

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21
сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на пед/совете
Протокол №1
от 27.08.16г.

Согласовано
руководителем МО
_____/Латушкина Н. С./
Протокол №1
от 30.08.2016г.

Утверждено
директором МБОУ ООШ №21
_____/Н. Н. Штэпа/
Приказ № ____
от «__» _____ 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования

Ступень обучения: *начальное образование, 2-4 классы*
Количество часов: 204

Выполнила учитель английского языка: Латушкина Наталья Сергеевна
Программа разработана на основе авторской программы **по английскому языку В. П. Кузовлев** «Рабочая программа по английскому языку». М. Просвещение, 2012 г. , а также на основе программы развития и основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №21

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС-2) и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

Программа адресована общеобразовательным учреждениям, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса, при этом на изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю.

<i>Бумажные носители</i> Учебник (Книга для учащихся) Рабочая тетрадь Книга для чтения Книга для учителя Наглядно-дидактический материал (2 класс) Прописи (2 класс) Демонстрационные тематические таблицы для начальной школы Календарно-тематические поурочные планы Пособия для подготовки к итоговой аттестации Грамматический справочник с упражнениями Рабочая программа	<i>Электронные носители</i> <i>I. Интернет-поддержка</i> www.prosv.ru/umk/we Методическая помощь авторов Дополнительные материалы к УМК Задания для подготовки к ЕГЭ Проекты учащихся Электронные Книги для учителя Календарно-тематические планы Аудиоприложения в MP3 формате Результаты апробации Интернет-конференции, лекции <i>II. Цифровые носители</i> Мультимедийные приложения к учебникам Аудиоприложение (CD, MP3) Методический портфель для учителя Учебные фильмы по коммуникативной технологии иноязычного образования
---	--

Цели и задачи курса.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностраный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Личностные цели

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;

первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;

первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;

начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;

первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;

доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;

первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;

отношение к учебе как творческой деятельности;

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные цели

У младших школьников будут развиваться:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;

языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотносению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)
- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
- к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции:

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У выпускника будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач:

- к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного);
- к иллюстрированию (приведение примеров);
- к антиципации (структурной и содержательной);
- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);
- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*
- *вести диалог, учитывая позицию собеседника;*
- *планировать и осуществлять проектную деятельность;*
- *работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*
- *контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*
- *читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*
- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*
- *осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

Предметные цели

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся будет учиться:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Таблица №1.

Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)	Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день. (12 ч.)		Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом. (16 ч.)		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.)	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа. (14 ч.)		Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки.

			(12 ч.)
--	--	--	---------

Продолжение Таблицы №1.

Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.)	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия . (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)	Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.	Герои сказок и литературных произведений для детей.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Содержание воспитательного аспекта

Ценностные ориентиры

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединенных единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, т.е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Распределение грамматических явлений по классам

2 класс

1. Имя существительное

имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания -s/-es; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе (*wolf – wolves*);

2. Артикль

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

положительная степень имен прилагательных.

4. Имя числительное

количественные числительные от 1 до 10.

5. Местоимение

личные местоимения в именительном падеже;

притяжательные местоимения;

указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);

неопределенные местоимения (*some, any*).

6. Глагол

глагол *to be* в настоящем простом времени;

глагол *have got*;

-оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос).

видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

-глагольные конструкции (*I like doing...*);

7. Наречие

наречие степени (*very*).

наречие места (*there*).

-наречие образа действия (*well*);

8. Предлог

-Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. Простое предложение

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there*).

10. Сложное предложение

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

3 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

-притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;

- особые случаи образования множественного числа (*tooth – teeth, hair – hair*)

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Местоимение

личные местоимения в объектном падеже (*me, you, her, him, etc*);

4. Имя числительное

количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

правильные и неправильные глаголы;

видо-временная форма *Past Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

глагол *to be* в *Past Simple* (*was – were*);

видо-временная форма *Future Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы *must, may, should*;

-глагольные конструкции (*I'd like...*);

6. Наречие

наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.*);

наречия степени (*much*);

7. Предлог

-предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, on*);

-предлоги времени (*at, in, on*);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (*It is cold. It is winter.*)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

4 класс

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.

1. Имя существительное

-особенности правописания существительных во множественном числе (*shelf-shelves*);

-особые случаи образования множественного числа (*sheep-sheep*);

2. Артикль

-основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. Имя прилагательное

-положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (*large-larger-largest, interesting-more interesting-most interesting*);

-образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*good – better – best, bad – worse – worst*);

4. Имя числительное

порядковые числительные от 1 до 30.

-использование числительных в датах.

5. Глагол

понятие причастия настоящего и прошедшего времени;

видо-временная форма *Present Perfect* (*I have seen this film*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

видо-временная форма *Present Progressive* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-*to be going to* для выражения действия в будущем;

-глагольные конструкции (*I like to...*);

6. Предлог

-предлоги направления (*into, across, around, up, down, out of, off*);

7. Простое предложение

- безличные предложения (*It is five o'clock.*).

- повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (*Be careful!*), отрицательные повелительные предложения (*Don't worry!*))

8. Сложное предложение

-сложноподчиненные предложения с союзом *because*

9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

УМК для начальной школы дает возможность сформировать у учащихся начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

С начальными лингвистическими представлениями о системе и структуре английского языка учащиеся знакомятся с помощью следующих рубрик: рубрики "*Grammar*" (3, 4 классы), которая помогает учащимся осознать функциональные и формальные особенности новых

грамматических явлений; рубрики “*Reading Rules*”, где ученики знакомятся с правилами чтения английских букв и буквосочетаний; рубрики “*Learning to learn*”, которая поясняет отдельные понятия (транскрипция, открытый и закрытый типы слога и т.д.); рубрики “*Word Building*”, знакомящей учащихся с некоторыми способами словообразования (суффиксами и приставками).

Приобретению начальных лингвистических представлений способствует также Грамматический справочник, содержащий грамматические правила, изложенные на доступном для учащихся данного возраста научном языке.

В Книгах для учителя даются рекомендации по усвоению лингвистических понятий с учетом возрастных, психических особенностей развития детей младшего школьного возраста, их знаний в родном языке.

Процесс обучения грамматической стороне речи включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков.

Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Комплекс упражнений помещен не только в Учебнике, но и в Рабочей тетради (рубрика “G” (“*Grammar*”).

Под рубрикой “*Let’s play!*” содержатся упражнения в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в УМК включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Конкретные грамматические явления для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока в Книгах для учителя.

Таблица №2.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
2 класс Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (20 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (18 ч.)	<i>Уроки 3-4 I'm nice!; уроки 6-7 Angelina is a talented ballerina!; урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 14 Charlie is nice! урок 30 Wendy and her family; урок 31 I have got a nice family.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 33 Have you got a sister?; урок 34 What are you like?; урок 35 Today is Friday.; урок 46 Do you like apples?; урок 47 Does Wendy like red?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 52 Does Wendy cook well?; урок 53 Does your mother tell you tales?; урок 54 What do you like?</i> <i>Урок 1 Hi, Helen! Hi, Mike!; урок 2 I like Minnie!; урок 8 Angelina likes dancing.; урок10 Ord likes painting.; урок 13 We are friends.; урок 32 Peter Pan hasn't got a mother.; урок 37 I ca fly!; урок 38 Can you swim?; урок 39 We can skateboard very well.; урок 42 They are good friends!; урок 48 Does Wendy like swimming?; урок 49 Does Helen like reading?; урок 50 The pirates chase the Indians!; урок 51 Peter Pan plays the pipes!</i>	Говорение Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать разговор; выражать основные речевые функции: <i>Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</i> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи. учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. описывают (предмет, картинку, персонаж);

Мир моих увлечений. Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Сказочные животные, герои детских	<i>Урок 9 Playtime, урок 19 Let's play!; урок 20 Is Izzy an animal? урок 21 Are you good at football?; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 39 We can skateboard very well.</i> <i>Урок 12 I like Mother Goose rhymes.; урок 18 I like animals.</i> <i>Урок 36 Let's go by ship!; урок 42 They are good friends!</i> <i>Урок 20 Is Izzy an animal?; урок 22 This is a little Indian girl.; урок23 There is a river in my village.; уроки 25-26 I am a Christmas elf!; урок 29 I'm Peter Pan!; урок 40 There are flamingo on the island!; урок 41 Is there a cave on the island?; урок 45 Do you live in the house?</i> <i>Урок 29 I'm Peter Pan!; урок 34 What are you like?</i>	сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.); рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.); характеризуют (предмет, картинку, персонаж); воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор); учатся высказываться логично и связно; учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); учатся говорить в нормальном темпе. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др. Чтение учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:
---	--	--

стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. 3 класс Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Любимая еда. (8 ч.) Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) Мой дом. Работа по дому и в саду. (8 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.) Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и	<i>Цикл 2 Is your family big?; Цикл 3 Are you good helpers? урок 3 I helped my grandma yesterday;</i> <i>Цикл 2 Is your family big? урок 3 What do you usually do?;</i> <i>Цикл 3 Are you good helpers?</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 1 What country are you from?; Цикл 2 Is your family big? урок 4 What games do you play?; Цикл 5 I'm very nice!; Цикл 8 What are good friends like?</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 4 We like playing games; Цикл 5 I'm very nice!</i>	- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ; - имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем; - осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки; - находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков; - озвучивают отдельные транскрипционные знаки; - читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); учатся читать по правилам: - распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова; - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы; - редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм; - редуцированные отрицательные формы модальных глаголов; учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями; учатся читать и понимать тексты, написанные разными
--	--	---

занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (8 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Подарки. (12 ч.) Литературные произведения,	<i>урок 1 My favourite toys; урок 3 I like going to the park;</i> <i>Consolidation. урок 2 I like summer camps!; урок 3 We'll have fun in summer!</i> <i>Цикл 7 Have you got a pet?</i> <i>Цикл 6 What is your favourite season?; Цикл 8 What are good friends like? урок 3 We will have fun together!</i> <i>Цикл 1 Where are you from? урок 2 What are the colours of your city?; урок 3 What do you like about your country?; урок 5 I like my country; Цикл 3 Are you good helpers? урок 4 It was Mother's Day on Sunday; Цикл 4 What do you celebrate?; Цикл 8 What are good friends like? урок 4 What gift will you give to your friend?; урок 5 How will you celebrate Friendship Day?</i> <i>Герои сказок и литературных</i>	типами шрифтов; учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами; учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста; учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: - с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); - с целью извлечения конкретной информации - с целью полного понимания содержания; понимать внутреннюю организацию текста: - выражать главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выражать собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)
---	--	--

анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. 4 класс Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) Мой день. Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) Я и мои друзья. Знакомство. Письмо зарубежному другу. (1 ч.) Мир моих увлечений. Магазин игрушек. (2 ч.) Моя школа.	<i>произведений для детей.</i> <i>Цикл 1 My summer favourites; Цикл 7 My dream job.</i> <i>Цикл 3 It's time for me!</i> <i>Цикл 5 The place that makes me very happy.</i> <i>Цикл 4 I like my school урок 1 This is my school.</i> <i>Цикл 6 This is where I live урок 3 In the toy shop.</i> <i>Цикл 4 I like my school!; Цикл 8 The best</i>	-короткие фабульные рассказы -народные и авторские сказки -объявления, вывески - комиксы <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности; - учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; - учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова - учатся правильно читать тексты с полным пониманием; - учатся быстро находить необходимую информацию в тексте; - учатся понимать основную идею текста; - учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий. Аудирование воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: - воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока; - понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников;
--	---	--

Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) Мир вокруг меня. Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) Погода. Времена года. Путешествия. Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.) Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Герои литературных произведений для детей.	<i>moments of the year урок 5 Let's have a school fair!</i> <i>Цикл 2 The animals I like</i> <i>Цикл 1 My summer favourites урок 2 Did you enjoy your last summer holidays?</i> <i>Цикл 1 My summer favourites урок 4 Where will you go next summer?; Цикл 6 This is where I live.</i>	- вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: - понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); - понимают основную информацию; - извлекают конкретную информацию; - понимают детали текста; - используют контекстуальную или языковую догадку; - учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - учатся работать с аудиотекстом; - догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке. Письмо
--	--	--

		овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: - писать буквы английского алфавита, цифры; - записывать слова в транскрипции; - соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (<i>study – studies</i>), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (<i>big – bigger</i>); - писать слова с заглавной буквы (<i>Monday</i>); - писать числительные, даты (<i>January, 1</i>); - правильно писать орфограммы слов (<i>teen - read</i>); используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: - учатся правильно списывать; - выполняют лексико-грамматические упражнения; - учатся делать записи (выписки из текста); - учатся писать русские имена и фамилии по-английски; - отвечают письменно на вопросы; - фиксируют устные высказывания в письменной форме; - делают подписи к рисункам; строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: - пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов); - пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию; - пишут записки друзьям; - заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби); - составляют правила поведения/инструкции. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i>
--	--	--

		- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания, - заполняют таблицы, делая выписки из текста, - правильно оформляют конверт, - выполняют письменные проекты. Социокультурная осведомленность Учащиеся: - находят на карте страны изучаемого языка и континенты; - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны; - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций; - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников; - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей; - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях. - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка; - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны; - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка; - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения; Языковые средства и навыки пользования ими
--	--	---

		Графика, каллиграфия, орфография. распознают слова, написанные разными шрифтами; сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; пишут транскрипционные знаки; пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); овладевают основными правилами орфографии; овладевают навыками английской каллиграфии. <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова Фонетическая сторона речи. различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи, соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; различают коммуникативный тип предложения по его
--	--	--

		интонации; учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в
--	--	---

		соответствии с коммуникативной задачей; распознают имена собственные и нарицательные; распознают по определенным признакам части речи; понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам); используют правила словообразования; догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.); воспринимают новые лексические единицы в контексте; осознают значение новых лексических единиц; выполняют комплекс условно-речевых упражнений: - имитируют фразы с новыми лексическими единицами; - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте; <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов; - используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала. Грамматическая сторона речи В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические
--	--	--

		явления в речи. Младшие школьники учатся -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного; -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи; -понимать и использовать степени сравнения прилагательных; -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30); -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения; -понимать и использовать в речи глагол <i>have got</i>, глагол-связку <i>to be</i>, конструкцию <i>I'd like...</i> , модальные глаголы <i>can, may, must, should</i>; -понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive</i>. конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий; -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени; -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени; -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения; -понимать и использовать в речи отрицательные предложения; -понимать и использовать в речи простые предложения с
--	--	--

		простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова; -соблюдать порядок слов в предложении; -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот <i>there is/there are</i>, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>, сложноподчиненные предложения с союзом <i>because</i>; -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак. -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте; -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления; -формулируют правило образования грамматической формы; -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением; -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы; -трансформируют, изменяют грамматическую форму; -самостоятельно используют новое грамматическое явление <i>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> - использовать в качестве опоры оперативные схемы; - пользоваться правилами-инструкциями;
--	--	--

		-пользоваться грамматическим справочником; -выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;

понимать детали текста;

вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

использовать контекстуальную или языковую догадку;

не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

Выпускник получит возможность научиться:

читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;

читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;

понимать внутреннюю организацию текста и определять:

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:

- *делать выводы из прочитанного;*
- *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*
- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом;*

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,
- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *писать записки друзьям,*
- *составлять правила поведения/инструкции,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец)*

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);
Выпускник получит возможность научиться:
распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать имена собственные и нарицательные;

распознавать по определенным признакам части речи;

понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);

использовать правила словообразования;

догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*

- дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-2" (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, С.А. Пастухова, О.В. Стрельникова М.:

Просвещение, 2011

2016-2017 учебный год

(рассчитан на 2 часа в неделю)

I четверть (2 урока резервных)

		Название	Цель урока	Предметное	Речевой материал				Дата проведения урока Дом.зад	Оснащение урока
№п/п № по теме		урока	(сопутствующая задача)	содержание речи; социокультурное содержание	(формируемые умения)					
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Let's have a parade!										
1	1	Знакомство. Страноведение. Буквы и звуки. Mm, Nn, Ll, Ii. Глагол to be. I am...	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии: буквы Nn, Mm, Ll, Ii).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по звучанию и значению, знакомство с географическим положением Великобритании и США, с песенкой Following the Leader из мультфильма У. Диснея.	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [a], [], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.3.1), 2)	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [a], [], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1.1) (Памятка №1.), 2) (Памятка №2., 3.); 2. (AB ex.1) (Памятка №4.); 3.1)	фонетический: звуки [l], [h], [k], [m], [n], [a], [], [e]; лексический: Hi, I; речевые функции: greeting (Hi), introducing (I'm ...) упр.1.2) (Памятка №2., 3.); 3.2)	упр.4.! буквы Mm, Nn, Ll, Ii (AB p.102-103) (Памятка №5.)	упр.5. (AB p.104) 08.09	звукозапись, географическая карта мира, карточки с транскрипционными знаками

2	2	Британские и американские имена. Буквы и звуки. Hh, Kk. I like...	Совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (формирование навыков каллиграфии, навыков чтения букв Kk, Mm, Nn, Hh, Ll в словах).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie), с песенкой-приветствием <i>Hello</i> , с информацией о писателе A.A. Milne и об игрушке Ken.	<i>Речевой материал и речевые функции</i> <i>предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5.); 1.1) (Памятка №6.), 2); 2.1) (Памятка №7.), 2); 3. (AB ex.1.) (Памятка №8.)	<i>Речевой материал и речевые функции</i> <i>предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1.1) (Памятка №6.), '4)!	<i>Речевой материал и речевые функции</i> <i>предыдущих уроков:</i> like, milk, a hen, a lion, and, hello упр.1.3), 4)!; 2.3) упр. 1.4)	упр.3. (AB ex.1.) (Памятка №8.); 4.!* буквы Hh, Kk (AB p.102-103.)	упр.5. (AB ex.2.)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга А.А. Милна «Винни Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера
3	3	День благодарения. Буквы и звуки. Ss, Uu, Xx, Qq. Дифтонги.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ss, Uu, Xx, Qq).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [u], [], [au], [ə], [] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5.); 1.; 3. (AB ex.1.)	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [u], [], [au], [ə], [] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...) упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1)	<i>фонетический:</i> звуки [t], [p], [s], [j], [u], [], [au], [ə], [] <i>лексический:</i> a cat, a mouse, mice, little, cute, nice, too; <i>грамматический:</i> неопределенный артикль 'a' (перед нарицательными существительными), отсутствие артикля (перед именами собственными); <i>речевые функции:</i> identifying (I'm ...) упр.2.	упр.7.!* буквы Ss, Uu, Xx, Qq (AB p.102-103)		звукозапись, карточки с транскрипционными знаками
4	4	Артикль a/an. Прилагательные. Буквы и звуки.			упр.5.; 6.	упр.4. (AB ex.2.); 5.; 6.		упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.7.); 4. (AB ex.2.)	упр.8 (AB ex.3.)	
5	5	Описание героев	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat, Henny Penny, Mickey Mouse, с информацией о детском парке Disneyland.	<i>Речевой материал и речевые функции</i> упр.5.; 6.	<i>Речевой материал и речевые функции</i> упр.4. (AB ex.2.); 5.; 6.	<i>Речевой материал и речевые функции</i> упр.2. (AB ex.2.); 4. (AB ex.2.)	упр.2. (AB ex.2.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.2.)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками

		Парада. Глагол to be. You are... Буквы и звуки. Pp, Tt.	грамматических и лексических навыков,	я», «Родная страна и страны изучаемого	предыдущих уроков; лексический: you,	предыдущих уроков; лексический: you,	предыдущих уроков; лексический: you,	ex.1.); 4.1* буквы Pp,	ex.2)	карточки с транскрипцией
--	--	---	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	------------------------	-------	--------------------------

			совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции.	языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта <i>Stuart Little</i> , героями американского мультфильма Дж. Барберы и У. Ханна <i>Tom and Jerry</i> .	silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).) упр. Проверка Д/з (L.3-4 ex.8.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 3.1), 2)	silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).) упр.1.1); 3.1), 2)	silly; грамматический: you are; речевые функции: praising (You are nice. You are a nice (hen, etc.).) упр.1.2)	Tt (AB p.102-103)		ными знаками
6	6	«Я и мои друзья» Выражения: I am from... How are you? Thank you.	Формирование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg, Pp, Tt).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка, знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney).	фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5.); 1.; 3. (AB ex.1.)	фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake, a park, a tree; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2)	фонетический: звуки [b], [r], [z], [d], [d], [ŋ], [], [e], []; лексический: smart, kind, talented, merry, a ballerina, a mite, a lake; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (is), структура простого предложения с глаголом to be; речевые функции: characterising / evaluating упр.2.	упр.4 (AB ex.2)	упр.8.1* буквы Bb, Cc, Dd, Ee, Gg (AB p.102-103)	звукозапись, карточки с транскрипцией, знаками, книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»
7	7	Описание героев сказок. Буквы и звуки. Bb, Cc, Dd, Ee, Gg.			упр.5.1); 6.; 7.	упр.5.1); 6.		упр. Проверка Д/з (L.6-7 ex.8.); 5.2)	упр.9. (AB ex.4.)	

