

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №21  
сельского поселения «Поселок Герби»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено  
на пед/совете  
№21  
Протокол №1  
от 27.08.11г.

Согласовано  
руководителем МО

\_\_\_\_\_/Латушкина Н. С./  
Протокол №1  
от 30.08.2011г.

Утверждено  
директором МБОУ ООШ

\_\_\_\_\_/Н. Н. Штэпа/  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2011 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования

Ступень обучения: *5-9 классы*  
Количество часов:510

Выполнила учитель английского языка: Латушкина Наталья Сергеевна

2011г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа МКОУ ООШ № 21 по английскому языку для 5-9 классов разработана на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой (Программа курса английского языка к для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010г.) и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Рабочая программа рассчитана на 510 часов:

- 5 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 6 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 7 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);
- 9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык – это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

**Цели иностранного языка** направлены:

- на развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка;

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования **компетенций**:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);

- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовки молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов).

Рабочая программа по английскому языку обеспечена следующим **учебно-методическим комплексом**:

5 класс - учебник «Английский язык» (5-6 классы) (разделы 1-4), книга для учителя (разделы 1-4), рабочая тетрадь (разделы 1-4), аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение, обучающая компьютерная программа для 5-6 классов;

6 класс - учебник «Английский язык» (5-6 классы) (разделы 5-8), книга для учителя (разделы 5-8), рабочая тетрадь (разделы 5-8), книга для чтения, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение;

7 класс - учебник «Английский язык», книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение;

8 класс - учебник «Английский язык», книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение;

9 класс - учебник «Английский язык», книга для учителя, рабочая тетрадь №1, рабочая тетрадь №2 «Контрольные работы», аудиоприложение (CD MP3/аудиокассета), видеоприложение.

#### **Материально-техническое оснащение:**

Компьютер, мультимедийный проектор, портативная интерактивная доска *Mimio*, маркерная доска, аудиоколонки, CD и DVD диски.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по английскому языку, а также создания безопасной школы используются следующие педагогические технологии:

- Игровые технологии
- Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф.Шаталов) (при изучении системы видовременных форм глаголы)
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова,
- Система развивающего обучения Л.В. Занкова
- Информационные (компьютерные, мультимедиа, дистанционные) технологии
- Проектные и деятельностные технологии
- Технологии личностно-ориентированного образования
- Здоровьесберегающие технологии

Формы контроля реализации целей, задач и содержания рабочей программы по английскому языку:

Форма контроля			Количество					Система оценивания	
			5 кл.	6 кл.	7 кл.		8 кл.		9 кл.
Речевая компетенция	Продуктивные речевые умения	монологическая речь; диалогическая речь (контроль)	2	2	2	По пятибалльной системе	2	2	По пятибалльной системе
			2	2	2		2	2	
		Письменная речь (личное письмо / письменное высказывание эссе))						2	2
Рецептивные речевые умения	аудирование и/или чтение (тест)	3 3	3 3	2 2	По пятибалльной системе	4 4	4 4		
Языковая компетенция		Тест лексико-грамматический	2	1	1	По пятибалльной системе	1	4	
всего			8	8	8		8	8	

В содержание текстов контрольных, тестовых работ. Анализ контрольных, тестовых работ, проводится методом педагогической квалитметрии, что позволяет сделать вывод об эффективности организации учебного процесса, результативности обучения, реализации потенциальных возможностей обучающихся.

## 5 класс (105 часов)

### Содержание курса

#### Говорение

**Диалогическая речь.** В 5 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера (объем диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося), при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 6-8 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

#### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 20-30 слов, включая адрес);

#### Социокультурный аспект

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы,

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска.

#### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами *-ist, -ing*;
- прилагательные с суффиксами *-ian/-an, -ish*, префиксом *un-, in-, im-, non*;
- числительные с суффиксами *-teen, -ty, -th*

б) словосложения: существительное + существительное прилагательное + существительное

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола)

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями:

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы);
- побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме
- условные предложения реального (*Conditional I*)
- конструкция *There is/are*;
- конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- правильные и неправильные глаголы
- глаголы в *Present, Past, Future Simple, Present Continuous*
- модальные глаголы (*may, can/, must/should*);
- причастия настоящего и прошедшего времени;
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- неисчисляемые и исчисляемые существительные,
- существительные в функции прилагательного,
- степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу;
- личные местоимения в именительном и объектном падежах;
- количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных,

местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

##### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**6 класс (105 часов)**

### **Содержание курса**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию (объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося),

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-9 фраз.

#### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### **Чтение**

Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение)

Чтение с полным пониманием текста (изучающее чтение)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

#### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 40-50 слов, включая адрес);

#### **Социокультурный аспект**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ♦ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ♦ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ♦ иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Новомосковска/Тулы.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательные с суффиксами *-y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous*;
- существительные с суффиксами *-ist, -ian, -ect; -er*

б) словосложения: прилагательное + прилагательное

Распознавание и использование интернациональных слов.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

- порядок слов в простых предложениях, в том числе с несколькими обстоятельствами;
- сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, because*;
- сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *why, if, that's why, than*;
- условные предложения нереального характера (*Conditional II*);
- конструкции с глаголами на *-ing*.
- действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);
- фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- определенный, неопределенный и нулевой артикли;
- неопределенные местоимения (*some, any*)

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- правила поведения в опасных жизненных ситуациях;
- правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;
- схемы, планы и другие символы.

### **Уметь:**

#### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

#### аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
  - использовать переспрос, просьбу повторить;
- #### чтение
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
  - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

**7 класс (105 часов)**

**Содержание курса**

**Речевые умения**

### **Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 4-х реплик), диалог-побуждение к действию (до 2-х реплик), диалог-обмен мнениями (до 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

### **Монологическая речь.**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст (пересказ);
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

### **Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

### **Чтение**

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ◆ делать выписки из текста;
- ◆ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания
- ◆ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ◆ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

## Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- ◆ фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- ◆ оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- ◆ иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- ◆ с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- ◆ с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- ◆ словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Тулы и Новомосковска.

## Языковые навыки и умения

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

- а) аффиксации:
- б) конверсии

Распознавание и использование интернациональных слов.

### Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

сложноподчиненные предложения с *which, that, who*;

вопросительные предложения;

конструкции с глаголами на *-ing*

конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.*

действительный залог (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

страдательный залог (*Present, Past, Future Simple*);

модальные глаголы и их эквиваленты (*must/have to/should*);

фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу;

притяжательные местоимения в относительной и в абсолютной форме;  
образование наречий от прилагательных; наречия, совпадающие по форме с прилагательными;  
числительные для обозначения дат и больших чисел

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);  
основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
правила поведения в опасных жизненных ситуациях;  
правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;  
схемы, планы и другие символы.

#### **Уметь:**

##### говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;  
использовать переспрос, просьбу повторить;

##### чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);  
читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

##### письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

## 8 класс (105 часов)

### Содержание курса

#### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 5 реплик), диалог-побуждение к действию (до 3 реплик) и диалог-обмен мнениями (не менее 4-6 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 10 фраз.

#### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

#### Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

### **Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 70-80 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащиеся развиваются такие специальные учебные умения как:

осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем;

социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами

глаголов: *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

предложения с конструкциями *as... as*, *not so ...as*, *either... or*, *neither ... nor*;

условные предложения реального и нереального характера (*Conditional I and II*),

сложноподчиненные предложения с придаточными:

времени с союзами *for*, *since*, *during*;

цели с союзом *so that*;

условия с союзом *unless*;

союзы *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*;

условные предложения нереального характера *Conditional III* (рецептивный уровень),

конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее (рецептивный уровень));

*Past Continuous*, *Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*, *Future-in-the-Past*

косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

определенный, неопределённый и нулевой артикли (в том числе и с географическими названиями);

неопределенные местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything*, *etc.*),

устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least*, *etc.*,

значения слов и словосочетаний с формами на *-ing* без различия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное)..

