

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21 сельского поселения «Посёлок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на пед/совете
протокол №1
от 27.08.16 г.

Согласовано
руководителем МО
_____/ Краус Л.Д./
подпись ФИО
Протокол № 1
от 30.08.16 г.

Утверждено
директором
МБОУ ООШ №21
_____/Штэпа Н.Н./
подпись ФИО
Приказ № _____
« ____ » _____ 2016г.

**Рабочая программа
по окружающему миру
(УМК «Гармония»)**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов
разработана в соответствии с требованиями
федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения.

Срок действия программы: 2015 – 2020 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана на основе:

- Примерной программы по окружающему миру федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2009 г.;
- авторской программы О.Т. Поглазовой «Окружающий мир», соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Роль и место дисциплины в образовательном процессе	Изучение курса «Окружающий мир» обеспечивает целостность и системность видения мира в его важнейших взаимосвязях, позволяет реализовать межпредметные связи всех дисциплин начальной школы, служит пропедевтической базой для дальнейшего успешного изучения естественнонаучных и гуманитарных курсов
Кому адресована программа	Учебный курс «Окружающий мир» адресован учащимся первых классов четырехлетней начальной школы
Цели программы	• последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира и осознания места в нем человека; • создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении; • выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром
Задачи программы	• развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире; • ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества; • усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира; • освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности; • воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе

Принципы, лежащие в основе построения программы	• учет возрастных и индивидуальных особенностей восприятия окружающего мира младшими школьниками; • индивидуализация и дифференциация обучения; • доступность и систематичность; • деятельностный подход к организации образования; • направленность на формирование системы позитивных национальных ценностей, патриотизма
Специфика программы	В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественнонаучные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе, что дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками
Основные содержательные линии курса (раздел и структура)	определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в программе содержательными блоками: «Человек и природа» • «Природа вокруг нас» • «Природа живая и неживая» • «Человек – часть природы» «Человек и общество» • «Я – школьник» • «Правила безопасной жизнедеятельности» • «Человек – член общества»
Требования к уровню подготовки	В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 1 классе обучающийся должен: знать: • правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе; • 2–4 представителя изучаемых систематических групп объектов живой и неживой природы, изделий человека, растений, грибов, животных, наиболее распространенных растений и животных одного края, ядовитых растений и грибов, опасных животных, растений и животных, занесенных в Красную книгу; • существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, грибов, животных;

понимать:

- в окружающем мире огромное разнообразие живых организмов и каждый из них не только красив, но и полезен природе и человеку; среди растений, грибов, животных есть опасные для жизни человека;
- важно сохранить разнообразие растений, грибов, животных, бережно и заботливо относиться к ним;
- многообразие предметов окружающего мира можно классифицировать, распределять на группы по существенным признакам

уметь:

- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения;
- хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;
- описывать растения, грибы, животных, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида и среду обитания;
- сравнивать растения, грибы, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;
- определять принадлежность растений, грибов, животных к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- наблюдать объекты окружающего мира, выделяя их внешние отличительные признаки: форму, размер, цвет, особенности строения, среду обитания; вести простейшие наблюдения за животными и растениями;
- осуществлять поиск учебной информации, получая ее из рассказа учителя, рисунка, учебного текста;
- представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, условное обозначение, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, в дидактической игре);
- формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе;

	• создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения); • оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывать свои суждения, предположения, аргументы УУД: постепенное освоение эмпирических и теоретических способов познания окружающего мира, в т.ч. общенаучных: • классификация; • анализ; • синтез; • абстрагирование; • обобщение-аналогия; • моделирование постепенное освоение специфических методов познания: • наблюдение; • экспериментирование
Виды и формы организации учебного процесса	Виды учебной деятельности: • работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями; • проведение фенологических наблюдений; • выполнение практических работ и мини-исследований; • моделирование объектов и процессов Формы организации учебного процесса: • дидактические игры; • уроки в музеях; • уроки на улицах города; • уроки-путешествия; • уроки-семинары (конференции);

	- уроки с элементами исследования; - кратковременные предметные экскурсии Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой и фронтальной.
Объем программы в часах и сроки обучения	1 класс – 66 часов, 2-4 классы -68 часов 2 часа в неделю
Библиографический список для учащихся и учителя	Окружающий мир: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / О.Т. Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. Поглазова О.Т. Окружающий мир 1 класс / Методические рекомендации. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2008. Поглазова О.Т. Окружающий мир для 1–4 классов / Программы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международная основа мира на земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин;

- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

Тематическое планирование

1 класс - 27ч (6ч резерва)		2 класс -27ч (7ч резерва)		3 класс -27 ч (7ч резерва)		4 класс- 27ч. (7ч резерва)	
Человек и природа – 108ч.							
УУД	Информационная грамотность	УУД	Информационная грамотность	УУД	Информационная грамотность	УУД	Информационная грамотность
Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние – дикие животные; культурные дикорастущие растения. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности.	Извлечение (по заданию учителя) необходимой информации и из учебника и дополнительных источников в знании (слова _рей, энциклопедий, справочников) и обсуждение полученных сведений. Работа с иллюстративным материалом	<i>Кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); выделять отличия Земли от других планет Солнечной системы; <i>называть</i> царства природы, <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа; <i>различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа; <i>узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке дерева леса (с ориентировкой на родной край); <i>различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; <i>составлять</i> небольшое описание на тему «Лес сообществ»;	Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотек и, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в	Характеризовать Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты; анализировать масштаб, условные обозначения на карте; характеризовать условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; описывать свойства воды (воздуха), задачей;	Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотек и, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете	<i>Объяснять</i> значение природы как источника существования человеческого общества. <i>описывать</i> картины природных зон, <i>узнавать</i> на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон; <i>моделировать</i> схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв; <i>находить на карте</i> равнины и горы России (своего края) □ <i>конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; □ <i>характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; □ <i>устанавливать</i>	Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной библиотеки, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете

Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группе (из семян, побегов, листа). Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности	м. .	<i>моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса; <i>конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу; <i>отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; <i>проводить</i> несложные опыты по определению свойств воды; <i>отличать</i> водоем от реки как водного потока; <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада); <i>приводить примеры</i> лекарственных растений луга; <i>узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; <i>отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры	Интернете	приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; называть источники воды, характеризовать различные водоемы; моделировать несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; ориентироваться на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; объяснять назначение масштаба и условных обозначений характеризовать значение растений для жизни; различать (классифицировать) растения разных видов, описывать их; объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; проводить несложные опыты по размножению		последовательность возрастных этапов развития человека;	
--	--------------------	---	------------------	---	--	--	--

представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности). Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. Проводить наблюдения во время экскурсий в краеведческий музей. Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Характеризовать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. Моделировать ситуации по сохранению природы и		культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; <i>описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям). <i>Различать</i> плодовые и ягодные культуры; <i>составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; <i>приводить примеры</i> произведений живописи (музыки), посвященных природе; <i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности).		растений; приводить примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). <i>объяснять</i> отличия грибов от растений; <i>различать</i> грибы съедобные от ядовитых <i>характеризовать</i> роль животных в природе; <i>приводить примеры (классифицировать)</i> одноклеточных и многоклеточных животных; <i>характеризовать</i> животное как организм; <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; <i>приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания; <i>составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов; <i>составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; <i>перечислять</i> причины исчезновения животных; <i>ориентироваться</i> в			
---	--	---	--	---	--	--	--

ее защите. Оценивать конкретные примеры поведения в природе Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа по составлению режима дня в группах. Ориентироваться в школьных помещениях. Наблюдать социальную и природную среду (улица, район, город). Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Объяснять необходимость				понятии «одомашнивание» животных: перечислять признаки, приводить примеры домашних животных.			
--	--	--	--	--	--	--	--

соблюдения правил здорового образа жизни. Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, на водоеме и др.). Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту). Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.							
--	--	--	--	--	--	--	--

Человек и общество -108ч.

1 класс – 27 ч. (6ч резерва)		2 класс - 27ч. (7ч резерва)		3 класс -27ч. (7ч резерва)		4 класс - 27ч. (7ч резерва)	
УУД	Информационная грамотность	УУД	Информационная грамотность	УУД	Информационная грамотность	УУД	Информационная грамотность
Обсуждать правила поведения в школе, особенности взаимоотношений с окружающими людьми в зависимости от ситуации общения. Различать и оценивать формы поведения, допустимые и недопустимые в	Поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в том числе из школьной	<i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различать; <i>описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; <i>сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; <i>анализировать</i> режим	«<i>Читать</i>» информацию, представленную в виде схемы; <i>Создавать свои информационные</i>	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; <i>различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». <i>воспроизводить</i> названия русского государства в разные исторические эпохи;	Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов	<i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм: <i>раскрывать</i> особенности деятельности различных органов; <i>объяснять</i> роль нервной системы в организме; <i>рассказывать</i> о вреде курения, наркотиков,	Изготовление (по возможности) наглядных пособий из бумаги, пластилина и других материалов

общественных местах. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения в школе и других общественных местах. Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа по составлению режима дня в группах. Ориентироваться в школьных помещениях. Наблюдать социальную и природную среду(улица, район, город). Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни. Моделировать (инсценировать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, на водоеме и др.). Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту). Приводить примеры культуры общения во	библиотек и, на видеокассетах, в электронных энциклопедиях, из рассказов взрослых, на экскурсиях (в природу, музеи, на предприятия), в Интернете.	дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; <i>различать</i> арабские и римские цифры, время с точностью до минуты; <i>характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закалывания; <i>реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; <i>реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. <i>ориентироваться</i> в понятии «Родина», <i>приводить примеры</i> синонимов к слову «Родина»; <i>различать</i> флаг и герб России. Различать основные достопримечательности	<i>объекты (сообщения, не_большие сочинения, графические работы)</i>	<i>составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»; <i>описывать</i> особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; <i>воспроизводить</i> дату Крещения Руси, <i>кратко рассказывать</i> о значении этого события. <i>ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», <i>кратко характеризовать</i> их; <i>рассказывать</i> о возникновении ремесел на Руси, <i>различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника; <i>приводить примеры</i> изобретений в прошлом и настоящем России; <i>называть</i> древние города, <i>описывать</i> их достопримечательности; <i>ориентироваться</i> в понятиях «рабочий»,	в :одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготовку небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.	алкоголя; <i>конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; <i>характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного; <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека; <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребенка; <i>различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить житейские примеры</i> проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>выделять</i> особенности кремлевских городов, <i>узнавать</i> по рисункам (достопримечательностям); <i>составлять</i> рассказ-описание о странах-соседях России; <i>ориентироваться</i> в понятии «культура», <i>«наполнять» его характеристику</i> конкретными примерами; <i>составлять</i> рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием	: одежда, макеты памятников архитектуры и др. Подготовка небольших рассказов по иллюстрациям учебника, описание (реконструкция) важнейших изученных событий из истории Отечества.
---	--	--	---	---	---	--	--

взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения.		родного края и описывать их; <i>ориентироваться</i> в понятии «Конституция РФ»: <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка; <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.		«капиталист»; <i>объединять</i> (<i>обобщать</i>) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного свержения последнего русского царя; <i>называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.		культуры Российского государства; <i>называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена); <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох; <i>называть</i> имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры; <i>узнавать</i> символы царской власти; <i>знать</i> имя Президента современной России; <i>составлять</i> рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, <i>называть</i> даты их протекания.	
---	--	--	--	--	--	--	--

Система достижений планируемых результатов.

Оценочная деятельность учителя строится на основе следующих общих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание. При этом итоговая отметка может быть выставлена как обобщенный результат накопленных за период обучения отметок.
- Оценивание может быть *только критериальным*. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны *заранее* и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Оцениваться с помощью отметки могут *только результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно *только то, чему учат*.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться *принцип добровольности* выполнения задания повышенной сложности.

В 1 классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков без их оценки в баллах. В течение учебного года

учитель ведёт систематический учёт усвоения основных вопросов курса математики каждым учеником.

Рабочая программа предлагает следующую **систему учёта знаний**:

Диагностика: 1 раз в конце четверти

Самостоятельные работы: по основным содержательным линиям предмета

Итоговая работа в конце года по всем разделам

Планируемые результаты обучения

1. К концу обучения в *первом* классе учащиеся *научатся*:

- *воспроизводить* свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- *различать* дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- *ориентироваться* в основных помещениях школы, их местоположении;
- *различать* особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; *приводить примеры* различных профессий;
- *различать* понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— *сравнивать* домашних и диких животных.

К концу обучения в **первом** классе учащиеся **смогут научиться**:

— *анализировать* дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— *различать* основные нравственно-этические понятия;

— *рассказывать* о семье, своих любимых занятиях, *составлять* словесный портрет членов семьи, друзей;

— *участвовать* в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

2. К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся**:

— *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.

— *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка;

— *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;

— *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;

— *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»);

- *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы;

— *называть* царства природы;

— *описывать* признаки животного и растения как живого существа;

— *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания;

— *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;

— *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;

- *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться**:

- «*читать*» информацию, представленную в виде схемы;
- *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе- описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).

3. К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **научатся**:

- *характеризовать* условия жизни на Земле;
- *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- *описывать* свойства воды (воздуха);
- *различать* растения разных видов, описывать их;
- *объяснять* последовательность развития жизни растения,
- *характеризовать* значение органов растения;
- *объяснять* отличия грибов от растений;
- *характеризовать* животное как организм;
- *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;
- *составлять* описательный рассказ о животном;
- *приводить примеры (конструировать)* цепи питания;

- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **могут научиться**:

- *ориентироваться* в понятии «историческое время»;
- Различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту).

Различать географическую и историческую карты.

Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

- *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства;
- *проводить* несложные опыты по размножению растений.
- проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;
- *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена
- *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- *высказывать предположения, обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

4. К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **научатся**:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
 - *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
 - *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;
оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
 - *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
 - *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России;
 - *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
 - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
 - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
 - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России.
Называть имя Президента современной России;
 - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
 - *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в **четвертом** классе учащиеся **могут научиться**:
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни,
 - *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;

- *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

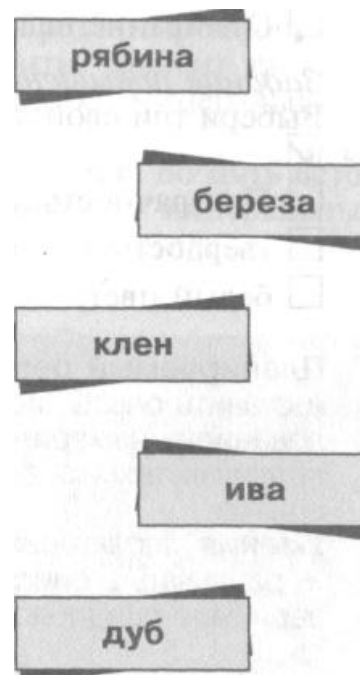
Раздел «Человек и природа»

Планируемый результат: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. **Умения,** характеризующие достижение этого результата:

- узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления;
- различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.

Примеры заданий

Умение: узнавать (называть) по описаниям, рисункам, фотографиям, гербариям, коллекциям и т. п. изученные природные объекты и явления.



Задание базового уровня

Определи, каким деревьям принадлежат листья и плоды на рисунках¹. Соедини стрелками рисунок с названием дерева.

Задание повышенного уровня

Узнай животное по его описанию и запиши его название.

Это ласковое, пушистое, грациозное животное было одомашнено древними египтянами, считавшими его священным. Хищник по природе, оно питается ящерицами, мышами, птицами.

Это животное — _____

Умение: различать (приводить примеры, указывать) характерные свойства изученных объектов и явлений.

Задание базового уровня

Какое явление в жизни растений можно наблюдать весной? Отметь ответ 0.

СИ Созревание плодов и семян.

¹ Объекты в задании могут быть заменены с учетом особенностей растительного мира региона на равноценные по сложности.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета
«Окружающий мир»

Наименование объектов и средств материально- технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты по окружающему миру (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, хрестоматии) Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения. Детская справочная литература (справочники, справочники-определители, энциклопедии об окружающем мире, природе, труде людей...) Методические пособия для учителя	К П П Д	Библиотечный фонд на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) МинОбрНауки РФ.
Печатные пособия		
Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения Плакаты по основным темам естествознания Портреты выдающихся деятелей России (политических, военачальников, писателей, поэтов, композиторов) Географические и исторические настенные карты Атлас географических и исторических карт.	Д Д Д Д К Ф	

Телевизор. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Сканер. принтер, цифровая фотокамера, цифровая видеокамера со штативом	Д Д/П Д Д	С диагональю не менее 72 см При наличии
Экранно-звуковые пособия		
Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы курса окружающий мир Аудиозаписи соответствующие содержанию обучения Видеофильмы соответствующего содержания Слайды соответствующего содержания Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения	Д Д Д Д Д	

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование		
Термометры для определения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас. Часы с синхронизированными стрелками Микроскоп Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения. Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. Рельефные модели Модель «Торс человека» Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, грибов, фруктов. Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	К Д К К Д Д К/Ф Д Д/П Д/Ф Д Д П	Размер каждого объекта не менее 5 см.

Натуральные объекты		
Коллекции полезных ископаемых.	Ф/П	С учётом местных особенностей школы
Коллекции плодов и семян растений.	Ф/П	
Гербарии культурных и дикорастущих растений.	Ф/П	
Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д	
Оборудование класса		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев	К	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
Стол учительский тумбой	Д	

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	Д	
Настенные доски	Д	
Подставки для книг, держатели схем и таблиц	К	
Игры и игрушки		
Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры –путешествия и т.д.)	П	
Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов.	П	
Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К	

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

- **Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);
- **К** – полный комплект (на каждого ученика класса);
- **Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников);
- **П** – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

Календарно – тематическое планирование

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	№ и тема урока Страницы учебника и рабочей тетради	Предметные результаты	Планируемые результаты		Деятельность учащихся	Дата
			Понятия, которые должны освоить учащиеся	УУД		
Раздел 1. Твои первые уроки - 14 часов						
1	1. День знаний Учебник - с. 3 – 7.	Анализ готовности детей к учебной деятельности, уровня их развития.	Школа, учитель, одноклассник; адрес, фамилия, имя; День знаний.	Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии.	Учатся принимать учебную задачу, отвечать на вопросы, анализировать рисунки.	
2	2. Путешествие по школе Учебник - с. 8, 9; Рабочая тетрадь -с. 3, задания 1, 2.	Какие помещения есть в школе и как они функционируют.	Общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты, туалетные комнаты, столовая, библиотека, спортивный зал, кабинет врача.	Умение наблюдать окружающее.	Собирают информацию, рассматривая рисунки, учатся составлять их описание; выполняют задания в рабочей тетради.	
3	3.Школьные принадлежности Учебник - с. 10 – 13; Рабочая тетрадь - с. 4, 5, задания 3, 4, 5	Что изменилось в жизни ребёнка с приходом в школу. Какими должны быть внешний вид ученика, его рабочее место.	Урок, перемена, школьные принадлежности, учебник, рабочая тетрадь, рабочее место ученика.	Умение отгадывать загадки, - называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём.	Учатся организовывать своё рабочее место в школе и дома; отгадывают загадки и объединяют предметы в группы (школьные принадлежности, игрушки); узнают, каким должен быть школьный портфель, что и как в него складывать, как правильно его носить	

4	4.Правила поведения в школе Учебник - с. 14-17.	Как надо вести себя на уроке и в школе. Какого школьника называют примерным учеником. Что такое «расписание уроков».	Ученик, учебный предмет, рабочее место ученика в классе и дома; расписание уроков. правила поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы.	Формирование оценочной деятельности.	Моделируют различные формы поведения в помещениях школы; оценивают рабочие места и поведение школьников, изображённых на рисунках, и делают вывод, какими они должны быть; обсуждают правила личной гигиены, учатся пользоваться гигиеническим уголком; работают с разрезными карточками.	
5	5. Условные знаки Учебник - с. 18 – 21; Рабочая тетрадь – с. 6-7, задания 6-9.	Для чего люди придумали условные знаки, что можно заменить ими. Что указывают условные знаки учебника и рабочей тетради.	Условный знак как способ замещения реальных предметов и действий с ними.	Умения принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями.	Учатся заменять условными знаками предметы, действия с ними, природные явления; анализируют изображённые условные знаки (раскрывают закодированную в них информацию); выполняют задания в рабочей тетради, учатся работать с разрезными карточками..	
6 7	6, 7. Безопасный путь Учебник - с. 22 – 27; Рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания 10-13.	Какой путь является безопасным. Какие правила надо выполнять, чтобы избежать опасных ситуаций на дороге.	Пешеход, светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; правила поведения на дороге, во дворе дома, на улице.	Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них.	Осваивают правила безопасного поведения на улице; во дворе дома, при пользовании общественным транспортом; учатся проверять свои знания и умения, выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками. Ролевая игра: Я - примерный пешеход	

8	8.Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	Выявление опасных для жизни и здоровья ситуаций в ближайшем окружении школы. Составление алгоритма безопасного пути в школу и домой.	Умение целенаправленно наблюдать явления окружающего мира.	Моделирование поведения на улице. Закрепление умения «читать» условные знаки.	Знакомятся с объектами и правилами поведения в школьном дворе; осваивают правила безопасного поведения на улице.	
9	9. Уроки общения Учебник - с. 28-31.	Какого человека называют культурным. Что надо делать, чтобы стать культурным ребёнком.	Культурный человек, нормы поведения в семье, с работниками школы, с незнакомыми людьми.	Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека.	Учатся вежливо общаться с одноклассниками, взрослыми людьми, использовать слова приветствия, прощания, просьбы, прощения; моделируют поведение в школе, в семье, во дворе дома; рассматривают рисунки и «озвучивают» их (составляют диалоги действующих на них персонажей). Ролевая игра: Я - культурный человек	
10	10.Классный коллектив Учебник - с. 32-35.	Что такое классный коллектив. Каковы правила общения с одноклассниками. Чего не надо делать, чтобы было много друзей.	Член классного коллектива, его права и обязанности; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка.	Толерантное отношение к окружающим; умение высказывать свои суждения.	Учатся высказывать свои суждения и предположения; анализируют рисунки и рассказывают, что на них изображено; объясняют смысл пословиц о дружбе; формулируют выводы после выполнения заданий.	
11	11.Уроки вежливости Учебник - с. 36 – 41; Рабочая тетрадь с. 10, задание 14.	Кого называют воспитанным человеком. Какие слова называют волшебными. Почему надо просить прощения за свои проступки. На что могут обижаться взрослые.	Вежливость, воспитанность, культура общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; правила поведения в общественных местах.	Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице; оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека.	Учатся использовать вежливые слова при общении со сверстниками и взрослыми людьми; анализируют поведенческие ситуации, которые изображены на рисунках; учатся высказывать свои суждения, давать оценку происходящему.	