							(AB ex.3.)		
--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--

	8	Прилагательные. Глагол to be. Jerry is... Словообразование.	Формирование произносительных навыков, лексических и грамматических навыков говорения, совершенствование навыков чтения по транскрипции (формирование навыков чтения букв Bb, Dd, Jj, Gg, Rr, Ss, Zz).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Peter likes eating...</i>	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda, zoo; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: dancing, helping, playing, playing tricks, telling (tales), painting, reading, singing, yes, no, a banana, a rabbit, a panda; грамматический: глагол like в 3-м лице ед. числа в настоящем времени (Present Simple); речевые функции: agreement (You are right.), disagreement (You are not right)	упр.5.!* буквы Jj, Rr, Zz (AB p.102-103)	упр.6. (AB p.104); 7. (AB ex.1.) упр.8. (AB ex.2.) (Памятка №9.)	
9	9	«Я и мой друг» Говорение. Игра «Бинго». Числительные.	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков каллиграфии, навыков чтения по транскрипции.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой <i>Alphabet Bingo</i> , с песенкой <i>Skip to My Lou, My Darling</i>	Игра «Страна букв».					звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игровой кубик, фишки
10	10	Описание героев сказок. Глаголы 3 лица ед. числа. Буквы и звуки. Jj, Rr, Zz.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Aa, Oo, Vv, Zz).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>The Rainbow Song</i> , с популярной телепередачей <i>Sesame Street</i> и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock, Grover, Cassie.	фонетический: звуки [f], [g], [v], [əʊ], [ɒ], [], []; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...)	фонетический: звуки [f], [g], [v], [əʊ], [ɒ], [], []; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...)	фонетический: звуки [f], [g], [v], [əʊ], [ɒ], [], []; лексический: red, yellow, pink, green, purple, orange, blue, grey, violet, black, brown, a monster, a dragon, a cookie, he, she; речевые функции: expressing likes (He/She likes...)		упр.6. (AB ex.2.);7.* буквы Aa, Oo, Vv (AB p.102-103); 8. (AB ex.3.)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, журналы Sesame Street

11	Цвета. Личные местоимения I, you, it, he, she. Глагол to be..	Совершенствование произносительных, лексических навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи <i>Sesame Street</i> .	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр. Проверка Д/з (L.10 ex.6.; 8.); 1.; 2.; 3.! (AB ex.1.); 4.1), 2) .); 5.! (AB ex.2.)	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр.1. .); 5.! (AB ex.2.)	Фонетический и лексический материал предыдущих уроков; small, big, evil; грамматический: глагол to be в 3-м лице ед. числа в отрицательной форме в настоящем времени (is not); речевые функции: describing (He/She is pink. He/She is not a red dragon) упр.2.; 4.2)	упр. Проверка Д/з (L.10 ex.7.); 3.! (AB ex.1.); 5.! (AB ex.2.)	упр.6. (AB ex.3.); 7. (AB ex.4.)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, журналы <i>Sesame Street</i>
12	Краткая форма it's. Буквы и звуки. Aa, Oo, Vv. Цвета.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Ff, Ww, Yy).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (<i>Mother Goose Rhymes</i>), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой <i>the Muffin Man</i> , с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	Фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.11 ex.6.; 7.); 1.1); 3. (AB ex.1.); 5.1); 6.	Фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.1.1), 2); 2.; 3. (AB ex.1.); 4.1; 5.1), 2); 6.	Фонетический: звуки [f], [w], [θ], [ð], [], []; лексический: funny, unlucky, friendly, brave, a pet, a friend, a parrot, talking (to), honey, my; речевые функции: giving opinion (I think that...) упр.2.; 4.1; 5.2)	упр.7.1* буквы Ff, Ww, Yy (AB p.102-103);	упр.8. (AB ex.2.)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками, книга А.А. Милна «Вини Пух и все, все, все» в переводе Б. Заходера, книга стихов <i>Mother Goose Rhymes</i> в переводе С.Я. Маршака
13	Отрицательная форма глагола to be – is not/ isn't. Описание героев сказок.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических и грамматических навыков.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> .	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but, a goldfish; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в	Фонетический материал предыдущих уроков; лексический: a pig, a dog, a duck, an owl, good, together, at all, with, but; грамматический: глагол to be в 1-м и 3-м лице мн. числа в	упр.2.1 (AB ex.1.); 5.1 (AB ex.2.)	упр.6. (AB ex.3.); 7. (AB p.104)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, игровой кубик, книги Х Лофтинга <i>Doctor</i>

					утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they	утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they	утв. и отр. формах в настоящем времени (we are / are not, they			Dolittle, К.И. Чуковского «Доктор
					are / are not), множественно число существительных упр. Проверка Д/з (L.12 ex.8.); 1.1), 2), 3); 3.; 4.1)	are / are not), множественно число существительных упр.1.1), 3); 2.1 (AB ex.1.)	are / are not), множественно число существительных упр.3.; 4.2)			Айболит»
14	14	Глагол to be. I think that... Местоимения my, me. Буквы и звуки.	Формирование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, лексических навыков (формирование навыков каллиграфии: буквы Rr, Hh, Jj, Kk).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>Teddy Bear, Touch Your Nose</i> , с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов <i>Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown</i> .	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [uə], [ə], [ɔ]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes...) упр. Проверка Д/з (L.13 ex.6.; 7.); 1.; 3. (AB ex.1.); 5.1), 2); 6.1 (AB ex.2.)	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [uə], [ə], [ɔ]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes...) упр.1.; 2.; 3. (AB ex.1.); 4.1; 5.1); 6.1 (AB ex.2.)	фонетический: звуки [tʃ], [eə], [uə], [ə], [ɔ]; лексический: a bear, joyful, my; речевые функции: expressing likes (We like... He/She likes...) упр.2.; 4.1; 6.1 (AB ex.2); 7.1	упр.8. (AB ex.3.)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами	
15	15	Домашние питомцы. Множественное число существительных.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, формирование лексических навыков (формирование навыков каллиграфии).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой <i>What Is Your Name?</i> , с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр. Проверка Д/з (L.14 ex.8.); 1.1); 3.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.1.1), 2); 2.1; 3.	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? упр.2.1; 3.	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB p.104-105)	звукозапись, карточки с транскрипционными знаками и буквами, макеты героев (Чарли Браун, герои русских сказок)	
16	16	Проверочная работа по теме «Буквы и звуки» Отрицательная частица not. Местоимения they, we.	Совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции и по буквам, навыков аудирования, лексических и грамматических навыков (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»	Речевой материал предыдущих уроков: a river, a street, a house, a bridge упр. Проверка Д/з (L.15 -ex.4; 5); 1.1); 2.1); 3.; 4.	Речевой материал предыдущих уроков: a river, a street, a house, a bridge упр.1.2); 2.2); 4.	упр.3.		звукозапись	
17	17	2 резервных часа								

18	18	Повторение пройденного материала. Буквы и звуки Описание героев сказок. Глагол to be. Повторение
----	----	---

II четверть (2 урока резервных)

№п/п № по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (формируемые умения)				Домашнее задание	Оснащение урока
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
19	1	Притяжательные местоимения. Буквы и звуки. Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с буквами английского алфавита, с песенкой <i>The ABC Song</i> .	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome, to spell; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)	<i>лексический:</i> sorry, please, English, the ABC, welcome; <i>грамматический:</i> this is...; <i>речевые функции:</i> introducing someone (This is (Nina). Nice to meet you), identifying (This is 'A'.)	упр. 3.1 (AB ex.1.); 4.1 (AB ex.2.)	упр.6. (AB ex.3.); 7. (AB ex.4.)	звукозапись, таблица с английским алфавитом, макет Grover
20	2	Глагол to be. Спряжение и место в предложении. Местоимения. Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с информацией о платформе <i>Animal Planet</i> , участвующей в параде, посвященном Дню Благодарения в США (Macy's Thanksgiving Day Parade).	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons	<i>лексический:</i> a raccoon, a tiger, a fox, an animal, favourite, a wolf; <i>грамматический:</i> ед. и мн. число существительных; <i>речевые функции:</i> saying you like sth/sb, saying you are afraid of sth/sb, describing, giving reasons	упр. Проверка Д/з (L.17-ex.6); 3.1 (AB ex.1.)	упр. 5. (AB p.105)	звукозапись, мяч

21	3	Английский алфавит. Указательное местоимение this	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с динозавриком Barney, персонажем популярного американского телешоу для детей <i>Barney and Friends</i> , с английской считалочкой <i>One, two three...</i>	<i>лексический:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Let's...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр. Проверка Д/з (L.18 -ex.5); 1.1); 2.1) (Памятка №11), 2); 4.1)!, 2)!	<i>лексический:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Let's...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1.1); 2.1) (Памятка №11); 4.1)!	<i>лексический:</i> hide-and-seek, tag, hopscotch, bingo, sports, a computer game, to count, числительные 1-10; <i>грамматический:</i> let's; <i>речевые функции:</i> suggesting (Let's...), responding to / accepting suggestion (Why not?) упр.1.2); 2.3); 3.; 4.3)!	упр.5.1 (AB p.104)	упр.6. (AB ex.1.); 7. (AB ex.2.)	звукозапись, мелки разного цвета
22	4	Структура вопросительного предложения с глаголом to be...	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с названиями континентов и частей света, с понятием «Олимпийские игры», с некоторыми символами и талисманами Олимпийских игр.	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1.1); 2.1), 2) (Памятка №11)	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.1.1)	<i>лексический:</i> a mascot, a character, from, America, Africa, Australia, Europe, Asia, a football, a bicycle, an arrow, a bow, a book, a skateboard, a car, Olympic; <i>грамматический:</i> структура вопросительного предложения с глаголом to be (общий вопрос и краткий ответ) упр.2.2) (Памятка №11); 3.	упр. Проверка Д/з (L.19-ex.6; 7)	упр.4. (AB ex.1.); 5. (AB ex.2.); 6. (AB p.104)	карта мира, рисунки или фотографии талисманов Олимпийских игр