## **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

### **Уметь:**

говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;  
делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

- действовать, предотвращая опасные жизненные ситуации;

- найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач;

- сделать позитивный выбор в политической, экономической, профессиональной, культурной жизни.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;

организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;

взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;

корректировки своих действий и поведения;

понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;

умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

## 9 класс (105 часов)

### Содержание курса

В течение года решаются также следующие задачи:

#### Речевые умения

##### Говорение

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера (до 4 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-расспрос (до 6 реплик со стороны каждого учащегося), диалог-побуждение к действию (до 4 реплик со стороны каждого учащегося) и диалог-обмен мнениями (не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося), а также их комбинации:

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

##### Аудирование

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

##### Чтение

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

##### Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

делать выписки из текста;

писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

писать личное письмо по образцу/ *без опоры на образец* (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

##### Социокультурные знания и умения

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

значении английского языка в современном мире;

наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);  
социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;  
речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:  
представлять родную страну и культуру на иностранном языке;  
оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

аффиксами глаголов *dis-*, *mis-*; *-ize/ise*;

существительных *-sion/tion*, *-ance/ence*, *-ment*, *-ity*;

прилагательных *-im/in*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*, *inter*;

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных ранее, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов изученных ранее простых предложений, а также условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: определительными, времени, цели, условия.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*; условных предложений нереального характера Conditional III, конструкций с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее), конструкций *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.

Обучающиеся систематизируют изученный ранее

и новый для данного этапа материал:

глаголы в видо-временных формах действительного (+*Present Perfect Continuous*,) и страдательного залога;

модальные глаголы (*need*, *shall*, *could*, *might*, *would*, *should*);

неличные формы глагола без различия их функций (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения английского языка ученик должен

#### **Знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

правила поведения в опасных жизненных ситуациях;

правила безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

схемы, планы и другие символы.

### **Уметь:**

#### говорение

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### аудирование

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

#### чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные.);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;

- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;  
 ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;  
 организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;  
 взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;  
 корректировки своих действий и поведения;  
 понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;  
 умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

**Блочно-модульное планирование**  
 по предмету английский язык  
 для 8 класса на 2016-2017 учебный год

№	Программная тема	Всего часов на тему	Тематический контроль знаний
1	Раздел 1. Мир вокруг нас	27 часов	4 (говорение, чтение, письмо, аудирование)
2	Раздел 2. Ты – лучший друг нашей общей планеты!	21 час	4 (говорение, чтение, письмо, аудирование)
3	Раздел 3. Средства массовой информации – хорошо или плохо?	30 часов	4 (говорение, чтение, письмо, аудирование)
4	Раздел 4. Становимся успешными людьми.	24 часа	5 (говорение, письмо, чтение, аудирование)+ итоговая

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
8 КЛАСС  
2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ ур-ка	Тема для изучения	Тема урока	Формируемые умения			Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид Контроля	Д/З	Дата
			Виды деятельности								
№ урока по теме		фонетика	лексика	грамматика							
<b>I четверть. Раздел 1. Мир вокруг нас 27 часов</b>											
1	<b>1</b>	Вводный урок. Повторение грамматических структур, Passive Voice		Активизация всей изученной лексики	Повторение грамматических структур, Passive Voice			Обсуждение	Текущий		02.09
2	Климат и погода в Великобритании, Австрии, Канаде, России 2	Лексика по теме Климат и погода	Sweeden, Finland, Norway, Belgium, Bulgaria	Achievement, beach, damage, planet, pole, research, researcher, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch,	It's... The with unique thing	А – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах; – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов;	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий	Упр. 1, с. 34, записать и выучить слова	03.09

3	3	Климат и погода в России и Великобритании. Безличные предложения		research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet		Г – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду;		Комбинированный	Текущий	Упр. 2, 3, с. 34	05.09
4	4	Говорение по теме Прогноз погоды				Ч – читать текст «Климат в Британии» с детальным – соотносить текст «Письма туристов» с соответствующими фотографиями		Комбинированный	Текущий	Упр. 4, с. 34	07.09
5	5	Говорение по теме «Прогноз погоды на завтра» Повторение правила образования будущего простого времени				П – написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где мы живем; – написать прогноз погоды на завтра, используя лексику урока		Комбинированный	Текущий	Упр. 5, с. 34	08.09
6	6	Правила употребления определенно го артикля с именем существительным	Romania, Slovakia, Belarus, Switzerland, Portugal, Denmark, Germany, Austria, Ireland, The UK, Greece	The Solar system, the galaxy, The universe, the Milky Way, planet, satellite, distance, the Sun, the Earth, The Moon, pole, atmosphere, ocean, ton, star, intergalactic, space travel, spaceship, astronaut, telescope	Определенный артикль с существительным, единственным в своем роде	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; – слушать и понимать основную информацию по теме «Космос»; соотносить русские и английские эквиваленты; Ч – соотносить графический образ слова со звуковым; – читать текст «Галактика» с извлечением основной информации; П – писать свой галактический	Информация о погоде англоговорящих стран	Комбинированный	Текущий		09.09

						адрес					
7	7	Повторение грамматических структур, группы Simple		Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet,				Комбинированный	Текущий	Упр. 8, с. 34	12.09
8	8	Повторение грамматических структур, Passive Voice						Комбинированный	Текущий	Упр. 9, 10, с. 34	13.09
9	<b>Космос и человек. Известные ученые изобретатели</b> <b>9</b>	Повторение грамматических структур, Past Progressive Лексика по теме «Космос и человек»	Space, spaceman, spaceship, spacesuit, station, radio, way, galaxy, planet, satellite, travel, patted, family, happy	Be know internationally, key problem, outer space, solve a problem, space flight, space travel, Milky Way, Solar system, South/North Pole satellite, spacemen, spaceship, star, universe,	Past Progressive	<b>Ч</b> – читать и понимать текст “Who’s there?” с детальным пониманием прочитанного; – соотносить содержание текста с рисунками, его иллюстрирующими; <b>Г</b> – выражать и обосновывать свое отношение к космическим исследованиям;		Комбинированный	Текущий	Упр. 12. 13, с. 34-35	
10	10	Прошедшее длительное время на примере лексики «Космос и человек»						Грамматико-ориентированный	Текущий	Упр. 14, с. 35	
11	11	Прошедшее длительное время				– рассказывать о том, что делали в прошлом, описывать картинки, используя прошедшее продолженное время; – пересказывать текст от лица одного из действующих лиц истории		Обсуждение	Текущий	Упр. 15, с. 35	
12	12	Контрольная работа по чтению	1		Past Progressive	<b>А</b> – на слух воспринимать информацию о завоеваниях		Контрольный	Тематический	Рабочая	

					ve	космоса и выражать свое согласие или несогласие, отвечать на вопросы после прослушивания				тетрадь упр. 3, с. 12
1 3	13	Говорение по теме Космос и человек. Знаменитые люди		Milky Way, Solar system, South/North Pole		Г – выражать свое отношение о покорении Космоса, используя предложенную лексику по теме;		Комбинированный	Текущий	Упр. 18, с. 35
1 4	14	Настоящее завершено-длительное время						Грамматико-ориентированный	Текущий	Упр. 19, с. 35
1 5	<b>Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураганы, торнадо, извержения, вулканы, наводнения, засуха</b> 15	Лексический диктант. Изучение лексики по теме Природные стихии	Disaster, disastrous, start, fast, guitar, past, flood, blood,	Earthquake, hurricane, tornado, volcano, flood, drought disaster, drought, earth, earthquake, exploration, moon,	Past Simple, Past	А – понимать основное содержание текста, соотносить картинки и названия к ним, – заполнять таблицу после прослушивания информации о землетрясениях, торнадо;		Комбинированный	Лексический диктант по изученному. Текущий	Упр. 20, с. 35
1 6	<b>16</b>	Прошедшее длительное и простое время			ContinuousPast Perfect	Ч – читать текст «Землетрясение» с извлечением новой информации; – уметь озаглавить шесть параграфов текста о Торнадо;		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь, упр. 1, с. 17, упр. 21, с. 35
1 7	17	Прошедшее длительное и простое время на примере лексики по теме «Природные стихии»						Комбинированный	Текущий	Упр. 22. с. 35