12	12.-13 Уроки здоровья Учебник - с.42 -51; Рабочая тетрадь с. 11, 12, задания 15-19.	Что надо делать, чтобы организм развивался правильно и не болел. Как стать сильным, ловким, выносливым, стройным. Что значит «здоровое питание». Как надо одеваться, чтобы не болеть.	Части тела человека, условия их развития и сохранения здоровья; здоровое питание; одежда, соответствующая погоде и роду занятий; правила ухода за одеждой и обувью.	Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью.	Учатся ставить учебную задачу (вместе с учителем) и планировать её выполнение; рассматривают иллюстрации, высказывают свои суждения и аргументируют их; называют части тела человека; подбирают блюда для завтрака, обеда и ужина, одежду для разных случаев её использования; объясняют, как надо ухаживать за одеждой и обувью; выполняют задания в рабочей тетради.	
13						
14	14.Режим дня школьника Учебник - с. 52-54; Рабочая тетрадь - с. 13, задания 20, 21.	Что надо делать, чтобы всё успевать и не устать. Для чего нужен сон. Как надо себя вести перед сном, чтобы он был хорошим.	Режим дня, распределение дел по времени; дни недели, их последовательность.	Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками.	Определяют время по часам в соответствии с расписанием дня; учатся составлять режим дня; обсуждают важность сна для здоровья и правила поведения перед сном. Ролевая игра: Время знаю, всюду поспеваю.	
Раздел II. Окружающий мир и его изучение - 8 часов						
15	1. Признаки предметов Учебник - с. 56 – 57; Рабочая тетрадь - с. 14, задания 1, 2.	Чем могут отличаться предметы. Какое описание предмета можно считать более полным.	Отличительные признаки предметов - форма, цвет, размер; свойства предметов - лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др.	Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре.	Слушают стихотворение, рассуждают, что значит быть любознательным человеком, рассказывают, что можно узнать об окружающих предметах, наблюдая их; учатся описывать предметы, называть их отличительные признаки; определяют, какой предмет спрятан (или загадан) в «волшебном мешочке»; составляют загадки о предметах, называя их отличительные признаки.	

16	2. Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы Учебник –с . 58 – 61; Рабочая тетрадь - с. 15, задания 3, 4, 5.	Что значит «сравнить предметы». Как правильно выбрать признак для сравнения. По каким признакам объединяют предметы в группы.	Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу.	Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы.	Учатся сравнивать предметы, находить сходства и различия по выделенному (учителем или учеником) признаку (основанию); объединяют, распределяют предметы в группы, определив основной сходный признак.	
17	3. Органы чувств - верные помощники в познании мира Учебник - с. 62-64; Рабочая тетрадь - с. 16, задания 6, 7.	Какие источники информации можно использовать, познавая окружающее. С помощью чего человек собирает информацию об окружающих предметах. Что значит уметь «видеть», «слышать», «осознать».	Органы чувств - органы зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса.	Умение добывать информацию с помощью органов чувств; умение характеризовать предметы, называя их отличительные признаки и свойства.	Работают с натуральными предметами, их изображениями, учатся добывать информацию о них с помощью органов чувств (определять форму, размер, расположение, звук, качество поверхности и др.); учатся делать выводы после выполнения разных познавательных задач; работают с разрезными карточками	
18	4. Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты Учебник - с. 65-67.	Что нас окружает. На какие две группы можно распределить предметы окружающего мира. Какими люди стараются делать свои изделия.	Окружающий мир (всё, что нас окружает), две его части (природные и рукотворные предметы).	Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира.	Рассказывают, что они наблюдали во время воскресной прогулки с родителями, что они видят в классе, на фотографиях в учебнике; учатся различать природные объекты и изделия человека.	
19	5.Способы изучения окружающего мира Учебник - с. 68 – 69.	Какими способами можно изучать окружающий мир. Какой метод познания является основным для первоклассника.	Источники информации: учебники, энциклопедии, научно-популярная литература; музеи; наблюдения, опыт, практическая работа.	Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре.	Учатся ставить (вместе с учителем) познавательные задачи; учатся наблюдать объекты и явления окружающего мира; пробуют задавать вопросы по картинке, проводят первый простой опыт.	

20	6.Живая и неживая природа. Свойства живых существ Учебник - с. 70 – 72; Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 8-10.	Что относится к живой и неживой природе. Чем живые существа отличаются от неживых предметов. Какие наблюдения подсказывают нам, что растения - живые существа.	Свойства живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание).	Умение различать предметы живой и неживой природы; умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре.	Высказывают свои предположения о свойствах живого существа и аргументируют их; учатся составлять рассказ по картинкам, соблюдая последовательность отражённых в них событий; разгадывают загадки, находят предметы на разрезных карточках и классифицируют их, распределяют на группы (живое, неживое, изделие человека).	
21	7.Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир) Учебник - с. 55 – 72; Рабочая тетрадь - с. 19, задание 11.	Обобщается изученный материал.	Проверяется усвоение введённых предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое.	Проверяется усвоение УУД: умение характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы; умение работать с иллюстрациями, извлекать нужную информацию; умение пользоваться условными обозначениями.	Проверяют свои знания и умения; учатся обобщать «открытые» ранее знания и умения, применять их на практике; работают с разрезными карточками: демонстрируют умения описывать, сравнивать, объединять, классифицировать предметы окружающего мира (реальные предметы или изображённые в фотографиях и рисунках). на	
22	8. Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер)	Наблюдение изменений, которые произошли в природе со времени начала учёбы. Наблюдение растений. Сбор природного материала для уроков.	Признаки поздней осени в природе; разнообразие растений, среда их обитания.	Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления.	Наблюдают и описывают осенние изменения в природе, растения пришкольного участка; собирают опавшие веточки, листья, шишки, плоды разных растений (по возможности) для последующего их изучения.	

Раздел III. Разнообразие и красота растений - 15 часов

23	1. Многообразие растений. Условия их жизни Учебник - с. 73-75; Рабочая тетрадь - с. 20, задание 1.	Где можно наблюдать растения. Что им нужно для жизни. Чем растения различаются, в чём их сходство.	Растение, среда обитания, взаимосвязь живой и неживой природы; условия жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва).	Умение характеризовать растения; умение извлекать информацию из иллюстраций; умение отвечать на вопросы.	Анализируют стихотворение, высказывают свои предположения; сравнивают растения, находят сходства и различия между ними; работают с разрезными карточками.	
24	2. Строение растений (на примере цветкового травянистого растения) Учебник - с. 76 – 77; Рабочая тетрадь - с. 21, задания 2, 3.	Какие части есть у большинства растений. Чем могут различаться стебли, листья и плоды растений.	Части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена.	Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре.	Анализируют собственные наблюдения за растениями, их строением; учатся добывать информацию по рисунку-схеме; составляют модель растения (травянистого, цветкового); сравнивают листья, корни, плоды разных растений (по рисункам, разрезным карточкам, листкам гербария, у комнатных растений).	
25	3. Какими бывают растения. Дерево, его строение Учебник - с. 78 – 79; Рабочая тетрадь - с. 22, задания 4, 5, с. 23, задание 6.	По каким признакам можно сравнивать растения. На какие группы можно разделить растения по их строению. Из каких частей состоят деревья. Какой признак у этой группы растений главный.	Дерево, кустарник, травянистое растение, их отличительные признаки; части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья).	Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью.	Рассказывают о своих наблюдениях растений на экскурсии, высказывают предположения о том, на какие группы их можно распределить и проверяют свои ответы; работают с разрезными карточками, распределяют растения на деревья, кустарники, травы; сравнивают деревья, находят сходства и различия, выделяют существенный признак дерева; анализируют рисунок-схему дерева и определяют его части, моделируют дерево.	

26	4. Кустарники и травы, их отличие от деревьев Учебник - с. 80-82; Рабочая тетрадь – с. 24-25, задания 7-10.	Чем кустарники отличаются от деревьев. По какому признаку объединяют растения в группу «кустарники», имеют ли при этом значение размеры растений. Чем могут различаться травянистые растения.	Кустарник, его основной признак, отличие от дерева; травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника.	Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах.	Сравнивают строение дерева, кустарника, травянистого растения, выявляют их отличительные признаки; знакомятся с разнообразием кустарников по разрезным карточкам и учатся их различать; анализируют высказывания учащихся и аргументируют своё мнение; обобщают полученные знания.	
27	5. Лиственные деревья, разнообразие их листьев Учебник - с. 83-85; Рабочая тетрадь - с. 26, задания 11, 12, 13, с. 30, задание 19.	Чем могут различаться деревья. Какие растения относятся к лиственным деревьям. В чём сходство их листьев, в чём различие. Как меняется вид лиственных деревьев в разные времена года.	Лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист; листопад.	Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой.	Наблюдают и сравнивают листья разных лиственных пород деревьев, находят между ними сходства и различия; определяют основной признак группы лиственных деревьев; моделируют простые и сложные листья; анализируют стихотворение и рассказывают о своих наблюдениях явления листопада.	
28	6. Хвойные деревья, их разнообразие Учебник - с. 86 – 88; Рабочая тетрадь - с. 27, 28, задания 14-17.	Какие деревья называются хвойными. Чем они отличаются от лиственных деревьев. Как они выглядят в разные времена года. Где созревают их семена. Чем различаются хвойные деревья.	Хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница - листопадное хвойное дерево.	Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы.	Рассматривают и сравнивают хвойные деревья (их хвою, прикрепление к ветви, шишки); работают с разрезными карточками, классифицируют деревья; обобщают полученные знания и проверяют свои выводы.	

29	7. Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды Учебник - с. 89- 92; Рабочая тетрадь - с. 32, 33 задания 21-23.	Какое значение имеют ягодные растения для природы и человека. Как правильно собирать ягоды. Все ли ягоды съедобны.	Ягода, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды.	Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений).	Извлекают информацию из иллюстративного материала учебника, текста, отгадывают и загадывают загадки; обсуждают экологические проблемы, связанные с ягодными растениями; работают с разрезными карточками.	
30	8. Обобщающий урок (Разнообразие растений) Учебник - с. 73-92; Рабочая тетрадь - с. 29, задание 18, с. 31, задание 20, с. 34, 35, задания 24- 26.	Закрепить знания о растениях, полученные при изучении этого раздела: чем различаются деревья, кустарники, травянистые растения. Проверить степень усвоения универсальных учебных действий.	Закрепляем следующие знания: растение - живое существо, условия жизни растений; части растения; существенные признаки деревя, кустарника, травянистого растения; различие хвойного и лиственного деревьев.	Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки; умение пользоваться условными знаками.	Отвечают на вопросы учителя, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.	
31	9. Удивительные растения мира. Экскурсия (в оранжерею, ботанический сад, по возможности) Учебник - с. 93-95, второй форзац	Зависит ли строение растения от условий его жизни. Чем могут быть примечательны разные растения мира. Почему некоторые растения исчезли или стали редкими на Земле. Для чего была создана Красная книга растений.	Умение находить особенности строения разных растений мира. Красная книга - книга тревоги.	Умение выбирать научную информацию из художественного текста и иллюстраций; умение моделировать растения, работать в паре (распределять работу по изготовлению изделия).	Актуализируют свои знания о растениях мира, работают с художественным текстом, извлекают из него научную информацию; обсуждают отношение людей к дикорастущим растениям и экологические проблемы, связанные с их деятельностью; распределяют работу по изготовлению модели (в виде аппликации) выбранного растения и подготовке сообщения о нём; знакомятся с растениями родного края, которые занесены в Красную книгу России.	

32	10. Контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире в 1 полугодии) Рабочая тетрадь – с. 36-40, задания 1-10.	Проверить усвоение предметных знаний, умений и УУД.	Основные знания и умения: умение различать три группы предметов окружающего мира, три группы растений, две группы деревьев, части растений.	Умение находить отличительные признаки предметов, сравнивать, объединять их; умение находить информацию из разных источников.	Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают (вместе с учителем) результаты своей работы.	
33	11. Культурные растения Учебник (часть 2) - с. 3-5; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 3, задания 1, 2, 3.	Какое значение для человека имеют дикорастущие растения. Какие растения называются культурными и где их выращивают. Какие растения называют сорняками.	Дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; поле, огород, сад; садовод, овощевод, полевод.	Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре.	Обсуждают значение культурных растений в жизни человека; выявляют существенные признаки культурных растений; анализируют рисунки, работают с разрезными карточками.	
34	12. Растения сада и огорода Учебник (часть 2) - с. 5, 6, 7; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 4, 5, задания 4-7.	Чем отличается сад от огорода. Какие плоды растений называют фруктами, овощами. Для чего нужны теплицы. Как выращивают рассаду.	Овощные, садовые культуры, овощи, фрукты; способы выращивания растений, рассада, теплица.	Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов.	Анализируют рисунки, описывают плоды разных растений, работают с разрезными карточками, лепят из пластилина фрукты и овощи; выполняют практическую работу (сеют семена на рассаду).	
35	13. Растения поля. Зерновые культуры Учебник (часть 2) - с. 8-11; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 6, задания 8, 9, 10.	Какие культуры выращивают в поле. Чем различаются зерновые культуры. Как надо относиться к хлебу. Из каких растений делают продукты питания, ткани.	Зерновые, технические, прядильные культуры; хлебороб, комбайнёр, пекарь, мельница, колос, зерно, мука.	Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение.	Работают с натуральными предметами (колоски и зёрна растений, изделия из них), с гербарием; обсуждают значение хлеба в жизни человека и необходимость бережного отношения к нему; знакомятся с разными профессиями людей, которые выращивают культурные растения и изготавливают из них продукты питания, одежду; организуют выставку «Это всё сделано из растений».	

36	14. Декоративные растения. Комнатные растения Учебник (часть 2) - с. 12-14; Рабочая тетрадь (часть 2) - с.7, задания 11, 12.	Для чего люди выращивают растения на улицах города, в парках, скверах, дворах. Что надо знать о растении, чтобы вырастить его в комнатных условиях, как ухаживать за ним.	Декоративное растение, клумба, комнатное растение, правила ухода за ними.	Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре.	Актуализируют свои наблюдения за декоративными растениями; наблюдают комнатные растения, сравнивают их, характеризуют; выполняют практическую работу по уходу за комнатными растениями.	
37	15. Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях) Рабочая тетрадь(часть 2) – с. 8 - 9, задания 1, 2, 3, 4.	Обобщаются знания, полученные учениками о растениях. Проверяется усвоение предметных умений и универсальных учебных действий.	Проверяется усвоения понятий - живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений.	Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания.	Обобщают знания, «открытые» ими при изучении растений; выполняют тестовые задания в рабочей тетради, проверяют и оценивают свои результаты, восполняют пробелы в знаниях; делают краткие сообщения о выбранном культурном (декоративном) растении.	

Раздел IV. Разнообразие грибов - 3 часа

38	1. Грибы, их многообразие Учебник (часть 2) -с. 15-18; Рабочая тетрадь – с. 11, задание 3.	Можно ли считать грибы живыми существами. Какое строение имеют шляпочные грибы. Чем они различаются. Чем грибы отличаются от растений.	Гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; размножение грибов.	Умение узнавать предметы по их признакам; умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию из текста.	Наблюдают разные грибы (картинки, муляжи, реальные грибы по возможности), находят их сходства и различия; работают со схемой, выделяют части шляпочного гриба; сравнивают растения и грибы; дополняют выводы, данные в учебнике.	
----	---	--	---	---	--	--

41	1. Животные, их разнообразие Учебник (часть 2), с. 25-29; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 12, задание 1.	Какие свойства живых существ есть у всех животных. Чем животные отличаются от растений и грибов. Где обитают животные, чем питаются, какие сооружают жилища. Что необходимо животным для жизни.	Животные, среда обитания, способы передвижения, защиты, питания; правила безопасного поведения с животными.	Умение характеризовать животных; Умение находить основную и дополнительную информацию, работая с иллюстрациями, художественным и учебным текстами.	Анализируют стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему, приводят примеры животных; работают в паре - размышляют, чем различаются животные, как они узнают животных по их отличительным признакам, описывают одно из них; проверяют свои выводы, предлагают дополнения к ним связаны с растениями, чем животные отличаются от растений и грибов;	
42	2. Млекопитающие, их многообразие Учебник (часть 2) -с. 30-33; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 13, задания 2, 3, 4.	По каким признакам выделяют группу млекопитающих. Какой признак является для этой группы главным. Чем могут различаться млекопитающие. К какой группе отнести кита и дельфина.	Млекопитающие (звери), их существенный признак, морское млекопитающее; правила безопасного и экологически грамотного поведения с животными.	Умения осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный признак, объединять (классифицировать) животных; умение сочинять историю на заданную тему.	Рассматривают картинки с изображением животных, находят сходства и различия, высказывают предположения о признаках, по которым можно объединять животных в одну группу;	
43	3. Птицы, их многообразие Учебник (часть 2) - с. 34-37; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 14-15, задания 5-7.	Чем птицы отличаются от млекопитающих. Какой основной признак отличает птиц от других животных. Почему перья, ноги, клювы птиц разные. От чего зависит их форма и размеры. Чем питаются птицы.	Существенный признак птиц, оперение птиц - пуховые, покровные, маховые перья; зерноядные, насекомоядные, хищные, водоплавающие птицы, их среда обитания и способ питания.	Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать.	Рассказывают о своих наблюдениях птиц, выясняют, чем птицы отличаются от млекопитающих; учатся различать птиц, называть среду обитания и способ питания; Классифицируют птиц, работают с разрезными карточками; наблюдают образ жизни птиц, их клювы, ноги, перья; моделируют собственную	

