

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 сельского поселения «Посёлок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
От 27. 08. 2016 г.

Согласовано
руководителем МО
_____/Латушкина Н. С./
подпись Ф. И. О.
протокол №1
от 30. 08. 2016 г.

Утверждено
директором
МБОУ ООШ №21
_____/Штэпа. Н. Н./
подпись Ф. И. О.
Приказ № _____
«__» _____ 2016 г.

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»
для учащихся 9 класс**

Автор: А. И. Кравченко

Составитель: А. О. Бородкин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов составлена в соответствии с авторской программой Козленко С.И. и Козленко И.В «Обществознание. Программа курса для 6-7 классов общеобразовательных учреждений ». – М.: Русское слово, 2008 г. и А.И. Кравченко «Обществознание. Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений». - М.: Русское слово, 2009.

Согласно базисному учебному плану курс «Обществознание» изучается в 6-8 классах по 35 учебных часов, из расчета 1 час в неделю и 34 учебных часа в 9-х классах, из расчета 1 час в неделю. Итого за весь курс обучения: 139 часов.

Программа ориентирована на УМК:

- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 6 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012 г.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 7 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: 8 класс. Учебник. - М.: Русское слово, 2007 г.
- Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: 9 класс. Учебник. - М.: Русское слово, 2006 г.
- Хромова И.С. « Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание. 6 класс», М.: Русское слово, 2014 г.
- Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание. 6 класс». - М.: Русское слово, 2009.
- Хромова И.С. « Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание. 7 класс», М.: Русское слово, 2014 г.
- Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику Кравченко А.И., Певцовой Е.А. «Обществознание. 7 класс». - М.: Русское слово, 2009.
- Хромова И.С. « Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание. 8 класс», М.: Русское слово, 2014 г.
- Хромова И.С. « Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание» 9 класс», М.: Русское слово, 2014 г.

Цели изучения курса «Обществознание»:

- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоение учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Овладение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания.

Курс «Обществознание» в 6-9 классах опирается на обществоведческие знания, полученные учащимися при изучении таких предметов как «История», «Литература», «География». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать.

1. Основные понятия и термины.
2. Основные черты всех сфер жизни общества.
3. Свои права и обязанности.
4. Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми.
5. Сущность общества как формы совместной деятельности людей.
6. Характерные черты и признаки основных сфер жизни общества.
7. Содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Учащиеся должны уметь.

1. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
2. Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
3. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

4. приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
5. оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
6. решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
7. осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
8. самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Приемы, методы и формы организации учебного процесса:

1. Разнообразные виды самостоятельной работы: составление плана, схемы, словарика темы, таблицы, подготовка презентации, сообщения, работа с учебником, решение и составление познавательных задач, работа с документами, школьная лекция, семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечённых дополнительных материалов из хрестоматий и других источников, уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных как внутри и после текста параграфа
2. Творческие работы: рисунки, кроссворды, эссе.
3. Работа с Конституцией РФ (по заданиям).

Формы организации учебного процесса:

3. Индивидуальные; групповые, работа в парах.

Критерии оценивания:

«**Пять**» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«**Четыре**» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«**Три**» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

6 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Введение (1 ч.) Предмет обществознания.

Общество и человек (7 ч.)

Понятие «общество». Общество как исторический результат естественно складывающихся взаимоотношений людей. Общественная жизнь. Роль общества и общественной жизни в становлении человека. Соотношение понятий «страна», «государство» и «общество». Разнообразие значений понятия «общество».

Общество — целостный социальный организм. Четыре главные сферы общественной жизни: экономическая, политическая, социальная, духовная. Содержание каждой из сфер общественной жизни. Взаимосвязь сфер общественной жизни, их постоянное изменение и развитие.

Происхождение и развитие человека

Способность к прогрессу как отличительная черта человека. Роль коллективной трудовой деятельности в выделении человека из животного мира, его превращении в существо общественное, социальное. Человек — биосоциальное существо.