18		Чтение по теме Чрезвычайные ситуации и люди, работающие в ЧС (Лексика)				<b>П</b> – уметь составить списки профессий, которые помогают людям справиться со стихийными бедствиями; – продолжить списки неотложных мер и обязанностей спасателей;		Комбинированный	Текущий	Упр. 23, с. 36	
19		Прошедшее завершённое время	Damage, badly, bang, galaxy, travel, happen, break, shake, explain, volcano, tornado, endanger	Break, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable, stormy, terrible, wet	Past Perfect	<b>Ч</b> – прогнозировать содержание текста по рисунку, иллюстрирующему его; – выбирать нужную поговорку, которой можно закончить рассказ; – выделять предложения, где используется информация в Past Perfect		Комбинированный	Текущий	Упр. 26, 27, с. 36	
20		Говорение по теме Поведение человека в экстремальных ситуациях.				<b>Г</b> – рассказывать о стихийных бедствиях, используя информацию из прочитанного текста; – вести беседу о стихийных бедствиях; – передать основную мысль постера;		Комбинированный	Текущий	Упр. 28, 29, с. 36	
21		Лексико-грамматический тест. Аудирование. Говорение	23					Контрольный	Тематический		
22	<b>Удивительные природные места в России и англоговорящих странах 22</b>	Повторение грамматических структур, Past Continuous, Perfect	Human nature/body, Human being, humanity, inhuman, be amazed at/by, what amazing wildlife, it's quite amazing that, an amazingly hot day, amazingly good/bad,	Mount Everest, Challenger Deep, the Nile, Lake Baikal, Caspian Sea, Asia, the Pacific Ocean, Sahara Desert, Antarctica	Past Simple и Past Continuous, Past Perfect	<b>П</b> – написать небольшой сценарий для видеофильма на основе текста; – написать рассказ о природных достопримечательностях нашего региона (на основе прочитанных текстов); <b>Ч</b> – читать текст «Королевство птиц» и подбирать подходящие по смыслу заголовки; <b>А</b> – понимать информацию о всемирных рекордах и	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный	Текущий	Упр. 30, с. 36	

			Flower attract bees, attract a lot of attention, tourist attraction, an attractive idea/smile			выделять информацию, связанную с Россией; Г – уметь запрашивать подобную информацию о прочитанном; – выразить свое отношение к прочитанному; – отвечать на вопросы одноклассников о прочитанном					
2 3	23	Прошедшее простое и прошедшее длительное время						Грамматико-ориентированный урок	Текущий	Упр. 31, с. 36	
2 4	24	Говорение по теме Как красива наша планета		Изученная лексика				Контрольный	Тематический		
2 5	25	Чтение текстов. Природа англоговорящих стран.		Лексика по теме			Ознакомление с природными данными стран изучаемого языка	Комбинированный	Текущий	Упр. 32, с. 36	
2 6	26	Лексико-грамматический тест. Письмо	4					Грамматико-ориентированный	Текущий		
2 7	27	Работа над ошибками. Письмо - открытка из России						Минипроект	Текущий		
<b>II четверть. Раздел 2. Ты – лучший друг нашей общей планеты! 21 час</b>											
2 8	<b>Природа и проблемы экологии.</b>	Артикль "the" с географичес	Europe, Asia, North America,	Protect, waste, pollute, environment,	Артикль "the" с географи	А – выделять главные факты, связанные с плакатами об охране окружающей среды;		Комбинированный	Текущий	Упр. 1, с. 56	

	Естественная и созданная человеком среда обитания. 1	кими названиями	Australia, Russia, Spain, Sweden, New Zeland, "Federation",		ческими познаниями	Ч – читать текст «Прекрасен мир, в котором мы живем» с пониманием общего содержания,					
29	2	Повторение правил употребления определенного и неопределенного артиклей						Комбинированный	Текущий	Упр. 2, 3, с. 56	
30	3	Повторение правила образования условных предложений первого и второго типа						Комбинированный	Текущий	Упр. 4. с. 56	
31	4	Условные предложения второго и третьего типа на основе лексики по теме «Экологические проблемы»		Throw waste around	Условные предложения 2 и 3-го типа	П – понимать условные предложения 2 и 3-го типа; Г – выразить свое мнение о том, как можно улучшить мир; А – слушать и имитировать интонацию, звуки, произношение стихотворения «Если бы да кабы»		Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, с. 25	
32	Экология Земли и экология человека 5	Чтение по теме «Экология земли и человека»	Dangerous, environmental, least, protective, recyclable,	Endangered animals, new local wars, pollution, dangerous technologies,	Be (get) used to smth to doing smth.	Ч – читать текст «Гулливер» с пониманием общего содержания;	Знакомство с произведением Джона	Минипроект	Текущий		
33	6	Образование условных предложений на основе лексики по теме «Загрязнение природы»						Грамматический ориентированный	Текущий	Выучить стих, упр. 23, с. 46	

3 4	7	Проверочная работа по теме «Условные предложения»			Conditio- nal 1 и 2 в предлож- ении			Грамма- тико- ориент- ирован- ный	Текущи- й		
3 5	8	Знакомство с лексикой по теме «Переработка мусора»	Prohibit, recycle, litter, pack, to throw, can	Bin, can, danger, environment, litter, packaging, prohibition, protection, pollution, recycling, rubbish, wast		Г – рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора, – высказывать свое мнение по вопросу переработки мусора, используя усвоенный лексико-грамматический материал; Ч – читать один из предложенных текстов «Зачем так много выбрасывать?», «Упакованный груз» с пониманием основного содержания;		Комби- нирова- нный	Текущи- й, Лексич- еский диктан- т	Упр. 10, с. 56	
3 6	9	Говорение по теме «Экология». Подготовка к контролю чтения						Комби- нирова- нный	Текущи- й	Рабочая тетрадь, упр. 3, 5, с. 29-30	
3 7	10	Повторение правил образования вопросительных предложений на основе лексики по теме «Экология»	The word needs a friend, to love and depend on, in times of trouble, the world has hope yet, if the children let it, and if we do it right, together we can make world, a better place, is you	Avoid, avoid such people, avoid talking to, using something, avoid being recognized, least, the least money/time, at least		– уметь выделять необходимую информацию из прочитанного, отвечать на вопросы по содержанию		Обсуж- дение	Текущи- й	Упр. 16, с. 57	
3 8	11	Контрольная работа по чтению	1			Ч – озаглавить прочитанный текст «Ты один из 6000 миллионов», обменяться		Контро- льный	Темати- ческий		

						мнениями со своими одноклассниками о том, как можно защитить нашу планету; требуемой форме (true or false);				
3 9	12	Письмо эссе по теме «Планета Земля-наш дом».						Комбинированный	Текущий	Упр. 17, 18, с. 57
4 0	13	Подготовка к контролю аудирования						Комбинированный	Текущий	Упр. 19, с. 57
4 1	14	Контрольная работа по аудированию	2					Комбинированный	Текущий	Упр. 20, с. 57
4 2	15	Повторение изученной лексики по теме «Экология»				– назвать три самые важные и три наименее важные акции, которые спасут нашу Землю; – высказать свое мнение о том, какая информация в тексте «Ты один из 6000 миллионов» самая полезная, самая важная, самая глупая		Контрольный	Тематический	
4 3	16	Контроль говорения	3					Обсуждение	Текущий	
4 4	17	Подготовка к контрольной работе за первое полугодие		Изученная лексика				Обсуждение	Текущий	
4 5	18	Лексико-грамматический тест за первое полугодие	4	Изученная лексика				Контрольный	Периодический	
4 6	19	Работа над						Соревнование	Текущий	

		ошибками. Урок-игра: Кто лучший эколог									
4 7	20	Повторение пройденного материала по теме «Времена глаголов»						Соревн ование	Текущи й		
4 8	21	Повторение пройденного материала по теме «Условные предложени я»									

### III четверть. Раздел 3. Средства массовой информации – хорошо или плохо?

**30 часов**

4 9	Средства массовой информаци и: телевидени е, радио, пресса, Интернет, теле- и радио программы в России и англоговор ящих странах. Универсал ьность радио как наиболее доступного средства массовой информаци и 1	Знакомство с лексикой по теме «Средства массовой информации »	Radio, teleph- one, program- me, video, soap, show, alone, hope, local, disco, though, tabloid, annoy, enjoy, the Bolshoy Theatre, channel, fantastic, planet, satellite, national, scandal, angry,	Article, Bible, celebration, channel, conclusion, encyclopedia, essay, guidebook, handbook, headline, horror, horror- struck, quiz, review, script, thriller, wisdom	Abbrevia tions. Uncut table nouns	А – на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью текста, и выражать свое понимание в требуемой форме;	Знакомств о с теле- и радиопрог раммой в англоговор ящих странах	Комби нирова нный	Текущи й	Упр. 1, с. 86	
--------	--	---	--	---	---	--	--	-------------------------	-------------	------------------	--