					птицу (по желанию)	
44	4. Размножение птиц Учебник (часть 2) -с. 38 – 39; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 8.	Как размножаются птицы. Чем различаются самка и самец у птиц. Из каких материалов сооружают птицы свои гнёзда. Как они заботятся о своём потомстве.	Гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; правила экологически грамотного поведения в природе.	Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира.	Выделяют основную информацию из прослушанного текста, сравнивают вид самки и самца, гнёзда птиц; наблюдают, работают с разрезными карточками, классифицируют птиц; моделируют по выбору гнездо птицы (по желанию)	
45	5. Удивительные птицы Учебник (часть 2) - с. 40-43; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 16, задание 9; с. 17, задание 10.	Можно ли страуса и пингвина отнести к птицам. Чем они отличаются от других птиц. Как можно узнать птицу, не видя её. Каких птиц называют певчими. Какую пользу приносят птицы природе и человеку. Почему некоторые птицы улетают зимовать в тёплые края. Как помочь зимующим птицам пережить трудные для них времена.	Нелетающие птицы, певчие, перелётные и зимующие птицы; значение птиц для природы и человека.	Умение анализировать рисунок и предполагать, какая заложена в нём информация; умение устанавливать взаимосвязи между объектами окружающего мира; обобщать наблюдения, делать выводы.	Собирают информацию о птицах по рисункам, своим наблюдениям, слушают записи звуков, издаваемых птицами; анализируют задумки художника (по рисункам в рабочей тетради); узнают птиц по описанию и голосам, предполагают, почему не все птицы улетают зимовать в теплые края, размышляют о том, как помочь птицам зимой	
46	6. Насекомые, их многообразие Учебник (часть 2) - с. 44-45; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 18-19, задания 11, 12, 13.	Каких животных относят к насекомым, почему они так называются. Какой признак у этой группы животных основной, существенный. Какое строение тела имеют насекомые, чем они могут различаться. Как умеют защищаться эти животные.	Насекомое, части его тела (голова, грудь, брюшко, 6 ног, крылья); среда обитания, способы передвижения, питания и защиты насекомых.	Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы.	Разгадывают загадки, выделяя отличительные признаки насекомых; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради; моделируют насекомое по выбору (по желанию)	

47	7. Общественные насекомые Учебник (часть 2) - с. 46-48; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 20, задание 14.	Почему пчёл и муравьев называют общественными насекомыми. Чем отличается их образ жизни от других насекомых. Какие правила жизни общественных насекомых надо бы выполнять людям.	Общественные насекомые, образ их жизни; правила экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями.	Умение определять основную и дополнительную информацию из текста, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки.	Рассказывают о своих наблюдениях жизни пчёл и муравьев; анализируют рисунки, учатся выделять основную мысль текста; осваивают дидактическую игру, узнают насекомое по признакам, составляют подобное задание для одноклассников; работают с разрезными карточками; рассуждают о правилах безопасного поведения с пчёлами и муравьями, о бережном к ним отношении.	
48 49	8 9. Жуки и бабочки Учебник (часть 2) -с. 49-51; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 21-23, задания 15-19, тест.	Чем жуки и бабочки отличаются от других насекомых. Чем полезны жуки и бабочки природе. Почему стали редкими некоторые насекомые.	Жук, его строение; бабочка, её строение; экологически грамотное поведение в природе, бережное отношение к насекомым.	Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы.	Находят нужную информацию из рисунка, текста, собственных наблюдений; составляют правила поведения в природе; работают с разрезными карточками; составляют рассказ по картинкам;	
50	10. Рыбы, их многообразие Учебник (часть 2) - с. 52, 54; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задания 21, 22.	Где обитают рыбы, чем они отличаются от других животных. Какое строение тела имеют рыбы, как оно связано со средой обитания. Какие функции выполняют разные части тела рыбы.	Рыба, её основной признак; части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; пресноводные и морские рыбы.	Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре.	Выделяют основной признак рыб, находят части тела рыб по рисунку-схеме, сравнивают строение их тела с другими животными; работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради	

51	11. Аквариумные рыбы Учебник (часть 2) - с. 53, 55; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 24, задание 20.	Как называют устройство для содержания рыб в помещении. Для чего человек разводит аквариумных рыб. Какие условия создают аквариумным рыбкам, чем их кормят. Как ухаживают за аквариумом, какие предметы необходимы для этого.	Аквариум, аквариумные рыбы, правила ухода за ними.	Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение.	Узнают рыб по описанию, выделяют их отличительные признаки, классифицируют рыб, работают с разрезными карточками; наблюдают аквариумных рыб, описывают их повадки; моделируют строение тела рыбы; анализируют рисунок и рассуждают о неправильном поведении людей на водоёмах, составляют советы по безопасному поведению детей; готовят небольшие сообщения об аквариумных рыбах	
52	12. Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие Учебник (часть 2) - с. 56-58; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 25, 26, задания 23-25.	Почему жаб и лягушек объединили в одну группу. Почему их называют «земноводные». Чем они отличаются от других животных. Как земноводные передвигаются, чем дышат. Чем различаются разные земноводные. Можно ли змей, черепах, ящериц, крокодилов объединить в одну группу, в чём их сходство. Почему эту группу животных называют «пресмыкающиеся» Где обитают разные пресмыкающиеся, чем они отличаются от земноводных. Нужны ли природе земноводные и пресмыкающиеся. Чем они полезны человеку.	Земноводные, их основной признак; бесхвостые и хвостатые земноводные, среда их обитания, образ жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; пресмыкающиеся, строение тела, его покров; правила безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями.	Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их.	Читают текст, рассматривают иллюстрации, находят сходства между земноводными, между пресмыкающимися, выделяют их основные признаки, отличающие их от других животных; сравнивают земноводных и пресмыкающихся, находят их различия;	

53	13. Древние пресмыкающиеся Учебник (часть 2) - с. 59 Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 27-28, тест, задания 26-28.	Давно ли появились пресмыкающиеся на Земле. Какими были разные динозавры. Закрепляются знания о рыбах, земноводных, пресмыкающихся.	Динозавры - древние пресмыкающиеся; проверяется усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся».	Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение готовить небольшие сообщения.	Слушают и обсуждают сообщения о динозаврах, работают с разрезными карточками; обобщают знания «открытые» ими при изучении разных групп животных; выполняют тест в рабочей тетради	
54	14. Домашние животные, их значение в жизни человека Учебник (часть 2) - с. 60 – 63; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 29, 30, задания 29-31.	Как называются животные, которых специально разводит и выращивает человек. Чем различается жизнь диких и домашних животных. Какую пользу приносят людям домашние животные.	Дикое и домашнее животное; уход за домашними животными; как люди используют разных домашних животных.	Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных.	Выделяют группы животных, которых одомашнил человек; рассказывают о своих наблюдениях за домашними животными, обсуждают, чем отличаются условия их жизни от жизни диких животных; рассуждают о пользе домашних животных, о необходимости заботиться о них; работают с разрезными карточками, распределяют животных на домашних и диких	
55	15. Домашние питомцы Учебник (часть 2) - с. 64 – 66; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 30, задания 32, 33.	Как ухаживают за кошками, собаками, живущими в домашних условиях. Что может случиться с домашними животными, если они окажутся в дикой природе.	Правила ухода за домашними питомцами; породы собак, их значение в жизни человека.	Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.	Наблюдают за домашними питомцами и рассказывают о них своим одноклассникам, о том, какие у них повадки, как они ухаживают за ними, как воспитывают; делают вывод об ответственном отношении к животным, которых приручили.	
56	16. Обобщающий урок (Что мы узнали о животных) Учебник (часть 2) - с. 67-68; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 31, задание 34, с. 34 –	Проверяется усвоение знаний о животных и универсальных учебных умений.	Проверяется знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать).	Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания.	Выполняют задания в учебнике и в рабочей тетради, работают с разрезными карточками, оценивают свои знания и умения, восполняют пробелы.	

	35, задания 1-8.					
57	17. Экскурсия Учебник (часть 2) -с. 69 – 73.	Расширяется представление учащихся о животном мире Земли.	Зоопарк, зоологический музей, дельфинарий, правила поведения в них.	Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира, высказывать свои суждения, аргументировать их.	Наблюдают животных, знакомятся с работой служащих зоопарка; собирают информацию о животном, выбранном для сообщения.	
58	18. Красная книга растений и животных Учебник (часть 2) - с. 74-77, форзацы учебников части 1 и 2; Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 32, 33, задания 35-38.	Почему стали редкими некоторые растения и животные. Почему книгу, в которую занесены сведения о редких и исчезающих видах растений и животных, назвали Красной. Есть ли в этой книге страницы другого цвета, что они означают. Какие действия могут предпринять люди, чтобы сохранить многообразие живых существ на Земле. Как могут помочь школьники в этом важном деле.	Исчезающие и редкие виды живых существ; способы сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; оранжерея, заповедник, заказник, национальный парк.	Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия.	Актуализируют свои наблюдения и знания о редких растениях и животных своей местности; читают тексты, отвечают на вопросы; рассматривают и «озвучивают» картинки в диалоговой форме; знакомятся с редкими растениями и животными мира, рассматривая форзацы 1 и 2 частей учебника; обсуждают и оценивают деятельность людей по уничтожению и сохранению многообразия растительного и животного мира Земли, дают оценку своим действиям, намечают план помощи взрослым	
Раздел VI. Творения людей вокруг тебя - 8 часов						
59	1. Дерево в жизни человека Учебник –с . 80-81;	Какое значение имеют деревья в природе и в жизни людей. Почему тема названа «Вторая жизнь дерева».	Древесина, экономное и вторичное использование бумаги, бережное отношение к деревьям и к изделиям из древесины.	Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять	Обсуждают значение деревьев в природе и в жизни человека (и в собственной жизни); знакомятся с изделиями из	

	Рабочая тетрадь – с. 38, задание 1.	Как сохранить деревья.		учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами.	древесины и как их сохранять; разрешают нравственную коллизию, какое дерево важнее - живое или срубленное, анализируют отношение человека к живому дереву по тексту стихотворения (в рабочей тетради), отмечая, что в нём говорится об уходе за деревьями; рассуждают о необходимости экономного использования бумаги и возможности её вторичного использования; наблюдают деревья школьного двора (как к ним относятся ученики школы).	
60	2.Народное творчество (Экскурсия в музей прикладного искусства) Учебник - с. 82-83; Рабочая тетрадь – с. 39, задание 2.	Какими были (и есть) изделия народных мастеров. Какие материалы они использовали для своих изделий и как их украшали.	Народное творчество, народные мастера, разнообразие их изделий и узоров.	Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров.	Знакомятся с изделиями народных мастеров (по экспонатам музея), материалами, из которых они изготовлены, с разнообразием и спецификой узоров; пробуют создать своё изделие (по желанию). Возможно создание выставки изделий народных мастеров в классе с помощью родителей.	
61	3. Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей) Учебник – с . 84-85.	Чем различаются изделия мастеров разных народов. Какими могут быть национальные традиции, в чём они проявляются.	Национальная традиция, национальная одежда, узоры.	Уважительное отношение к национальным традициям разных народов.	Знакомятся с национальными традициями разных народов (народов, живущих в родном крае); рассуждают о важности уважительного отношения к традициям к разным народов.	

62	4.Мир увлечений людей. Коллекционирование Учебник – с 86-87.	Чем могут увлекаться люди. Что такое коллекция, из каких экспонатов она может состоять.	Коллекция, экспонат, коллекционер.	Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её.	Рассказывают (представляют) о своих увлечениях, показывают свои коллекции. Возможно участие коллекционеров родителей (по возможности).	
63	5.Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор Учебник – с 88-89.	Каким должен быть дом и двор, в котором живут люди. Каким можно сделать школьный двор.	Среда обитания, её значение для человека.	Развитие эстетического восприятия окружающего, желания сохранять его чистоту и красоту.	Рассуждают о своём участии в сохранении чистоты и красоты своего дома, двора, школьного здания и школьного двора; проводят посадку клумбы в школьном дворе, саженцев кустарников или деревьев.	
64	6. Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу) Учебник - с. 90-92.	Какие достопримечательности можно посмотреть в родном крае. Какие памятные, святы места есть в нём, как за ними ухаживают.	Достопримечательность, памятное место, памятник природы, культуры.	Развитие эстетического восприятия окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам.	Наблюдают достопримечательности родного края; приводят в порядок памятные места; готовят сообщение об одном из них (по желанию).	
65	7.Памятники культуры. Бережное отношение к ним Учебник - с. 93-95; Рабочая тетрадь с. 39, задание 3.	Какие творения людей становятся памятниками культуры. Важность бережного отношения к старинным памятникам.	Памятники культуры всемирного значения, необходимость их охраны.	Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданных нашими предками.	Учатся бережно относиться к старинным зданиям, памятным местам, восхищаются творениями великих зодчих России.	
66	8.Итоговый контрольный урок (Что мы узнали об окружающем мире, чему научились в 1 классе) Рабочая тетрадь (часть 2) - с. 36-37, 40.	Проверяются предметные знания и метапредметные умения.	Проверяются основные знания о сезонных приметах, растениях, животных.	Проверяется умение находить нужную информацию из текста и иллюстраций; Умение различать и классифицировать предметы окружающего мира; умение оценивать свои успехи в учёбе.	Выполняют работу в рабочей тетради, оценивают её, анализируют результаты своей учёбы в 1 классе.	

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№п/п	№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Деятельность учащихся	№ ЦОР, таблица	дата
			понятия	УУД			
Раздел I. Человек и природа – 10 часов							
1	1. Повторение учебного материала, изученного в 1 классе Учебник – с. 3–4; Рабочая тетрадь – с. 3 – 6; Тестовые задания - с. 3 – 5, тест № 1.	Актуализировать знания учащихся об окружающем мире, проверить, что они запомнили, чему научились.	Закрепляем полученные в 1 классе предметные знания о живой природе.	Проверяем умение объединять предметы в группы по существенным признакам; выполнять и оформлять разные тестовые задания.	Вспоминают три компонента окружающего мира: живая и неживая природа, изделия человека; называют изученные группы растений и животных, их основные признаки; учатся осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний и умений.		
2	2. Тела окружающего мира. Учебник – с. 5–7; Рабочая тетрадь – с. 7; Тестовые задания - с. 6 – 7, работа № 1.	Как учёные называют окружающие предметы. Какими могут быть источники информации о них, какими способами её представляют. Что значит «прочитать» схему.	Тело, тела природы, изделия человека; учебная статья, научно-популярный, художественный тексты, иллюстрация, условный знак, схема, таблица, собственные наблюдения, опыт, модель как источники информации.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирает нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы.	Принимают (совместно с учителем) и решают поставленные задачи разными способами: читают тексты, выбирая нужную информацию, анализируют иллюстрации и распределяют предметы окружающего мира в разные группы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадах, учатся работать со схемами, анализируют информацию, которая в них представлена; формулируют выводы,		

					подводят итог урока (какие была поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали).		
3	3. Человек – часть живой природы Учебник – с. 8 -9; Рабочая тетрадь – с. 8–9, задания 7,8, 9; Тестовые задания – с. 8 – 9, тест № 2.	К какой части окружающего мира относится человек, с какой группой живых существ он имеет наибольшее сходство. Чем человек отличается от других живых существ.	Человек – часть живой природы, разумное существо	Умение читать схемы и работать с ними; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Актуализируют знания о живых существах, полученн 1 классе и собственные наблюдения за животными, анализируют иллюстрации, отвечая на поставленные вопросы, читают текст, выделяя основные мысли, дел вывод, выполняют задания в рабочей тетради.		
4	4. Человек – разумное существо Учебник – с. 10–14; Рабочая тетрадь – с. 10–11, задания 10, 11, 12; Тестовые задания - с. 10 – 11, работа № 2.	Что в первую очередь научился делать человек. Чем дома людей отчитаются от жилищ животных. Что создал человек, чтобы облегчить свой труд. Почему люди стали изобретать	Изобретатель, орудие труда, инструменты, научные приборы, бытовая техника; средства передвижения.	Умение собирать информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста; рассуждать и проверять свои выводы,	Рассуждают, чем человек отличается от животных, сравнивают их жилища, способы передвижения с изобретениями человека; делятся с одноклассниками собственными наблюдениями, формулируют выводы и проверяют их; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, работают с разрезными карточками.		

		средства передвижения.					
5	5. Здоровье человека. Значение природы для здоровья Учебник – с. 15–18; Рабочая тетрадь – с. 12–13, задания 13–18.	Что такое здоровье, что может повредить его. Что надо делать, чтобы сохранить здоровье. Кого называют закалённым человеком, как им стать.	Здоровье, закаливание, туризм, зарядка, спорт, лечебная физкультура, режим дня.	Умение выбирать информацию из учебного, художественного текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.	Анализируют иллюстрации, соотносят с текстовой информацией; рассуждают о том, как надо заботиться о своём здоровье, о способах закаливания; составляют советы, как сохранить здоровье, заполняют схему в рабочей тетради.		
6 7	6, 7. Органы чувств, их гигиена Учебник – с. 19–27; Рабочая тетрадь – с. 14–15, задания 19 – 23.	Чем важны органы чувств, какую информацию об окружающем человек получает с их помощью. Что опасно для их здоровья. Как беречь органы чувств, как сохранять остроту зрения, слуха и чувствительность кожи. Как оказать первую помощь при небольших травмах	Функции органов чувств, их гигиена; правила безопасного поведения; первая помощь при обморожении, ожоге, порезе.	Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций и представлять её в разных формах.	Выясняют значение органов чувств человека, обсуждают правила поведения, которые помогают сохранять их здоровье; моделируют различные ситуации, в которых могут оказаться дети; составляют советы, как беречь здоровье органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания; проверяют остроту зрения и слуха, выполняют практическую работу (возможно с помощью школьного врача или медсестры) по использованию средств гигиены и оказания первой помощи при небольших травмах, выполняют задания		

					в рабочей тетради.		
8	8. Чистота – залог здоровья Учебник – с. 29–31; Рабочая тетрадь – с. 15, задание 24, с. 16, задание 25; Тестовые задания - с. 12 – 15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Почему чистота важна для здоровья. Что такое личная гигиена. Какие правила поведения надо соблюдать, чтобы сохранять своё здоровье.	Болезнетворные микробы, правила ухода за кожей.	Умение анализировать рисунки и представлять иллюстративную информацию в вербальной форме; умение давать аргументированный ответ.	Анализируют рисунки и «озвучивают» их, расшифровывают условные рисунки; обсуждают значение чистоты в жизни человека, составляют советы по её соблюдению, работают в парах, обобщают полученные знания о здоровье, выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях		
9	9. Зелёная аптека Учебник – с. 32 – 35.	Какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом.	Лекарственное растение, целебное свойство, ядовитое растение; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.	Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение.	Вспоминают, что они узнали о растениях в 1 классе, называют группы растений, их отличительные признаки (деревья, кустарники, травы, хвойные и лиственные деревья, ядовитые ягоды, культурные и дикорастущие); рассуждают о значении растений для природы и для человека; узнают лекарственные растения по описанию их признаков и свойств, высказывают свои предположения о происхождении названий некоторых растений; обсуждают, как правильно собирать лекарственные растения, и почему некоторые из них занесены		

					в Красную книгу; готовят небольшие сообщения о выбранном лекарственном растении (по желанию)		
10	10. Азбука безопасного поведения Учебник – с. 36–44; Рабочая тетрадь – с. 16–17, задания 26–28; Тестовые задания - с. 12–15, тест № 3 и работа № 3 (выборочно).	Какие опасности подстерегают человека в природе. Что может быть опасным дома и на улице. Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми.	Правила безопасного поведения в природе, дома, на улице.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Рассказывают о растениях, грибах, животных, которые опасны для жизни человека; читают тексты, выбирают нужную информацию и обсуждают, как правильно себя вести в природе, на улице, дома при выполнении разных домашних работ, как вести себя с незнакомыми людьми; моделируют и разрешают опасные ситуации, анализируют и «озвучивают» рисунки, составляют к ним полезные советы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, дополняют выводы, которые даны в учебнике.		
Раздел II. Человек и общество – 8 часов							
11	1. Человек – член общества Учебник – с. 46–48.	Что даёт человеку природа. Что такое «общество». Что люди делают сообща. Что значит, быть человеком полезным	Человек - общественное существо; условия благополучия общества, общественный порядок.	Умение выделять в тексте основную мысль и находить ответы на вопросы.	Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о		

		обществу. Размышляют о человеке как части живой природы и общественном существе, о необходимости каждому члену общества трудиться, оказывать друг другу помощь в трудные минуты и в беде, о том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.			том, какую помощь обществу могут оказать сами; анализируют рисунки и делают выводы о том, кого можно назвать достойным членом общества.		
12	2. Разнообразие профессий людей Учебник – с. 49–51; Рабочая тетрадь – с. 18–19, задания 1–4.	Что такое «профессия». Что научился делать человек, что изобрёл, чтобы облегчить свой труд. Чем важны профессии учителя, эколога.	Профессия, автомат, робот, эколог, экологическая проблема.	Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.	Читают текст по абзацам, выделяя основную информацию, анализируют иллюстрации и «озвучивают» их (описывают работу людей разных профессий, соотносят профессию людей и место их работы); обсуждают важность профессий учитель, эколог; рассказывают о том, кем они хотели бы стать;		