23	5	Правила образования общего вопроса и ответа	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических, произносительных навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Спорт»; знакомство с некоторыми олимпийскими видами спорта, с некоторыми представителями животного мира Австралии.	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ) упр.2.1)	<i>лексический:</i> football, tennis, swimming, skiing, skating, summer, winter, to be good at; <i>грамматический:</i> глагол to be во 2-м лице ед. и мн. числа и 3-м лице мн. числа (общий вопрос и краткий ответ)	упр. Проверка Д/з (L.20-ex.4); 5.!(AB ex.1.); 6.!(AB p.105)	упр.7.(AB ex.2.); 8.(AB p.106)	фотографии или рисунки представителя животного мира Австралии – ехидны, утконоса, птицы кукабары
24	6	Английский алфавит. Буквы и звуки. Выражение This is a...	Формирование лексических навыков, навыков аудирования, совершенствование произносительных навыков и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с историей возникновения и традициями Дня благодарения (Thanksgiving Day) в США, с героиней легенд об индейцах и одноименного мультфильма У. Диснея – Pocahontas, с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев, с песенкой <i>Ten Little Indians</i> .	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...)	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...)	<i>лексический:</i> a wigwam, a boat, a bird, a turkey, an Indian, a girl; <i>речевые функции:</i> identifying (This is...) упр.3.1; 4.2)	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.); 6. (AB ex.3.)	звукозапись
25	7	Конструкция There is.../ There are... Утвердительные и отрицательные предложения.	Формирование грамматических навыков, совершенствование лексических навыков, навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с бытом коренных жителей Северной Америки – индейцев.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр. Проверка Д/з (L.22 -ex.5; 6); 1.1), 2); 3.1), 2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр.1.1), 2); 3.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> a village, there; <i>грамматический:</i> There is... There are... упр.1.3); 3.3)	упр.2.!(AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.)	звукозапись, иллюстрации с изображением быта индейцев Северной Америки
26	8	Повторение пройденного материала. Конструкция There is.../ There are...	Развитие речевого умения: монологическая форма речи, совершенствование произносительных, лексических,	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> a princess, dear упр. Проверка Д/з	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> a princess, dear упр.1.1); 2.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.2); 4.	упр. 3.!(AB ex.1.) (Памятка №12.)	упр.5. (AB ex.2.)	звукозапись, иллюстрации с изображением традиций празднования Рождества в

			грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями как Christmas, Lapland, Santa Park, Santa Claus, с песенкой <i>We All Clap Hands Together</i> .	(L.23-ex.4); 1.1), 2); 2.2); 3.1 (AB ex.1.) (Памятка №12.)					разных странах
27	9	Рождество. Описание сказочных героев. Говорение. Глагол to be.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка, с такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения <i>An Elf Named Freddie</i> .	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> to want, a colour, dear упр. Проверка Д/з (L.24-ex.5); 2.	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> to want, a colour, dear упр.1. (AB ex.1.)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> to want упр.1. (AB ex.1.); 2.			карточки с частями предложений, для рассказа о коте Томе, игровой кубик, книги, иллюстрации
28	10			такими реалиями и понятиями как эльфы, гномы, с отрывком из стихотворения <i>An Elf Named Freddie</i> .	упр.3.1); 4.	упр.4.	упр.3.1)		упр.3.) (AB ex.2.)	на тему эльфов, гномов
29	11	Письмо Санта Клаусу. Спряжение глаголов to like и to be. Повторение.	Совершенствование навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и стихами <i>Oh, Christmas Tree!, We Wish You a Merry Christmas</i> .	<i>лексический:</i> happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes упр. Проверка Д/з (L.25-26-ex.3.2)); AB ex.1.1); 2.1); 3.	<i>лексический:</i> happy; <i>речевые функции:</i> giving good wishes упр. AB ex.1.1); 2.1)	упр. AB ex.1.2); 2.2); 3.	упр. AB ex.4.	звукозапись, образцы Рождественских открыток	
30	12	<i>Повторение пройденного материала. Конструкция There is.../ There are...</i>								
31-32	13-14	Рождественские традиции в Англии и Америке. Говорение.	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми <i>Pin</i>	The New Year Party. (TB p.123)					звукозапись, мяч, макет елки и елочные игрушки (Проверка Д/з (L.27-AB ex.4)), призы, макет (рисунок) оленя и

четверть (спланировано 18 уроков, 2 урока резервных)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Let’s make a trip!										
33	1	Достопримечательности Москвы, Лондона и Нью Йорка. Чтение. Контроль.	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным героям: the Peter Pan Statue (London), the Alice in Wonderland Sculpture (New York), the Fisherman and the Goldfish (Moscow), с игрой <i>Animal? Mineral? Vegetable?</i>	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1.1) (Памятка №1., 2.); 2. (AB ex.1 1)) (Памятка №3.); 4.!(AB ex.1.); 5.	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes, a mineral, a vegetable, ordinary, wonderful; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.1.2); 2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.); 3.!	<i>лексический:</i> a sculpture, a statue, a fairy, (to play) the pipes; <i>грамматический:</i> глагол to be в Present Simple упр.4.!(AB ex.1.); 5.	упр.2. (AB ex.1.1)) (Памятка №3.) упр.6. (AB ex.1.2)); 7. (AB ex.2.); 8.	звукозапись, книга Дж. Барри <i>Peter Pan</i>	
34	2	Глагол to be (am, is, are) Местоимение this.	Формирование лексических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> , английской писательницы Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , писателя Лео Леонни <i>Frederick</i> , немецких писателей братьев Гримм <i>Hansel and Gretel</i> , с песенками <i>My Mother Talks to My Father, My Family and Pets</i> .	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр. Проверка Д/з (L.29 ex.6; 7); 1.1), 2); 2.1), 2) (Памятка №4.); 4.!(AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.1.1); 3.!(; 4.!(AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a mother, a father, a brother, a sister, a family, a nurse, twins; <i>речевые функции:</i> introducing (This is... I am...) упр.2.3); 3.!(; 5.	упр.4.!((AB ex.1.); 6. (AB p.110-112) (Памятка №5.) упр.7. (AB ex.2.) (Памятка №6.); 8. (AB p.106.)	звукозапись, книги П. Трэверс <i>Mary Poppins</i> , Л. Леонни <i>Frederick</i> , Братья Гримм «Хэнсель и Гретель», «Маша и медведь», «Снегурочка», «Колобок»	

35	3	Новая лексика по теме «Семья». Домашние питомцы.	Формирование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро <i>The Little red Riding Hood</i> , братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got... упр. Проверка Д/з (L.30. ex.6., 7.; 8.); 1.1), 2), 3); 4.1)	лексический: a grandma, a grandpa, white, a stepmother; грамматический: I've got... I haven't got... упр.1.1); 3.!(AB ex.2.); 4.2)	лексический: a grandma, a grandpa, white; грамматический: I've got... I haven't got... упр.2.!	упр.3.!(AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.1.); 6. (AB p.107.)	звукозапись, предложения на карточках для упр.2
36	4	Глагол have got. «Моя семья» Говорение.	Формирование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла <i>Alice's Adventures in Wonderland</i> , Н. Бэббит <i>The Something</i> , Астрид Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше».	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр. Проверка Д/з (L.31 ex.5; 6); 1.1), 2), 3), 4); 2.1), 2)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.1.1), 4); 2.1), 3)	лексический: lost (boys), an uncle, an aunt, Too bad!; грамматический: глагол have got в 3-м лице ед. числа упр.2 2)	упр.3.!(AB ex.1.)	упр.4. (AB p.113.)	звукозапись, книги Э.Б. Уайта <i>Stuart Little</i> , Ф. Баума <i>The Wonderful Wizard of Oz</i> , Льюиса Кэрролла
37	5	Спряжение глагола to have. Отрицательные и вопросительные предложения.	Формирование грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми <i>Happy Families</i> , <i>Quick Bingo</i> .	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр. Проверка Д/з (L.32. ex.4.); 1.1), 2),	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1.1), 2); 2.!	грамматический: вопросительная форма глагола have got: общий вопрос, краткий ответ (Have you got...? – Yes, I have. / No, I haven't. Has he/she got...? – Yes, he/she has. / No, he/she hasn't.) упр.1.4); 2.!: 3.; 4.!(AB ex.1.)	упр.3.	упр.6. (AB ex.2.)	звукозапись, книги Х Лофтинга <i>Doctor Dolittle</i> , К.И. Чуковского «Доктор Айболит»

					3); 5.					
--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--	--

	6	Описание сказочных героев и членов их семей. Золушка.	Совершенствование лексических и произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции (совершенствование грамматических навыков, навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Перро <i>Cinderella</i> .	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> <i>a prince, a stepsister</i> упр. Проверка Д/з (L.33 ex. 5, 6); 1.1), 3); 2.1)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков:</i> <i>a prince, a stepsister</i> упр.1.2), 3)	<i>Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков</i> упр.1.2), 4); 2.2)	упр.2.3)! (AB ex.1.) (Памятка №5.)	упр.3. (AB p.107); 4. (AB p.114); 5. (AB ex.2.)	звукозапись, книги Джеймса Барри <i>Peter Pan</i> и Ш. Перро <i>Cinderella</i>
39	7	Новая лексика по теме «Дни недели». Предлоги	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции.	<i>Тема:</i> «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней <i>Today Is Friday..</i>	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр. Проверка Д/з (L.34 ex.3.; 4.; 5.); 1.; 3. (AB ex.1); 4.; 5.1)	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long, today, (and) what about you? упр.1.; 2.1; 3. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day long упр.1.; 2.1; 5.2)!	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5.3) (AB p.108); 6. (AB p.110-112)	звукозапись
40	8	Виды транспорта. Предлоги. Выражение «Let's go by...»	Формирование лексических навыков, совершенствование навыков аудирования и навыков чтения по транскрипции (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>Listen</i> .	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр. Проверка Д/з (L.35 ex.5.; 6.); 1.1); 2.1); 3. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр.1.1), 2); 2.1); 3. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> a train, a ship, a plane, to go to, OK; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth. (Let's go to...), agreeing to suggestion (OK. Let's...) упр.1.2); 2.2); 4.	упр.3. (AB ex.1.)	упр.5. (AB p.110-112); 6.	звукозапись, карта мира, картинки с изображением различных видов транспорта
41	9	Новая лексика по теме «Дни недели». Предлоги.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования (совершенствование навыков каллиграфии).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр. Проверка Д/з (L.36 ex.5.); 1.1), 2),	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.1.1), 2), 3); 2.1	<i>лексический:</i> to swim, to jump, to climb, to hunt, to fish, to fly, to run, well, It's not true; <i>грамматический:</i> модальный глагол can, утвердительная и отрицательная формы; <i>речевые функции:</i> expressing ability / inability to do sth (I can/can't...) упр.2.1; 3.1; 4. (AB ex.1.); 5.1), 2)	упр.6. (AB ex.2.)	упр.7. (AB ex.3.); 8. (AB p.114)	звукозапись, карточки для игры в <i>Bingo</i> (Проверка Д/з (L.36-ex.6)