50	2	Повторение правил образования вопросительных предложений на примере лексики «СМИ: преимущества и недостатки»	international, happen, action, talk, always, forecast, call, journal, broadcast, report, journalist, reporter, small, also,			Г – рассказывать о достоинствах и недостатках различных средств массовой информации, используя изученный лексический материал; – расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации выразить свое отношение к средствам массовой информации;		Комбинированный	Текущий	Упр. 2, с. 86	
51	3	Чтение текста по теме «Радио в нашей жизни»	important, before, advertisement, turn, work			Ч – читать текст “What about radio?” с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, с. 86 Рабочая тетрадь, упр. 5, с. 37	
52	4	Лексический диктант по теме «СМИ»						Комбинированный	Текущий	Упр. 5, 8, с. 86	
53	<b>Телевидение – способ увидеть мир</b> <b>5</b>	Чтение текста по теме «Новый год с ТВ». Говорение по теме «Телевидение»	Sydney, Los Angeles, Wellington, Paris, Prague, Bangkok, Bombay	To quit doing something, to quit(some place), To manage to do something, to prove something, it proved to be...	Глагол + Ving have / has always dreamed of (doing smth)	Ч – читать текст «Новый год с ТВ» с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план; Г – рассказать о просмотренной передаче, выразить свою точку зрения на утверждение о том, что средства массовой информации объединяют людей;	Знакомство с удивительными местами Новой Зеландии, Австралии, США, Великобритании	Комбинированный	Текущий	Упр. 9, 11, с. 86	
54	6	Составление минисловаря по теме «Жанры телепередач»				П – составить толковый минисловарь жанров телепередач; – написать свою собственную викторину по теме: 1) телепрограммы, 2) газеты и журналы, 3) фильмы, мультфильмы, видеофильмы;		Комбинированный	Текущий	Упр. 12, 13, с. 87	

						А – понимать основное содержание, несложную информацию о словах, имеющих одинаковое произношение					
5 5	7	Лексический диктант по теме «Телевидение». Работа со словарем.		Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, whoever, broadcasting, national				Комбинированный	Лексический диктант по изученному. Текущий	Упр. 14, 15, с. 87	
5 6	<b>Пресса как источник информации.</b> 8	Диалогическая речь по теме «Газеты в нашей жизни». Подготовка к контрольному чтению	National news, international news, local news, political	Mass media, to quit doing something, to manage to do something, it proved	Условие предложения IF...	Г – выяснить отношение одноклассников к книгам журналам, газетам; обменяться мнениями о роли газет в нашей жизни;	Знакомство с газетами	Комбинированный	Текущий	Упр. 18, 19, с. 87	
5 7	9	Контрольная работа по чтению	1			Ч – читать текст о Британских газетах с полным пониманием содержания; – читать информацию о газетных статьях, соотносить заголовки статьи с темой; – подобрать подходящий по смыслу заголовок к тексту «Быть скромным»; – уметь определять жанр текста;		Контрольный	Тематический		
5 8	10	Повторение правил образования условных предложений на примере лексики «СМИ»						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5 (а), с. 42	
5	<b>Профессия</b>	Подготовка	Whenever,	To be full of ideas,	Whenever	Г – запрашивать информацию	эссе	Комби	Текущи	Упр.	

9	<b>репортер</b> <b>Создание</b> <b>собственног</b> <b>о</b> <b>репортажа</b>  <b>11</b>	к написанию эссе по теме «Репортаж»	whatever, however, whoever, wherever	to find out, something is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to hear something on the radio, to get news over TV/ the Internet, to video a film, to bring people closer, a collection of books at home	r whatever, however, whoever, wherever. Who-ques-tions	о любимом телекомментаторе; – выбирать «вежливое» выражение для разговора с пожилыми людьми, инвалидами, полными (крупными в весе);		нирова нный	й	20, с. 87	
6 0	12	Говорение по теме «Интервью с известным человеком»				– провести интервью с известным писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал;		Обсуж дение	Текущи й	Упр. 25, с. 88	
6 1	13	Контроль говорения	2			А – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;		Комби нирова нный	Текущи й	Упр. 26, с. 88	
6 2	<b>Чтение в</b> <b>жизни</b> <b>современно</b> <b>го</b> <b>подростка:</b> <b>печатные</b> <b>книги на</b> <b>дисках,</b> <b>домашняя</b> <b>и школьная</b> <b>библиотека.</b> <b>Факты из</b> <b>истории</b> <b>книгопечат</b> <b>ания</b> <b>14</b>	Знакомство с лексикой по теме «Чтение в жизни подростков»	A man of great wisdom, the wisdom from five centuries, the wisdom of the ancients, wisdom tooth, I have to confess, to confess to, to confess that.	Apologize, approve, borrow, book, broadcast, confess, explain, manage, prove, quit, remind, report, however, seldom, whatever, whenever, wherever, whoever, broadcasting, national	Prefer Ving try Ving enjoy Ving	обсудить с одноклассниками, насколько опасна профессия журналиста;		Комби нирова нный	Лексич еский диктан т по изучен ному. Текущи й	Упр. 29, с. 88	
6 3	15	Составление рассказа о любимой книге. Повторение правил				– выявить читательские интересы партнера; – соотносить тексты и фотографии; – обсудить одно из	Знакомств о с читательск ими интересам	Обсуж дение	Текущи й	Упр. 30, с. 88	

		образования времен глаголов				утверждений о книгах	и подростко в из-за рубежа				
64	16	Контроль аудирования	3					Комбинированный	Текущий	Упр. 31, с. 88	
65	17	Знакомство с правилом образования «Косвенной речи»	Invited, explained, traveled, learned, liked, happened, tried, change, ,	Today-that day, tonight-that night, yesterday-the day before, tomorrow-the	Прямая и косвенная речь			Грамматико-ориентированный	Текущий	Упр. 33, с. 88	
66	18	Прямая и косвенная речь	suggested, offered, watched, enjoyed, believed, printed	next day, (a wee) ago-(a week) before, last year-the year before, next year-the following year, this	Прямая и косвенная речь			Грамматико-ориентированный	Текущий	Упр. 34, с. 89	
67	19	Косвенная речь в вопросах. Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	shared, discussed, compare, phoned, noticed, remembered, wondered, interviewed, transferred, discovered, provided, illustrated, opened, passed, contained, received	evening-that evening, now-then, this-that, these-those, here-there			Знакомство с читательскими интересами и подростко в из-за рубежа	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, с. 49	
68	20	Лексико-грамматический тест. Письмо	34					Контрольный	Тематический		
69	21	Работа над ошибками. Повторение правил образования косвенной речи.						Комбинированный	Текущий	Упр. 36. с. 89	
70	22	Знакомство со	Agatha Christie, Mark	That's an idea, what a good idea, to be				Комбинированный	Текущий	Упр. 37, 39,	

		знаменитым и писателями. Жанры книг.	Twain, Jack London, Charles, Bernard Shaw, Lewis Carroll, Robert L. Stevenson, William Shakespeare, Chase, Arthur Conan Doyle, Stephan King	full of ideas, to have an idea of smth., to boor a ticket, to find out, to find the book interesting, smth. is difficult to find, in conclusion, to come to the conclusion, to jump to a conclusion				нный		с. 89	
7 1	23	Проверочная работа по теме «Косвенная речь»						Комбинированный	Текущий	Упр. 41, с. 90	
7 2	24	Составление аннотации любимой книги. Повторение правил образования времен глаголов и косвенной речи		.	Suffix-less that / which / who	<p><b>П</b> – написать письмо, используя заданное обращение и концовку; – составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков;</p> <p><b>Г</b> – рассказать о книге, опираясь на краткий план; – оценить произведение; – рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план; – рассказать о своей домашней библиотеке с опорой на вопросы</p>	Знакомство с зарубежными писателями	Комбинированный	Текущий	Выучить рассказ	
7 3	25	Лексический диктант по теме «Знаменитые писатели»		Изученная лексика				Контрольный	Тематический		
7 4	26	Повторение правил образования сравнительных степеней прилагательных на примере лексики по теме «Книги в нашей жизни»						Комбинированный	Текущий		

7 5	27	Говорение по теме «СМИ»		Изученная лексика	Изученная грамматика			Минипроект	Текущий		
7 6	28	Говорение по теме «Телевидение: преимущества и недостатки»						Минипроект	Текущий		
7 7	29	Урок-игра: Чем СМИ полезно для подростков?						Обсуждение	Текущий		
7 8	30	Повторение правил образования косвенной речи.									