					выполняют задания в рабочей тетради, работают с разрезными карточками.		
13	3. Как мы общаемся. Правила этикета Учебник – с. 52- 62; Рабочая тетрадь – с. 20, задание 5.	Для чего люди общаются. Какими бывают формы общения. Какого человека называют культурным, как им стать. Какие правила этикета надо соблюдать в общественных местах	Общительный человек, умение вести беседу, жест. Правила вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми, в общественных местах.	Моделировать ситуации общения с использованием разных его форм. Умение следовать правилам этикета, вежливого общения, умение работать в паре.	Рассуждают, для чего люди общаются, почему важно уметь правильно общаться; оценивают свои приоритеты, обсуждают, какого человека можно назвать общительным; разыгрывают по иллюстрациям сценки общения, моделируют ситуации общения по телефону, анализируют рисунки (расшифровывают жесты); обсуждают, для чего нужно знать правила этикета, значение вежливости в общении людей; разыгрывают сценки, подбирая вежливые слова для каждого конкретного случая, разыгрывают по иллюстрациям соблюдение правил этикета в театре, в музее, в библиотеке; составляют пословицы и поговорки и объясняют их значение, выполняют задание в рабочей тетради.		
14	4. Физическая и духовная красота человека Учебник – с. 63–69;	Какого человека можно назвать красивым, как им стать. Когда у человека	Физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера.	Умение давать нравственную оценку поступкам, взаимоотношениям	Читают стихотворение, анализируют его и размышляют, чем определяется красота человека, какие качества		

	Рабочая тетрадь – с. 20-21, задания 6-10, с. 22-23, задания 11, 12.	бывает хорошее настроение, почему оно может испортиться. Влияет ли настроение на успехи в учёбе, на взаимоотношения с окружающими людьми.	Настроение, эмоции положительные и отрицательные, умение управлять эмоциями.	с друзьями, одноклассниками, взрослыми. Умение оценивать своё состояние и окружающих людей, умение сдерживать отрицательные эмоции.	личности, черты характера делают его красивым, что входит в понятие физическая и духовная красота, каких поступков не совершает красивый человек; моделируют поступки красивого человека, оценивают поступки детей и свои; размышляют, каким бывает отношение человека к окружающему миру, к людям, к одноклассникам, как управлять отрицательными эмоциями, как культурно проявлять положительные эмоции; обсуждают необходимость проявлять чуткость к окружающим людям, желание им помочь в трудную минуту, «озвучивают» картинки, объясняют, что могло стать причиной разного настроения изображённых на них детей, приводят примеры своих положительных и отрицательных эмоций, оценивают поступки ребят, которые портят настроение родным, и другим людям.		
15	5. Друзья, их	Кого можно назвать	Друг, дружба, дружный коллектив.	Умение давать оценку	Размышляют о том, что нравится им в		

	значение в жизни людей Учебник – с. 70–73; Тестовые задания - с. 16-18, тест № 4.	другом. Как поступают настоящие друзья.		своим поступкам и одноклассников.	одноклассниках, друзьях, какого друга они хотели бы иметь, надо ли прощать обиды; моделируют день рождения друга; составляют и объясняют пословицы о дружбе, рассказывают о своих друзьях; анализируют содержание стихотворения, выполняют тест и оценивают его результаты.		
16	6. Семья. Родственники Учебник – с. 74–79; Рабочая тетрадь – с. 24, задания 13–16.	Что такое семья. Какими бывают семьи. Кого называют родственниками. Как составить родословную семьи.	Семья, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сёстры, родословная.	Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	Рассказывают о своих представлениях, что такое семья, проверяют свои предположения по учебному тексту, объясняют понятия, выделенные в нём жирным шрифтом; решают логические задачи, читают схему и определяют по ней имена прадедов, выполняют задания в рабочей тетради; готовят рассказ о своей семье по предложенному плану		
17	7. Семейные заботы. Учебник – с. 80–83; Рабочая тетрадь – с. 25-27, задания 17–20.	Какую семью можно назвать дружной. Какие есть обязанности у членов семьи. Что такое	Забота, обязанность, взаимопомощь; личные и семейные, мужские и женские дела; семейная традиция, реликвия; потомственная	Умение давать оценку значению семьи в жизни человека и своему отношению к своим родным.	Обсуждают, какими могут быть обязанности у каждого члена семьи, рассказывают о своих обязанностях; анализируют текстовую и иллюстративную информацию, делают выводы, выполняют		

		семейные традиции, какими они могут быть.	профессия.		задания в рабочей тетради; обсуждают вопросы для исследования родословной семьи, её традиций и реликвий.		
18	8. Семейные традиции. Учебник – с. 86; Рабочая тетрадь – с. 28-30, задания 21-24; Тестовые задания – с. 19-21, тест № 5.	Что такое проектная работа, как её выполняют и как представляют результаты исследований	Выбор темы и проблем, которые исследуются. Выбор источников информации, как с ними работать. Возможные формы презентации результатов исследования.	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Урок презентаций проектных работ «Моя семья», выполнение теста.		
Раздел III. Природа вокруг тебя – 29 часов							
19	1. Кто и как изучает природу Учебник – с. 88–91; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 1.	Как человек познаёт окружающий мир. Кто такие учёные, какими способами они изучают природу.	Наука, учёный, законы природы; наблюдения, опыт, приборы, измерения.	Умение находить нужную информацию в тексте, ставить познавательную задачу и планировать её решение.	Актуализируют свои знания и наблюдения о природе, анализируют иллюстрации и текстовую информацию; учатся ставить познавательную задачу, планировать проведение опыта; выполняют задание в рабочей тетради, обобщают изученное на уроке.		
20	2. Природные тела и явления Учебник – с. 92–95; Рабочая тетрадь – с. 31, задание 2, с. 32, 33; задания 3-7.	Что учёные называют телом, что - природным явлением. Какие природные явления происходят в неживой и живой природе	Явление, тело, метод наблюдения – основной метод познания природы.	Умение читать и составлять простые схемы, таблицы.	Рассказывают о своих наблюдениях природных явлений, описывают природные явления (по фотографиям), происходящие в неживой и живой природе, соотносят их с временами года; читают схемы и конкретизируют их содержание		

					примерами, работают с разрезными карточками, выполняют задания в рабочей тетради.		
21 22	3 -4. Разнообразие облаков Учебник – с. 96–97; Рабочая тетрадь – с.34-35, задания 9-11; Тестовые задания – с. 22-23, тест №6, работа №4.	Что такое облака, из чего они состоят, почему образуются. Чем туман отличается от облака, в чём их сходство.	Водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака.	умение соотносить текстовую и графическую информацию; умение высказывать и аргументировать свои предположения; умение моделировать.	Рассказывают о своих наблюдениях облаков, читают текст и соотносят описание облаков с их изображением на иллюстрациях; предполагают, из чего могут состоять облака, проверяют свои предположения, делают выводы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях, моделируют кучевые, перистые, слоистые облака.		
23	5. Солнце – ближайшая к Земле звезда Учебник – с. 98–101; Рабочая тетрадь – с. 36, задания 13-16.	Что такое Солнце, почему оно светит и греет. Почему мы видим огромное Солнце небольшим кругом.	Космическое тело, звезда, Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Умение находить в тексте основную и второстепенную информацию, соотносить видимые и реальные размеры тел, расстояний.	Размышляют, какие тела могут являться источником света и тепла, проверяют свои предположения по тексту; рассуждают о форме, размерах Солнца, как далеко оно от Земли; выполняют задания в рабочей тетради.		
24	6. Солнце и жизнь Учебник – с. 102–103; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 17.	Какое значение имеет Солнце для природы и людей. Всегда ли Солнце оказывает положительное влияние на живую природу. Как	Положительные и отрицательные действия солнечных лучей на живые организмы, правила безопасного пребывания на солнце.	Умение анализировать рисунки, обобщать собранную информацию.	Обсуждают значение Солнца для всего живого на Земле, рассказывают о своих наблюдениях положительного и отрицательного воздействия солнечных лучей на растения, животных, человека;		

		беречься от жарких солнечных лучей.			работают в парах, анализируя и «озвучивая» рисунки, составляют советы по безопасному поведению под солнечными лучами, проверяют их по учебному тексту; составляют рассказ (по желанию) о Солнце от имени биолога (врача, астронома, поэта, художника).		
25	7. Звёзды и созвездия Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 37, задание 18, с. 38, задание 19.	Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Все ли звёзды одинаковые. Почему они разного цвета. Что такое созвездие.	Представление о разнообразии звёзд, их цвета, расстоянии до них; созвездие, невооружённый глаз и телескоп, умение наблюдать яркие созвездия.	Умение работать с дополнительной литературой, готовить сообщение о телах окружающего мира.	Рассказывают о своих наблюдениях звёзд и созвездий (Большой Медведицы); читают текст и выбирают нужную информацию для ответов на поставленные вопросы; готовят сообщение (легенду) о выбранном созвездии (по желанию).		
26	8. Кометы, метеоры, метеориты Учебник – с. 109–110; Рабочая тетрадь – с. 38, задание 20.	Какие космические тела называют небесными «гостями». Как часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от звёзд.	Образные представления о кометах, метеорах, метеоритах.	Развитие пространственного мышления, умение выполнять аппликацию.	Рассказывают о своих наблюдениях ночного неба, ставят познавательную задачу, решают её, читая текст; сравнивают космические тела, находят сходства и различия между ними; выполняют задание (аппликацию) в рабочей тетради		
27	9. Земля – планета. Форма Земли. Учебник (2 часть) –	К каким космическим телам относится Земля, какова её	Земля – планета, холодное космическое тело шарообразной формы; космонавт,	Умение ставить познавательную задачу, работать в паре, давать оценку	Размышляют, почему слово «земля» пишется по-разному, проверяют свои		

	с. 3-7; Рабочая тетрадь №2 – с.3, задания 1-3.	форма, размеры. Чем планеты отличаются от звёзд. Когда люди окончательно убедились, что Земля шарообразна.	космический корабль.	высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	предположения, читая текст; сравнивают планеты и звёзды, находят их сходства и различия; знакомятся с древними представлениями о форме Земли, с помощью простых опытов убеждаются в её шарообразности; отвечают на вопросы, выполняют задание в рабочей тетради.		
28	10. Движение Земли Учебник(2 часть) – с. 8–10; Рабочая тетрадь № 2, - с. 4, задания 4-6.	Что является причиной смены дня и ночи на Земле. Почему сменяются на ней времена года. Какой должна быть модель Земли.	Глобус – модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки – период вращения Земли вокруг своей оси, год – период её обращения вокруг Солнца.	Умение работать с предметными моделями.	Анализируют рисунки и ставят (совместно с учителем) познавательную задачу (выяснить, почему происходит смена дня и ночи на Земле), высказывают свои предположения и проверяют их по учебному тексту; знакомятся с моделью Земли – глобусом, убеждаются, что модель отражает шарообразную форму Земли, её вращение, наклон земной оси; находят на глобусе полюса Земли, экватор; наблюдают с помощью глобуса, как происходит смена дня и ночи; анализируют схему движения Земли вокруг Солнца, объясняют, почему		

					происходит смена времён года, подбирают карточки с их изображением и помещают их в соответствующие места на схеме; отвечают на вопросы любознательных малышей; выполняют задания в рабочей тетради.		
29	11. Луна – естественный спутник Земли Учебник(2 часть) – с. 11–13; Рабочая тетрадь №2 – с. 5, задания 7-9.	Является ли Луна источником света и тепла. Почему её вид меняется в течение месяца, а затем повторяется. Чем различаются Солнце и Луна.	Луна – естественный спутник Земли.	Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом, схемами.	Рассказывают о своих наблюдениях Луны, высказывают предположения, почему она не всегда видна, почему меняется её вид, излучает ли она свет и тепло, проверяют свои предположения по учебному тексту и с помощью опыта; моделируют движение Луны вокруг Земли, Земли вокруг Солнца, работая в парах, проводят наблюдения за Луной (вместе с родителями).		
30	12. Исследования Луны. Человек на Луне Учебник(2 часть) – с. 14–15 Рабочая тетрадь №2 – с. 6-7, задания 10-13	Почему видны на Луне светлые и тёмные пятна. С помощью чего и как исследуют поверхность Луны.	Астронавт, автоматическая станция, луноход, представление о лунной поверхности.	Умение находить в тексте нужную информацию, обобщать полученные знания, аргументировать свои ответы, работать в паре.	Знакомятся с первыми исследованиями лунной поверхности с помощью космических аппаратов, с посещением Луны американскими астронавтами; читают стихотворение, рассматривают иллюстрацию к нему и высказывают свои предположения о лунной поверхности, проверяют		

					свои предположения по тексту, данному в рабочей тетради; обсуждают ответы на вопросы, предлагают свои аргументы; выполняют задания в рабочей тетради и творческое задание (по желанию).		
31	13. Планеты, движущиеся вокруг Солнца Учебник (2 часть) – с. 16 – 17; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 14-16. на ней жизнь.	Двигутся ли вокруг Солнца, кроме Земли, другие планеты. Похожи ли они на Землю. Чем особенно планета Земля.	Представление о 9 планетах, обращающихся вокруг Солнца, астероидах – малых планетах.	Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.	Повторяют изученное ранее; читают текст, выбирая нужную информацию для определения основной мысли каждого абзаца; сравнивают планеты, рассматривая их изображения, работают с разрезными карточками, выполняют задание в рабочей тетради; рассуждают об уникальности планеты Земля и необходимости сохранить		
32	14. Разнообразие космических тел. Обобщающий урок Учебник (1 часть) – с.98–110, учебник (2 часть) – с. 3-17; Тестовые задания - с. 26-27, тест № 7, с. 28–29, работа № 5.	Обобщаем знания по теме «Небесные тела». Проверяем умения различать и классифицировать космические тела. Анализируем, насколько успешно усвоены учащимися	Проверяем усвоение следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты.	Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных видов.	Выполняют тестовые задания, оценивают результаты, определяют свои пробелы, восполняют их.		

		УУД.					
33	15. Поверхность Земли. Материки и океаны Учебник (2 часть) – с. 18–23, второй форзац учебника (1 часть); Рабочая тетрадь №2 – с. 10-11, задание 17, с. 12 задание 18.	Что изучает наука география. Что называют её вторым языком. Как изображают земную поверхность на глобусе и карте. Какие её два вида преобладают на планете Земля. Сколько на Земле материков и океанов	Наука география; карта, глобус, условные обозначения на картах; океан, материк, остров, полуостров.	Умение работать со схемами и круговыми диаграммами, умение пользоваться условными обозначениями.	Ставят познавательную задачу (исходя из названия темы), высказывают предположения, проверяют их по тексту учебника; ставят учебную задачу (научиться читать карту – расшифровывать её условные обозначения), учатся добывать информацию о земной поверхности (по снимку Земли из космоса, по глобусу, по карте полушарий Земли), находят на карте полушарий материки и океаны Земли; учатся работать с круговыми диаграммами, схемами, выполняют задания в рабочей тетради, обобщают полученные знания и проверяют их по выводу в учебнике.		
34.	16. Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними Учебник (2 часть) – с. 24-27; Рабочая тетрадь №2 – с. 12, задания 19-20, с. 13, задания 21, 22.	Какие формы суши преобладают на земной поверхности. Что называют равниной, какой она бывает. Что такое холм, овраг.	Формы суши – равнины и горы, плоская и холмистая равнины, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки, соотносить текстовую и графическую информации.	Ставят познавательную задачу, читают текст и соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, выделяют новые понятия, определяют по рисунку-схеме части холма; рассуждают об использовании равнин человеком, о причинах появления на них оврагов, их вреде и мерах		

					борьбы с ними, узнают о насыпных холмах – курганах и для чего их используют; выполняют задания в рабочей тетради, моделируют холмы и овраги из пластилина.		
35.	17. Горы, их разнообразие Учебник (2 часть) – с. 28–30; Рабочая тетрадь №2 – с. 14, задания 23, 24.	Какими бывают горы. Как изображают их на карте. Как называются части горы, какими они бывают	Гора, её части (вершина, склон, подошва склона); горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест – высочайшая вершина мира, Эльбрус – высочайшая вершина Кавказских гор.	Умение извлекать информацию с помощью условных знаков (карты); моделировать объекты окружающего мира.	Рассказывают о своих наблюдениях гор (если таковые имеются); ставят познавательную задачу, решают её, читая текст, соотносят текстовую информацию с иллюстрациями, обобщают полученные знания и проверяют свои выводы по учебнику; учатся работать с картой, находят географические объекты по её цветовой окраске; моделируют разные по высоте горы из бумаги, пластилина, глины, выполняют задания в рабочей тетради.		
36.	18. Горы и люди. Безопасное поведение в горах Учебник (2 часть) – с. 31–34; Рабочая тетрадь №2 – с. 15, задание 25, с. 16, задания 26-27.	Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Чем опасны горы.	Горная долина, пропасть, тоннель; снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; альпинист, правила безопасного поведения в горах.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников, умение работать с блок-схемами алгоритмов.	Предполагают, что будет изучаться в теме «Горы и люди», ставят познавательную задачу и решают её, рассматривая иллюстрации, проверяют свои предположения, читая текст; описывают красоту		

					гор и обсуждают, какие опасности подстерегают человека в горах, какие меры предосторожности надо предпринимать, бывая в горах; оценивают отрицательное влияние человеческой деятельности в горной местности, экологические проблемы, возникающие в местах добычи полезных ископаемых, предлагают способы восстановления природной красоты, выполняют задания в рабочей тетради.		
37	19. Экскурсия. Формы суши родного края Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 17, задание 28.	Наблюдение форм суши местности, в которой живём.	Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные формы суши. Умение представлять результаты наблюдений в разной форме; эстетическое восприятие природы.	Наблюдают формы суши, преобладающие в данной (в которой живут) местности, оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др. (по выбору)		
38	20. Земля и её поверхность. Обобщающий урок Учебник (2 часть) – с. 18-34; Тестовые задания – с. 30-32, тест № 8, с.	Обобщаем изученное в этом разделе, проверяем усвоение основных понятий и универсальных	Основные понятия, подлежащие контролю, - материк, океан, гора, равнина, овраг, холм, вершина, склон, подошва (подножие), вулкан, тоннель,	Проверяем умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами.	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.		