Превращение культуры во вторую среду существования человека.

Исторические ступени развития общества

Выделение ступеней развития общества по способу добывания средств существования и форм хозяйствования. Общество земледельцев и скотоводов. Аграрное общество. Индустриальное общество. Информационное (постиндустриальное) общество. Социальный процесс.

Современное общество

Современное производство. Научно-техническая революция. Современные средства транспорта и связи. Информационная революция. Глобальная компьютерная сеть — Интернет. Состав современного общества. Мегалополисы — символы нашего времени.

Мировое сообщество. Проблемы современного общества.

Человечество как сумма поколений

Поколение. Взаимоотношение поколений в разные исторические эпохи. Предки, современники и потомки. Культура. Культурная память поколений. Материальная и духовная культура. Культурное наследие.

Человек, общество, природа

Взаимосвязь и взаимодействие человека, общества и природы. Биосфера. Изменение взаимодействия человека, общества и природы в различные исторические эпохи. Экологический кризис. Планетарный масштаб современного экологического кризиса.

Повторительно-обобщающий урок «Общество и человек»

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (7 ч.)

Что такое экономика?

Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики. Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Потребности.. Организация производства. Затраты производства. Производитель. Потребитель.

Рынок

Рынок как система экономических отношений, связанных с обменом товаров и услуг между продавцами и покупателями. Торговля. Деньги как всеобщее средство обмена. Роль денег для измерения рыночной стоимости различных товаров и услуг. Деньги как средство платежа.

Банки.

Что такое предпринимательство и бизнес?

Предпринимательство. Предприниматель. Бизнес; его разновидности: производственный, финансовый, страховой; крупный, средний, мелкий. Фирма. Условия успешного бизнеса. Этапы организации бизнеса. Капитал.

Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство семьи. Семейная экономика. Семейный бюджет. Доходы и расходы. Основные источники семейного бюджета. Дефицит бюджета.

. Прожиточный минимум. Малоимущие семьи и государственная социальная помощь.

Экономическая деятельность подростков

Труд детей в разные исторические эпохи. Современная «молодежная экономика». Российское законодательство об экономической деятельности несовершеннолетних. детей в экономической сфере.

Проблема карманных денег подростков. Личный бюджет подростка.

Труд с точки зрения закона

Право на труд. Всеобщая декларация прав человека о праве на труд. Положения Конституции Российской Федерации о том, что труд граждан является свободным. Сущность безработицы.

Начальный возраст трудоустройства. Особые условия заключения трудового договора с несовершеннолетним. Трудовая книжка. Права и обязанности работника и работодателя. Условия расторжения трудового договора Продолжительность рабочего времени. Право на отдых.

Пенсионный возраст.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Повторительно-обобщающий урок «Экономическая сфера общества»

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 ч.)

Социальная структура общества

Общество как система. Социальные группы: малые и большие. Социальное неравенство. Богатые. Бедные. Средний класс зажиточных людей. Крайняя бедность — нищета.

Семья.

Семья — малая социальная группа. Функции семьи в обществе. Создание семьи. Семейные отношения. Брак как форма отношений между мужчиной и женщиной, одобряемая обществом. Законодательная охрана брака и семьи.

Правила и нормы поведения в обществе

Социальные нормы. Привычки. Обычаи и традиции. Манеры поведения. Этикет. Обряд. Нравы как особо оберегаемые, высокочтимые обществом массовые образцы действий. Табу. Ценности. Религиозные нормы. Правовые нормы.

ПОЛИТИКА И ПРАВО (6 ч.)

Государство и граждане

Государство — фундамент политической сферы общества. Функции государства. История возникновения ранних государств. Развитие государств в различные исторические эпохи.

Демократические и недемократические государства.

Гражданство и граждане. Федеральный закон Российской Федерации «О гражданстве Российской Федерации». Паспорт. Государственные символы: Государственный герб; Государственный флаг; Государственный гимн. Государственные символы современной России. Государственный язык. Светский характер Российского государства.

