Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 7 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 8.1 — 8.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс». По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 7 класс» |

**8 класс**  
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

| Тема   | Тематическое планирование  | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|--|---|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b> |  |   |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>                      |  |   |
| 1. Пожарная безопасность (3 ч)   | 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.<br>1.2. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.<br>1.3. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопас- | Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте (на стадионе, в кинотеатре) и |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | ности. Обеспечение личной безопасности при пожарах  | записывают их в дневник безопасности. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 1.1 — 1.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  |
| 2. Безопасность дорогах (3 ч)     | 2.1.Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.<br>2.2.Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.<br>2.3.Велосипедист — водитель транспортного средства | Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 2.1—2.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  |
| 3. Безопасность на водоемах (3 ч) | 3.1.Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.<br>3.2.Безопасный отдых на водоёмах.<br>3.3.Оказание помощи терпящим бедствие на воде  | Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде.<br>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 3.1- 3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |
| 4. Экология и безопасность (2 ч)  | 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.  | Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>4.2.Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>  | <p>неблагоприятной экологической обстановкой.<br/>         Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br/>         Выполняют задания к § 4.1- 4.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».<br/>         По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>  |
| <p>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</p>        | <p>5.1.Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.<br/>         5.2.Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.<br/>         5.3.Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.<br/>         5.4.Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.<br/>         5.5.Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p> | <p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия.<br/>         Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.<br/>         Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможный в регионе проживания.<br/>         Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей.<br/>         Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br/>         Выполняют задания к § 5.1—5.5 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».<br/>         По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p> |
| <p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций ( 7 ч )</i></p> |  |   |
| <p>6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</p>                          | <p>6.1.Обеспечение радиационной безопасности населения.<br/>         6.2.Обеспечение химической защиты населения.<br/>         6.3.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.</p>   | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.<br/>         Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.<br/>         Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | 6.4.Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях  | <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 6.1—6.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>   |
| 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч) | <p>7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.</p> <p>7.2.Эвакуация населения.</p> <p>7.3.Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p>   | <p>Объясняют порядок оповещения населения и последовательность организации его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной защите населения.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1 — 7.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».</p> <p>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»</p>  |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>            |   |  |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч)</i>                                   |   |  |
| 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)                                      | <p>8.1.Здоровье как основная ценность человека.</p> <p>8.2.Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.</p> <p>8.3.Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.</p> <p>8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> | <p>Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие.</p> <p>Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества.</p> <p>Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.</p> <p>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 8 класса под ред. А. Т.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | 8.5.Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний.<br>8.6.Вредные привычки и их влияние на здоровье.<br>8.7.Профилактика вредных привычек.<br>8.8.Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | Смирнова. Выполняют задания к § 8.1—8.8 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс»  |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи ( 4 ч )</i> |  |  |
| 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4ч)                             | 9.1.Первая помощь пострадавшим и её значение.<br>9.2.Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.<br>9.3.Первая помощь при травмах.<br>9.4.Первая помощь при утоплении                                    | Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.<br>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 8 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 9.1—9.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 8 класс» |