#### IV четверть. Раздел 4. Становимся успешными людьми. 24 часа

7 9	<b>Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.</b>  <b>1</b>	Знакомство с лексикой по теме «Известные люди»	Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable, curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, polite,	Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding	Present Simple  Past Simple  Present Perfect  Past Simple Passive (review)	Г – обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successful person”, рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха (с опорой на текст); – обсудить, какие черты характера необходимы для “successful person”; – отвечать на вопросы одноклассника по тексту; – высказать мнение по поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения; – сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;	Знакомство с биографией Матери Терезы и другими зарубежными известными людьми	Комбинированный	Текущий	Упр. 1, 2, с. 110	
8 0	<b>Успешные люди в</b>	Отработка лексики по теме	successful, succeed,			– обсудить содержание текстов об известных людях,		Комбинированный	Текущий	Упр. 3, 4, с.	

	<b>твоем окружении</b> 2	«Успешные люди». Чтение текстов об известных людях.	ambition, ambitious, yourself, independent, magazine international. English-speaking, self-made, hard-working, competition, newspaper			используя вопросы к текстам <b>Ч</b> – читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок; – читать текст об известных людях с полным пониманием содержания; <b>П</b> – соотносить графический образ слова со звуковым; – написать список слов, которые могут характеризовать успешного человека; – составить и записать три вопроса к прочитанному тексту		нный		110	
8 1	3	Говорение по теме «Какого человека можно назвать успешным»						Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4, с. 53	
8 2	<b>Взаимоотношение в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодежный журнал</b> 4	Знакомство с лексикой по теме «Проблемы подростков»		Allow, argue, convince, defend, earn, encourage, hand, obey, succeed, threaten, differently,	Make smbd do smth	<b>Ч</b> – читать текст “Shout...” с полным пониманием содержания; подбирать подходящий заголовок; <b>Г</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять свои детей;	Знакомство с молодежными журналами и Британии “Shout”	Комбинированный	Текущий	Упр. 9, 10, с. 110	
8 3	5	Повторение правил словообразо		ambitious, dependent, equal,				Комбинированный	Текущий	Упр. 11, с.	

		вания прилагательных на примере лексики по теме «Успешный человек»		jealous, mad, own, patient, sick, social, successful, tolerant, unequal				нный		110	
84	6	Подготовка к контролю аудирования			Ask smb. to do smth want smb. to do smth tell smb. to do smth			Комбинированный	Лексический диктант по изученному. Текущий	Рабочая тетрадь, упр. 5, с. 56	
85	7	Контроль аудирования	1			А – воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме		Комбинированный	Текущий	Упр. 14, с. 111	
86	<b>Межличностные отношения, конфликты и их решения на примере отрывка из романа “Jane Eyre” by C. Bronte 8</b>	Знакомство с произведением Бронте “Джейн Эйр”. Повторение правил образования условного предложения второго типа и Complex object	Abuse, Threat, Threaten, Blackmail Steal, Pick on, Bully	A threatening letter, be ashamed of, be frightened of, be jealous of, defend against/from, in advance, lack of something, make someone do something, mind your own business, on my/his/ her own, pocket money, social studies, special occasion, star war, succeed in doing something, Thanksgiving Day, threat against something, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to,	Conditional II Complex object	А – воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы; Ч – читать текст «Джейн Эйр» с пониманием общего содержания прочитанного; – читать текст “A bully” с извлечением основной информации и подбирать подходящие заголовки к отдельным частям текста	Знакомство с произведением “Jane Eyre” by C. Bronte	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, с. 57	

				under the threat of somebody/something							
8 7	9	Подготовка к контролю чтения						Комбинированный	Текущий		
8 8	10	Контрольная работа по чтению	2					Контрольный	Тематический		
8 9	<b>Праздники и традиции англоговорящих стран</b>  <b>11</b>	Повторение лексики по теме «Дни недели, месяцы». повторение правил образования Past Simple, Past Continuous, Past Perfect	January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December. Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.		Past Simple, Past Continuous, Past Perfect (review)	<b>Г</b> – обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье; – рассказать о семейном празднике; – сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;	Thanksgiving Day in the USA, Australia, the UK, Canada, New Zealand	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь, упр. 2, с. 59	
9 0	<b>Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления</b>  <b>12</b>	Лексический диктант по теме «Успешные люди». Чтение текста «День благодарения»	The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth, Thanksgiving Day.	Повторение лексики		<b>Ч</b> – читать текст “Thanksgiving Day in the USA” с пониманием основного содержания; – сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;		Комбинированный	Текущий	Упр. 54, с. 106 составить рассказ	
9 1	13	Контрольная работа по говорению по теме «Успешные люди»	3					Контрольный	Тематический		

9 2	14	Аудирование по теме «Праздники в разных странах»				А – слушать небольшое сообщение о праздниках в разных странах; – соотносить праздники и страны, в которых они празднуются		Комбинированный	Текущий	Упр. 21, с. 111
9 3	15	Чтение текста по теме «Быть независимым»		To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a home call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs		Ч – читать текст «Быть независимым» с полным пониманием содержания и извлечением необходимой информации, исправить неверную информацию по содержанию текста; – читать сообщения британских подростков о своей работе с пониманием основного содержания		Обсуждение	Текущий	Упр. 22, с. 111
9 4	16	Подготовка к контрольной работе по теме «Успешный человек»						Комбинированный	Текущий	Упр. 23, с. 111
9 5	17	Лексико-грамматический тест. Письмо.	4	Изученная лексика	Изученная грамматика			Контрольный	Тематический	
9 6	18	Работа над ошибками. Работа со словарем.		Изученная лексика	Изученная грамматика			комбинированный	Тематический	
9 7	19	Работа над проектом по теме «Мой кумир»		Использование лексики в речи				Минипроект	Текущий	
9 8	20	Представление проекта. Подготовка к итоговому контрольному тесту за курс 8 класса						Обсуждение	Текущий	Подготовка к тесту

9 9	21	Итоговый лексико-грамматический тест по курсу английского языка за 8 класс						Контрольный	Итоговый		
1 0 0	22	Работа над ошибками. Говорение по теме «Проблемы подростка»						Обсуждение	Текущий		
1 0 1	23	Повторение правил образования условных предложений						комбинированный	Текущий		
1 0 2	24	Говорение по теме «Каникулы»						Обсуждение	Текущий		

**Блочно-модульное планирование**  
по предмету \_\_\_английский язык\_\_\_\_\_  
для 9 класса на \_\_\_2016-2017\_\_ учебный год

№	Программная тема	Всего часов на тему	Тематический контроль знаний
1	Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?	27 часов	4 (говорение, чтение, письмо, аудирование)
2	Раздел 2. Мир большой! Начни путешествие прямо сейчас!	21 час	4 (говорение, чтение, письмо, аудирование)

3	Раздел 3. Можно ли научиться жить в мире?	30 часов	4 (говорение, чтение, письмо, аудирование)
4	Раздел 4. Сделай свой выбор, создай свою жизнь.	24 часа	5 (говорение, письмо, чтение, аудирование)+ ИТОГОВАЯ

**ПОУРОЧНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
9 КЛАСС  
2016– 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ уро-ка	Тема для изучения	Тема урока	Языковой материал (формируемые умения)		Требования к уровню подготовки учащихся: аудирование (А), чтение (Ч), говорение (Г), письмо (П)	Лингвострановедческий материал	Тип урока	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
			Виды деятельности							
№ урока по теме			фонетика	лексика	грамматика					

**I четверть. Раздел 1. Семья и друзья: счастливы ли мы вместе?**

**27 часов**

1	Каникулы – время приключений и открытий	Вводный урок Говорение по теме Каникулы –	Интонация специальных	To disappoint To observe To sound To tan	Tenses in Active Voice: (Review)	Г – рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. <b>ЧА</b> – извлекать из текста	Комбинированный	Текущий		
---	---	---	--------------------------	---	----------------------------------	--	-----------------	---------	--	--

1	время приключений и открытий	вопросов	Sporty To be feel Delighted To give some tips I meant it I do not care about It sounds	Expressions with like	«Каникулы нужны только для безделья?» информацию, использовать лексику текста в своих высказываниях	
2	2	Повторение правил образования времен глаголов в активном залоге				Комбини Текущий рованный
3	3	Повторение правил образования времен глаголов в активном залоге				Комбини Текущий рованный
4	4	Письмо рассказа по теме «Как я провел каникулы»				Комбини Текущий рованный
5	Семья и друзья? Нет проблем!  5	Изучение лексики по теме «Отношение с семьей и друзьями »	Отработка произношения гласных звуков To appreciate To betray To deserve To envy, to ignore To quarrel, quarrel To feel like doing nothing On one hand On the other hand To cheer up, to insist To be stressed out	Tenses in comparison. Present Continuous and Future simple. Prepositions on and about. Be/feel/look + adjective Synonyms	Г – рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в рамках монолога. Ч – понять общее содержание текста о родителях; оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение. Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.	Комбини Текущий рованный е
6	6	Фразовые глаголы с Be/feel/look				Комбин Текущий и рованный
7	7	Отработка лексики по теме «Отношение с				Комбин Текущий и рованный