					3); 4. (AB ex.1.); 5.1); 6. (AB ex.2.)					
42	10	Модальные глаголы. Глагол can, cannot = can't.	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, навыков каллиграфии.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр. Проверка Д/з (L.37 ex.6., 7.; 8.); 1.1); 2.1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1.1), 2); 2.1)	<i>грамматический:</i> модальный глагол can, вопросительная форма; <i>речевые функции:</i> asking about ability / inability to do sth (Can you...?) упр.1.2), 3); 2.2)	упр.3.1 (AB ex.1.) (Памятка №7.)	упр.4.; 5. (AB ex.2.)	звукозапись
43	11	Вопросительные предложения с глаголом can. Наречие well	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков, навыков чтения по транскрипции, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.5.); 1.1), 2); 2.2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> to skateboard, to roller-skate, to play the piano, to ride (a bicycle), to watch TV, to ski, to skate, at all; <i>речевые функции:</i> suggesting doing sth (Let's...), responding to a suggestion (Great! OK! Oh no.) упр. Проверка Д/з (L.38 ex.4.); 1.3); 2.1); 3.1 (AB ex.1.)	упр.2.2); 3.1 (AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.); 5. (AB p.108)	звукозапись, игральные кубики, фишки
44	12	Множественное число существительных, there is / there are.	Формирование лексических навыков, совершенствование грамматических навыков (совершенствование навыков чтения по транскрипции).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой <i>There Is an Island In an Ocean.</i>	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр. Проверка Д/з (L.39 ex.4.; 5.); 1.1); 2. (AB ex.1.); 4.1), 2)	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр.1.1); 3.1	<i>лексический:</i> a sea, a cave, a lake, a flamingo, a map (on the map), an island; <i>грамматический:</i> (для повторения) множественное число существительных, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving opinions (I think that...) упр.1.2); 3.1; 4.3)	упр.2. (AB ex.1.)	упр.5. (AB p.110-112); 6. (AB p.114)	звукозапись
23	45	вопросительный	Формирование	<i>Тема:</i> «Мои друзья и	<i>лексический:</i> here	<i>лексический:</i> here	<i>лексический:</i> here		упр.3. (AB	звукозапись,

		ые предложения с there is / there are, краткие	грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков (совершенствование	я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя	any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие	any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие	any, a pirate; грамматический: вопросительные предложения с there is / there are, краткие	ex.2.)	книга Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince</i> .
--	--	--	---	--	---	---	---	--------	---

			навыков чтения по транскрипции).	Антуана де Сент-Экзюпери <i>The Little Prince</i> .	ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр. Проверка Д/з (L.40 ex. 5.); 1.1), 2), 3); 2.1 (AB ex.1.)	ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1.1)	ответы (Yes, there is/are. No, there isn't / are not) упр.1.2), 4) - Проверка Д/з (L.40 ex. 6.); 2.1 (AB ex.1.)			
	46	Lesson 42. They are good friends! (урок повторения)	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр. Проверка Д/з (L.41 ex.3.); 1.		Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2.1)	упр.2.1)		
24	47				упр.3. (AB ex.1.)		упр.2.2)			
	48	Lesson 43. Who are they? (урок повторения)	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей <i>Click</i> .	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1.2); 2.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.1.1)	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков упр.2.2)	упр.1.2)		звукозапись
25	49							упр.3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.); 5. (AB ex.3.)		
	50	Lesson 44. Make your own book!	Обучение письменной речи (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня	Project: Make your own book!					альбомные листы, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски

				детской книги (2 апреля).		
26	51 - 52	<i>Резервные уроки</i>				

IV четверть (спланировано 15 уроков, 1 урок резервный)

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
27	53	Lesson 45. Do you live in the house?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных навыков, навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней <i>I Live In a City</i> .	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 1.1), 2); 2.2); 3.1); 4.(AB ex.1.)	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 1.1); 2.1); 3.2)!	<i>лексический:</i> in, under, on, ground, a forest, a city, to live; <i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола live в Present Simple и краткий ответ упр. 3.2)!) ; 4.(AB ex.1.)		упр. 5.(AB p.110-112); 6.(AB ex.2.)	звукозапись
	54	Lesson 46. Do you like apples?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>Plums and Apples</i> .	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. Проверка Д/з (L.45 ex.5.; 6.); 1.1), 2)	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. 1.1); 4.!	<i>лексический:</i> an apple, a cherry, a plum, an apricot, a banana, an orange, both, a coconut упр. 1.2); 3.; 4.!	упр. 2.!(AB ex.1.)	упр. 5. (AB p.114)	звукозапись, карточки к игре <i>Find Your Partner</i>
28	55	Lesson 47. Does Wendy like red?	Формирование грамматических навыков, совершенствование произносительных и лексических навыков.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.46 ex.5.); 1.1), 2), 3)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. 1.1); 3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.)	<i>грамматический:</i> вопросительная форма глагола like в 3-м лице ед. числа в Present Simple и краткий ответ упр. 2.; 4.1), 2)	упр. 3.!(AB ex.1.); 5.!(AB ex.2.)	упр. 6.(AB p.108)	звукозапись

	56	Lesson 48. Does Wendy like swimming?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея <i>Following the Leader</i> .	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.47 ex.6.); 1.1), 2), 3); 5.1)!(AB ex.1.)	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.2); 3.!	<i>лексический:</i> listening (to), cooking, playing (music), going round; <i>грамматический:</i> структура like doing sth в утвердительных и вопросительных предложениях с использованием V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.2), 4); 2.; 3.1; 4.	упр.2.; 5.1)!(AB ex.1.)	упр.5.2) (AB p.115)	звукозапись
29	57	Lesson 49. Does Helen like reading?	Формирование лексических и грамматических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр. Проверка Д/з (L.48 ex.5.2); 1.1), 2)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.1)	<i>лексический:</i> V-ing формы ранее изученных глаголов упр.1.3); 2.1), 2), 3)!	упр.2.1); 3.!(AB ex.1.)	упр.4.(AB ex.2.); 5. (AB ex.3.)	звукозапись, игровой кубик, фишки
	58	Lesson 50. The pirates chase the Indians!	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр. Проверка Д/з (L.49 ex.4.; 5.); 1.1), 2); 2.; 3.1)!, 2)!(AB ex.1.)	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> really, to clean the house, to chase; <i>грамматический:</i> вопросительная форма Present Simple и краткий ответ упр.1.2); 3.1)!, 2)!(AB ex.1.)		упр.4.(AB ex.2.)	звукозапись, игровой кубик
30	59	Lesson 51. Peter Pan plays the pipes!	Формирование грамматических навыков, обучение технике чтения (развитие умения аудировать).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.50 ex.4.); 1.1); 3.	<i>грамматический:</i> формы глаголов в 3-м лице, ед. числа в Present Simple упр.1.2); 2.!(AB ex.1.)		упр.2.!(AB ex.1.)	упр.4. (AB ex.2.); 5. (AB p.115)	звукозапись

En2 - plan 2	60	Lesson 52. Does Wendy cook well?	Формирование лексических навыков, совершенствование произносительных и грамматических навыков (формирование грамматических навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр. Проверка Д/з (L.51 ex.4; 5); 1.1); 2.2), 3)	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1.1)	лексический: to go to work, (to take sb) to school, (to help) with one’s lessons; грамматический: вопросительная форма Present Simple и краткий ответ (формы глаголов в 3-м лице, ед. числа) упр.1.2); 2.2), 3)!; 3.	упр.2.1)! (AB ex.1.)	упр.4.1) (AB p.116), 2) (AB ex.2.)	звукозапись	
	31	61	Lesson 53. Does your mother tell you tales?	Совершенствование грамматических и лексических навыков.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр. Проверка Д/з (L.52 ex.4.1), 2)); 1.1), 2); 2.1), 2)		Речевой материал предыдущих уроков; Mr (mister), Mrs (missis) упр.1.2), 3), 4); 2.3)	упр.3. (AB ex.1.); 4. (AB p.109)		
		62	Lesson 54. What do you like? (урок повторения)	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль уровня сформированности навыков).	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр. Проверка Д/з (L.53 ex.3.; 4.), 1.; 4.(AB ex.2)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.2.1); 3.(AB ex.1.)	Речевой материал и речевые функции всего учебного года упр.1.; 2.2)	упр.3. (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)		звукозапись, игральный кубик, фишки
	32	63	Lesson 55. Let’s play school!	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течение данного года	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Речевой материал и речевые функции всего учебного года	Речевой материал и речевые функции всего учебного года			звукозапись

			обучения.		упр.1.2)а); 2. АВ ex.1)	упр.1.1)	упр.1.2)б)			
	64				упр.3.; 4.(АВ ex.3.)	упр.4.(АВ ex.3.)		упр.5.(АВ ex.2.)		
33	65	Lesson 56. Let's do a project!	Совершенствование произносительных, лексических, грамматических навыков, навыков аудирования и чтения по транскрипции, навыков каллиграфии (скрытый контроль	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой <i>The Great Teddy Club Treasure Hunt</i> by Nerys Hughes.	Let's do a project!					большие листы бумаги, ножницы, клей, цветные карандаши и фломастеры, краски.
	66									

Блочно-модульное планирование

по предмету английский язык
для 3 класса на 2016-2017 учебный год

№	Программная тема	Всего часов на тему	Тематический контроль знаний
1	Моя Родина.	8	1 (говорение, чтение)
2	“Большая ли твоя семья?”	10	1 (письмо, аудирование)
3	“Готов ли ты помогать окружающим людям?”	6	1 (говорение, чтение)
4	Празднование Рождества	8	1 (письмо, аудирование)

5	«Описание человека»	6	1 (говорение, письмо)
6	“Любимое время года”	6	1 (чтение, аудирование)
7	Мой питомец	8	1 (говорение, письмо)
8	“Каким должен быть настоящий друг?”	16	2 (говорение, письмо, чтение аудирование)