**9 класс**  
(1 ч в неделю, всего 35 ч)

| Тема   | Тематическое планирование   | Характеристика видов деятельности учащихся  |
|--|---|---|
| <b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)</b> |   |   |
| <i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)</i>                       |   |   |
| 1.Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)                | 1.1.Современный мир и Россия.<br>1.2.Национальные интересы России в современном мире.<br>1.3.Основные угрозы национальным интересам и без | Обосновывают значение молодого поколения граждан Российской Федерации для развития нашей страны.<br>Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>опасности России.<br/>1.4.Влияние культуры без опасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России</p>   | <p>Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности в обеспечении национальной безопасности России.<br/>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 1 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br/>Выполняют задания к § 1.1 —1.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br/>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 1 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>  |
| <p>2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)</p>                   | <p>2.1.Чрезвычайные ситуации и их классификация.<br/>2.2.Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.<br/>2.3.Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.<br/>2.4.Угроза военной безопасности России</p> | <p>Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их распространения и тяжести последствий.<br/>Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.<br/>Определяют отрицательное влияние чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность России.<br/>Анализируют влияние человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.<br/>Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.<br/>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 2 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br/>Выполняют задания к § 2.1—2.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br/>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 2 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p> |
| <p><i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций ( 7 ч )</i></p>                        |   |   |
| <p>3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)</p> | <p>3.1.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных</p>  | <p>Анализируют права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br/>Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ситуаций (РСЧС).<br/> 3.2.Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.<br/> 3.3.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</p>                                    | <p>населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.<br/> Характеризуют задачи, решаемые образовательным учреждением по защите учащихся и персонала в условиях чрезвычайных ситуаций. Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.<br/> Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 3 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 3.1—3.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br/> По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 3 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>  |
| <p>4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)</p> | <p>4.1.Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.<br/> 4.2.Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.<br/> 4.3.Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.<br/> 4.4.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения</p> | <p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.<br/> Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и её основные мероприятия.<br/> Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Составляют и записывают в дневник безопасности перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации.<br/> Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 4 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br/> Выполняют задания к § 4.1—4.4 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br/> По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 4 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p> |

*Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)*

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)</p>   | <p>5.1. Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.<br/>5.2. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления</p>                             | <p>Характеризуют международный терроризм как серьёзную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 5 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br/>Выполняют задания к § 5.1—5.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br/>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 5 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p>   |
| <p>6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч)</p> | <p>6.1. Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.<br/>6.2. Общегосударственное противодействие терроризму.<br/>6.3. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму</p> | <p>Характеризуют основные нормативно-правовые акты Российской Федерации противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют для себя основные направления по формированию антитеррористического поведения. Выводы записывают в дневник безопасности. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему «Хулиганство и вандализм — разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, позволяющие избежать наркотической ловушки. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 6 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br/>Выполняют задания к § 6.1—6.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br/>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 6 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»</p> |
| <p>7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации</p>  | <p>7.1. Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации</p>   | <p>Объясняют организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации. Анализируют примеры деятельности Национального</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Федерации (2 ч)   | Федерации.<br>7.2.Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации   | антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надёжной защиты населения от терроризма, С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) и её положительные результаты». Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 7 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова. Выполняют задания к § 7.1 — 7.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 7 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч) | 8.1.Правила поведения при угрозе террористического акта.<br>8.2.Профилактика наркозависимости  | Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 8 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 8.1—8.2 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 8 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»   |
| <b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)</b>                  |  |  |
| <i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</i>  |  |  |
| 9. Здоровье — условие благополучия человека (3 ч)   | 9.1.Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.<br>9.2.Здоровый образ жизни и его составляющие.<br>9.3.Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.<br>Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 9 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 9.1—9.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 9 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»  |
| 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 ч)                     | 10.1.Ранние половые связи и их последствия.<br>10.2.Инфекции, передаваемые половым путём.<br>10.3.Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе              | Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путём, ВИЧ-инфекция).<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 10 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 10.1—10.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 10 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс»  |
| 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч) | 11.1.Брак и семья.<br>11.2.Семья и здоровый образ жизни человека.<br>11.3.Основы семейного права в Российской Федерации                       | Анализируют основы семейного права в Российской Федерации.<br>Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.<br>Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.<br>Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 11 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 11.1—11.3 из рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 11 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
| <i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2ч)</i>   |   |  |
| 12. Оказание первой помощи (2 ч)   | 12.1.Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).<br>12.2.Первая помощь при передозировке психоактив- | Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке психоактивных веществ. Отвечают на вопросы и выполняют задания, приведённые после каждого параграфа главы 12 учебника для 9 класса под ред. А. Т. Смирнова.<br>Выполняют задания к § 12.1—12.2 из рабочей тетради «ОБЖ.  |

|  |             |   |
|--|-------------|---|
|  | ных веществ | 9 класс».<br>По итогам изучения темы выполняют контрольные задания из подраздела «Проверьте, что вы усвоили по пройденной теме» к главе 12 рабочей тетради «ОБЖ. 9 класс» |
|--|-------------|---|