8	8	семьей и друзьями » Говорение по теме «Отношение с семьей и друзьями »				ый	Обсужд ение	Текущий	
9	9	Подготовка к письму эссе по теме «Мой друг»				Комбинированный	Текущий		
10	10	Подготовка к письму эссе по теме «Мой друг» или «Каким должен быть настоящий друг»			II – написать историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий)	Комбинированный	Текущий		
11	11	Письмо эссе по теме «Мой друг» или «Каким должен быть настоящий друг»				Обсужденный	Текущий		Рабочая тетрадь упр. 9. с. 10
12	12	Говорение по теме «Семья и друзья»				Комбинированный	Текущий		Рабочая тетрадь упр. 8, с. 9
13	13	Подготовка к контрольной работе по чтению				Контрольный	Тематический		
14	<b>Легко ли жить вдали от семьи?</b>  14	Виды вопросительных предложений. Лексика по теме «Привычки и интересы человека»	Интонация в вопросах предложениях и коротких ответах	A chatter box A bookworm A fusser, to cheat To escape To make a fuss To give up	General questions <b>Wh-</b> questions Alternative questions Tag questions Phrasal verbs with <b>get, give, work</b>	Г – вести диалог-расспрос по телефону с использованием разных типов вопросов; вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»; <b>Ч</b> – читать текст «Легко ли делить с кем-либо комнату» с целью ознакомления; <b>А</b> – извлечение необходимой информации по теме «Человек: его привычки, интересы. Заказ номера в гостинице»	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 12
15	15	Правила				Комбинированный	Текущий		Рабочая

	образования вопросительных предложений. Разделительные и специальные типы вопросов					рованны й	тетрадь упр. 3. с. 12
16 16	Самостоятельная работа по теме «Типы вопросов» Лексика по теме «Черты характера».					Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 4, с. 13
17 17	Тема «Времена глаголов в активном залоге». Подготовка к лексико- грамматическом у тесту					Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 5, с. 14
18 18	Тема «Времена / глаголов в активном залоге». Лексико- грамматический тест. Говорение.					Контроль ный	Тематический
19 <b>Проводим время вместе 19</b>	Работа над ошибками. Причастие и существительны е	To entertain Entertainment Old fashioned	Synonyms Participles and nouns	Г – рассказать о свободном времени, используя опорные фразы.		Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 16
20 20	Контрольная работа по чтению 2	It (he, she) seems to be It looks	formed from verbs	Ч – читать тексты о своей стране и англоязычных странах с целью ознакомления с особенностями стран. Их обычаями и традициями		Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 3, с. 16
21 <b>Про Москву 21</b>	Повторение правил образования времен глаголов в страдательном залоге					Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 4, с. 17
22 22	Чтение текста по	Seat, outing	Tenses in	А – поиск необходимой	Социокул	Комбини рованны й	Текущий Рабочая

	теме «Культурная жизнь столицы»		Round the corner In tense, to name after somebody Dolphin, delight To reserve Melodrama, trick	Passive Voice International words Compound sentences with words: <b>on one hand, on the other hand, however, but...</b>	информации при прослушивании интервью о визите Филиппа в Москву; <b>Ч</b> – поисковое чтение текста «Несколько советов, куда пойти и что посмотреть в Москве» с целью найти нужную информацию (places of public entertainment)	ьтурная рованны осведомле й нность о культурно й жизни Москвы и местах проведени я досуга	тетрадь упр. 1, с. 18
23 23	Чтение текста по теме «Культурная жизнь столицы». Составление вопросов к тексту				<b>Ч</b> – читать текст о местах проведения досуга в Москве с полным пониманием прочитанного	Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 2, с. 18
24 24	Контроль аудирования.	3	I bet to feel down Annoying	Introductory phrases	Мой любимый актер	Контроль ьный	Периодиче ский
25	<b>Что ты думаешь о телевиден ии и видео? 25</b>				<b>Г</b> – обсудить в группах достопримечательности родного города, опираясь на текстовый материал о Москве; представить результаты обсуждения в режиме монолога. Заказать билеты по телефону; <b>А</b> – извлечь общую информацию из прослушанного текста «Беседа о городе»	Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 3, с. 19
26 26	Контроль письма	4	Unexpected Pretty Stuntman	Passive Voice in context	<b>П</b> - соблюдение правил написания письма	Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 2, с. 22
27 27	Работа над ошибками. Кино и видео в жизни подростков. Составление		Key vocabulary				Тематичес кий

диалога по теме  
«Поход в кино»

## II четверть. Раздел 2. Мир большой! Начни путешествие прямо сейчас!

### 21 час

28	<b>Почему люди путешествуют?</b>	Лексика по теме «Путешествие». Чтение текста «Бермудский треугольник». Использование определенного артикля с географическим и названиями	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous Articles with geographical names Prepositions of place and direction	Г – выразить свою точку зрения по теме «Путешествие» и аргументировать ее; Ч – читать научно-популярный текст о Бермудском треугольнике с пониманием общего содержания прочитанного; А – прослушать высказывания людей с целью выделения ответов на вопросы о том, где они побывали	Социо-культурная осведомленность об известных людях и событиях Англии	Комбини рованный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1. с. 24
29	2	Предлоги места и направления. Лексика по теме «Путешествие»						Комбини рованный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 2. с. 24
30	3	Времена глаголов в сравнении на примере лексики по теме «Путешествие»						Комбини рованный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3. с. 25
31	4	Проверочная работа по темам «Времена глаголов и артикль»						Комбини рованный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4. 5, с. 25
32	5	Чтение текста «История Титаника». Повторение правил образования времен глаголов.	Произношение географических названий	To crash, to detect To sink Unattended Unavoidable unsinkable	Tenses in comparison: Past Simple/ Present Perfect/ Present Perfect Continuous	Ч – читать научно-популярный текст о «Титанике» с целью нахождения необходимой информации; А – слушать текст-биографию для получения фактической информации;	Социо-культурная осведомленность об известных людях и	Комбини рованный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7. с. 26
33	6	Подготовка к			Articles with	Г – рассказать биографию	людях и	Обсужде Текущий	Рабочая

	лексико-грамматическом у тесту по теме «Времена глаголов и определенный артикль» на примере лексики по теме «Путешествие»		geographical names Prepositions of place and direction	путешественника; <b>ЧА</b> – извлекать из текста по теме «Откуда пришли географические названия?» детальную информацию, использовать полученные сведения в собственных высказываниях о своих родных местах;	событиях Англии	ние	тетрадь упр. 8, с. 27			
34	7	Лексико-грамматический тест по темам «Времена глаголов и определенный артикль»				Контроль	Тематический			
35	8	<b>Легче ли путешествовать в настоящее время?</b> Лексика по теме «В аэропорту». Повторение правил образования вопросительных предложений.	Интонация вопросы тельных предложений	Currency To check in To take off To board To get through customs To announce the flight To collect the luggage from the baggage reclaim To get through passport control To feel in the declaration form To prevent someone from doing something Arrival(s), boarding pass, customs, luggage, permission, policy	Modal verbs Prepositions <b>by (car), on (foot)</b>	<b>АГ</b> – поиск необходимой информации при прослушивании диалога о путешествии с целью использования ее в собственных высказываниях; <b>А</b> – прослушать диалогический текст по теме «Путешествие» и отработать интонационные навыки (вопросительные предложения). Прослушать объявления в аэропорту с целью понимания общего его смысла; <b>Ч</b> – извлекать необходимую для самих учащихся информацию из текста «Полезные советы для пассажира самолета»; <b>П</b> – заполнить таможенную декларацию; <b>Г</b> – составить и разыграть диалог в рамках темы «Путешествие»	Социо-культурная осведомленность о правилах поездки за границу	Изучены нового материала	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, с. 28
36	9	Письмо по теме «Заполнение таможенной				Комбинированной	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 2, с.		