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2012

2016-2017 учебный год

I четверть 4 урока резервных

№п/п, № урока по теме		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (формируемые умения)				Домашнее задание Дата проведени я урока	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 1 “Моя Родина” (повторение речевого материала первого года обучения)										
1	1	Вводный урок. Повторение глаголов to be, to have got.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географичес- ким положением, с некоторыми городами и достопримечательностя ми (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера- турными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo,	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving	лексический: beautiful, a country, fantastic, to be like. What country are you from?, What is your country like?; грамматический: (для повторения) to be, to have got; речевые функции: asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, географическа я карта мира

				Harriet, Dorothy and Toto).	information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	information (I'm from... My country is...) упр.1 1)	information (I'm from... My country is...) упр.4			
2	2	Повторение пройденного материала there is / there are	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3); 4 2) ¹ (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.3)	аудиозапись, виды Лондона, Гайд-парка, Эдинбурга
3	3	<i>Повторение пройденного материала there is / there are. Правила чтения буквы Аа в открытом и закрытом слоге</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слогам; 2 1); 4 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race упр.1 1), 2); 4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.2* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами и карточки с буквами для игры
4	4	Правила чтения буква Аа в открытом и закрытом слоге	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2			Reader - 5 5)	Reader – 6 – Памятка №3 – Как пользоваться лингвострановедческим справочником	

¹ выполняется по усмотрению учителя

				Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar).	– Как определить основную мысль текста, 3), 4)					
5	5	Употребление глагола like doing smth	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (The Timbertoes), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)		лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	упр.2* (AB ex.1)	упр.6 (AB - All about me p. №1; Reader ex.8)	карточки со словами
							упр.1 1), 2), 3); 3; 5			
6	6	Говорение по теме «Моя Родина»	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Уэльса (Cardiff, Mount Snowdon), популярной американской песней (This Land Is Your Land).	Лексический и грамматический материал цикла упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 2); 2 1)*	Лексический и грамматический материал цикла упр.1 1), 4), 5); 2 2)*; 3; 4* (AB ex.1)		упр.5 (AB - All about me №2)	
7-	7-	Повторение пройденного материала. Лексика.								
8	8	Говорение по теме «Моя Родина»								
Unit 2 “Большая ли твоя семья?”										
9	1	Повторение и изучение числительных. 1-100	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information	упр.7* (AB ex.3)	упр.8 (AB – All about me №3; Reader ex.2)	счетные палочки. Учащиеся должны иметь чистые карточки, на которых будут записывать цифры

10					до 100; <i>речевые функции</i> : asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3)* - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2; 3 1); 5* «»Reader ex.1)	до 100; <i>речевые функции</i> : asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 1); 2; 3 1)	(How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр.1 3)*; 2; 3 2); 4* (AB ex.1); 6* (AB ex.2)			
	2	Чтение буквы Ii в открытом и закрытом слогах. Лексика по теме «Моя семья»	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> : a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2; 4; 5* (AB ex.1); 6* (Reader ex.3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> : a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite упр. 1 1), 2), 3); 4	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр. 5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.4)	карточки со словами bird, five, fifty, kitten, milk, birthday, nice, kite, girl, pink или карточки с буквами из которых можно составить эти слова
	3	Слова-помощники в Present simple неопределенно и определенной частотности	Формирование грамматических навыков говорения, умения пользоваться словарем (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема</i> : «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с ежедневными занятиями обычной британской семьи.	<i>лексический</i> : after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический</i> : Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	<i>лексический</i> : after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; <i>грамматический</i> : Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	<i>лексический</i> : after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический</i> : Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (Reader ex.5 - Памятка №6 – Как пользоваться словарем); 8 (AB – All about me №4; Reader ex.6)	

12	4	Специальные вопросы в Present Simple	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	<i>лексический:</i> to have fun, how often, a pool, when, where; (из Книги для чтения) a son; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> to have fun, how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	упр.7 (AB ex.3; Reader ex.7)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы What games do you play? How often do you watch DVD? Why do you play sports? How often do you help your parents? What cartoons do you watch?
13	5	Чтение и говорение по теме «Повседневная жизнь, быт, семья»	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения выбрать правильное значения слова (развитие умения работать со словарем, развитие умения делать выводы из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с рассказом <i>The Magic Word</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 8 2) - Памятка №7 – Как выбрать правильное значение слова, 3), 4), 5), 6), 7)			Reader – 8 1)	Reader – 8 8)	
14	6	Повторение пройденного материала по теме «Моя семья»								
15	7	Проверочная работа по теме «Моя Семья»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i> упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
16	8	<i>Работа над ошибками. Диалоги по теме «Моя семья»</i>								
17	9	<i>Повторение пройденного материала. Present Simple</i>								
18	10	<i>Повторение пройденного материала. Present Simple</i>								

II четверть (спланировано 13 уроков, 1 урок резервный)

№п/п	№ ур ока по те ме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 3 “Готов ли ты помогать окружающим людям?”										
19	1	Лексика по теме «Домашние дела» «Домашние животные»	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, a garden, to gather, him, to make, a meal, mum, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion упр.1 4)	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	
20	2	Объектный падеж личных местоимений.	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for упр.1 1), 2), 3); 5	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, for упр.4*	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №6; ex.2; Reader ex.3)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова dream, clean, sweep, tree, green, help, bed, sweet
21	3	Past Simple правильных глаголов (утвердительно-я форма)	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple правильных глаголов	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple правильных глаголов	лексический: to visit, yesterday; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительно-я форма) упр.3 1), 3); 4	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.4)	аудиозапись

					(утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	(утвердительная форма) упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)				
22	4	Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room.</i>	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot, to write; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1)	<i>лексический:</i> a lot; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; 3; Reader ex.5)	карточки со словами children, sang, merry, songs, dad, swept, the paths, in the garden, mum, cooked, tasty, cake
23	5	Знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры». Чтение.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> away, to come, to find, a home, to see упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		Reader – 6 5) (AB p.39 ex.1)	
24	6	Проверочная работа по теме «Past Simple, объектный падеж личных местоимений»	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают по дому.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр.1 1), 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> Past Simple, объектный падеж личных местоимений упр. Проверка Д/з (Reader – 6 5)); 1 3); 2* (AB ex.1); 3		упр.4 (AB – All about me №7)	
Unit 4 “Празднование Рождества!”										
25	1	Лексика по теме «Праздники Великобритании и США»	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to	<i>лексический:</i> to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to	упр. AB ex.1*; 3* (AB ex.2)	упр.8 (AB – All about me №8)	

				Великобритании, знакомство с некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1)	send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1)	wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.2 2), 3); 4*; 5; 6; 7*			
26	2	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а рурру упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а рурру упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*		упр.6 (AB ex.1; Reader ex.2)	карточки со словами duchess, duck, turtle, purse, sun, mum, church, lunch, must, rusty, cute, music, Sue, mute или карточки с буквами, из которых можно составить эти слова
27	3	Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple на примере лексики «День рождение»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian partttty, a football party, a birthday party).	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2); 4* (Reader ex.3); 8*	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> a room, a surprise; <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	упр.9 (AB ex.2)	карточки со словами, из которых можно составить вопросы Did you celebrate Christmas? Did you make a cake? Did you wear a fancy costume? Did you invite your friends? Did you sing songs? Did you play games?
28	4	Специальные вопросы в Past Simple на примере лексики «День рождение»	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнка Баума «Волшебник страны Оз».	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з	<i>лексический:</i> a ball, a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.4)	

					(L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2					
29	5	Повторение пройденного материала. Лексика по теме «Празднование Рождества»	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	Reader – ex. 5 6)	
30	6	Комплексная контрольная работа за первое полугодие.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети готовятся к различным празднованиям, со сказкой об игрушечных медведях.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
31	7	Работа над ошибками. Образование простого настоящего времени глаголов (повторение).								
32	8	Повторение правил образования простого прошедшего времени.								

№п/п	№ ур ока по те ме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 5 “Описание человека”										
33	1	Лексика по теме «Человек» Притяжательны й падеж существительн ых.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	лексический: an ear, an eye, hair, a hand, a head, a leg, a nose, a tooth; грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys упр.3 1); 4	упр. 3 2)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.2; Reader ex.2)	
34	2	Лексика по теме «Одежда». Повторение правил образования настоящего времени глаголов.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket, to say, to take off, then; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2); 3 1)	лексический: a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4); 2*; 3 2), 3); 4	упр.5)* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex. 3 4), 5))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова uniform, coat, trousers, sweater, blouse, dress

35	3	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4); 3* (Reader ex.4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon упр.1 1), 3), 4); 6	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a moon упр.5*	упр.4* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №9; ex.2)	карточки с буквами, из которых можно сложить слова book, shorts, sport, pony, toe, moon, cookie
36	4	Чтение сказки Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея». Лексика по темам «Человек» и «Одежда»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		Лексический и грамматический материал предыдущих уроков Reader – ex.5 2), 3)		Reader – ex.5 8), 9)	
37	5	Проверочная работа по теме «Притяжательный падеж существительных на примере лексики по темам «Человек» «Одежда»»	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4			
38	6	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Простое прошедшее и простое настоящее время.								
Unit 6 “Любимое время года”										
39	1	Знакомство с лексикой по теме «Времена года, месяцы»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring упр.1 3); 4 1)	лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	упр.3* (AB ex.1); 5*	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.1)	

40	2	Безличные предложения. Лексика по теме «Погода»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) а woman; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3)	
41	3	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слоге, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	упр.7 (AB – All about me №10; Reader ex.4 2))	карточки с буквами, из которых можно сложить слова hockey, house, brown, snow, cloud, frost, mouse
42	4	Модальный глагол should. Описание погоды в России (говорение)	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарини Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly</i> .	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> should, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> should; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader 5 - Памятка №10 – Главное – идея!)	карточки со словами для составления предложений в упр.4 (He, should, shouldn't, be afraid, of the storm, go, skiing, do, homework, put on, his, hat, make, bed)
43	5	Проверочная работа по теме «Безличные предложения на примере лексики «Времена года» и «Описание погоды»»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to cry, a story упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.6 1), 5)		Reader – ex.6 6)	