Право на службе человека

Право. Различные источники выражения права. Нормативные правовые акты. Юридический закон как нормативный правовой, имеющий особую юридическую силу. Постановления. Договор. Юридическая ответственность. Преступления. Уголовная ответственность за преступления.

Конституция — Основной закон страны

Конституция как главный закон государства. История возникновения и развития Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 года. Конституция — закон прямого действия. Структура современной Конституции Российской Федерации. Государственное устройство России. Президент РФ — глава государства. Федеральные собрания (Совет Федерации, Государственная Дума) - Парламент России. Депутаты. Правительство Российской Федерации — высший орган системы исполнительной власти. Принцип разделения властей (законодательной, исполнительной, судебной). Местное самоуправление.

Право и правопорядок

Законность. Закон един для всех. Правопорядок. Органы охраны правопорядка, их структура и функции: органы внутренних дел, суды, прокуратура. Адвокат.

Как защититься от несправедливости

Суд и правосудие. Суды общей юрисдикции (районные, городские или областные, мировые). Арбитражные суды. Конституционный суд. Способы защиты от несправедливости. Запрещение самосуда.

Повторительно-обобщающий урок « Политика и право»

ДУХОВНАЯ СФЕРА ОБЩЕСТВА (3 ч.)

Наука и образование

Сущность науки. Зарождение науки. Условное деление наук на естественные, общественные, гуманитарные и технические. Сферы и методы исследования общественных наук. Образование, его значение в жизни людей. Функции образования. Самообразование. Самовоспитание. Право на получение образования как одно из конституционных прав граждан Российской Федерации.

Мораль

Мораль как норма, регулирующая поведение человека в обществе. Соотношение морали и права. Общественное мнение людей. Нравственные ценности. Влияние религии на нравственность человека.

Идеал и ценности

Идеал как образец, высшая цель стремлений. Материалисты и идеалисты. Общечеловеческие ценности. Конфликт ценностей. Три этапа нравственного развития человека: 1) человек не совершает дурных поступков из-за страха наказания; 2) не совершает их, поскольку дорожит мнением членов группы, в которой находится; 3) поведение человека определяется принципами, которыми он руководствуется независимо от мнения группы.

РЕБЕНОК В ОБЩЕСТВЕ (5 ч.)

Ребенок в семье

Детство: сущность, хронологические рамки, стадии. Отношение к детям в разные исторические эпохи. Воспитание детей у разных народов. Воспитание в разные исторические периоды.

Взаимоотношения детей и родителей

Роль семьи в формировании личности ребенка. Четыре основных метода воспитания — решения принимаются: 1) исключительно родителями; 2) совместно родителями и детьми; 3) на основе последнего слова подростка; 4) то родителями, то детьми, а иногда совместно.

Конфликты между детьми и родителями: причины, пути решения.

Ребенок в школе

История школьного обучения. Современная школа. Три ступени школы Российской Федерации: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) образование. Общедоступность и бесплатность получения гражданами России общего среднего образования. Обязательность получения основного общего девятилетнего образования. Роль школы в воспитании детей.

Друзья и ровесники. Дружба. Отношения дружбы. Верность.

7 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Введение (1 ч.) Предмет обществознания.

ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА (10 ч.)

Переходный возраст. Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст — период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет).

Задачи и трудности подросткового возраста. Задачи подросткового возраста. Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частичная — к группе взрослых.

Проблемы подросткового возраста.

Быть взрослым. Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте.

Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Физические изменения подростков. Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание.

Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, интеллект, чувства, эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.

Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции — низший, чувства — высший тип психических реакций.

Самооценка подростка. Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности.

Выдающаяся личность. Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе.

Одаренные дети. Умственная одаренность — биологически прирожденные качества. Возможность развития и угасания умственной одаренности. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности.

Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение.

Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, — основа искусства общения.

ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ (6ч.)

Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков — ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков.

Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Подросток в группе

Общество — совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление.

Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление.

Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Межличностные отношения

Межличностные отношения — отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе.

Взаимопонимание в межличностных отношениях.

«Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» — те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» — кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» — два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга.

Различия между «своими» и «чужими».

Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения.

«Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Социальный портрет молодежи

Молодежь — большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи. Влияние резкого контраста материальной обеспеченности на ценности современной российской молодежи. Активное вхождение российской молодежи в новую экономику и политическую жизнь.

ПОДРОСТОК И ЗАКОН (5 ч.)

Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей — юридическая характеристика человека. Деление подростков на две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями.

Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин.

Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.

Культурные права — права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним.

Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКА (6 ч.)

Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество — сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества — удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры, не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни — отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения

Досуг и отдых

Досуг и отдых — составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня.

Музеи как научные, исследовательские, просветительские учреждения.

Свободное время у современных россиян. Характерная черта досуга россиян, переход от активного отдыха к пассивному.

Спорт

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА (5 ч.)

Город и село

Город — особая среда обитания. Возникновение первых городов.

Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды.

Появление мегаполисов.

Плюсы и минусы городской жизни.

Село. Характеристика села. Происхождение слова «село». Отличие жизни горожан и сельчан. Укрупнение сел. Появление сел городского типа.

Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом — человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества.

Современное жилище. Требования к современному жилищу.

Взаимоотношения с соседями.

Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Итоговое повторение (1 ч.)

8 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Введение (1 ч.)

Науки, изучающие общество. Учебник обществознания, его специфика.

ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (11 ч.)

Общество в узком и широком смысле. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Процесс глобализации.

Дописьменные и письменные, простые и сложные общества. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества.

Социальный прогресс и ускорение истории. Закон неравномерного развития общества. Реформы и революция. Экономические и политические реформы в обществе.

Прирожденные и приобретенные качества человека. Роль семьи и социальной среды в воспитании ребенка. Роль моральных норм и духовных ценностей в развитии личности.

Сущность и иерархия потребностей. Первичные и вторичные потребности.

Содержание и стадии процесса социализации. Социализация и воспитание в подростковом возрасте.

Общение как социально-психологический процесс. Виды общения: речевое и неречевое. Основные формы общения: служебное (деловое), повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное. Проблемы общения дома.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СФЕРА (12 ч.)

Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Человеческие ресурсы и их разновидности. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение. Обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок – основные институты современной экономики.

Понятие о товаре, его роль в экономической жизни общества. Деньги, их функции в экономике. Основной закон бизнеса.

Спрос и предложение. Роль маркетинга в рыночной экономике.

Формы и виды рынков. Основные функции цены. Конкуренция производителей и продавцов.

Экономический статус предпринимателя. Экономическая роль государства.

Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета.

Сущность и виды труда. Заработанная плата и индивидуальный доход. Занятость и безработица.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (9 ч.)

Социальная структура общества. Взаимосвязь статуса и роли. Социальная стратификация и социальное неравенство. Социальное расслоение и дифференциация.

Неравенство, богатство, бедность. Прожиточный минимум.

Признаки и эволюция этноса. Формирование нации и ее отличительные черты.

Отношения между разными национальностями внутри одного государства.

Предмет, субъекты, повод, причины, цель и масштаб конфликта. Формы конфликта. Способы решения конфликта.

Семья как фундаментальный институт общества. Жизненный цикл семьи.

Повторение (1ч).

Социальная структура российского общества.

Итоговое повторение курса (1 ч.)

9 КЛАСС. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Введение. (1ч.)

Предмет обществознание. Науки, изучающие общество. Учебник обществознания, его специфика. ГИА (в новой форме) по обществознанию.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 ч.) Сущность и происхождение государства, общие признаки государства, виды и формы политической власти, разделение властей, формы правления в обществе. Сущность и политическое устройство демократии. Особенности демократии в нашей стране.