	33–34, работа № 6.	учебных действий.	альпинист. Правила безопасного поведения в горах.				
39 40	21. 22. Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей Учебник (часть 2) – с. 35–38; Рабочая тетрадь №2 – с. 18, задания 29-31, с.19, задания 32, 33.	Что такое водоём. Какие водоёмы на Земле самые крупные. Какая в них вода. Чем опасен океан.	Мировой океан, океан, море, морская вода; примеры использования моря человеком и экологические проблемы, связанные с его деятельностью; правила безопасного поведения на море.	Умение работать с разными источниками информации, оценивать действия и поведение людей, своё собственное.	Ставят познавательную задачу, сравнивают по глобусу, чего больше на земной поверхности суши или воды, находят самые крупные водоёмы – океаны, определяют частью каких океанов являются некоторые моря (по заданию в рабочей тетради); выполняют опыт, моделируя морскую воду; рассказывают о значении моря для людей, обсуждают экологические проблемы, связанные с их деятельностью, обсуждают правила безопасного поведения на море; сочиняют экологическую сказку о море (по желанию).		
41 42	22. 23. Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей Учебник (часть 2) – с. 39–43; Рабочая тетрадь №2 – с. 20, задания 34, 35, с. 21-22, задания	Какую воду называют пресной. Что такое река, какие у неё есть части. Какими могут быть реки. Чем важны реки	Пресная вода; естественный, искусственный водоёмы; река – постоянный поток пресной воды; части реки - исток, приток, устье, русло; водохранилище, канал, водопад, родник,	Умение моделировать природные объекты, выбирать необходимую информацию из учебного текста и иллюстраций, работать со	Ставят познавательную задачу, соотносят текстовую и графическую информацию; составляют схему реки из её частей, объясняют происхождение слов «исток», «приток»; моделируют водный поток реки, канал, плотину;		

	36-39.	для людей, чем они опасны.	наводнение, плотина, гидроэлектростанция.	схемами.	рассуждают о значении реки, обсуждают стихийные бедствия, связанные с изменением водного потока реки, проблемы её загрязнения, правила безопасного поведения на реке; выполняют проектную работу (экологическое путешествие по реке) по информации, данной на первом форзаце учебника.		
43. 44.	24. 25. Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России Учебник (часть 2) – с. 44–49; Рабочая тетрадь №2 – с. 23, 24 задания 40-43.	Чем различаются пресные водоёмы. Чем озеро отличается от пруда, от болота. Какие озёра самые большие, самые глубокие на Земле. Где на Земле находятся самые большие запасы пресной воды.	Озеро, пруд, болото; правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах.	Умение работать текстовой и графической информацией, с рисунками-схемами; эстетическое восприятие природы .	Ставят познавательную задачу, анализируют рисунки и сравнивают разные пресные водоёмы, находят их сходства и различия; рассуждают о значении водоёмов для людей и природы; обобщают знания о земной поверхности, совершая мысленное путешествие по рисунку-схеме (учебник с. 47); выполняют задания в рабочей тетради, готовят сообщение об озере Байкал (или о местном озере) по желанию.		
45.	26. Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов	Какое значение имеет пресная вода для природы и человека.	Питьевая вода, водопой, колодец, фильтрация воды; меры экономного	Умение работать с разными источниками информации; давать	Актуализируют свои знания и наблюдения о питьевой воде и её источниках, рассуждают о значении		

	Учебник (часть 2) – с. 50–52; Рабочая тетрадь №2 – с. 25, задание 44, с. 26, задание 45.	Много ли на Земле питьевой воды, из каких источников её берут. Как можно сохранять чистоту водоёмов с питьевой водой.	расходования питьевой воды.	нравственную оценку отношению людей к природе.	воды для растений, животных, человека, обсуждают мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, предлагают меры экономного её расходования, придумывают плакаты-памятки о бережном расходовании воды и сохранении её чистоты; обобщают изученное на уроке. обсуждают экологические проблемы, связанные с деятельностью человека, предлагают меры по сохранению чистоты и красоты водоёмов;		
46	27. Экскурсия. Водоёмы родного края Карта региона, рабочая тетрадь №2 – с. 27-28, задания 46-49.	Наблюдение разных видов водоёмов в своей местности.	Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные виды водоёмов. Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.	Наблюдают водоёмы, которые есть в данной (в которой живут) местности, оформляют отчёт о своих наблюдениях (рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями)).		
47.	28. Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок Учебник (2 часть) – с. 35-52; Тестовые задания –	Обобщаем знания по теме «Водоёмы», проверяем усвоение основных понятий,	Естественный и искусственный водоёмы; океан, море, река, озеро, пруд, болото, водохранилище, пруд,	Умение различать (и изображать) объекты окружающего мира по их отличительным	Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.		

	с. 35-37, тест № 9, с. 38–39, работа № 7; Рабочая тетрадь №2 - с.29, задание 50.	предметных и универсальных учебных умений.	канал; пресная и морская (солёная) вода; части реки - исток, приток, устье; правила безопасного поведения на воде	признакам, объединять и распределять их по существенным признакам; умение работать со схемами, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов.			
Раздел IV. Наша Родина – Россия – 10 ч.							
48.	1. Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство Учебник (2 часть) - с. 53–58; Рабочая тетрадь №2 – с.30, задания 1, 2.	Что такое Родина и «малая родина». Чем отличается Россия от других стран мира. Кого называют гражданином России. Чем различаются народы разных национальностей.	Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.	Умение работать с текстовой и графической информацией, выделять главную мысль, находить определение понятий, анализировать рисунки, рисунки-схемы, фотографии, составлять небольшое сообщение (о своей «малой родине»).	Составляют представление о России по рисунку-схеме, проверяют его по учебному тексту; выделяют в тексте новые для них понятия и объясняют их; рассказывают о своей малой родине; готовят выставку национальной одежды, готовят национальные танцы, исполняют песни, готовят блюда национальной кухни (по желанию).		
49.	2. Российская Федерация, её государственные символы Учебник (2 часть) – с. 59–61, второй форзац	Как называется наше государство. Что относится к государственным символам, что они	Российская Федерация, республика, край, область; государственная граница (сухопутная, морская), армия; герб, флаг, гимн	Умение отличать государственные символы России от других государств, воспитание патриотизма.	Актуализируют свои знания о государстве, его символах, проверяют себя по учебному тексту, объясняют значение символов, содержание гимна, исполняют его,		

	учебника; Рабочая тетрадь № 2 – с.31, задание 3.	символизируют. Какими могут быть границы государства, кто их охраняет.	России; .		обсуждают, где и когда вывешиваются государственные флаги и исполняется государственный гимн, узнают правила прослушивания государственного гимна; готовят сообщение о государственных символах (по выбору).		
50.	3. Конституция – основной закон государства. Государственные праздники Учебник (часть 2) – с. 62–67 Рабочая тетрадь № 2 – с. 31, задание 4; Тестовые задания - с. 40-41, тест № 10.	Что такое закон. кто им управляет Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник.	Президент, закон, Конституция, права и обязанности гражданина России, ребёнка; международный, государственный, национальный и др. праздники.	Умение работать с текстом, выделять основную мысль, находить информацию для ответа на вопросы.	Выделяют в тексте незнакомые понятия, объясняют их и применяют, выполняя задания в рабочей тетради и тестовые задания; обсуждают права и обязанности гражданина России, в том числе и права ребёнка (они выделены международным сообществом отдельно); знакомятся (или закрепляют) с государственными праздниками, международными Днями охраны природы, профессиональными праздниками, которые отмечаются в России.		
51.	4. Москва – столица России Учебник (часть 2) – с. 68–71.	Какой город является столицей современной России. Всегда ли Москва была столицей	Столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт–Петербурга.	Умение выполнять проектную работу.	Знакомятся с историей государства, какие города были его столицами, с их достопримечательностями; готовят сообщение о любой достопримечательности Москвы (или об истории		

		нашего государства. Чем славятся Москва, Санкт–Петербург, Великий Новгород.			возникновения города).		
52.	5. Российские города. Учебник (2 часть) - с. 72–76; Тестовые задания – с. 42-43, работа № 8	Чем известны и примечательны некоторые города России. За какие заслуги городу присваивают звание «город-герой». Какие города называют городами воинской славы. Как дают имена городам, что отражают на их гербах.	Город-герой, город воинской славы, город-миллионер; культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города.	Умение осуществлять поиск информации в дополнительной литературе, выделять нужную информацию из текста (учебного, научно-популярного, художественного) из иллюстраций, умение представлять собранную информацию; умение выполнять тестовые задания разных типов.	Актуализируют свои знания о российских городах, рассматривают иллюстрации предполагают, чем примечательны города, изображённые на них, почему они так названы; выделяют информацию, связанную с городами-героями, городами воинской славы, городами-миллионерами; размышляют и делают вывод о том, где в давние времена строились города, как защищались, что обязательно строилось в древнем городе; рассматривают и сравнивают гербы городов, предполагают, чем могут заниматься его жители; выполняют задания в рабочей тетради и готовят сообщение о родном городе.		
53.	6. Родной город (село), его достопримечательности Тестовые задания – с. 49, задание 1.	Продолжить формировать умение выполнять проектную работу.		Умение выполнять проектную работу; тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами	В начале урока ученики выполняют задание в тестовой тетради; обсуждают, какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они		

				алгоритмов.	должны за ними ухаживать. Далее проходит презентация групповых проектных работ о родном городе.		
54.	7. Горожане и селяне. Учебник (2 часть) – с. 77–78; Рабочая тетрадь № 2 - с. 32, задание 5, с. 33, задание 6	О чём думают архитекторы, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём. Чем различаются улицы больших городов. Какие службы есть в городах, чем они занимаются. Чем опасны свалки отходов. Как надо собирать отходы, как их перерабатывать.	Архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь; отходы городского хозяйства и бытовые, свалка, контейнер для сбора отходов; правила безопасного и экологически грамотного поведения в городе и за городом.	умение работать со словарём; умение ставить познавательную задачу и решать её с помощью опыта, выполнять простые опыты.	Рассуждают, чем отличается город от села (деревни), чем отличается вид современного города от старинного города, чем различаются промышленная, жилая зоны, места отдыха в городе; сравнивают условия жизни горожан и селян, анализируют городские улицы и постройки, высказывают предположения, о чём должен думать архитектор, планируя город, проверяют свои предположения по тексту, находят различия между улицей, проспектом, бульваром, площадью по иллюстрациям; рассуждают, чем занимаются городские службы, как следят за чистотой городского воздуха и воды, как озеленяют город, куда направляют городские отходы, выясняют значение слова «свалка», что может находиться на ней,		

					обсуждают чем опасны свалки отходов; предлагают свои варианты избавления жителей от бытовых отходов, как их можно уменьшить, как правильно организовать их сбор; выполняют опыт, чтобы узнать, как сортируют металлический лом, выполняют задания в рабочей тетради.		
55.	8. Проблемы современного города Учебник (2 часть) – с. 79-82; Рабочая тетрадь № 2 - с. 34, 35, задания 7-9.	Транспортные проблемы современного города. Каким бывает наземный транспорт, причиной каких экологических проблем он может быть.	Транспорт, пассажирский, грузовой, специальный, наземный, подземный, общественный, личный; правила безопасного поведения на транспорте.	Умение проводить наблюдения, анализировать их; работать с блок-схемами алгоритмов.	Закрепляют свои знания, совершая мысленное путешествие по городу (рисунок-схема города в учебнике); актуализируют свои наблюдения и обсуждают, какими могут быть проблемы в большом городе, связанные с наземным транспортом; называют отличительные признаки разных видов наземного транспорта и распределяют его на группы; Обсуждают правила безопасного поведения на транспорте; выполняют задания в рабочей тетради.		
56. 57.	9. 10. Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	Какие виды водного и воздушного транспорта изобрёл человек. Какие	Водный и воздушный транспорт; экологические проблемы, связанные с транспортом.	Умение выдвигать проблемы и решать их, работать со схемами, блок-схемами	Сравнивают различные виды транспорта, классифицируют их, выделяя их отличительные признаки; обсуждают экологические		

	Учебник (2 часть) – с. 83–89; Рабочая тетрадь № 2 – с. 36 - 38, задания 10-15; тестовые задания – с. 46-47, работа № 9, задания 1-6.	проблемы создаёт транспорт, для городских жителей, как их можно решить.		алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира.	проблемы, связанные с транспортом и предлагают возможные пути их решения; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадях.		
Раздел V. Человек – творец – 11 часов							
58.	1. Разнообразие музеев. Экспонаты музеев. Учебник (2 часть) – с. 90–93 Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 16.	Какими бывают музеи, какие экспонаты в них хранятся. О чём можно узнать в музеях. Чем важна профессия археолог.	Музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи.	Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения.	Закрепляют полученные знания, выполняя работу № 9 в тетради «Тестовые задания»; актуализируют свои знания о музеях и проверяют их, работая с учебным текстом, выполняют задание в рабочей тетради.		
59.	2. Старинные и современные предметы одежды и быта Учебник (2 часть) – с. 94-96; Рабочая тетрадь № 2 – с. 39, задание 17, с. 40, задание 18.	Какими были старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей.	Быт, утварь, ухват, кочерга, русская печь, чугунок, туесок, самовар, коромысло, кафтан, сарафан, зипун, лапти; лампада, факел, керосиновая лампа, свеча; правила безопасного пользования осветительными приборами.	Умение анализировать рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию.	Сравнивают (находят сходства и различия) старинные и современные предметы быта, одежду, светильники; обсуждают правила безопасного пользования осветительными приборами (современными и старинными), выполняют задания в рабочей тетради.		
60.	3. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи Учебник (2 часть) – с. 97–101; Тестовые задания – с. 44-45, тест № 11.	Как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом на расстоянии.	Знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта.	Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.	Сравнивают современные и старинные средства письменности, счёта, связи, издание книг; готовят выставку старинных вещей и презентуют её экспонаты.		
61.	4.	Что кроме	Художник, поэт,	Развитие	Рассуждают, для чего нужно		

	Мир искусства. Художественное творчество человека Учебник (2 часть) – с. 102–103. Тестовые задания – с. 48–51, работа № 10.	жилища, пищи, одежды ещё необходимо человеку. Что такое «искусство», какими его видами занимаются люди.	композитор, актёр, скульптор, клоун, музыкант, певец; театр, цирк, консерватория, опера пьеса, спектакль.	эстетического восприятия окружающего мира, умение оценивать произведения искусства.	человеку искусство, актуализируют свои знания о людях искусства, их произведениях; обсуждают, какие качества необходимы человеку, чтобы заниматься искусством, кого называют талантливым, чем интересны профессии художника, композитора, поэта и др.; делятся своими впечатлениями о посещении цирка, театров, вспоминают правила культурного поведения в театре, консерватории, цирке, при посещении выставки художников; выполняют задания в тестовой тетради.		
62.	5. Природа в произведениях литературы, живописи, музыки. Дополнительные источники информации.	Какими способами можно представить знания о природе, человеке, обществе.	Художественное и научное представление знаний об окружающем мире.	Умение выполнять и презентовать проектное исследование.	Выбирают тему исследования (работу художника, поэта, композитора, скульптора, посвящённую природе) и готовят её презентацию (короткое сообщение о деятеле искусства, репродукцию картины и её описание, стихотворение и др.).		
63. 64.	6 – 7. Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия Учебник (2 часть) – с. 104–105; Рабочая тетрадь № 2 – с.	Какой предмет называют симметричным. Какую симметрию называют осевой (зеркальной).	Симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии; осевая симметрия, линия симметрии; умение различать	Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений; умение различать	Наблюдают (рассматривают) различные предметы природы, изделия человека, сравнивают их, пытаются объяснить, чем они красивы, проверяют свои		

	41-42, задания 19-23.		симметричный и несимметричный предметы, проводить линию симметрии.	предметы по их отличительным признакам.	предположения с текстом учебника и объяснениями учителя; выделяют признаки симметричного предмета и обсуждают, как его отличить от несимметричного предмета; догадываются о признаке осевой симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с осевой симметрией, проверяют правильность проведения линии симметрии; «играют» с зеркалом, наблюдая зеркальное отражение в нём предметов, находят его особенности, выясняют, какое расположение предметов называют зеркально-симметричным, располагают соответственно предметы на столе.		
65.	8. Центральная (поворотная) и орнаментальная (переносная) виды симметрии. Учебник (2 часть) – с. 105-106. Рабочая тетрадь № 2 – с.	Как проверить, что данный предмет не обладает осевой симметрией. Как проверить, что предмет обладает	Центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение различать предметы, обладающие центральной симметрией, находить центр симметрии.	Умение работать с разными источниками информации. Умение применять знания в практической деятельности.	В начале урока проверяют свои знания осевой симметрии, выполняя задания в рабочей тетради; догадываются о признаке центральной симметрии по тексту рифмовки и рисунку к ней в рабочей тетради, наблюдают		

	43, задания 24-26, с. 44, задания 27-29.	центральной (поворотной) симметрией.			симметричные предметы в классной комнате, находят среди них предметы с центральной симметрией; проверяют вырезанное (из рабочей тетради) изображение предмета на наличие осевой симметрии, убеждаются, что повторяемость частей предмета происходит при его повороте, находят центр симметрии предметов; выполняют задания в рабочей тетради. Догадываются о признаке переносной симметрии		
66. 67.	9 – 10. Виды симметрии в изделиях людей. Экскурсия «Красота природная и рукотворная» Учебник (2 часть) – с. 107-109; Тестовые задания – с. 52-52, работа № 11.	Почему люди используют симметрию в своих изделиях.	Проверка усвоения знаний по разделу «Симметрия». Основные понятия и умения, подлежащие контролю: симметричный и несимметричный предмет, виды симметрии, умение изображать предметы, обладающие симметрией, проводить линии симметрии.	Умение проверять и оценивать результаты своего учебного труда.	Рассуждают, где необходима симметрия, где ею можно пренебречь. Выполняют разные тестовые задания, оценивают свою работу и восполняют пробелы.		
68.	11. Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе Тестовые задания – с. 54-56; Рабочая тетрадь № 2 – с.	Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией,	Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы.	Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные		

	46.	умение оценивать свои успехи в учёбе.		учебных задач.	признаки, находят в тексте явления, которые характерны для Мурманска, по его гербу определяют, чем занимаются его жители; выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи так, как они оценивали выполнение тестов – кружок красный – выполнил всё, доволен собой, жёлтый квадрат – допустил одну две ошибки, не совсем уверен в некоторых ответах, но знания свои считаю достаточно хорошими, зелёный треугольник – сделал только половину работы, считаю, что знания у меня посредственные.		
--	-----	---------------------------------------	--	----------------	---	--	--

Календарно-тематическое планирование.

3 класс 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	дата	№ и тема урока. Страницы учебника, Рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристика учебной предметные деятельности учащихся
				предметные деятельности учащихся знания и умения	личностные качества, метапредметные УУД	
Разнообразие изменений в окружающем мире (8 часов)						
1		1. Земля –наш общий дом (Повторение учебного материала, изученного в 1 и во 2 классах) Учебник –с. 8–13; рабочая тетрадь – с. 2, задания № 1, 2; тестовые задания – с. 3–14, тест № 1, работа № 1	Проверка прочности усвоения знаний, приобретённых в 1, 2 классах, умений учащихся классифицировать объекты живой и неживой природы. Чем отличается учебник 3 класса от предыдущих учебников. Как в нём расположен учебный материал, каковы приёмы работы с текстовой, иллюстративной и оформительской информацией, с краеведческими заданиями.	Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травянистые растения, лиственные и хвойные деревья, дикорастущие и культурные растения, их существенные признаки. Разнообразие животных. Существенные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся. Чем различаются растительные животные, хищники и всеядные, дикие и домашние животные. Основные понятия: <i>предки, окультуривание, одомашнивание, сорт, порода, заповедник, заказник.</i>	Умение ставить и принимать учебно-познавательные задачи, выбирать способ и планировать их решение, оценивать результаты учебного труда. Умение извлекать нужную информацию из текста, иллюстраций, схем. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	Вспоминают, какие группы растений, грибов, животных изучались в 1 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры; характеризуют небесные тела, формы суши, виды водоёмов, которые изучали во 2 классе, объясняют значение Солнца для живых существ. Выполняют тестовую работу № 1, продолжают учиться осуществлять самоконтроль и самооценку своих знаний. Рассматривают учебник, новые условные обозначения, узнают, как работать с текстом, иллюстрациями, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, как появились разные сорта культурных растений, породы домашних животных, чем они отличаются от своих диких предков. Обсуждают необходимость сохранения редких растений и животных, создания заповедных территорий, называют заповедники, национальные парки родного края.
2		2. Разнообразие изменений в природе и в жизни	Какими могут быть изменения в природе, с чем они	Медленные и быстрые, количественные и качественные	Познавательный интерес к наблюдению изменений в окружа-	Анализируют иллюстрации и предполагают, что будут изучать на уроке, принимают

		людей Учебник –с. 14–21; рабочая тетрадь – с. 3, задания № 3, 4	связаны. Какие изменения происходят со временем в обществе. Как пополнять свои знания об окружающем мире, какими способами можно проводить исследования и как их представлять. Что изучает наука история. Как и где добывать информацию о прошлом.	изменения в природе. Изменения, связанные с деятельностью людей. История – наука о прошлом. Учебный, научно- популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты, интервью у старшего поколения, собственные наблюдения, опыты как источники информации о природе и обществе. Основные понятия: <i>изменения, наука история, способы познания, целенаправленное наблюдение, исследование, проектная работа.</i>	ющем мире. Умение извлекать нужную информацию из тек- ста, иллюстрации, из дополнительной литературы, Интернета. Умение принимать и решать познава- тельные и учебные задачи, умение выполнять проектную работу.	и решают поставленные за- дачи разными способами. Читают тексты, анализируют иллюстрации, находят нужную информацию для ответов на вопросы. Наблюдают изменения, произошедшие в классе. Высказывают свои пред- положения о том, как могут изменяться со временем объекты природы под действием природных сил. Анализируют иллюстрации, стихотворение, обсуждают полученную информацию, сравнивают прошлое и на- стоящее. Рассуждают, о том, что изменилось в родном городе и в их жизни с прошлого года, что они уже узнали об окружающем мире, чему научились, ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали). Готовят сообщение о природном или социальном явлении.
3		3. Времена года Учебник – с. 22–26; рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 5, 7	Что является причиной смены дня и ночи, смены сезонов на Земле. Как учёные-астро- номы определяют начало осени, зимы, весны, лета. Одновременно ли	Названия сезонов, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Причина неодновременного	Наблюдательность, эстетическое восприятие природы. Логическое мышление, умение находить причинно-следственные связи. Умение ставить познавательную задачу,	Анализируют картинки и предполагают, какие явления будут изучать. Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце. Вспоминают, что они уже знают о Солнце, о Земле. Ставят познавательную задачу – узнать причину сезонных изменений в

			наступают осень, зима, весна, лето в разных местах Земли. Как проводить, описывать, фиксировать наблюдения. Какую информацию можно извлечь из отрывного календаря.	наступления сезонных изменений в природе в разных местах Земли. Основные понятия: <i>сезоны, световой день, равноденствие, солнцестояние, астрономическое и календарное начало сезона, отрывной календарь</i> . Умение проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт). Умение пользоваться отрывным календарём.	выбирать способ и планировать её решение. Умение извлекать информацию из рисунка-схемы, заданную в явном и неявном виде. Сотрудничать при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	природе. Высказывают гипотезы и проверяют их, выполняя опыты и читая текст. Анализируют иллюстрации, объясняют, какие времена года изображены на них, почему они объединены стрелками разного цвета. Делают вывод о причине изменения длительности светового дня и количества тепла, которое получает земная поверхность в разные времена года. Убеждаются (с помощью опыта), что количество тепла, которое получает земная поверхность, зависит от того, как падают (отвесно, наклонно) на неё солнечные лучи и сколько времени длится световой день. Анализируют иллюстрации, определяют длительность светового дня в указанные на них дни года с помощью отрывного календаря, заносят информацию в таблицу. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (1 класс) с новыми, уточняют и дополняют их.
4		4. Старинный календарь Учебник –с. 27–29; рабочая тетрадь – с. 4, 5, задания № 6,8, 9	Каким был старинный календарь. Чем отличается месяцеслов наших предков от современного календаря.	Представление о том, каким в старину был календарь, что было положено в основу его создания, как назывались месяцы, что они означали. Основные понятия: <i>месяцеслов, календарь</i> .	Наглядно-образное и логическое мышление. Интерес к жизни своих предков, уважительное отношение к их обычаям и традициям.	Узнают о месяцеслове – старинном календаре наших предков, читая текст. Объясняют старинную загадку о календаре. Выполняют задания в рабочей тетради, оценивают свои знания, отвечая на вопросы, данные в рамке. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу.
5		5. Атмосферные явления и погода Учебник –с. 30–35; рабочая тетрадь – с. 6, 7, задания № 10–13	Какие природные явления называются атмосферными. Какими условными знаками их изображают. Что такое ветер, как он образуется и каким	Атмосфера, атмосферные явления. Погода, её характеристики: состояние облачности, осадки, ветер, температура воздуха.	Наблюдательность, эмоциональное восприятие погодных явлений. Умение выбирать нужную информацию из учебного, художественного	Анализируют маленькие картинки, читают название темы урока, определяют, что им неизвестно по теме урока, и ставят познавательные задачи. Вспоминают, что знают о природных явлениях, об облаках, аргументируют свои ответы на вопросы.