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс

| № п/п   | № раздела | Дата | Тема урока   | Тип урока | Решаемые проблемы  | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |   |   |  | ЭОР  | Домашнее задание                                |
|---|-----------|------|--|-----------|--|--|---|---|--|--|---|
|   |           |      |  |           |  | Понятия  | Предметные результаты   | Универсальные учебные действия (УУД)  | Личностные результаты  |  |   |
| <b>Модуль 1.</b>  |           |      |  |           |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)</b> |           |      |  |           |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Раздел 1.</b>  |           |      |  |           |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Основы комплексной безопасности (13 часа)</b>                      |           |      |  |           |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Глава 1.</b>   |           |      |  |           |  |  |   |   |  |  |   |
| <b>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)</b>   |           |      |  |           |  |  |   |   |  |  |   |
| 1   | 1         |      | <b>Город как среда обитания человека.</b>                    | В<br>У    | Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище.                                | Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.  | Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.                              | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.            | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.1, задание на стр. 10.                      |
| 2   | 2         |      | <b>Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</b> | К<br>У    | Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище. | Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения. | Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту. |   | Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы. |

|   |   |  |   |        |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| 3 | 3 |  | <b>Особенности природных условий в городе.</b>                      | К<br>У | Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города.  | Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенности природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в городе с учетом окружающей среды.                      | Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.  |  | Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.                           | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села».           |
| 4 | 4 |  | <b>Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</b> | К<br>У | Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой; в толпе; с незнакомыми людьми.           | Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминогенной опасности; зоны безопасности в городе.   | Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомыми людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.       |  | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми.                                      | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.4, задание на стр. 22.   |
| 5 | 5 |  | <b>Безопасность в повседневной жизни.</b>                           | К<br>У | Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города. | Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 01,02,03. | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности по мере необходимости, применять правила личной безопасности. |  | Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города. |

**Глава 2.  
Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)**



|   |   |  |   |        |   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|--|---|--------|---|---|--|---|---|--|---|
| 6 | 1 |  | <b>Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</b> | К<br>У | Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями. Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.                           | Дорога и ее предназначение. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и их деление на группы.   | Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.                                 | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки. |
| 7 | 2 |  | <b>Пешеход. Безопасность пешехода.</b>                                | К<br>У | Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основными причинами транспортных происшествий. | Пешеход. Пешеход-участник дорожного движения. Общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге.  | Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту своего передвижения.  |   | Усвоение правил безопасного поведения на дороге.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.2, задание на стр. 39. Практикум.                 |
| 8 | 3 |  | <b>Пассажир. Безопасность пассажира.</b>                              | К<br>У | Изучить правила безопасного поведения в транспорте любого вида; правила безопасного поведения в аварийных ситуациях, характерных для общественного транспорта.  | Правила пользования транспортом. Посадка в общественный транспорт, пожар в общественном транспорте. Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта. Особенности перевозки пассажира грузовым транспортом. | Знать правила безопасного поведения в общественном транспорте. Использовать умения для обеспечения личной безопасности.  |   | Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.3, задание на стр. 44. Практикум.                 |

|   |   |  |  |        |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--------|---|---|---|--|--|--|--|
| 9   | 4 |  | <b>Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.</b> | К<br>У | Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.  | Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге. |  | Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда».              |
| 10  | 5 |  | <b>Пожарная безопасность.</b>                                  | К<br>У | Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения.  | Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.  | Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.  |  | Усвоение правил безопасного поведения при пожаре.          | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум.  |
| 11  | 6 |  | <b>Безопасное поведение в бытовых ситуациях.</b>               | К<br>У | Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций.   | Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами; бытовым газом; со средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. | Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.  |  | Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб. |
| <b>Глава 3.</b><br><b>Опасные ситуации природного характера. (2 часа)</b> |   |  |  |        |   |   |   |  |  |  |  |

|        |   |  |  |        |  |  |   |   |  |  |  |
|--------|---|--|--|--------|--|--|---|---|--|--|--|
| 1<br>2 | 1 |  | <b>Погодные явления и безопасность человека.</b> | К<br>У | Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений.                           | Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.  | Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Усвоение правил безопасного поведения во время различных погодных явлений. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум. |
| 1<br>3 | 2 |  | <b>Безопасность на водоемах.</b>                 | К<br>У | Сформировать представление о безопасном поведении в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду. | Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года. | Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема. |   | Усвоение правил безопасного поведения на водоемах.                         | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 3.2, задание на стр. 75. Практикум.                      |