Сущность и классификация политических режимов. Признаки гражданского общества. Борьба за гражданские права.

Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Политические партии. Электорат политических партий России.

Понятие о политической программе партии. Функции политической партии. Политическая жизнь современной России.

ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА (11 ч.)

Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Правовая культура. Основные отрасли права. Равенство перед законом. Структура Федерального собрания. Функции и роль депутатов. Институт президентства в России.

Конституция как основной закон страны и ее структура. Правовой статус человека. Нарушение прав и свобод гражданина, их защита.

Имущественные отношения. Понятие физического и юридического лица. Сделка и договор. Потребитель и его права.

Правовое регулирование трудовых отношений. Защита детского труда.

Нормы семейного права и Семейный кодекс РФ. Юридическая трактовка брака. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Классификация прав и свобод ребенка.

Формы совершения преступления: действие и бездействие. Соучастники преступления и преступная организация. Ответственность.

Представление о гражданском правонарушении. Нарушения трудовой дисциплины.

ДУХОВНАЯ СФЕРА (8ч.)

Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура. Элементы культуры и культурный комплекс. Культурное наследие и культурные универсалии. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения.

Понятие о культурных нормах, их разновидности. Нравы и мораль. Обычное право и юридические законы.

Основные формы культуры. Отличительные черты народной культуры. Массовая культура. Понятие о доминирующей культуре, субкультуре и контркультуре.

Различные определения религии, ее значение и роль в обществе. Мировые религии.

Различные трактовки искусства.

Основная задача и исторические формы образования. Государственное и частное образование. Правовые основы школьного образования.

Роль науки в современном обществе.

Повторение (1ч).

Школьное образование как механизм приобщения подростка к основам культуры и научным знаниям.

Итоговое повторение курса (1 ч.)

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ 6 класс

1. Терминологический диктант - 4
2. Промежуточный контроль (тестирование) – 4:
 - Общество и человек.
 - Экономическая сфера
 - Политико-правовая сфера
 - Ребенок в обществе

7 класс

- Терминологический диктант-4
- Промежуточный контроль (тестирование) – 4
- 1. Личность подростка
- 2. Подросток в социальной среде
- 3. Подросток и закон
- 4. Образ жизни подростка

8 класс

- Терминологический диктант -4
- Промежуточный контроль (тестирование) – 4
- 1. Человек в обществе и общество в человеке.
- 2. Экономическая сфера.
- 3. Социальная сфера.
- 4. Итоговый тест по всему курсу

9 класс

- Терминологический диктант -4
- Промежуточный контроль (тестирование) – 4
- 1. Государство
- 2. Политическая сфера общества
- 3. Человек и его права
- 4. Духовная сфера

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА «Общество». «Духовная жизнь общества» / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА : «Политика» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА : «Право» / П.А. Баранов, А.В. Воронцов. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА : «Социальные отношения» / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

Баранов П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА. М.: АСТ: Астрель, 2010.
ГИА -2012 (2013) Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й класс О.А. Котова. М.: АСТ: Астрель, 2012.

Конвенция о защите прав человека и основных свобод. М.: ВАКО, 2010.

Конституция Российской Федерации 1993 г.

Лазебникова А.Ю., Котова О.А. Обществознание. 9 класс. ГИА (в новой форме). Типовые тестовые задания. М.: «Экзамен», 2014 (2015)

Хромова И.С. «Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. «Обществознание» 6- 9 класс», М.: Русское слово, 2014

Чернышова О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА.- Ростов н/Д: Легион, 2011.

Обществознание. 6 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008

Обществознание. 7 класс: Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой / авт.-сост. Н.С.Кочетов. – Волгоград: Учитель, 2008/

Конституция Российской Федерации. Государственная символика РФ. – М.: Издательство «Омега – Л», 2009.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику Кравченко А.И. , Певцовой Е.А. «Обществознание. 7 класс». - М.: Русское слово, 2009.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21 сельского поселения «Посёлок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол №1
От 27. 08. 2016 г.