			может быть. Какие компоненты входят в характеристику погоды. Как вести дневник наблюдений за погодой.	Ветер, его характеристики и измеряющие их приборы. Условные знаки погодных явлений. Основные понятия: <i>атмосферное явление, осадки, состояние облачности, погода, засуха, ненастье, ветер, штиль, шторм, флюгер.</i>	текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений и представлять её с помощью знаково-символических средств, умение кодировать и декодировать условные знаки.	Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую информацию. Рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые знания. Рассматривают приборы (или их модели), с помощью которых определяют направление и силу ветра, объясняют их действие. Обсуждают народные приметы плохой и хорошей погоды, ставят задачу проверить их. Наблюдают погодные явления, учатся изображать их условными знаками, вести дневник наблюдений.
6		6. Температура и её измерение Учебник – с. 36–39; рабочая тетрадь – с. 8, 9, задания № 14–21.	Что такое температура, чем и как её измеряют. Из каких частей состоит жидкостный термометр. Какими могут быть термометры, чем они различаются. Почему медицинский термометр называют иногда градусником.	Температура – степень нагретости воздуха, воды, тела человека. Термометр – прибор для измерения температуры. Градус – единица измерения температуры. Основные понятия: <i>температура, термометр, градус, шкала.</i> Умение пользоваться термометром, измерять температуру воздуха, воды и фиксировать её значение.	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при выполнении учебной задачи. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, эксперимента и представлять её в разных формах, в том числе с помощью знаково-символических средств.	Анализируют маленькие картинки, название темы урока, оценивают, что им известно, ставят новые познавательные задачи. Доказывают, что температура воздуха является одной из важнейших характеристик погоды. Выявляют сущность понятий «холоднокровные и теплокровные животные», «теплолюбивые и холодостойкие растения». Выясняют опытным путём, что ощущение кожей тепла и холода является относительным, и доказывают необходимость создания приборов для измерения температуры воздуха, воды. Рассматривают термометры, выделяют их части, рассуждают, как следует располагать термометр, измеряя температуру воздуха, воды. Учатся пользоваться термометром,

						измеряют температуру воды, воздуха, записывают её с помощью условных обозначений, делают модель термометра.
7		7. Прогноз погоды (возможна экскурсия на метеостанцию) Учебник – с. 40–44; рабочая тетрадь – с. 10, 11, задания № 22–25; тестовые задания – тест № 2, работа № 2	Кому необходимо знать предстоящую погоду. Кто составляет прогноз погоды, какими приборами пользуются метеорологи. Как организована современная метеослужба. Как предсказывали погоду в старину.	Представление о современной метеослужбе. Прогноз погоды, его составление. Профессии метеоролог и синоптик. Метеорологические приборы. Представление о старинном способе предсказания погоды, народные приметы плохой и хорошей погоды. Основные понятия: <i>прогноз погоды, метеоролог, синоптик, метеорологические приборы, метеостанция, метеоспутник.</i>	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту и желание его использовать в своей жизни.. Умение извлекать информацию из разных источников информации, в том числе данную в неявном виде. Умение представлять собранную информацию с помощью знаково-символических средств, в виде рисунка-схемы.	Анализируют маленькие картинки, название темы урока, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи. Узнают о современной метеослужбе, профессиях метеоролога и синоптика. Составляют схему «Прогноз погоды», где указывают его характеристики. Узнают народные приметы плохой и хорошей погоды, оставленные нашими предками, обсуждают их надёжность, доказывают необходимость научного прогноза -погоды.
8		8. Необычные атмосферные явления Учебник –с. 45–50; рабочая тетрадь – с. 11, задания № 26–28; тестовые задания – с. 25–28, работа с текстом	Чем опасны грозы, смерчи, ураганы. Какие природные явления наблюдаются в грозу. Что такое молния и гром. Каковы правила безопасного поведения в грозу. При каких условиях возникают радуга и град.	Представление о необычных атмосферных явлениях: о грозе, молнии, громе, урагане, смерче, радуге, граде. Правила безопасного поведения во время грозы. Основные понятия: <i>гроза, молния, гром, ураган, смерч, радуга, град.</i>	Наблюдательность, любознательность, эмоциональное восприятие природных явлений, эстетические чувства. Навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Умение работать с текстом, извлекать нужную информацию для выполнения заданий, преобразовывать словесную информацию в другие	Анализируют стихотворение и объясняют, о каком атмосферном явлении оно написано. Учатся определять расстояние до грозовой тучи. Рассуждают, чем опасна молния, как вести себя во время грозы. Рассматривают иллюстрации и соотносят их с текстовой информацией. По рисунку-схеме узнают, как устроен простейший молниеотвод. Комментируют текст об опасных атмосферных явлениях, объясняют, какие бедствия с ними связаны. Узнают, как возникает радуга, какое мнемоническое правило помогает запомнить порядок цветных полос в ней.

					формы.	Рассматривают фотографии градин, узнают, как они образуются, рассказывают о своих наблюдениях атмосферных явлений.
Сезонные изменения в природе. Осень (4 часа)						
9		1. Экскурсия. Наблюдение осенних Изменений в природе и жизни людей	Какие изменения произошли в неживой природе с приходом осени. Что изменилось в жизни растений и животных в осенний период. Как люди встречают осень.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	Наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать в группе.	Распределяются на группы, выбирают объекты для наблюдения, обсуждают форму представления своих наблюдений. Наблюдают состояние облачности, наличие или отсутствие осадков, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, воды в водоёме. Наблюдают изменение окраски листьев растений, отмечают, у каких деревьев закончился листопад, у каких продолжается, собирают природный материал для поделок и презентации. Наблюдают поведение птиц, насекомых, других животных (по ситуации). Обращают внимание, какая сельхозтехника работает на полях, какие ведутся полевые работы. Составляют (по группам) отчёт в любой форме.
10		2, 3. Осень в природе Учебник –с. 51–62; рабочая тетрадь – с. 12–15, задания № 1–9, с. 16, задание № 11;	Какие признаки наступления осени в природе наблюдаются в нашей местности. Что явилось причиной изменений в природе, которые наблюдаются осенью.	Осенние явления в неживой и живой природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.	Познавательный интерес к наблюдению сезонных изменений в природе, наглядно-образное и логическое мышление, эмоциональное восприятие природы, эстетические чувства.	Анализируют название темы урока, маленькие картинки, предполагают, какие осенние изменения в природе они отражают. Рассматривают иллюстрацию, называют признаки осени в неживой и живой природе, ставят познавательные задачи.
11		с. 21, задания № 21–24; тестовые задания – с. 35–38, работа № 3	Какие явления наблюдаются осенью у разных групп растений. Какие явления происходят в жизни разных групп животных в осенний	Осенние явления у разных групп растений. Образ жизни животных разных групп в осенний период, подготовка к зиме. Основные понятия: <i>иней, заморозок, бабье лето, листопад, пробковый слой,</i>	Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять информацию с	Рассуждают, как изменилось положение Солнца с приходом осени, почему не совпадает фенологическое астрономическое начало осени, почему сезоны наступают в разных местностях неодновременно. Объясняют, чем примечателен день 23

			период.	<i>отмирание надземной части растений, оцепенение, перелётные, оседлые, кочующие, линька, спячка.</i>	использованием знаково-символических средств, с помощью схем, диаграмм. Осуществлять самоконтроль, оценивать свои знания, результаты учебного труда.	сентября. Учатся определять длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают погоду сентября, октября, ноября. Объясняют причины изменения окраски листьев и листопада у лиственных пород деревьев. Доказывают постепенное опадание хвои у хвойных деревьев, характеризуют лиственницу как листопадное хвойное дерево, описывают её вид в весеннее, летнее, осеннее и зимнее время года. Выделяют изменения в жизни разных групп животных осенью. Приводят примеры перелётных, кочующих и оседлых птиц своего края. Читают по ролям рассказ К. Ушинского, обсуждают новую информацию о жизни насекомых. Обобщают и систематизируют информацию, полученную из текстов и иллюстраций, собственных наблюдений за природой. Проверяют умения работать с диаграммами, условными знаками, исправляют ошибки в тексте, преобразуют иллюстративную информацию в словесную.
12		4. Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков Учебник –с. 63–70; рабочая тетрадь – с. 15, задание № 10, с. 17–20, задания № 12–20; тестовые задания – с. 29–34, тест № 3	Чем характерна осенняя пора в жизни людей. Чем осенние работы отличаются от летних работ. Какой была осень в жизни наших предков. Какие традиции и обычаи были у них во время уборки урожая и после её завершения.	Познавательный интерес к жизни наших предков, творческие способности, участвовать в проектной деятельности. Представление об осенних заботах, работах, праздниках в жизни людей. Старинные и современные орудия	Понимать нужность и важность сельскохозяйственного труда, уважительно относиться к сельским труженикам. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, а также в дополнительной литературе, анализировать,	Рассуждают, почему так названа тема урока. Комментируют значение выделенных в тексте слов. Сравнивают колоски зерновых культур. Рассуждают о связи наших предков с природой, о том, как они берегли её, отмечают, что дети были помощниками старших, объясняют смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают исторически сложившиеся и современные орудия труда, способы уборки урожая, предметы быта, обычаи

			Как в старину дети помогали взрослым в страду, как помогают сегодня.	тру- да, использующиеся для уборки урожая. Старинные и современные обычаи, традиции, праздники сельских жителей осенью. Основные понятия: <i>урожай, трудолюбие, щедрость, саженьцы, озимые культуры, страда, сенокос, обмолачивание, жатва, цеп, вилы, коса, серп, грабли, красный угол, обряд.</i>	сравнивать и обобщать её.	и традиции. Анализируют стихотворения, рассказывают, какие признаки осени отметили поэты, описывают иллюстрации, рассказывают о своём восприятии осени. Осуществляют самоконтроль и оценку успехов, исправляют ошибки. Собирают материал о народных традициях, связанных с осенью.
Тела и вещества, их свойства (14 часов)						
13		1. Тело и вещество. Три состояния вещества Учебник –с. 71–73; Рабочая тетрадь – с. 22, 23, задания № 1, 2, 4, 7	Что учёные называют телом, веществом, явлением. Какими свойствами могут обладать тела, вещества. Какими бывают состояния веществ, чем они различаются.	Отличительные признаки тел, веществ, явлений. Представление о трёх агрегатных состояниях вещества, твёрдом, жидком, газообразном. Основные понятия: <i>тело, вещество, явление, состояние вещества.</i> Умение различать тела, вещества, состояния веществ, характеризовать их свойства.	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать умозаключения. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие.	Рассматривают иллюстрации на с. 71, убеждаются, что не могут объяснить их. Вспоминают из курса 2 класса, что называют телами, что – явлениями, приводят примеры тел окружающего мира и явлений, в нём происходящих. Сравнивают понятия «тело» и «вещество», находят их различия. Приводят примеры тел и веществ. Выполняют практическую работу (в группах): характеризуют тела и свойства веществ, из которых они состоят, сравнивают их состояния. Группируют и заносят в таблицы слова, обозначающие тела, вещества и явления, выбирают основание для группировки, исключают лишние слова.
14		2. Строение вещества Учебник – с. 74–77; рабочая тетрадь – с. 22, задание № 3, с. 23, задания № 5, 6, с. 24, задание № 10; тестовые задания – с. 45–	Из чего состоят вещества. Какими свойствами обладают твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Как объясняют учёные причину различия	Вещества состоят из молекул, между ними есть промежутки. Молекулы состоят из атомов, их число и расположение в разных молекулах различно. Основные понятия:	Познавательный интерес к изучению строения веществ, понимание важности научных знаний о строении веществ. Логическое мышление, умение высказывать	Предполагают, из чего состоят вещества, проверяют свои гипотезы. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, о расположении молекул в твёрдых, жидких и газообразных веществах, объясняют различия в их свойствах.

		48, тестовая работа № 4	свойств веществ, находящихся в разных состояниях.	<i>молекула, атом, межмолекулярные промежутки, упругость, текучесть, летучесть.</i> Умение характеризовать различия в свойствах твёрдых, жидких, газообразных веществ. Умение моделировать молекулы из атомов.	гипотезы, находить их подтверждение экспериментальным путём. Умение представлять полученную информацию в схематической и модельной (материальной) форме.	Исследуют опытным путём свойства жидкостей, твёрдых веществ и газов. Обобщают полученные знания о строении веществ с помощью схем. Объясняют решение блок-схемы алгоритма. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными и какие знания нужны для их создания. Выполняют тестовую работу, оценивают свои знания, умения классифицировать предметы, работать с таблицами, схемами и моделями.
15		3. Удивительные открытия Учебник –с. 78–85; Рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания № 8, 9, 11–14. тестовые задания – с. 39–44, тест № 4	Что такое увеличительные приборы, для чего они нужны. Какие открытия были сделаны учёными с помощью микроскопов. Какова роль бактерий в природе. Что нужно знать о бактериях людям.	Представление об увеличительных приборах, открытия учёных, сделанные с их помощью. Представление о движении молекул, о простейших, бактериях, клетках, одноклеточных и многоклеточных организмах. Роль бактерий в природе и в жизни человека. Способы борьбы с болезнетворными бактериями. Основные понятия: <i>линза, лупа, микро- скоп, простейшие, клетка, бактерии, одноклеточный и многоклеточный организм.</i>	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию из научно-популярного текста, иллюстраций, данную в неявном виде. Осуществлять само- контроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Рассматривают увеличительные приборы (лупу, бинокль, микроскоп), называют их части. Выполняют практическую работу, рассматривают под лупой мелкие предметы, листья и цветки растений, срез апельсина. Знакомятся с открытиями учёных с помощью учебного и научно- популярного текстов, иллюстраций, выделяют научную информацию: все живые организмы состоят из одной или множества клеток. Рассуждают о роли бактерий в природе и в жизни человека, обсуждают способы борьбы с болезнетворными бактериями. Комментируют найденную информацию, делают вывод о важности открытий учёных для науки и жизни людей. Проверяют и оценивают свои знания и умения, выполняя тестовую работу.
16		4. Воздух и его состав Учебник – с. 86–89; рабочая тетрадь – с. 26, задания № 15–17	Каково значение воздуха для живых существ. Из чего состоит воздух, езде ли одинаков его	Значение воздуха для живых организмов. Представление о воздухе как газообразном веществе,	Наблюдательность, логическое, экологическое мышление. Умение высказывать	Вспоминают, что уже знают о воздухе, предполагают, что ещё будут изучать, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воздуха для всего живого.

			состав. Что загрязняет воздух, как сохранять его чистоту.	состоящем из смеси газов. Основные понятия: <i>газообразное вещество, смесь газов, кислород, углекислый газ, водяной пар, азот, пустота, скафандр, акваланг.</i> Умение моделировать состав воздуха.	предположения и находить их доказательства разными способами. Умение работать с моделями, схемами, диаграммами, представляя с их помощью нужную информацию.	Объясняют значение слов «атмосфера» и «космос». Рассуждают, почему на Луне космонавтам нужны специальные устройства для переговоров. Объясняют с помощью диаграммы количественный состав воздуха, в каких случаях соотношение газов может из- меняться. Выполняют практическую работу, моделируют состав чистого воздуха и загрязнённого воздуха. Обсуждают экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, меры по сохранению его чистоты. Систематизируют полученную информацию, делают выводы.
17		5. Свойства воздуха Учебник – с. 90, 91; Рабочая тетрадь – с. 27, 28, Задания № 18–20	Как можно узнать свойства воздуха, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Каковы этапы проведения экспериментального исследования, как фиксировать его результаты.	Способы изучения свойств воздуха, наблюдения, эксперимент. Основные свойства воздуха. Способы тушения огня. Основные понятия: <i>прозрачность, упру- гость, теплопроводность, горение, пожар.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воздуха, делать выводы по их результатам, фиксировать их в заданной форме.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать последовательность действий и выполнять их, оценивать найденную информацию и фиксировать её в разной форме.	Ставят задачу – узнать свойства воздуха, выбирают способ её решения (экспериментальный), планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности их проведения. Выполняют экспериментальные исследования свойств воздуха, движения тёплого и холодного воздуха с помощью простого лабораторного оборудования и приборов. Наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Исследуют (опытным путём) способность воздуха поддерживать горение. Обсуждают способы тушения огня. После выполнения опытов, обобщают и систематизируют информацию о свойствах воздуха в любой форме (устно, письменно, с помощью схемы).
18		6. Как используют воздух Учебник – с. 92–94; Рабочая тетрадь –	Какие свойства воздуха научился использовать человек с давних пор.	Использование воз- духа в старинных ветряных мельницах, в воздушных шарах, в	Наглядно-образное мышление, воображение, фантазия, творческие способности.	Обобщают и систематизируют знания о свойствах воздуха, полученные наблюдением и опытным путём. Выделяют те свойства воздуха, которые