**Раздел 2.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (3 часа)**

**Глава 4.**

**Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (3 часа)**

|        |   |  |  |        |   |  |  |  |  |  |   |
|--------|---|--|--|--------|---|--|--|--|--|--|---|
| 1<br>4 | 1 |  | <b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b> | К<br>У | Познакомить с основными стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации. | Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия. | Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и | Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу. |
|--------|---|--|--|--------|---|--|--|--|--|--|---|

|   |   |  |   |    |  |  |  |   |  |  |  |
|---|---|--|---|----|--|--|--|---|--|--|--|
| 15  | 2 |  | <b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера.</b>                    | КУ | Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.    | ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.  | техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.  | результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.                           | Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.     | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 4.2, задание на стр. 86.   |
| 16  | 3 |  | <b>Итоговая контрольная работа за первое полугодие</b>                  |    |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 3.</b>  |   |  |   |    |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (6 часов)</b> |   |  |   |    |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Глава 5.</b>   |   |  |   |    |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)</b>      |   |  |   |    |  |  |  |   |  |  |  |
| 17  | 1 |  | <b>Работа над ошибками. Антиобщественное поведение и его опасность.</b> | КУ | Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях. | Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминогенной ситуации.                                      | Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, | Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.1, задание на стр.94. Практикум.   |
| 18  | 2 |  | <b>Обеспечение личной безопасности дома.</b>                            | КУ | Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком.                          | Происшествия в жилище, вред алкоголизма. Некоторые общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. | Знать возможные криминогенные ситуации в доме. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации в доме, уметь применять правила на практике.   | постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного  | Усвоение правил безопасного поведения дома.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.2, задание на стр.98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум. |

|  |   |  |  |        |   |  |   |   |  |  |   |
|--|---|--|--|--------|---|--|---|---|--|--|---|
| 19   | 3 |  | Обеспечение личной безопасности на улице.                            | К<br>У | Изучить криминогенные ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице. | Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице. | Знать возможные криминогенные ситуации на улице. Владеть умениями предвидеть возможности возникновения криминогенной ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях. | сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Усвоение правил безопасного поведения на улице.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 5.3, задание на стр. 102. Правила личной безопасности на улице.                         |
| <b>Глава 6.</b>  |   |  |  |        |   |  |   |   |  |  |   |
| <b>Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (3 часа)</b> |   |  |  |        |   |  |   |   |  |  |   |
| 20   | 1 |  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. | К<br>У | Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения. | Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический.                   | Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> | Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения.  |
| 21   | 2 |  | Виды экстремистской и террористической деятельности.                 | К<br>У | Изучить виды экстремистской и террористической деятельности.                                  | Виды экстремистской и террористической деятельности.   | Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности.  |   | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.                                      | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.2, задание на стр.112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания». |