37	10	декларации» Говорение по теме «Путешествие, правила поведения в аэропорту»				Комбини рованны й	Текущий	28-29 Рабочая тетрадь упр. 3, с. 29
38	11	Контроль говорения	1			Контроль ьный	Текущий	Рабочая тетрадь, упр. 4, с. 29
39	12	Диалогическая речь по теме «В аэропорту»		Takeoff It is a good idea to... You can not do		Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 9, 10, с. 32-33
40	13	Подготовка к контрольной работе по чтению. Текст «Последний дюйм»		without essential To cooperate To register To save		Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 31
41	14	Контрольная работа по чтению. Текст «Последний дюйм»	2			Контроль ьный	Тематический	
42	<b>Стоит ли путешествовать и денег и усилий? 15</b>	Говорение по теме «Выбор возможностей для путешествия»		I am absolutely positive that... It is obvious that... I feel strongly/dead against it Sorry, but I have got my own idea about it	I'd rather... I'd prefer to...	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 36
								<p>II – написать юмористический рассказ по опорным картинкам;</p> <p>Ч – читать художественный текст «Последний дюйм» с целью извлечения нужной информации; читать художественный текст с целью понимания его в целом, осмысливания главной цели;</p> <p>Г – описать персонажей прочитанного текста, используя прочитанный материал и собственное воображение</p> <p>Г – говорить о своих предпочтениях с опорой на картинку и фразы. Обсуждать в группах проблемы выбора возможностей для путешествий;</p> <p>Ч – читать текст-рекламу конкурса, объявление формата Интернет-текста с целью извлечения нужной информации</p>

43	16	Контроль аудирования по теме «Путешествие»	3				Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3. с. 36-37	
44	<b>Мы одна большая деревня</b>  17	Подготовка к контрольной работе за первое полугодие 2016-2017 учебного года	Произношение географических названий	Official, floral Multinational Borders, emblem	Articles with: nations and languages, countries, cities, states and other geographical name	Знакомство с географическим и социальным - культурным портретом	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 3. с. 40	
45	18	Контрольная работа за первое полугодие 2016-2017 учебного года. Лексико-грамматический тест. Письмо	Произношение флористических символов и собственных имен			<b>Ч</b> – читать мини-эссе о Великобритании с целью ознакомления; <b>П</b> – написать эссе о России, о флаге своего города; <b>А</b> – прослушать текст о флаге России, США и Великобритании с извлечением необходимой информации; <b>Ч</b> – читать страноведческий текст о Британских флористических символах с пониманием основного содержания	Контрольный	Периодический		
46	19	Работа над ошибками. Говорение по теме «Информация о России, Великобритании и США»				<b>Ч</b> – читать информацию о Великобритании, США и России в парах, используя таблицы и цифровой материал; <b>Г</b> – описать в группах выбранную страну, используя опорные фразы и фактическую информацию учебника;	англо-говорящих стран и России	Комбинированный	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 4, 5, с. 41-42
47	20	Повторение пройденного материала по теме «Путешествие»				<b>А</b> – извлечение из прослушанного текста конкретной информации о правильном названии изучаемых стран		Изучение нового материала	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 6, с. 42
48	21	Минипроект по теме «Символы моей страны»						Минипроект	Текущий	

### III четверть. Раздел 3. Можно ли научиться жить в мире?

30 часов

49	<b>Что такое конфликт ? 1</b>	Работа над проектом по теме «Глобализация»	Foreign goods International organizations Exchange programmes	ГП – обсудить и записать материал для последующего представления (проявление глобализации в экономике, политике, культурной жизни);	Обсуждение Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 43
50	2	Отработка лексики по теме «Глобализация»	Foreign films Fast food Same music everywhere To increase	Г – обсуждение плана работы над проектом и готовые гипотезы, которые им предстоит подтвердить. Проведение исследования: работа с текстом; приведение реальных фактов для иллюстрации информации; анализ предложенных фактов	Комбинированный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 43-44
51	3	Представление проектов по теме «Глобализация»			Комбинированный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6. с. 44
52	4	Знакомство с лексикой по теме «Конфликты»			Контрольный Тематический	
53	5	Аудирование и чтение по теме «Конфликты в семье»		А – прослушать диалогический текст «Спор о том, что надеть на вечеринку» с целью полного понимания; Ч – читать многозначные слова и правильно их переводить	Комбинированный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 45
54	6	Говорение по теме «Конфликты в семье»			Комбинированный Текущий	Рабочая тетрадь упр. 9, 10, с. 45-46
55	7	Знакомство с функциями инфинитива в английском языке. Многосложные слова.	Ударение в многосложных словах To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts	Function of the Infinitive The use of the Infinitive Direct speech/Repo	Г – говорить о вещах, которые нужны для семейного торжества	Комбинированный Текущий Рабочая тетрадь упр. 11, с. 46

			Conflict resolution, pin To unit, peaceful, resolution	rted speech Multifunctio nal words: <b>sign, party, mean, means, right</b> <b>Some/Any/ No+</b>			
56	8		Работа с текстом по теме «Розовая булавка». Повторение модальных глаголов	derivatives Modal verbs Zero Conditional Word stress <b>Good and well</b>	<b>A</b> – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; <b>Г</b> – описать картинку, используя опорные фразы	Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 13, 14, с. 47
57	9	1	Лексико- грамматический тест. Говорение.		<b>Ч</b> – читать текст о причинах появления конфликтов с целью понимания основного содержания, а также поиска необходимой информации; <b>П</b> – написать предложения в косвенной речи; <b>Ч</b> – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции; <b>Г</b> – обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»; <b>Г</b> – используя опорные фразы, выразить согласие/несогласие, употребить в речи модальные глаголы; обсудить в группах проблему влияния людей на окружающую среду; <b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта	Контроль Тематический	
58			<b>Как решить конфликт ?</b> Повторение правил образования глаголов в активном залоге			Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 1, 2. с. 50

10	на примере лексики по теме «Пути решения конфликтов»						
59 11	Подготовка к контролю аудирования. Диалогическая речь по теме «Конфликты»					Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 51
60 12	Контроль аудирования	2				Контроль ный	Текущий Рабочая тетрадь упр. 6, 7, с. 52
61 13	Говорение по теме «Пути решения конфликта». Произношение многосложных слов	Произно шение многосл ожных слов	To look lovely To give somebody the creeps Reunion, violence, to prevent conflicts, to resolve conflicts Conflict resolution, pin		<b>Ч</b> – читать цитаты и крылатые фразы, имеющие отношение к теме конфликта, художественный текст о конфликте маленькой девочки с отцом с целью понимания общего содержания; <b>Г</b> – описать картинку, используя лимерик. Обсудить тему «Правда и ложь»;	Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 8, с. 53
62 14	Повторение правил образования предложений в косвенной речи		To unite, peaceful, resolution		<b>Ч</b> – читать текст повторно с целью извлечения нужной информации; <b>Г</b> – используя указания в учебнике, представить свои высказывания по теме «Пути разрешения конфликта»	Комбини рованны й	Текущий Рабочая тетрадь упр. 9. с. 54
63 15	Письмо по теме «Пути решения конфликтов»				<b>Ч</b> – читать тексты письма в молодежный журнал по этапам: 1) с целью понимания основного содержания; 2) с целью полного понимания; 3) с целью восполнить пропущенные фразы; <b>Г</b> – вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; <b>П</b> – написать свое письмо с опорой на образец; <b>Г</b> – говорить о конфликте в индивидуальном и групповом режимах по алгоритму	Обсужде ние	Текущий Рабочая тетрадь упр. 10. с. 54