44	6	Повторение пройденного материала «Погода в моем поселке в разное время года» (говорение и письмо)	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		упр.4 (AB – All about me №1 1)	
Unit 7 “Мой питомец”										
45	1	Вопросительная и утвердительная формы в Present Simple	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	упр.5* (AB ex.2)	упр.6 (AB – All about me №12; Reader ex.1)	
46	2	Модальные глаголы must, may. Лексика по теме «Описание питомца»	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моуэта.	<i>Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.2; Reader ex.3)	
47	3	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as и	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, anc(e) и перед l + согласная (совершенствование	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;</i> упр.1 1), 2), 3); 2 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3*		упр.6 (AB ex.2; Reader ex.5)	карточки со словами salt, mall, wall, tall, chance, dance, talk, master, cast или карточки с буквами, из

		согласная, ath, ant, anc(e)	орфографических навыков).		1), 2) (AB ex.1), 3); 4* (Reader ex.4); 5					которых можно составить эти слова
48	4	Письмо по теме «Описание питомца»	Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с рассказом «Котенок в доме».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to keep				Reader – ex.6 7)	
49	5	Говорение по теме «Описание питомца». Подготовка к контрольной работе за третью четверть	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих домашних питомцах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	упр.1 2) (AB ex.1)	
50	6	Комплексная контрольная работа за третью четверть.								
51	7	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по темам «Описание погоды», «Мой питомец»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из английских народных сказок.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5-7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
52	8	<i>Повторение пройденного материала. Правила образования вопросительных предложений в настоящем и прошедшем простом времени.</i>								

№п/п	№ ур ока по те ме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8 “Каким должен быть настоящий друг?”										
53	1	Описание друга. Говорение. Повторение лексики по теме «Человек»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой <i>If You Are Friendly and You Know It</i> .	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend) упр.1 1), 2); 2 1), 2); 6* (Reader ex.1 1), 2))	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend) упр.1 1); 4*	лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; <i>речевые функции: describing</i> (a friend) упр.1 2); 2 2); 5; 7 1), 2); 8	упр.3* (AB ex.1)	упр.9 (AB – All about me №13; ex.2; Reader ex.1 3))	
54	2	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are, air	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ar, au, ai, are, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	Лексический материал предыдущего урока: a yard; (из Книги для чтения) to hear, into упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2; 3; 5* (AB ex.1)	Лексический материал предыдущего урока: a yard; (из Книги для чтения) to hear, into упр.1 1), 2), 3); 3	Лексический материал предыдущего урока упр.4*	упр.5* (AB ex.1)	упр.6 (AB ex.2; Reader ex.2)	карточки с буквами
55	3	Утвердительная и отрицательная формы Future Simple	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>Marry Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 7* (Reader ex.3)	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; <i>грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple</i> упр.1 1)	лексический: next, soon, tomorrow; <i>грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple</i> упр.2; 3; 4*; 6	упр.5* (AB ex.1)	упр.8 (AB ex.1 1), 2); Reader ex.4)	карточки со словами для упр.4

				Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>).						
56	4	Вопросительная форма Future Simple. Знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз»	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3*; 6* (Reader ex.5)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple упр.1 1); 3*	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> вопросительная форма Future Simple упр.2 2); 4	упр.5* (AB ex.1)	упр.7 (AB ex.2; Reader ex.6)	
57	5	Отработка правил образования Past Simple и Future Simple.	Развитие умения читать и кратко излагать содержание прочитанного (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки У. Диснея «Пес и лисенок» (<i>The Fox and the Hound</i>).	<i>Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический:</i> Past Simple, Future Simple		<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)		Reader – ex.7 7)	
58	6	Знакомство с праздником Friendship Day. Отработка правил образования Past Simple и Future Simple.	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Friendship Day (День дружбы).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship</i> упр Проверка Д/з (Reader – 7 7))		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1; 2; 3	упр.1 (AB ex.1)	упр.4 (AB – All about me №14)	
59	7	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний	Совершенствование навыков чтения всех пройденных букв и буквосочетаний (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>The ABC Game</i> .	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1; 2; 4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.4	<i>Речевой материал всех циклов уроков</i> упр.1; 3	упр.2	упр.5	
60	8	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят время в летнем лагере.	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i> упр.1 1), 2); 2 1); 3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i> упр.3	<i>Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong</i> упр.1 1), 2), 3); 2 2); 4	упр.2 1), 2); 3	упр.5	

		Past Simple, Future Simple	контроль уровня сформированности речевых навыков).							
61	9	Подготовка к контрольной работе за год. Повторение пройденного лексического и грамматического материала.	Совершенствование навыков употребления основных грамматических структур второго года обучения: Present Simple, Past Simple, Future Simple в новых ситуациях (скрытый контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы.	Речевой материал всех циклов уроков; an activity упр.1 1); 2		Речевой материал всех циклов уроков упр.1 1), 2), 3); 2; 3; 4; 5			
62	10	Подготовка к контрольной работе за год. Повторение пройденного лексического и грамматического материала.								
63	11	Комплексная контрольная работа за год.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в четвертой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети проводят летние каникулы, с рассказом <i>Roger and the Picnic</i> .	Речевой материал всех циклов уроков упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8	Речевой материал всех циклов уроков упр. I. Listening (AB-I)			упр. III. Vocabulary / Grammar (AB-III); IV. Writing (AB-IV)	
64	12	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала «Времена группы Simple»								
65	13	Игровой калейдоскоп «Любимое время года». Повторение пройденной лексики по теме «Времена года, месяцы», «Человек», «Одежда».								
66	14	Письмо другу «Как я хочу провести лето». Правила образования будущего простого времени.								
67	15	Повторение пройденного материала. Числительные. «Математический бум».								
68	16	Говорение по теме «Каникулы»								

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-4” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

М.: Просвещение, 2011

2016-2017 учебный год

I четверть

№п/п, № урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (формируемые умения)				Дата проведени я урока	Оснащение урока, ХКК	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо			
Unit 1 Мои летние увлечения. (повторение речевого материала второго года обучения)										
1	1	Лексика по теме «Каникулы», «Путешествия». Повторение правил образования настоящего простого времени.	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) ² (AB ex.3)	лексический: to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; грамматический: (для повторения) Present Simple; речевые функции: asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)* (AB ex.2); 3 1)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.3)		аудиозапись
2	2	Повторение правил образования простого прошедшего времени.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Carribean Islands, Florida, Scotland, Africa,	Лексический материал предыдущего урока: an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения)	Лексический материал предыдущего урока: an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; грамматический: (для повторения)	Лексический материал предыдущего урока; грамматический: (для повторения) Past Simple; речевые функции: asking for information (Did you...? When did	упр.3*(AB ex.1); 4 1)		аудиозапись, карты России, Африки, Австралии

			информации, совершенствование навыков орфографии).	Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.	Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	Past Simple; <i>речевые функции</i> : asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)	you...?), giving information (Last summer we...)			
					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1; 2 1), 2) - Памятка №2 – Что нам стоит высказывание построить...	упр.2 4)	упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)			
3	3	Повторение правил чтения. Проверочная работа по теме «Правила образования настоящего и прошедшего времени»	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> : to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>			
							упр.1 4); 2			
4	4	Повторение правила образования будущего простого времени.	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический</i> : because, to hope, to wait; <i>грамматический</i> : (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*		аудиозапись, виды Санкт-Петербурга
					упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3), 1 1), 5)	упр.1 1), 4), 5)	упр.1 3), 4)			
5	5	Урок закрепления и повторения полученных знаний. Времени группы Simple.								

6	6	Говорение и аудирование по теме «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’s wrong?; упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3) 1 1), 2)	Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What’s wrong?; упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла; first упр.1 3); 2	упр.3		
7-8	7-8	Проект по теме «Мои летние каникулы». Оформление. Защита.								
Unit 2 Животные, которые мне нравятся.										
9	1	Лексика по теме «Природа и экология»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней Who Is Afraid of Big Alligators?, героями сказок The Tale of Peter Rabbit by B. Potter.	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр. Проверка Д/з (Unit 1. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 2* (AB ex.1); 4 1); 5 1), 2)	лексический: an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 1), 4); 2* (AB ex.1); 4 2)*	лексический: bad (worse, worst), dangerous, fast; грамматический: (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; речевые функции: asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...) упр.1 2), 5); 4 2)*, 3); 5 2)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*		аудиозапись

10	2	Сравнительная степень прилагательных . Повторение правила по теме «Множественное число существительных».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	<i>Лексический материал предыдущего урока:</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	упр.2 3)* (AB ex.1)		картинки с изображением животных
11	3	Лексика по теме «Жизнь животных в зоопарке». Сравнительная и превосходная степень прилагательных .	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	<i>Лексический материал предыдущих уроков:</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)	упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*		аудиозапись, картинки с изображением животных
12	4	Проверочная работа по теме «Сравнительная и превосходная степень прилагательных»	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo.</i>	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных			упр.2		

					упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)					
13	5	Повторение изученной лексики и грамматических правил. Контроль навыков аудирования. (Речевой материал циклов 1 и 2 упр. I. Listening (AB-I))								
14	6	Говорение по теме «Природа и экология». Подготовка к контрольному тесту.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла; food упр. Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)	Лексический и грамматический материал цикла; food упр.1 1)	Лексический и грамматический материал цикла упр.2			
15	7	Контрольная работа по чтению, письму и грамматике.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Речевой материал циклов 1 и 2 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2			упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
16	8									
17	9	Резерв Работа над ошибками. Повторение правил образования степеней прилагательных.								
18	10	Викторина по теме «Лучший знаток лексики по теме Животные»								

II четверть

№п/п, № урока по теме		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (формируемые умения)				Дата проведени я урока	Оснащение урока, ХКК
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 3 Время для меня.										
19	1	Лексика по теме «Время»	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностя ми (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой Mr Wolf! What’s the time?	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s...) упр.1 1), 2), 3)	лексический: afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s...) упр.1 1); 2*; 4 2)	лексический: afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o’clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What’s the time?; грамматический: безличные предложения Impersonal sentences (It is... o’clock), (для повторения) количественные числительные; речевые функции: asking and telling (the) time (What’s the time? What time is it? It’s...) упр.2*; 3*; 4 3)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)		аудиозапись, макет часов со стрелками, цифровые часы, открытки с видами (часы на Спасской башне Кремля, Big Ben, Times Square)
20	2	Чтение и говорение по теме «Время»	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри A School Day, со стихотворением К.Несбита My Dog Is not Like Other Dogs.	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 3), 4)	лексический: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр.1 2)	лексический: a break, break time, late / to be late; речевые функции: asking and telling (the) time упр.1 4); 2	упр.2 (AB ex.1)		аудиозапись, макет часов