Согласовано
руководителем МО
_____/Латушкина Н. С./
подпись Ф. И. О.
протокол №1
от 30. 08. 2016 г.

Утверждено
директором
МБОУ ООШ №21
_____/Штэпа. Н. Н./
подпись Ф. И. О.
Приказ № _____
«__» _____ 2016 г.

**Календарно-тематическое планирование
предмету «Обществознание»
для учащихся
9 класса**

Составитель: А. О. Бородкин

Пояснительная записка

Рабочая программа соответствует Государственному образовательному стандарту по обществознанию, разработанному Министерством образования РФ.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по обществознанию «Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание история 5-11 класс. М.: Просвещение, 2009. Допущено Департаментом общего и среднего образования Министерства образования РФ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа составлена из расчета 35 часов на изучение курса обществознание в 9 классе, 1 час в неделю.

Структура программы соответствует структуре учебника «А. И. Кравченко, Е. А. Певцова Обществознание» (издательство «Русское слово» М, 2008 г.)»

Курс «Обществознание» для 9 класса органически входит в предмет, изучаемый с 6 по 11 класс. Обществознание в основной школе является относительно завершенной системой знаний. Оно дает наиболее общие представления о человеке и обществе, разностороннюю характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знаниях прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Его содержание обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Целый ряд теоретических положений изучается в нем на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые нередко, заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Для основной школы конструируется обществоведческое содержание, учитывающее социальный статус, дееспособность, возможности и интересы подростка, вступающего в возраст выбора перспективы в области профессиональной деятельности.

Программа, раскрывающая цели, задачи, содержание и формы работы в 8 классе по обществознанию, ориентирована на реализацию Стандарта основного общего образования по предмету.

Важнейшими целями изучения курса являются:

- ❖ Создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- ❖ Воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;

- ❖ Освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- ❖ Овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- ❖ Формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Конкретность раскрытия многих вопросов курса, его практико-ориентированный характер делают принципиально важным активное использование регионального компонента обществознания.

В 9 классе в основе содержания курса – раскрытие различных сторон жизни подростка во всей ее многогранности. В ходе изучения обществознания в этом классе учащиеся узнают:

- ✓ Политика, ее роль в жизни общества. Политическая власть. Политические организации. Многопартийность. Политическая деятельность; политические партии.
- ✓ Происхождение и развитие государства и права. Государство, его формы;
- ✓ Политические режимы: Государство, в котором мы живем. Национально – государственное устройство. Местное самоуправление. Политическая система современной России. Внутриполитические проблемы России и пути их решения;
- ✓ Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Высший смысл и назначение Конституции РФ. Основные задачи Конституции РФ закрепление общепринятых международных стандартов прав человека. Федеративное устройство РФ.
- ✓ Правовая (юридическая) ответственность. Признаки и значение юридической ответственности. Правонарушение, его признаки и виды. Административный проступок.
- ✓ Преступление. Правоохранительные органы.
- ✓ Власть и право. Право выше власти. Развитие учения о правовом государстве. Соединение силы государства и справедливости права.

Новое содержание обществоведческого образования, ориентированное на цели, сформулированные в Стандарте, предполагает изменение форм обучения, внедрение в практику приемов и методов, максимально соответствующих возрастным и личностным особенностям учащихся, получающих общеобразовательную подготовку, позволяющую осуществлять разнообразную, социально одобряемую деятельность в современном российском обществе.

В 9 классе важно использовать доступные для учащихся формы и приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения умению давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы лекций, практикумов, бесед, дискуссий, диспутов, деловых игр.

Требование к уровню подготовки учащихся 9 класса по обществознанию

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать обусловленность явлений и процессов современного общества, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы со взглядами других людей и общества, возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об особенностях общественного развития, овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа необходимой информации;
- Объяснять смысл понятий: культура, образ жизни, досуг, отдых. Свободное время, речевое поведение;
Оценивать виды межличностных отношений

В ходе изучения данного курса учащиеся должны:

Знать термины:

политическая власть, разделение властей, суверенитет, демократия, референдум, нормы права, закон.