|   |   |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--------|---|---|--|--|--|--|--|
| 2<br>2  | 3 |  | <b>Виды террористических актов и их последствия.</b>   | К<br>У | Сформировать представление о террористических актах и их последствиях.  | Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение. | Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.   | умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.                                      | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.3, задание на стр. 122. Практикум.           |
|   |   |  | <b>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.</b> | К<br>У | Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.                            | Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208.  | Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение |  | Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 6.4, задание на стр. 127. Практикум.           |
| <b>Модуль 2.</b>  |   |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)</b>            |   |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Раздел 4.</b>  |   |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Основы здорового образа жизни (5 часов)</b>                                  |   |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Глава 7.</b>   |   |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |
| <b>Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)</b> |   |  |  |        |   |   |  |  |  |  |  |
| 2<br>3  | 1 |  | <b>О здоровом образе жизни.</b>  | К<br>У | Дать определение - здоровый образ жизни. Формировать понимание ценности здорового образа жизни.   | ЗОЖ как система повседневного поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств.   | Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработать убеждение, что режим дня - это одна из составляющих ЗОЖ. Уметь рационально распределять свое время.   | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, | Формирование ценности здорового образа жизни.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.1, задание на стр. 135. Составить режим дня. |
| 2<br>4  | 2 |  | <b>Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.</b>                  | К<br>У | Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека. | Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физических и духовных качеств человека.  | Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.  |  | Формирование ценности здорового образа жизни.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу.   |

|  |   |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--------|--|--|--|--|---|--|--|
| 25   | 3 |  | <b>Рациональное питание. Гигиена питания.</b>              | К<br>У | Дать определение – рациональное питание. Формировать знания об основных питательных веществах, о рационе питания. Развивать правила рационального питания. | Углеводы, жиры, белки, витамины, минеральные вещества, вода. Основные понятия о рациональном питании. Роль питания в сохранении и укреплении здоровья. Гигиена питания.  | Знать понятие «рациональное» питание; основные питательные вещества; рацион питания человека. Соблюдать правила рационального питания. Уметь приводить примеры продуктов, содержащих: углеводы, жиры, белки, витамины. | планирование учебного сотрудничества.  | Формирование понимания ценности здорового образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 7.3, задание на стр. 146.                    |
| <b>Глава 8.<br/>Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)</b> |   |  |  |        |  |  |  |  |   |  |  |
| 26   | 1 |  | <b>Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.</b> | К<br>У | Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.              | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.                         | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат. |

|   |    |  |   |    |   |  |  |  |   |  |  |
|---|----|--|---|----|---|--|--|--|---|--|--|
| 27  | 2  |  | <b>Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.</b>  | КУ | Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.             | Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения. Алкоголь и его влияние на организм человека. | Знать, что вредные привычки зачастую начинаются с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь друга. Уметь уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя. | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.  | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 8.2, задание на стр. 154. Практикум. |
| <b>Раздел 5.</b>  |    |  |   |    |   |  |  |  |   |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (7 часов)</b> |    |  |   |    |   |  |  |  |   |  |  |
| <b>Глава 9.</b>   |    |  |   |    |   |  |  |  |   |  |  |
| <b>Первая помощь и правила её оказания (7 часов)</b>                            |    |  |   |    |   |  |  |  |   |  |  |
| 28  | 1  |  | <b>Первая помощь при различных видах повреждений.</b>   | КУ | Рассказать о первой медицинской помощи и провести практические занятия. Сформировать знания о правилах и последовательности оказаний первой медицинской помощи.     | ПМП. Содержание аптечки первой помощи, которую желательно иметь дома. Порядок вызова скорой помощи.  | Знать последовательность оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказывать первую медицинскую помощь.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной | Формирование понимания ценности здорового образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | № 9.1, задание на стр. 158. Практикум. |
| 2930  | 23 |  | <b>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.</b><br><br><b>Практические занятия.</b> | КУ | Познакомить с характеристиками повреждений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП. | Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.   | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах.   | Формирование понимания ценности здорового образа жизни.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.  | № 9.2, задание на стр. 160. Практикум.           |  |



|                  |        |  |   |        |  |  |   |  |   |   |            |
|------------------|--------|--|---|--------|--|--|---|--|---|---|------------|
| 3<br>1<br>3<br>2 | 4<br>5 |  | <b>Первая помощь при отравлениях.</b><br><br><b>Практические занятия.</b> | О<br>У | Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлении. | Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотами, щелочами, никотином угарным газом. | полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности здорового образа жизни. | Электронно е приложения к учебнику «ОБЖ» 5 класс. | Практикум. |
| 3<br>3           | 6      |  | <b>Контрольная итоговая работа.</b>                                       |        |  |  |   |  |   |   |            |
| 3<br>4           | 7      |  | <b>Работа над ошибками.</b>   |        |  |  |   |  |   |   |            |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