64 16	Специальные вопросы. Суффикс -ly в образовании наречий. Фразовые глаголы.	Интонация предложений в повелительном наклонении	It is(not)fair to be fair To get on/off To get over To get together To put the idea into action To do without, remote control To put off To take turns, and what not To criticize, relationships(s)	The Infinitive in <b>I asked/wanted/...him to do something</b> Phrasal verbs with <b>get, put</b> Reported speech: orders and requests <b>Wh-questions</b> in reported speech Conditional I Antonyms Adjective + <b>ly</b> = adverbs	<b>Ч</b> – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем; <b>Г</b> – говорить по теме «Разрешение семейных конфликтов», используя специальные речевые клише; <b>П</b> – написать инструкцию, используя фразовые глаголы с <b>put</b> ; <b>Г</b> – говорить о жизненных приоритетах в режиме полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению	Комбинированный	Текущий Рабочая тетрадь упр. 11, с. 55	
65 <b>Толерантность помогает в решении конфликтов</b> 17	Знакомство с лексикой по теме «Декларация прав человека». Правила употребления герундия и притяжательных местоимений.	Произношение интернациональных слов	Privacy, to suffer, racism, racial, tolerance, cruelty, equality, ethnicity, ethnic, to declare, to discriminate To prohibit Foreigner, liberty, justice, humanities, in human, intolerant indifferent, to differ democracy, terrorism, summit separation nationality, to afford, to chat, to interrupt, to vote approval, citizen, diversity, disability, harm, peacemaker, pluralism, self-determination, self-respect, sign sympathy, alternative, armed,	Conditional III Possessive pronouns: your, yours Words with <b>-ing</b> International words Synonyms Derivatives Since, because	<b>ЧА</b> – читать и слушать публицистический текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; <b>Г</b> – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные утверждения о правах человека	Социокультурная осведомленность о Второй мировой войне и истории принятия Декларации по правам человека и ее содержанию	Комбинированный	Текущий Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 56

disabler,

66 18	Повторение правил образования условных предложений на примере лексики по теме «Декларация прав человека»		Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 57
67 19	Говорение по теме «Права и обязанности человека в обществе»		Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 58
68 20	Лексический диктант по теме «Конфликты»		Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 58-59
69 21	Чтение текста по теме «Военные конфликты XX века»	Г – говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А – прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч – читать текст о Декларации по правам человека с детальным извлечением информации		Обсужде ние	Рабочая тетрадь упр. 9, 10, с. 59
70 22	Диалогическая речь по теме «Приглашение на концерт»	Г – составить диалог по заданным параметрам по ситуации «Приглашение на концерт»; Ч – читать речевые конструкции для выражения своего мнения по теме «Права человека в мире»	Проект	Тематический	
71 23	Письмо и говорение по теме «Права подростка». Условные предложения третьего типа.	Conditio- nal III Possessive pronouns: your, yours Words with - ing	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 11, 12, с. 60

International  
words  
Synonyms  
Derivatives  
Since,  
because

72	24	Контрольная работа по чтению	3		Контроль ьный	Тематический	
73	25	Условные предложения второго и третьего типа на примере лексики по теме «Права человека»		<b>Ч</b> – читать текст с целью полного понимания по теме «Общество становится яростным»	Комбини рованы й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 13, 14, с. 62
74	26	Подготовка к контрольной работе по теме «Конфликт»		<b>ГП</b> – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional II, Conditional III) в русле темы данной секции;	Комбини рованы й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 15, с. 62
75	27	Контрольная работа. Аудирование и письмо.	4		Контроль ьный	Периодический	
76	28	Работа над ошибками. Говорение по теме «Толерантность»		<b>Г</b> – дать советы одноклассникам по ситуации «Как быть толерантным?», используя опорные фразы; <b>П</b> – написать письмо-ответ с опорой на образец; <b>Г</b> – высказать свое мнение, используя речевые клише, в рамках темы секции	Комбини рованы й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 17, 18, с. 64
77	29	Повторение правила по теме «Герундий»		<b>Ч</b> – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; <b>ПГ</b> – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции	Комбини рованы й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 19, 20, с. 64
78	30	Повторение лексики по теме					

#### IV четверть. Раздел 4. Сделай свой выбор, создай свою жизнь. 24 часа

79	<b>Время подумать о своей будущей карьере 1</b>	Модальные глаголы must, may, can. Повторение лексики по теме «Профессии»	Интонационное оформление предложений с модальными глаголами и	Promotion  To get a promotion To save up To get a degree	Modal verbs: <b>АГ</b> – прослушать профильно-ориентированные тексты. Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; <b>Г</b> – опираясь на образец, описать профессию	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 66
80	2	Аудирование по теме «Выбор профессии»		To get a promotion To save up To get a degree	<b>АЧ</b> – прослушать диалог британских девушек и понять общий смысл. Прочитать диалогический текст о возможности	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4, с. 67
81	3	Говорение по теме «Профессии»			получить подростковую работу, выяснить значение незнакомых слов, сокращений; <b>Г</b> – выразить свое мнение о профессии, используя оценочные клише	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 68
82	4	Фразовые глаголы keep, get в предложениях.			Modal verbs: <b>Ч</b> – читать фразовые глаголы must, may, can, can not (possibility, probability) Expressions with Keep, get <b>Г</b> – говорить по ситуации «Выбор после средней школы» (в режиме диалога)	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 7, 8, с. 68
83	5	Диалогическая речь по теме «Интервью о профессии»			<b>Г</b> – взять интервью у одноклассников о профессиях, которые нравятся и не нравятся;  <b>Ч</b> – читать биографический текст с целью понимания основного содержания	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 10, с. 70

84	<b>Почему стереотипы мешают жить?</b> <b>6</b>	Письмо. Резюме.	CV (Curriculum Vitae) Option issue	Modal verbs: <b>Г</b> – представить интервью с известным человеком по опорным вопросам и ответам; <b>П</b> – написать автобиографии по образцу		Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь. Упр. 11, 12, с. 71
85	7	Письмо и говорение по теме «Работа подростков»		<b>П</b> – написать письмо-запрос по объявлению для получения интересующей информации о работе подростков; <b>Г</b> – обсудить в группах вопрос, важны ли иностранные языки	Социо- культурна я осведомле нность о значении изучения	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 72-73
86	8	Контроль говорения по теме «Профессии»	1	для будущей профессии и карьеры	английско го языка в современн ом мире	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 3, 4. с. 74
87	9	Лексический диктант по теме «Профессии»		<b>Г</b> – представить профессию, используя фотографии, плакаты		Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 5, 6, с. 74-75
88	Тебе нравится экстремальный спорт?  10	Чтение текста по теме «Стереотипы»	To browse Ethnic Disability Minority Stereotype Retired Senior Prejudice Behavior Harmful Gender Honour Individuality Race Stability Sufferer Aggressive Equal Online communication Disrespect	Expressions with do <b>Г</b> – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами; <b>Ч</b> – читать текст о стереотипах с целью ознакомления	Социо- культурна я осведомле нность о существу ющих стереотип ах/  Знакомств о со стилем общения по телефону в Великобр итании и России	Комбини рованны й	Текущий	Рабочая тетрадь упр. 1, 2, с. 76-77

		To be concerned about something					
89	11	Контрольная работа по аудированию	2			Контрольный Тематический	
90	12	Чтение текста по теме «Экстремальные виды спорта»			Ч – читать текст «Стереотипы и общение», понять основное содержание, озаглавить абзацы; Г – говорить о стереотипах, опираясь на прочитанное и собственный опыт в режиме монолога	Комбинированный Текущий Рабочая тетрадь упр. 4, 5, с. 77	
91	13	Повторение пройденной лексики по теме «Профессии» «Стереотипы» «Экстремальные виды спорта»			Г – представить монолог описательного/повествовательного характера об известном человеке, который является членом этнической группы, инвалидом	Комбинированный Текущий Рабочая тетрадь упр. 6, с. 78	
92	Имеем ли мы право быть другими? 14	Подготовка к контрольной работе по теме «Сделай свой выбор»		Nothing can be compared to + noun / -ing form	А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания	Комбинированный Текущий Рабочая тетрадь упр. 1. 2, с. 79	
93	15	Контрольная работа. Чтение. Письмо.	34	Accuse	Present, Past Tenses	Социокультурная осведомленность о вкусах и имидже	Контрольный Периодический
94	16	Работа над ошибками. Повторение правил образования глаголов в активном залоге			Ч – читать научно-популярный текст о нырянии с полным пониманием информации текста; ЧА – читать, слушать текст об экстремальных прыжках с целью ознакомления; Г – описать картину, используя	Проект Тематический	

95	17	Подготовка к итоговому лексико-грамматическому тесту за курс 9 класса		фразу «Ничто не может сравниться с ...» Г – обсудить преимущества и недостатки экстремальных видов спорта; Г – убедить/переубедить собеседника в ходе ролевой игры (по ситуации: выбор вида спорта, риск для человека)	Проект	Тематический
96	18	Итоговый лексико-грамматический тест по курсу английского языка за курс 9 класса	Key Vocabulary		Контроль	Итоговый
97	19	Работа над ошибками. Повторение правил образования глаголов в пассивном залоге			британский молодежь	Текущий Комбинированный
98	20	Урок-игра «Лучший знаток грамматики английского языка»				Комбинированный Текущий
99	21	Повторение пройденного материала Множественное число имен существительных, числительные				Обсуждение Текущий
100	22	Неправильные глаголы в английском языке				Комбинированный
101	23	Лексический брейн-ринг.				Комбинированный

102 24

Повторение  
пройденного  
материала «Мой  
край».  
Говорение.

Обсужде  
ние