Называть: основные отрасли права, органы законодательной, исполнительной, судебной власти в РФ, систему органов местного самоуправления, роль органов местного самоуправления в общественной жизни, основные виды

юридической ответственности, виды уголовной ответственности, особенности наказания несовершеннолетних. Права и обязанности супругов, права и обязанности родителей и детей, права ребенка.

Сравнивать: преступление, административный проступок.

Характеризовать: государство, человека как гражданина, право. Конституцию как Основной Закон государства, нормы конституционного строя РФ, основные полномочия законодательной, исполнительной, судебной власти, гражданское общество, правовое государство, предмет трудового права, особенности трудовых отношений, человека как гражданина, права человека, международное гуманитарное право. Брак, семью и мораль. Моральный долг мужчины и моральный долг женщины в семье. Долг общественный и долг моральный. Совесть - внутренний самоконтроль человека.

Нравственные основы любви, брака и семьи. Любовь и мораль.

Приводить примеры: участия граждан в политической жизни, уголовной ответственности несовершеннолетних.

Выделять в тексте оценочные суждения о способах защиты прав человека. Нравственная культура. Мораль и выгода. Человек - творец самого себя. Моральные знания и практическое поведение человека. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Р. М. Черных Тематическое планирование курса обществознания. 8-9 классы. М.: «Русское слово», 2002.
2. А. В. Махоткин Н. В. Махоткина Обществознание в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2010.
3. Обществознание поурочные планы по учебнику А. И. Кравченко, Е. А. Певцовой 9 класс. Волгоград, 2008 г.
4. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 1992
5. Конституция Российской Федерации. М., 2009

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Цели урока	Тип урока	Словарь	КМОУ	Домашнее задание
	план	факт							
1			Введение.	1	Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях.	Лекция.		Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	С.
ГЛАВА I. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (9)									
2			Власть.	1	Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Учить анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть.	Комбинированный	Сила, авторитет, власть, иерархия власти.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с.	&1
3			Государство.	1	Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней.	Комбинированный	Государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с.	&2
4			Национально-государственное устройство.	1	Проанализировать причины и особенности разлада национальных государств.	Комбинированный	Национально-государственное устройство, сепаратизм, централизованное государство, империя.	Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	&3 выполнить практикум.

5			Формы правления.	1	Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления.	Комбинированный	Монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с. Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	&4 сделать опорный конспект, раскрыть основные формы права.
6, 7			Политические режимы.	2	Дать понятие политическому режиму, рассказать о его типологии.	Комбинированный	Авторитаризм, тоталитаризм, парламент.		&5 ответить на вопросы.
8			Гражданское общество и правовое государство.	1	Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему.	Комбинированный	Гражданское общество, гражданство, правовое государство.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с. Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	&6 выполнить практикум, ответить на вопросы.
9, 10			Голосование, выборы, референдум.	2	Дать понятие голосованию, выборам, референдумам, дифференцировать эти понятия. Учить анализировать статистику выборов.	Практикум	Активное избирательное право, пассивное избирательное право, референдум.		&7 прочесть, ответить на вопросы. Продумать свою избирательную кампанию.
11			Политические партии.	1	Дать понятие политическим партиям, характеризовать их. Выявить особенности партийной системы.	Комбинированный	Политическая партия, многопартийность, политическая программа.		&8 ответить на вопросы.
12			Контрольная	1	Проследить уровень	Контрольный		Бабленкова И.И.	Выполнить