| № п/п  | № раздела | Дата | Тема урока   | Тип урока | Решаемые проблемы   | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)   |  |   |  | ЭОР  | Домашнее задание   |
|--|-----------|------|--|-----------|---|--|--|---|--|--|--|
|  |           |      |  |           |   | Предметные результаты  | Предметные результаты  | Универсальные учебные действия (УУД)  | Личностные результаты  |  |  |
| <b>Модуль 1.</b>   |           |      |  |           |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)</b> |           |      |  |           |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Раздел 1.</b>   |           |      |  |           |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Основы комплексной безопасности. (25 часов)</b>                     |           |      |  |           |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Тема 1.</b>   |           |      |  |           |   |  |  |   |  |  |  |
| <b>Подготовка к активному отдыху на природе (5 часов)</b>              |           |      |  |           |   |  |  |   |  |  |  |
| 1  | 1         |      | <b>Природа и человек.</b>  | В<br>У    | Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека. Познакомить с определением – активный туризм.                           | Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.  | Знать отличительные особенности особенности искусственной среды обитания человека от естественной природной среды. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях. | Электронно<br>е<br>приложени<br>е к<br>учебнику<br>«ОБЖ»<br>6 класс. | № 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Береги окружающую природу». Практикум.                              |
| 2  | 2         |      | <b>Ориентирование на местности.</b>  | К<br>У    | Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам. | Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам. | Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.                                     |   | Усвоение правил ориентирования на местности.   | Электронно<br>е<br>приложени<br>е к<br>учебнику<br>«ОБЖ»<br>6 класс. | № 1.2, задание на стр. 14. Определить с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходят окна дома. Практикум. |
| 3  | 3         |      | <b>Определение своего местонахождения и направления движения на местности.</b> | К<br>У    | Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут.                      | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут.   | Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.  |   | Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты.                               | Электронно<br>е<br>приложени<br>е к<br>учебнику<br>«ОБЖ»<br>6 класс. | № 1.3, задание на стр.19. Ориентирование. Практикум.   |

|   |   |  |  |    |  |   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|----|--|---|---|--|--|--|---|
| 4   | 4 |  | Подготовка к выходу на природу.                                  | КУ | Изучить правила подготовки к выходу на природу.  | Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту. Расчёт движения по маршруту. Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры.   | Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.   |  | Усвоение правил подготовки к выходу на природу.                            | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 1.4, задание на стр.21-22. Заполнить таблицу. Практикум.        |
|   |   |  | Определение места для бивака и организация бивачных работ.       | КУ | Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ.   | Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведения костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Уметь организовывать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре. |  | Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум.                    |
| 5   | 5 |  | Определение необходимого снаряжения для похода.                  | КУ | Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.           | Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ. Определение необходимого снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования.  | Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.  |  | Усвоение правил определения необходимого снаряжения.                       | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения. |
| <b>Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)</b> |   |  |  |    |  |   |   |  |  |  |   |
| 6   | 1 |  | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | КУ | Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе. | Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.   | Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.      | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете.          |

|   |   |  |   |    |   |   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|---|----|---|---|---|--|--|--|---|
| 7   | 2 |  | <b>Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.</b> | КУ | Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов. | Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов. | Знать особенности пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенности горных маршрутов. | самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности и пеших и горных походов». Практикум. |
| 8   | 3 |  | <b>Подготовка и проведение лыжных походов.</b>                                | КУ | Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов.  | Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения. Организация ночлега.   | Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.  |  | Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов.                                | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода».                            |
| 9   | 4 |  | <b>Водные походы и обеспечение безопасности на воде.</b>                      | КУ | Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации на воде.  | Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег.  | Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.  |  | Усвоение правил подготовки и проведения водных походов.                                | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Правила ТБ на воде». Практикум.                         |
| 10  | 5 |  | <b>Велосипедные походы и безопасность туристов.</b>                           | КУ | Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов.   | Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройство велосипеда. Виды велосипедов. Ремонтный набор.   | Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.                |  | Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов.                          | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 2.5, задание на стр. 64. Практикум.   |
| <b>Тема 3.</b>  |   |  |   |    |   |   |   |  |  |  |   |
| <b>Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (7 часов)</b> |   |  |   |    |   |   |   |  |  |  |   |