21	3	Проверочная работа по теме «Время». Повелительное наклонение. Модальный глагол must.	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i> , с правилами речевого этикета.	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2), 3) - Памятка №5 – Интонация значит много; 2 1); 4 1)	<i>лексический:</i> to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр.1 1); 2 2)	<i>лексический:</i> to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; <i>грамматический:</i> повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции:</i> telling someone (not) to do smth. упр.2 3); 4 2)*, 3)	упр.3*(AB ex.1)		чистые листы или полоски бумаги для выполнения упр.3
22	4	Проект по теме «Мой режим дня»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр. Проверка Д/з	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 1), 3); 4 1)	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons упр.1 3); 2; 4 2)	упр.3* (AB ex.1 1))		аудиозапись

					(L.3 ex.5); 1 1), 2); 2					
23	5	Защита проекта по теме «Мой режим дня»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		Речевой материал предыдущих уроков; busy, lazy, number; речевые функции: giving / asking for information, talking about regular actions упр.1 1); 2			
Unit 4 Я люблю мою школу!										
24	1	Лексика по теме «Школа, школьные предметы и принадлежност и»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school) , a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр. Проверка Д/з (Unit 3. L.5 ex.3); 1 1), 2), 3), 4), 5); 2; 4	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.1 1), 5)	лексический: Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; грамматический: (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; речевые функции: giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing упр.2; 3 1), 2); 4*	упр.1 5) (AB ex.1*)		аудиозапись, школьные принадлежности, игровой кубик с тремя точками, фишки

25	2	Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта « <i>Стюарт Литл</i> »	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	Лексический и грамматический материал <i>предыдущих уроков</i> : to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky; упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3), 4) - Памятка №6 – Как научиться понимать все, о чем читаешь					
26	3	Знакомство с правилом образования настоящего продолженного времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1), 2); 2; 3	лексический: Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.2	лексический: a playground; грамматический: утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; речевая функция: talking about what is happening at the present moment упр.4	упр.1 1) (AB ex.1*)		
27	4	Вопросительная и отрицательная формы Present Progressive. Подготовка к контрольной работе за первое полугодие	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр. Проверка Д/з	лексический: a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр.1 1); 2	лексический: to look for; грамматический: вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; речевые функции: asking and talking about what is happening at the present moment упр.2; 5*	упр.4* (AB ex.1)		

					(L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 3					
28	5	Повторение пройденного материала по теме «Настоящее продолженное время»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 2), 3), 4), 5)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1)	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen упр.1 1); 2			
29	6	Контрольная работа за первое полугодие. Чтение, письмо	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4 упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
30	7	аудирование, говорение.								
31	8	Работа над ошибками. Повторение правил образования настоящего продолженного времени.								
32	9	Повторение пройденного материала по теме «Степени имен прилагательных»								

III четверть

№п/п, № урока по теме		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (формируемые умения)				Дата проведени я урока	Оснащение урока, ХКК
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 5 “Мой дом. Описание дома”										
33	1	Знакомство с лексикой по теме «Дом». Модальный глагол should.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	лексический: a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; грамматический: (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; речевые функции: expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...)	упр.2 (AB ex.1)		
					упр.1 1), 2)	упр.1 1); 3	упр.1 3), 4); 4			
34	2	Знакомство с правилом образования настоящего совершенного времени на примере лексики по теме «Дом».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней The Haunted House Hip Hop.	лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...)	лексический: to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...)	лексический: to change; грамматический: Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; речевые функции: giving information (Mum has bought...)	упр.1 1) (AB ex.1*)		
					упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 2 1)	упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)	упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)			

35	3	Говорение и чтение по теме «Дом». Правильные и неправильные глаголы в настоящем совершенном времени.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1) - Памятка №7 – Во всем нужен порядок, 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 3)			
36	4	Аудирование по теме «Описание дома». Предлоги места.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 4 2)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 2), 4), 5); 2; 3*	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)		
37	5	Повторение лексики по теме «Дом». Подготовка к самостоятельной работе по теме «Настоящее совершенное время»								
38	6	Самостоятельная работа по теме «Настоящее совершенное время». Говорение по теме «Описание дома»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>			

			навыков орфографии).							
Unit 6 “Мой родной город, поселок”										
39	1	Знакомство с лексикой по теме «Описание родного города». Конструкция There is/are	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр. Проверка Д/з (Unit 5. L.5 ex.4); 1 1), 2), 3); 3 2) - Памятка №8 – Говорите медленнее... Я записываю	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 1); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in упр.1 4)*, 5); 2*(AB ex.1); 3 1), 3)	упр.2*(AB ex.1); 3 2)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	аудиозапись, карта мира, виды Лондона, Вашингтона, Эдинбурга, Москвы
40	2	Повелительные предложения. Предлоги движения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения)	<i>лексический:</i> across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения)	<i>лексический:</i> across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический:</i> предлоги движения up, down, across, out off, on , off; (для повторения)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3); Reader ex.2)	аудиозапись

					Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2); 2 2) (AB ex.1 1), 2))	Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3)	Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4)			
41	3	Знакомство с правилами образования порядковых числительных.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русской сказки «Три царства».	<i>лексический</i> ; а basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing упр. Проверка Д/з (L.2 ex.3); 1 1); 2 1); 3 (AB ex.1)	<i>лексический</i> ; а basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing упр.1 1)	<i>лексический</i> ; famous; <i>грамматический</i> : порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции</i> : giving information, describing упр.1 2); 2 1), 2)	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.3 1), 2))	аудиозапись
42	4	Чтение по теме «Мой родной город». Порядковые числительные. Диктант по теме «Предлоги»	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.4); 1 1), 2), 3), 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 2), 4)			
43	5	Диалогическая речь по теме «Объяснение дороги»	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> ; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, saying you don't know about	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	аудиозапись

					smth., thanking, requesting, giving orders упр. Проверка Д/з (L.4 ex.2); 1 1), 3); 2 1); 3 (AB ex.1)	smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 1)	smth., thanking, requesting, giving orders упр.1 2); 2 2); 4			
44	6	Мини-проект по теме «Мой поселок - особенный»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности », знакомство с достопримечательности ми Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.5 ex.5); 1 1), 2); 2 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 1), 2); 3		упр.4 (AB – All about me №10)	
Unit 7 “Профессия моей мечты”										
45	1	Знакомство с лексикой по теме «Профессии». Суффиксы существительн ых ег/ог	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor.</i>	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1); 2*(AB ex.1); 3 1), 2); 4 (AB ex.2)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing упр.1 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3; Reader ex.1)	аудиозапись
46	2	Знакомство с правилом употребления конструкции To	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future;	упр. 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB - -All about me №11; ex. 3;	аудиозапись

		be going to. Гоорение	и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i>	<i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2); 2 1), 2), 3); 3*(AB ex.1)	<i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 1); 2 1)	<i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?) упр.1 3); 2 1), 3); 4		Reader ex.3)	
47	3	Чтение текста по теме «Талантливые дети в США и России»	Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести Л.Сэнтри <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 1 1), 2), 3)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a newspaper упр.1 1), 4)	упр.1 3)	упр.2 (AB ex.1; Reader ex.3)	
48	4	Мини-проект «Профессия моей мечты». Подготовка к контрольной работе за третью четверть.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 2); 3		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth. упр.1 3); 2	упр.1 2); 2; 3		
49	5	Контрольная работа за третью четверть	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary		

50	6		учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	упр. I. Listening (AB-I)		) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		
51	7	<i>Работа над ошибками. Повторение лексики по пройденной теме.</i>								
52	8	Чтение сказки «Три королевства» Reader								

№п/п, № урока по теме		Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (формируемые умения)				Домашнее задание	Оснащение урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8 “Знаменательные моменты в году” (повторение речевого материала третьего года обучения)										
53	1	Знакомство с традиционными английскими праздниками. Чтение.	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с репликами the National Children's Book week, Seven Stories – the Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3		Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth. упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2; Reader ex.1)	
54	2	Чтение отрывка из книги Джуди Блум. Повторение правил образования повелительных предложений и притяжательного падежа	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, с объявлениями разного характера.	лексический: to drive, to phone, a phone; грамматический: (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)				упр.2 (Reader ex.2)	
55	3	Чтение и говорение по теме «Досуг и увлечения»	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум Superfudge, со стихотворениями о правилах дорожного движения.	лексический: angry упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)				упр.2 (Reader ex.3)	
56	4	Чтение информации об актерах фильма «Гарри Поттер».	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize: (из	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a prize: (из	Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков	упр.1 3); 2 2)	упр.3 (Reader ex.4)	

		Диалогическая и монологическая речь.	общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (Daniel Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.	Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2); 1 1), 4); 2 1)	Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 3)	<i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing упр.1 1), 2), 3), 4); 2 1)			
57	5	Знакомство с организацией учебного года в Великобритании и. Говорение.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons упр Проверка Д/з (L.4 ex.3); 1 1); 2 1)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> to take part in; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, giving reasons упр.1 1), 2); 2 2), 3)		упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5)	
58	6	Аудирование и говорение по теме «Каникулы». Повторение правил образования времен глаголов группы Simple	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр. Проверка Д/з (L.5 ex.3); 1 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i> saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes упр.1 2); 3	упр.2 (AB ex.1)	упр.4 (Reader ex.6)	
59	7	Чтение и говорение по теме «Летний лагерь». Повторение правила	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>речевые функции:</i>		упр.3 (AB ex. 1; 2; Reader ex.7)	

		образования настоящего длительного времени глаголов.	умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	summer camps, с рассказом Б.Капоццолли <i>Night Music</i> .	giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр. Проверка Д/з (L.6 ex.4); 1 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7)		giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored упр.2			
60	8	Повторение изученной лексики за год. Повторение правил образования степеней прилагательных	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	Тема: «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: P l a y t i m e (AB)					
61	9	Подготовка к комплексной контрольной работе за 2016-2017 учебный год								
62 - 63	10 - 11	Комплексная контрольная работа за 2016-2017 учебный год	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. II. Reading AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	Лексический и грамматический материал всего года обучения упр. I. Listening		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III);		
64	12	Работа над ошибками. Повторение правил образования повествовательных предложений.								
65	13	Говорение по теме «Все обо мне». Составление рассказа								
66	14	Говорение по теме «Все обо мне». Представление монолога								
67	15	Грамматический брейн-ринг.								

68	16	Повторение изученной лексики. Викторина.
----	----	--