			работа по теме «Политическая сфера общества»		усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.			Обществознание: весь курс. – М.: ЭКСМО, 2007. – 352с. Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2009.	практикум с.69.
ГЛАВА II. ЧЕЛОВЕК И ЕГО ПРАВА.(12ч)									
13			Право.	1	Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие.	Лекция с элементами беседы	Социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права.	Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	&9 ответить на вопросы.
14			Закон и власть.	1	Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус.	Комбинированный	Федеральное собрание, правительство, президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.		&10 прочитать, ответить на вопросы. Выполнить практикум. Принести Конституцию РФ.
15			Итоговая контрольная работа за полугодие	1					
16, 17			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и	Практикум	Конституция, правовой статус человека, гражданство,	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию.	&11 прочитать. Построить иерархическую ступень

			Конституция.		особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях.		конституционные обязанности.	9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с. Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	«Источники права».
18			Право и имущественные отношения.	1	Рассказать что собой представляют имущественные правоотношения, каким должно быть поведение их участников.	Комбинированный	Имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.		&12 прочитать.
19			Потребитель и его права.	1	Раскрыть понятия потребитель, в чем заключаются его основные права. Каким образом можно защитить свои права в случае их нарушения.	Практикум	Потребитель, исполнитель, изготовитель.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с. Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	&13 выполнить практикум.
20			Труд и право.	1	Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую	Комбинированный	Трудовое право, детский труд.	Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	&14. ответить на вопросы.

					деятельность людей.				
21			Право, семья, ребенок.	1	Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь.	Комбинированный	Брачный контракт, правоспособность, дееспособность.		&15 выполнить практикум. Подготовить проект «Я и моя семья»
22, 23			Преступление.	2	Дать понятие «преступлению». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.	Практикум	Преступление, проступок, наказание несовершеннолетних.	Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008. УК РФ	&16. подготовиться к контрольному тестированию по разделу.
24			Контрольная работа по теме: «Человек и его права».	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки.	Контрольный		Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. – М.: ЭКСМО, 2007. – 352с. Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2009.	Написать работу на тему «Мои права».
ГЛАВА III. ДУХОВНАЯ СФЕРА.(8час)									
25		1	Что такое культура.	1	Рассказать о том, что представляет собой правила этикета и как они могут выражаться. Разъяснить сущность понимания культуры у	Лекция	Культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с.	&17 выписать основные понятия. Выучить их.

					различных народов.			Кравченко А.И. Обществознание: ученик. – М.: Русское слово, 2008.	
26		Культурные нормы.	1	Рассказать что такое культурные нормы и чем они определяются. Разъяснить понимание вкусов, увлечений людей, обрядов и церемоний, ритуалов, нравов.	Комбинированный	Культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычка, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.	&18 выполнить практикум.		
27		Формы культуры.	1	Раскрыть сущность основных форм культуры и ее разновидности. Рассказать об особенностях молодежной субкультуры.	Комбинированный	Элитная культура, народная культура, массовая субкультура, контркультура.	&19. подготовить доклады на предложенные темы.		
28, 29		Религия.	2	Дать понятие религии. Рассказать о некоторых особенностях мировых религий.	Комбинированный	Религия, архаичные религии, мировые религии, мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.	&20. прочитать, ответить на вопросы, выполнить практикум.		
30		Искусство.	1	Раскрыть понятие искусство и как оно соотносится с художественной культурой.	Комбинированный	Искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство»	&21 выполнить практикум.		
31		Образование	1	Раскрыть понятие образования как института общества.	Комбинированный		Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2010. – 272 с. Кравченко А.И. Обществознание:	&22. ответить на вопросы.	

					Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ.			ученик. – М.: Русское слово, 2008.	
32			Наука	1		Комбинированный		Бабленкова И.И. Обществознание: весь курс. – М.: ЭКСМО, 2007. – 352с. Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс: учебник. – М.: Русское слово, 2009.	&23 прочитать. Подготовиться к контрольному тестированию
33			Годовая контрольная работа	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу.	Контрольный			Ответить на вопросы с. 188.
34			Анализ контрольных работ Работа над ошибками	1	Выявить и предупредить ошибки.	Обобщающий			