|    |   |  |   |    |   |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|---|----|---|---|--|--|---|--|--|
| 11 | 1 |  | <b>Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</b> | КУ | Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию. | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию.  | Знать определения - дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.               | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.                                     | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум.                             |
| 12 | 2 |  | <b>Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</b>                                  | КУ | Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.                                     | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации. | Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.  |  | Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.                                     | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.2, задание на стр. 73. Практикум.  |
| 13 | 3 |  | <b>Акклиматизация человека в горной местности.</b>  | КУ | Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности.   | Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.  | Знать правила акклиматизации в горной местности.   |  | Усвоение правил акклиматизации и в горной местности.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни». Практикум. |
| 14 | 4 |  | <b>Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</b>  | КУ | Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).                                    | Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).   | Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным). |  | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум.   |

|    |   |  |  |        |  |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|--------|--|---|--|--|---|--|--|
| 15 | 5 |  | Итоговая контрольная работа за первое полугодие.                           |        |  |   |  |  |   |  |  |
| 16 | 6 |  | Работа над ошибками. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | К<br>У | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте.    | Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении.   | Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении.   |  | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.    | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум.                                   |
| 17 | 7 |  | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.                   | К<br>У | Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте. | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации. | Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации. |  | Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 3.6, задание на стр. 90. Подготовить сообщение «Средства безопасности и на самолёте, правила их использования» |

**Тема 4.**

**Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)**

|    |   |  |  |        |   |   |   |   |   |  |   |
|----|---|--|--|--------|---|---|---|---|---|--|---|
| 18 | 1 |  | Автономное существование человека в природе.       | К<br>У | Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии. | Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия.   | Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.1, задание на стр.93. Подготовить сообщение. Практикум.                           |
| 19 | 2 |  | Добровольная автономия человека в природной среде. | К<br>У | Сформировать представление о значении уровня подготовки к предстоящим трудностям для достижения поставленной цели.              | Добровольная автономия человека в природной среде. Цели добровольной автономии: познавательные, исследовательские, спортивные. Исторические факты добровольной автономии. | Знать цели добровольной автономии.                            |   | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.2, задание на стр. 97. Найти в Интернете информацию о Фёдоре Конюхове. Практикум. |

|   |   |  |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|---|--------|---|---|--|--|--|--|---|
| 20  | 3 |  | <b>Вынужденная автономия человека в природной среде.</b>                                      | К<br>У | Познакомить с понятием – вынужденная автономия; её причинами.   | Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии.   | Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии всецело зависит от его духовных и физических качеств. | сотрудничества.  | Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.                                  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум.   |
| 21  | 4 |  | <b>Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.</b> | К<br>У | Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи. | Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добывания огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличительного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров. | Знать способы добывания огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добывания пищи.                       |  | Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 4.4, задание на стр.107. Практикум.   |
| <b>Тема 5.</b>  |   |  |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
| <b>Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)</b> |   |  |   |        |   |   |  |  |  |  |   |
| 22  | 1 |  | <b>Опасные погодные явления.</b>  | К<br>У | Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды.   | Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасного поведения во время грозы. Правила безопасного поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды.  | Знать правила безопасного поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.                | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.1, задание на стр. 114. Записать меры предосторожности во время пурги. Заполнить таблицу. |
| 23  | 2 |  | <b>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</b>          | К<br>У | Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях.  | Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы.  | Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.             |  | Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными.                                    | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.2, задание на стр.121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум.                            |

|  |   |  |   |    |  |   |  |  |   |  |  |
|--|---|--|---|----|--|---|--|--|---|--|--|
| 24   | 3 |  | <b>Укусы насекомых и защита от них.</b>       | КУ | Изучить правила защиты от укусов насекомых.  | Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды года активизации клещей. Места наибольшего скопления.   | Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи. | <b>Коммуникативные:</b><br>умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу. |
| 25   | 4 |  | <b>Клещевой энцефалит и его профилактика.</b> | КУ | Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи. | Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевым энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей. | Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения.                              |  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 5.4, задание на стр.129. Подготовить сообщение. Практикум.   |
| <b>Модуль 2.</b>   |   |  |   |    |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)</b>            |   |  |   |    |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Раздел 5.</b>   |   |  |   |    |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (3 часа)</b> |   |  |   |    |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Тема 6.</b>   |   |  |   |    |  |   |  |  |   |  |  |
| <b>Первая помощь при неотложных состояниях (3 часа)</b>                        |   |  |   |    |  |   |  |  |   |  |  |



|  |   |  |  |        |  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|--|--------|--|---|--|---|---|--|--|
| 2<br>6   | 1 |  | <b>Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</b>     | К<br>У | Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования. | Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать лекарственные растения; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП. | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации. | Усвоение правил личной гигиены в походных условиях.                         | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу.       |
| 2<br>7   | 2 |  | <b>Оказание первой помощи при травмах.</b>                               | К<br>У | Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении.  | Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.  | Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.  |   | Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу. |
| 2<br>8   | 3 |  | <b>Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.</b> | К<br>У | Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.   | Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.  | Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.   |   | Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.    | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.3, задание на стр. 147. Заполнить таблицу.       |
|  |   |  | <b>Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.</b>                         | К<br>У | Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых.  | Виды ядовитых змей, обитающих на территории России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.   | Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.  |   | Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых.                            | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 6.4, задание на стр. 150. Ответить на вопросы.     |
| <b>Раздел 4.</b>   |   |  |  |        |  |   |  |   |   |  |  |
| <b>Основы здорового образа жизни (6 часов)</b>                 |   |  |  |        |  |   |  |   |   |  |  |
| <b>Тема 7.</b>   |   |  |  |        |  |   |  |   |   |  |  |
| <b>Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)</b> |   |  |  |        |  |   |  |   |   |  |  |

|    |   |  |   |        |  |   |  |  |  |  |   |
|----|---|--|---|--------|--|---|--|--|--|--|---|
| 29 | 1 |  | <b>ЗОЖ и профилактика утомления.</b>                                  | К<br>У | Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы.   | Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели самоконтроля. Профилактика переутомления.  | Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.  | <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.<br><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.<br><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.1, задание на стр. 156. Ответить на вопрос.                               |
|    |   |  | <b>Компьютер и его влияние на здоровье.</b>                           | К<br>У | Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.   | Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером».   | Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.   |  | Усвоение правил безопасного использования компьютера.  | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.2, задание на стр. 160. Выполнить специальные упражнения для глаз и тела. |
| 30 | 2 |  | <b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> | К<br>У | Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.  | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. | Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятному воздействию внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды. |  | Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.                                       | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение. Заполнить таблицу.         |
| 31 | 3 |  | <b>Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</b>      | К<br>У | Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья. | Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.   | Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.   |  | Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.4, задание на стр. 167. Письменное задание.                               |

|    |   |  |   |        |   |  |   |  |   |  |   |
|----|---|--|---|--------|---|--|---|--|---|--|---|
| 32 | 4 |  | <b>Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.</b> | К<br>У | Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. | Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ. | Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. |  | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.5, задание на стр. 173. Практикум.                      |
|    |   |  | <b>Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.</b>    | О<br>У | Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности безопасного образа жизни.             | Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.  | Уметь сказать «нет наркотикам».   |  | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.   | Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс. | № 7.6, задание на стр. 177. Ответить на вопросы. Практикум. |
| 33 | 5 |  | <b>Итоговая контрольная работа за год.</b>                              |        |   |  |   |  |   |  |   |
| 34 | 6 |  | <b>Работа над ошибками.</b>   |        |   |  |   |  |   |  |   |