		с. 28, 29, задания № 21, 22	Что нового изобрели учёные и создали конструкторы в воздухоплавании и энергетике. Обобщение и систематизация знаний о воздухе, его свойствах.	парусниках. Представление о современных летательных аппаратах, ветродвигателях. Основные понятия: <i>Воздухоплавание, ветряная мельница, ветродвигатель, воздушный шар, планёр.</i>	Интерес к жизни наших предков, к истории транспортных средств, техники. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать полученную информацию. Выполнять проектную работу.	используют люди с давних пор. Обсуждают, где используется плохая теплопроводность воздуха, его упругость, способность поддерживать горение, обладать энергией. Слушают ответы одноклассников, анализируют, комментируют и корректируют их. Собирают материал об использовании воздуха в своей местности. Фотографируют для использования в презентациях старинные ветряные мельницы, парусники, воздушные шары и змеи, а также современные устройства: дельтапланы, парaplаны, ветродвигатели (согласно местным условиям).
19		7. Вода и её свойства Учебник – с. 95–99; Рабочая тетрадь – с. 30–32, Задания № 23–29	Каково значение воды для растений, животных, человека. Как можно узнать физические свойства воды, какие наблюдения и опыты следует провести для этого. Какие вещества вода растворяет, какие нет.	Значение воды для живых организмов, жизненные процессы, проходящие с её помощью. Свойства воды, определяемые органами чувств и экспериментальным способом. Основные понятия: <i>среда обитания, водоём, пресная и питьевая вода, водяная мельница, водопровод, колодец, коромысло, водовоз, водяная колонка, водонапорная башня, родник.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты по исследованию свойств воды, делать выводы по их	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Умение ставить задачу, выбирать способ её решения, планировать и корректировать свои действия. Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение планировать проведение опытов, подбирать оборудование, выполнять технику безопасности,	Вспоминают, что уже знают о воде и водоёмах, предполагают, что ещё предстоит узнать о воде, ставят познавательные задачи. Рассуждают о значении воды для всего живого. Объясняют значение выделенных слов. Рассматривают иллюстрации (или реальные сооружения), сравнивают старинные и современные устройства, с помощью которых берут и подают воду для бытовых нужд в селе, в городе. Объясняют, как образуются родники. Ставят задачу – узнать свойства воды, выбирают способ её решения. Планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности, выполняют опыты, наблюдают происходящие явления, делают выводы. Исследуют с помощью наблюдений и опытов прозрачность, упругость, текучесть воды, сохранение объёма и изменение формы при переливании в разные сосуды. Выявляют (опытным путём) способность воды растворять вещества, фиксируют результаты

				результатам, фиксировать их в заданной форме. Находить сходства и различия в свойствах воздуха и воды.	выполнять опыт по инструкции, делать выводы и фиксировать их результаты.	исследований в предложенной форме. Сравнивают свойства воздуха и воды, находят сходства и различия.
20		8. Очистка воды Учебник – с. 100, 101; рабочая тетрадь – с. 33, задания № 30, 31	Как возникла проблема очистки воды. Какие есть способы очистки воды в домашних условиях. Как очистные сооружения делают воду пригодной для использования в быту.	Источники загрязнения воды и экологические проблемы, связанные с использованием загрязнённой воды. Способы очистки воды в природных условиях, в быту, в городском водопроводе. Основные понятия: <i>растворение, очистка воды, очистные сооружения, фильтр, хлор</i> . Уметь очищать воду с помощью природных материалов и простого фильтра.	Интерес к способам сохранения своего здоровья, понимание их важности для жизни. Умение ставить задачу, выбирать способ и планировать свои действия. Выдвигать гипотезы и проверять их экспериментально, распределять работу и сотрудничать при её выполнении.	Обсуждают экологические проблемы, связанные с бытовым и промышленным загрязнением воды, делают вывод о необходимости очистки воды, рассматривают на иллюстрации схему городского водопровода Изготавливают простой фильтр и с его помощью фильтруют загрязнённую воду; выясняют, можно ли очистить воду от растворимых в ней веществ простым фильтрованием. После выполнения опытов обобщают и систематизируют знания о способах очистки воды.
21		9. Превращения воды Учебник –с. 102–106; Рабочая тетрадь – с. 34–36, задания № 32–37	В каких состояниях находится вода в природе. Каковы причины её изменений. Как называются процессы перехода воды из одного состояния в другое, при каких условиях они происходят. Как образуются туман, иней, роса.	Вода, лёд, водяной пар – три агрегатных состояния воды. При изменении температуры вода может переходить из одного состояния в другое: испаряться и конденсироваться, замерзать и таять. Условия, при которых образуются роса, туман, иней. Основные понятия: <i>таяние, замерзание, испарение, конденсация, туман, иней, роса, смог</i> .	Наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, рассуждать, используя связки, содержащие слова «если... то», «когда... то... или». Готовность сотрудничать при выполнении и обсуждении экспериментальной работы. Умение фиксировать полученную информацию в разной	Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают , что будет изучаться на уроке. Комментируют маленькие картинки, объясняют, что они помогли вспомнить о трёх состояниях веществ. Рассказывают , в каких состояниях наблюдается вода в природе, чем различается при этом расположение её молекул. Ставят познавательные задачи – узнать, при каких условиях вода переходит из одного состояния в другое, что при этом происходит с её молекулами, выбирают способы их решения, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Наблюдают явления, происходящие во

				Умение проводить экспериментальные исследования процессов перехода воды из одного состояния в другое.	форме.	время опытов, делают выводы. Исследуют , как зависит скорость испарения воды от площади поверхности, что происходит при испарении солёной воды. Фиксируют результаты своих исследований. Обобщают знания о превращениях воды. Объясняют , как образуются туман, роса, иней.
22		10. Круговорот воды в природе Учебник – с. 107–109; Рабочая тетрадь – с. 37–39, задания № 38–41	Как происходит круговорот воды в природе. Как можно наглядно его представить. На каких этапах круговорота воды она может загрязняться, на каких – очищается.	Представление о круговороте воды в природе, о его протекании, о прекращении воды во время этого процесса. Загрязнение и очищение воды на разных этапах её круговорота в природе. Основное понятие: <i>круговорот воды</i> . Умение наглядно представлять (моделировать) круговорот воды с помощью условных знаков.	Познавательный интерес к изучению природных процессов, наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное восприятие окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы (вербальной, наглядной) в другую (знаковосимволическую, словесную).	Читают стихотворение, обсуждают , какая проблема стоит перед ними, пытаются её решить, опираясь на знания, полученные ранее, убеждаются , что этих знаний недостаточно, и ставят познавательную задачу – узнать, что происходит с водой в природе с течением времени. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, объясняют с её помощью, как происходит круговорот воды в природе. Предлагают условные знаки, с помощью которых можно наглядно его показать. Моделируют круговорот воды в природе.
23		11. Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды» Учебник – с. 86–109; Тестовые задания – с. 49–60, тест № 5, работа № 5	Выявление пробелов в знаниях и умениях учащихся, их устранение. Определение уровня освоения УУД, планирование методических приёмов их дальнейшего формирования.	Самооценка и оценка знаний учащихся о свойствах воздуха и воды, выявление и устранение пробелов. Умение проводить экспериментальные исследования и делать выводы по их результатам.	Осуществлять самоконтроль и самооценку усвоения предметных знаний и метапредметных умений: умений извлекать информацию из разных источников знаний, планировать экспериментальную деятельность, работать со схемами и таблицами.	Обобщают и систематизируют знания о воздухе и воде. Выполняют работу в тестовой тетради. Анализируют тексты, схемы, рисунки, извлекают информацию из разных источников знаний, данную в явном и в неявном виде. Дополняют схемы, преобразуют информацию, представленную в рисунках и схемах, в вербальную (словесную), составляют при ответе на вопросы 2–4 предложения. Определяют последовательность действий при проведении опытов. Осуществляют проверку (или взаимопроверку) выполненных

						заданий, исправляют ошибки. Оценивают свои достижения в усвоении знаний и освоении универсальных учебных действий.
24		12. Почва, её состав и свойства Учебник – с. 110–114; Рабочая тетрадь – с. 40–42, задания № 42–46	Что такое почва, как она образуется. Что входит в состав почвы. Какие почвы самые плодородные.	Представление о почве как плодородном слое земли, его составе и образовании. Разнообразие почв, наиболее плодородные почвы. Основные понятия: <i>почва, гумус, перегной, чернозём, плодородие</i> . Умение проводить наблюдения и опыты по выяснению состава почвы, исследованию её свойств.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении экспериментальной работы. Ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать последовательность своих действий при её решении, осуществлять наблюдение, анализ результатов, фиксировать выводы в разной форме.	Обсуждают название темы урока, вспоминают из курса 2 класса, в каких значениях употребляется слово «земля», ставят познавательные задачи – узнать, как называется плодородный слой земли, как он образуется, из чего состоит. Читают материалы учебника, объясняют значение выделенных слов. Рассматривают иллюстрации, реальные предметы, например камни, покрытые лишайниками, мхом. Объясняют роль солнечного света и тепла, воды и ветра, бактерий, лишайников, растений в образовании на горных породах плодородного слоя земли. Выбирают способ решения задачи, чтобы узнать состав почвы, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности. Исследуют состав почвы и её свойства на основе демонстрационных и самостоятельных опытов, делают выводы по их результатам. Обобщают знания о почве с помощью схемы. Рассматривают коллекции почв, обсуждают , какими по составу они могут быть, в чём их различие, какие почвы самые плодородные. Собирают информацию о почвах своей местности.
25		13. Обитатели почвы Учебник – с. 115–117; рабочая тетрадь – с. 43, задания № 47, 48, с. 46, 47, задание № 54	Какое значение имеет почва для живых существ, кто в ней обитает. Каковы взаимосвязи между растениями, почвенными	Почва – среда обитания разных групп живых существ. Взаимосвязи растений, почвенных животных и микроорганизмов. Роль почвенных	Участвовать в совместной деятельности, в обсуждении возникающих проблем, оценивать предположения,	Вспоминают из курса 1 класса, какие животные обитают в почве, обсуждают , чем отличается их образ жизни от животных, обитающих в воздушной, водной, наземной среде. Рассказывают одноклассникам о своих

			животными и микроорганизмами. Какие правила гигиены нужно выполнять при работе с почвой.	бактерий в природе. Круговорот веществ в почве. Связи живой и неживой природы в его осуществлении. Правила гигиены при работе с почвой. Основные понятия: <i>микробы, круговорот веществ в почве.</i>	выдвинутые одноклассниками, сравнивать с собственными, приходить к общему выводу. Умение извлекать информацию из разных источников, соотносить её со своими наблюдениями, преобразовывать из наглядной формы в словесную и наоборот.	наблюдениях за почвенными животными. Рассматривают маленькие рисунки (вверху), пытаются дополнить список обитателей почвы с их помощью, осознают недостаток своих знаний и ставят познавательные задачи – узнать, какие ещё живые существа обитают в почве, как они взаимодействуют между собой. Высказывают предположения, обсуждают с одноклассниками, проверяют их, читая материалы учебника. Обсуждают , какое значение имеет почва для растений, животных и других живых существ (бактерий, грибов). Рассматривают иллюстрацию, извлекают нужную информацию, объясняют с её помощью, как происходит взаимодействие обитателей почвы, какое значение имеет вода в круговороте веществ в почве. Рассуждают , какую роль играет вода в круговороте веществ в почве. Применяют полученные знания при решении разных учебных задач, выполняя задания в рабочей тетради, а также осуществляя самоконтроль в тестовой тетради.
26		14. Почва –кормилица Учебник –с. 118–121; Рабочая тетрадь – с. 43–45 задания № 49–53	Какое значение имеет почва для человека. Что может разрушить плодородие почвы, как его сохранять. Как обрабатывали почву и сохраняли её плодородие наши	Природные причины и действия людей, разрушающие и ухудшающие плодородие почвы. Способы сохранения плодородия почвы. Представление о том, как обрабатывали	Уважительное отношение к сельскому труду. Интерес к жизни наших предков. Осознание важности соблюдения норм экологически грамотного поведения в природе и в быту, участвовать в	Анализируют результаты теста с целью постановки новых познавательных задач. Рассматривают иллюстрации, читают название темы и предполагают , что будет изучаться. Осознают недостаток знаний, ставят задачи . Обсуждают , опираясь на собственные наблюдения и семейный

			предки.	почву в старину, какими орудиями труда пользовались наши предки. Современная сельскохозяйственная техника для обработки почвы, уборки урожая. Основные понятия: <i>обработка почвы, снегозадержание, удобрение, компост, навоз, мотыга, соха, борона, плуг, сеялка, трактор, комбайн.</i>	природоохранной деятельности. Находить нужную информацию в материалах учебника и дополнительной литературе; анализировать, характеризовать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.	опыт возделывания почвы, от чего зависит плодородие почвы, что его разрушает, какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и сегодня. Читают материалы учебника, рассматривают иллюстрации, сравнивают старинные и современные орудия труда, способы возделывания почвы. Обсуждают , какими способами сохраняли плодородие почвы в старину и какие средства используют сегодня. Проверяют и дополняют свои умозаключения, рассказывают о семейном опыте повышения урожайности огородных и садовых культур. Анализируют смысл старинных пословиц и поговорок. Обобщают и систематизируют информацию о почве, выполняют тестовые задания.
27		15. Обобщающий урок по теме «Тела и вещества» Учебник –с. 122; Тестовые задания – с. 61–68, тест № 6, работа № 6	Проверить и закрепить предметные знания по теме и умения применять их при решении разных учебных задач. Определить уровень усвоения УУД, сформировавшихся при изучении этого раздела.	Обобщать полученные знания о телах и веществах, их строении и свойствах, умения исследовать их и характеризовать, применять знания и умения при решении разных учебных задач. Умение планировать экспериментальную работу, последовательность действий, делать выводы по её результатам.	Умение извлекать нужную информацию из разных источников знаний: текста, иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, собственных наблюдений, опыта. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, использовать знаково-символические средства. Осуществлять самоконтроль, самооценку успешности усвоения знаний и умений,	Дают аргументированные ответы на поставленные вопросы по изученной теме. Выполняют задания с целью проверки своих умений проводить опыты и наблюдения, делать выводы по их результатам, умений работать с текстом. Выполняют тестовые задания на соответствие, на классификацию по заданному (и незаданному) основанию, на работу со схемой, с таблицей, на составление краткого ответа на поставленные вопросы. Осуществляют самоконтроль и оценку своих знаний и умений, исправляют ошибки.

					восполнять пробелы.	
Сезонные изменения в природе. Зима (5 часов)						
28		1. Экскурсия. Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе с приходом зимы, что изменилось в жизни растений и животных в зимний период, что делают люди зимой.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками.	Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эстетическое восприятие окружающего мира, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта по их результатам. Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха и в сугробе. Наблюдают кустарники, лиственные и хвойные деревья, сравнивают их вид. Наблюдают поведение животных (птиц, белок), развешивают кормушки. Собирают природный материал (семена разных деревьев, шишки ели, сосны, веточки хвойных и лиственных деревьев) для дальнейших исследований, презентаций, творческих работ. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
29		2. Зимние явления в неживой природе Учебник – с. 123–131; Рабочая тетрадь – с. 48–51, задания № 1–8	Когда наступает зима в нашей местности, какие зимние явления наблюдались на экскурсии. Как и при каких условиях образуются снежинки, изморозь. Чем различаются свойства снега и льда.	Зимние явления в неживой природе: снегопады, метели, установление снегового покрова, ледостав на водоёмах, изморозь, оттепели и гололедица. Правила безопасного поведения в зимний период. Условия, при которых образуются снежинки, изморозь. Свойства снега и льда. Основные понятия: <i>снеговой покров, снегопад, ледостав, гололедица, изморозь, кристаллизация.</i>	Эмоционально е, эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, наблюдений и экспериментальных исследований. Коммуникативные способности, сотрудничать в коллективной работе.	Читают название темы, рассматривают рисунки, называют признаки зимы. Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в неживой природе зимой. Комментируют прочитанные тексты, отмечают , какие явления не были ими названы, какие из них наблюдались во время экскурсии. Отмечают , чем примечателен день 22 декабря. Определяют длительность светового дня по отрывному календарю, сравнивают её для 1 ноября, 1 и 31 декабря. характеризуют погоду ноября и декабря. Объясняют , как образуются снежинки, изморозь, гололедица,

				Умение проводить наблюдения и опыты по исследованию свойств снега и льда.		морозобоины на коре деревьев. Исследуют и сравнивают свойства снега и льда, узнают, влияет ли соль на скорость таяния льда.
30		3. Как зимуют растения Учебник –с. 132–138; Рабочая тетрадь – с. 51–53, задания № 9–13	Какие явления происходят в жизни растений зимой в нашей местности. В каких условиях зимуют деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травянистые растения. Растут ли деревья зимой. Как узнать возраст дерева. Как помочь растениям пережить зимний период в их жизни.	Представление о зимнем периоде в жизни разных групп растений. Внешний вид разных деревьев зимой. Состояние глубокого покоя у растений зимой. Представление о годичных кольцах прироста. Основные понятия: <i>состояние глубокого покоя у растений, вечнозелёные растения, корневище, кора, морозобоина, годичные кольца прироста.</i> Умение различать зимой лиственные и хвойные породы деревьев своей местности.	Эмоционально е , эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом, рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома, с одноклассниками.	Ставят познавательные задачи – узнать, что происходит в жизни разных групп растений в зимний период. Вспоминают , что знают о разных группах растений из курса 1 класса. Объясняют значение снегового покрова для деревьев, кустарников, кустарничков, многолетних трав. Исследуют опытным путём свойства коры, растительного сока, делают вывод , при каких условиях и почему возникают на коре морозобоины. Определяют возраст дерева по его спилу. Рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Обсуждают , как помочь растениям пережить суровую зиму. Фотографируют деревья для использования в презентациях. Собирают и оформляют коллекцию семян деревьев.
31		4. Зимняя пора в жизни животных Учебник –с. 139–148; Рабочая тетрадь – с. 54–58, задания № 14–19	Какие явления происходят в жизни животных в зимний период. Как приспособились к суровым зимним условиям теплокровные и холоднокровные животные. Как помочь диким животным пережить зиму.	Представление о жизни разных групп животных в зимний период. Значение снежного покрова, ледостава на водоёмах для жизни животных. Какую помощь оказывают люди диким животным зимой. Основные понятия: <i>линька, спячка, активный образ жизни, оцепенение,</i>	Понимать важность бережного отношения к животным зимой, желание помочь им в трудный для них период жизни. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Анализировать,	Ставят познавательные задачи – узнать, какие явления происходят в зимний период времени в жизни животных разных групп, как они приспособились к зиме. Выделяют изменения в жизни млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных и пресмыкающихся зимой. Приводят примеры животных своей местности, залегающих в спячку, кочующих и зимующих птиц. Сравнивают условия жизни домашних и диких животных, обсуждают , какую

				<i>теплокровные и холоднокровные животные, прорубь.</i>	сравнивать, выделять существенные признаки, классифицировать.	помощь могут оказать люди диким животным зимой, какие признаки смены сезонов наблюдаются у домашних животных. Обобщают и систематизируют знания о жизни разных групп животных в зимнее время года.
32		5. Как зимовали наши предки Учебник –с. 150–56; рабочая тетрадь – с. 59, задания № 20, 21	Как в старину встречали зиму. Какие заботы были у сельских жителей в зимний период. Какими были новогодние праздники в давние времена, как встречают Новый год сегодня.	Представление о жизни наших предков зимой, их заботах, обычаях, традициях, праздниках.	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа, уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника и в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её. Участвовать в проектной деятельности.	Рассуждают , почему так названа тема урока. Рассматривают иллюстрации и описывают одежду, обувь, предметы быта и культуры, которыми пользовались в старину наши предки. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией. Объясняют смысл старинных пословиц. Сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции встречи и празднования новогодних праздников. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с зимними работами и праздниками, разыгрывают перед одноклассниками сценки быта, новогодних поздравлений, старинных игр.
33		6. Обобщающий урок. Январь – зиме середина Тестовые задания – с. 65–72, тест № 7, работа № 7	Обобщить и систематизировать знания о зиме. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о зимних явлениях в неживой и живой природе. Знание свойств воды, находящейся в разных агрегатных состояниях. Умение измерять температуру. Умение делать выводы по результатам	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных	Подводят итоги наблюдений за декабрь. Сравнивают погоду декабря и января. Обобщают и систематизируют знания о зимнем времени года. Дают аргументированные ответы на вопросы (с. 149). Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают необходимую для ответов информацию, представленную в разной форме:

				проведённого опыта.	ошибок.	вербальной, наглядной, условно-знаковой, схематической. Преобразуют информацию из одной формы в другую, работают с таблицами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
Организм человека и его здоровье (12 часов)						
34		1. Организм человека Учебник (часть 2) – с. 6–12; Рабочая тетрадь № 2 – с. 2, 3, задания № 1–5	Какие науки изучают организм и здоровье человека. Из каких органов состоит человеческий организм. Как развивается ребёнок.	Представления об анатомии, физиологии, медицине, гигиене как науках, изучающих организм человека. Важность здорового образа жизни для здоровья человека. Части тела человека, его внутренние и внешние органы. Системы органов, их главные функции. Основные понятия: <i>анатомия, физиология, медицина, гигиена, здоровый образ жизни, организм, клетки, ткани, органы, система органов.</i> Умение находить расположение в своём теле внутренних органов.	Познавательный интерес к изучению своего организма, готовность к самовоспитанию. Осознавать ценность жизни во всех её проявлениях, знать основы здорового образа жизни, готовность следовать ему. Осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с информацией, представленной в табличной форме, в столбчатой диаграмме.	Читают название раздела, рассматривают иллюстрацию, предполагают , развитие каких организмов будут изучать. Называют науки, изучающие организм человека, его здоровье. Рассуждают о значении здорового образа жизни для здоровья и продолжительности жизни человека, приводят примеры вредных привычек. Читают текст, раскрывают сущность новых понятий, проводят самонаблюдения . Различают (на рисунках) внутренние органы, называют системы органов. Работают с рисунком-схемой – указывают на ней части тела человека. Работают с таблицей, учатся представлять информацию в виде столбчатой диаграммы.
35		2. Надёжная опора и защита Учебник – с. 13–20; рабочая тетрадь – с. 3–5, задания № 6, 7	Для чего нужен скелет, какие функции он выполняет. Какими свойствами обладают кости. Что делать при травмах опорно-двигательной системы. Как вырасти высоким и стройным.	Скелет человека, его функции. Основные кости скелета, их свойства. Суставы и связки. Основные травмы опорно-двигательной системы, способы оказания первой помощи.	Желание планировать пути сохранения своего здоровья. Готовность следовать правилам безопасной жизни, умение оказывать первую помощь при травмах. Умение работать с разными источниками	Рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают , что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи . Называют основные кости скелета и суставы, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, оценивают подвижность суставов. Рассуждают о значении позвоночника, его гибкости, почему она меняется с

				Позвоночник, его функции, правила сохранения его гибкости и здоровья. Осанка, её формирование. Плоскостопие, упражнения для развития стопы. Основные понятия: <i>скелет, позвоночник, суставы, связки, кости, костный мозг, травма, вывих, растяжение, перелом, гипс, рентген, осанка, плоскостопие.</i> Умение находить основные кости скелета.	знаний, соотносить представленную в них информацию. Устанавливать причинно-следственные связи между поведением и здоровьем. Проводить наблюдения, делать выводы по их результатам.	возрастом человека. Учатся вырабатывать осанку, определять наличие плоскостопия, выполнять упражнения для развития стопы. Приводят примеры травм, учатся (под наблюдением медицинского работника школы) оказывать первую помощь. Составляют правила (советы), как вырасти высоким и стройным, как избежать травм опорно-двигательной системы.
36		3. Мышцы, их разнообразие и функции Учебник – с. 21–23; рабочая тетрадь – с. 5, задание № 8	Для чего человеку мышцы, какими они бывают. Как работают мышцы. Как правильно развивать мышцы.	Значение мышц для организма, их разнообразие. Скелетные мышцы, их крепление к костям. Свойства сухожилий, ахиллово сухожилие. Сокращение и расслабление мышц. Мимические мышцы. Упражнения для развития мышц. Основные понятия: <i>мышцы, сухожилие, ахиллово сухожилие, скелетные и мимические мышцы.</i> Умение характеризовать основные функции мышц. Проводить наблюдения	Интерес к познанию и развитию своего организма. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Выполнять правила гигиены после физических упражнений. Извлекать нужную информацию из разных источников знаний, обсуждать с одноклассниками полученные сведения. Планировать исследования процессов жизнедеятельности организма, умение их моделировать.	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), предполагают, что будут изучать на уроке, ставят познавательные задачи. Называют основные мышцы и сухожилия, различают их на рисунках-схемах, находят на своём теле, объясняют их функции и значение. Составляют правила (советы), как развивать и укреплять мышцы, обсуждают меры предосторожности, которые нужно соблюдать при этом. Моделируют сокращение и расслабление мышц. Наблюдают изменение температуры тела при активной работе мышц, работу мимических мышц. Исследуют (с помощью специальных упражнений) свойства суставов и мышц.

				за работой суставов и мышц.		
37		4. Органы дыхания Учебник – с. 24–27; Рабочая тетрадь – с. 5, 6, задания № 9–12	Что такое дыхание, какие органы входят в дыхательную систему. Как происходит процесс дыхания. Что опасно для органов дыхания.	Процесс дыхания, его значение для жизни. Органы дыхания, последовательность их расположения в организме человека, процесс дыхания. Правила гигиены органов дыхания. Приспособления для дыхания в загрязнённом воздухе, под водой. Курение, его вред здоровью. Основные понятия: <i>дыхание, лёгкие, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, лёгочные пузырьки, никотин, противогаз, акваланг.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов дыхания, проводить наблюдения за их работой.	Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание проводить самонаблюдения за ними. Понимать важность выполнения правил гигиены органов дыхания, вред курения. Извлекать информацию из иллюстраций, рисунков-схем, данную в явном и неявном виде. Планировать и проводить исследования, делать выводы по их результатам.	Читают название темы, оценивают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать состав дыхательной системы, каковы её функции, что опасно и вредно для неё. Работают с рисунками-схемами, называют органы дыхания, их функции, объясняют процесс дыхания. Наблюдают и исследуют процесс дыхания, сравнивают объём грудной клетки при вдохе и выдохе, частоту вдохов и выдохов в покое и при беге. Обсуждают, чем опасно загрязнение воздуха, курение, какие приспособления придумал человек, чтобы дышать под водой, в загрязнённом воздухе. Учатся правильно дышать и предотвращать заболевание органов дыхания, составляют советы по сохранению их здоровья.
38		5. Кровеносная система Учебник – с. 28–33; рабочая тетрадь – с. 7, задания № 13–15	Чем важна для организма кровеносная система. Какие органы входят в систему кровообращения. Какие функции в организме выполняет кровь. Как нужно заботиться о здоровье сердца.	Представление о работе кровеносной системы, её строении. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце, его работа. Пульс, его измерение. Представление о составе крови, функциях кровяных телец, анализе крови. Доноры, их роль в обществе.	Интерес к познанию процессов жизнедеятельности своего организма, желание сохранять его здоровье. Понимать важность выполнения правил безопасной жизни. Извлекать информацию из рисунков и схем, данную в явном и неявном виде.	Читают название темы, рассматривают рисунки, осознают своё незнание, ставят познавательные задачи – узнать, какие органы входят в кровеносную систему, как она работает, что опасно для органов кровообращения. Работают со схемами, называют органы кровообращения, частицы крови, объясняют их функции. Наблюдают и исследуют пульсацию крови в сосудах,

				Основные понятия: <i>система кровообращения, сердце, кровеносные сосуды, артерии, вены, капилляры, пульс, красные кровяные тельца, белые кровяные тельца, кровяные пластинки, анализ крови, переливание крови, донор.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов кровообращения. Умение измерять частоту пульса.	Работать в группе одноклассников, осуществлять продуктивное сотрудничество в представлении знаний в ролевой игре.	сравнивают частоту пульса в покое и после 20 приседаний. Обсуждают, как следует заботиться о здоровье сердца, чем опасна потеря крови, как можно остановить небольшое кровотечение. Дополнительно узнают, для чего нужен анализ крови, о необходимости знания своей группы крови, о важной роли доноров. Представляют одноклассникам сценку «Пришёл доктор».
39 40		6. 7. Питание. Органы пищеварения Учебник –с. 34–40; Рабочая тетрадь – с. 8–12, задания № 16–24	Для чего нужно питаться. Какие вещества находятся в продуктах питания. Какие органы входят в пищеварительную систему, какие функции они выполняют. Как беречь пищеварительную систему. Какой была пища наших предков.	Значение питания для организма. Разнообразие веществ, содержащихся в продуктах питания: белки, жиры, углеводы, витамины. Представление о пищеварительной системе, её составе, процессе переваривания пищи. Правила гигиены органов пищеварения, правила ухода за зубами. Представление о том, как питались наши предки. Основные понятия: <i>питание, пища, белки, жиры, углеводы,</i>	Понимание важности для организма разнообразия пищи, богатой витаминами, выполнения правил гигиены органов пищеварения. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с одноклассниками для решения поставленных задач. Выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в творческой работе.	Рассматривают рисунки, предполагают, что будут изучать, ставят познавательные задачи – узнать, какие вещества нужны организму для роста и развития, какие органы входят в пищеварительную систему, как она работает. Обсуждают, для чего человек питается, почему пища должна быть разнообразной, какое значение играют витамины, каким должен быть процесс еды, что опасно и вредно для органов пищеварения. Сравнивают продукты питания по содержанию белков, жиров, углеводов и витаминов, составляют варианты меню обеда. Работают со схемами, называют органы пищеварения, объясняют, как происходит процесс переваривания пищи. Обсуждают правила, которые нужно соблюдать при приёме пищи, чтобы

				<i>минеральные соли, витамины, меню, вегетарианцы, аллергия, пищеварительная система, ротовая полость, резцы, клыки, коренные зубы, пищевод, желудок, желудочный сок, кишечник, печень.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов пищеварения, проводить наблюдения за их работой.		сохранять здоровье зубов. Узнают, как питались наши предки, разыгрывают сценку «Обед по старинке».
41		8. Органы очистки организма Учебник – с. 41–45; рабочая тетрадь – с. 13, задания № 25–27	Нужно ли организму очищаться. Какие органы относятся к выделительной системе. Какие функции выполняет кожа.	Значение выделения из организма вредных и ненужных веществ. Представление о выделительной системе, её органах, их функциях. Кожа как орган защиты и очистки организма. Основные понятия: <i>выделительная система, почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал, моча, кожа, эпидермис, дерма, потовые и сальные железы, загар.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов выделения, соблюдать их гигиену.	Понимание важности для здоровья выделения из организма вредных и ненужных веществ, соблюдения правил гигиены органов выделения. Участвовать в коллективном обсуждении проблем здоровья. Планировать и проводить самонаблюдение за своим организмом.	Читают название темы, рассматривают маленькие картинки (вверху), догадываются, что будут изучать на уроке, предполагают, почему здесь изображена девочка под душем, лупа, оценивают своё незнание и ставят познавательные задачи: узнать, почему организм нуждается в очистке, какие органы осуществляют её, какие функции они выполняют, что нужно делать, чтобы выделительная система работала нормально. При работе с учебной статьёй вспоминают, что изучали о коже во 2 классе, выделяют новую информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с рисунками-схемами, называют органы выделения, их расположение в организме, объясняют их функции. Обсуждают, какова роль почек в организме, чем опасно переполнение мочевого пузыря, для чего делают анализ мочи.

				Проводить исследование свойств кожи.		Анализируют защитные свойства кожи, наблюдают и исследуют её свойства, сравнивают кожу здорового и больного человека, белокожего и смуглого человека. Учатся выполнять правила гигиены органов выделения, предотвращать их заболевание, составляют правила (советы), как правильно ухаживать за кожей.
42		9. Nervная система и её роль в организме Учебник –с. 47–51; рабочая тетрадь – с. 14, 15, задания № 28–30	Какая система органов управляет работой всего организма. Что входит в нервную систему, как она работает. Какое строение имеет головной мозг. Что такое память, какой она бывает. Что опасно для нервной системы, как сохранять её здоровье.	Значение нервной системы для организма. Представление о строении и работе головного и спинного мозга. Память, её виды: зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память. Правила безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>нервная система, головной и спинной мозг, нервы, полушария мозга, кора головного мозга, память, зрительная, слуховая, двигательная, эмоциональная память.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов нервной системы.	Понимание важной роли для организма нервной системы, важности внимательного и дружелюбного отношения к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия. Умение выбирать научную информацию из научно-популярных текстов, представлять её одноклассникам. Принимать участие в коллективном обсуждении проблем.	Обобщают знания о работе дыхательной, пищеварительной, кровеносной и выделительной систем. Определяют цель урока: узнать, какая система руководит работой всего организма. Ставят познавательные задачи – узнать, что относится к нервной системе, какие функции она выполняет, что разрушает её здоровье. Выделяют в текстах основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят словесную и наглядную информацию. Извлекают информацию, представленную в явном и неявном виде в иллюстративной и схематической форме. Преобразуют информацию из словесной формы в схематическую. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью процесс передачи информации в головной и спинной мозг нервными волокнами.
43 44		10. 11. Органы чувств, их значение и гигиена	Какую информацию передают в мозг органы чувств,	Значение органов чувств как источников информации об	Наблюдательность, внимательность, эмпатия к людям с	Вспоминают , что узнали об органах чувств во 2 классе. Ставят учебные задачи: обобщить и

		Учебник –с. 52–60; Рабочая тетрадь – с. 16–19, задания № 31–34	как это происходит. Какие правила надо соблюдать, чтобы сохранять здоровье органов чувств. Как можно помочь людям с нарушением здоровья.	окружающем мире. Представление о строении и работе органов зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания. Правила поведения и гигиена, способствующие сохранению здоровья органов чувств. Основные понятия: <i>зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, люди с ограниченными возможностями.</i> Умение характеризовать строение и основные функции органов чувств, проводить наблюдения за их работой.	нарушением здоровья, желание оказывать им помощь. Понимание важности для здоровья соблюдения правил безопасной жизни и гигиены. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, соотносить её с информацией, представленной в другой форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	расширить знания о работе органов зрения, слуха, обоняния, осязания и вкуса. При работе с учебной статьёй выделяют новые знания, новые понятия, объясняют их сущность, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной и схематической форме. Анализируют рисунки-схемы, объясняют с их помощью строение органов чувств, процесс передачи информации в головной мозг нервными волокнами. Обсуждают , какую важную роль играют органы чувств в жизни человека, что может нарушить их работу, причины снижения остроты зрения, слуха, обоняния, осязания, какие правила надо соблюдать, чтобы беречь здоровье органов чувств. Проводят самонаблюдения за работой органов чувств, оценивают свои способности видеть, слышать, обонять, осязать, различать вкусы. Характеризуют признаки предметов с помощью всех органов чувств в случае отсутствия возможности использования одного или двух из них. Работают со схемами, указывают части органов зрения и слуха. Проверяют обманы зрения (опытным путём). Составляют правила безопасного поведения и ухода за органами чувств. Обсуждают , как надо относиться к людям с нарушением здоровья, какую помощь можно им оказывать. Обобщают и систематизируют знания
--	--	---	---	--	---	--

						по изученному разделу.
45		12. Как лечились наши предки Учебник – с. 61–64; рабочая тетрадь – с. 17, задания № 35, 36; тестовые задания – с. 77–82, тест № 8; с. 83–86, работа № 8	Какими были способы лечения заболеваний в старину, чем они отличаются от современных методов. Что узнали о своём организме, чему научились, изучая раздел «Организм человека и его здоровье».	Представление о способах лечения в старину и современных методах лечения заболеваний. Основы здорового образа жизни, правила экологически грамотного отношения к своему организму, безопасного поведения в природе и обществе. Основные понятия: <i>знахарь, травник, баня, моржевание.</i>	Осознание уровня усвоения знаний, способности к самооценке успехов учебной деятельности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным основаниям.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои знания, метапредметные умения, извлекают информацию, данную в разной форме, работают со схемами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу. Дополнительно узнают о том, как лечились наши предки, сравнивают их способы с современными методами лечения. Обобщают знания о здоровом образе жизни, о закаливании организма и других способах укрепления здоровья. Акцентируют внимание на знания правил экологически грамотного и безопасного поведения в природе и обществе. Оценивают своё отношение к своему здоровью, здоровью окружающих.
46		13. Экскурсия. Наблюдение весенних изменений в природе и жизни людей Учебник – с. 65–69; рабочая тетрадь – с. 20, задания № 1–4	Пронаблюдать, какие изменения произошли в неживой природе в конце зимы и в начале весны, что изменилось в жизни растений и животных, какие проблемы появились в весенний период у людей.	Умение наблюдать изменения в природе и жизни людей, фиксировать их в разных формах, готовить отчёт об экскурсии совместно с одноклассниками. Основные понятия: <i>метель, вьюга, сосульки, сугроб, капель, ручей, проталины, сокодвижение, набухание почек, первоцветы.</i>	Познавательный интерес к изучению сезонных изменений в природе, наблюдательность, любознательность, эмоциональное, эстетическое восприятие природы, экологическую культуру, творческие способности. Умение представлять информацию, полученную в результате наблюдений, в разных формах. Умение сотрудничать, работая в группе.	Распределяются на группы, выбирают объекты, планируют наблюдения, обсуждают форму отчёта. Наблюдают состояние облачности, определяют направление и силу ветра, измеряют температуру воздуха, глубину снегового покрова, рассматривают и описывают его слои. Наблюдают сосульки, появление капели, оттаивание почвы, появление ручьёв, сравнивают проталины около лиственных и хвойных деревьев. Рассматривают набухшие почки кустарников, деревьев, наблюдают цветение первоцветов, поведение птиц. В сельской местности наблюдают, какая сельхозтехника работает на полях.

						Проверяют народные приметы о приходе весны. Составляют групповой отчёт о своих наблюдениях в любой выбранной форме.
47		14. Как провожали зиму наши предки Учебник –с. 70–72; Рабочая тетрадь – с. 21, Задания № 5–7.	Когда наступает зима в нашей местности, какие весенние явления наблюдались на экскурсии. Какие явления происходят в жизни растений и животных весной. Как в старину провожали зиму, встречали весну.	Весенние явления в неживой и живой природе. Правила безопасного поведения в весенний период. Умение проводить фенологические наблюдения, фиксировать их и делать выводы по их результатам.	Эмоционально е , эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, наглядно-образное и логическое мышление. Умение выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, собственных наблюдений. Участвовать в проектной деятельности, развивать творческие способности.	Читают название темы урока, рассматривают рисунки, рассказывают, что на них изображено. Комментируют прочитанные тексты, обсуждают, с чем связаны старинные обычаи проводов зимы, как встречали весну наши предки, какие обычаи сохранились до наших дней. Объясняют выделенные слова, смысл народных пословиц и поговорок. Сравнивают погоду февраля и марта, длительность светового дня (по отрывному календарю), объясняют, чем примечателен день 21 марта. Обсуждают, что опасно для растений и животных весной. Анализируют стихотворения, иллюстрации, называют отмеченные в них приметы весны, рассказывают о своём восприятии весны. Участвуют в праздновании Масленицы во внеурочное время.
Развитие растений и животных (9 часов)						
48	1	1.Размножение животных разных групп. Развитие птиц Учебник –с. 73–75; рабочая тетрадь – с. 22, задания № 8, 9.	Что происходит в неживой природе с приходом весны. Какое значение имеет весна в жизни животных. Какими способами размножаются разные группы животных. Как развиваются птицы.	Представление о разнообразии способов размножения животных. Развитие птиц. Строение куриного яйца, значение каждой его части для развития зародыша. Условия, необходимые для превращения зародыша в птенца. Инкубатор.	Эмоционально е , эстетическое восприятие природы, интерес к исследовательской деятельности, осознание важности экологических знаний, желание участвовать в природоохранных мероприятиях. Умение извлекать информацию, представленную текстом,	Обсуждают, какие явления происходят весной в неживой природе, чем важно это время года в жизни животных. Вспоминают, какие группы животных им известны, называют их существенные признаки. Определяют познавательные задачи – узнать, как размножаются и развиваются животные. Сравнивают способы размножения и развития животных разных групп. Наблюдают и объясняют

				Основные понятия: <i>потомство, живородящее животное, яйцо, икринка, стадии превращения, скорлупа, желток, белок, зародыш, инкубатор.</i>	рисунком, схемой, блок-схемой алгоритма, моделью. Делиться своими «открытиями» дома и с одноклассниками.	строение яйца птицы, обсуждают , какие условия нужны для развития зародыша. Сравнивают развитие птиц и пресмыкающихся. Дополнительно узнают о том, что среди млекопитающих тоже есть яйцекладущие животные (утконос), а среди пресмыкающихся есть живородящие виды (живородящие ящерицы).
49		2. Развитие рыб и земноводных Учебник – с. 76, 77; рабочая тетрадь – с. 22, задание № 10	Какими способами размножаются рыбы и земноводные. Какие превращения происходят у рыбы и лягушки во время их развития.	Представление о размножении рыб и земноводных, стадии их развития. Основные понятия: <i>личинка, малёк, головастик.</i> Умение по рисункам-схемам объяснять стадии развития рыбы и лягушки. Находить их сходства и различия.	Познавательный интерес к изучению живой природы, наблюдательность, любознательность. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, рисунок, схема, модель. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.	Вспоминают , какие животные обитают в водной среде, какими существенными признаками различаются рыбы и земноводные, описывают и сравнивают строение рыбы и лягушки. Актуализируют свои знания о способах размножения рыб и земноводных, рассматривают рисунки, убеждаются , что их знаний недостаточно. Ставят познавательные задачи – узнать, одинаково ли размножаются рыбы и земноводные, какие превращения происходят у них в процессе развития. Читают тексты, объясняют сходства и различия в размножении и развитии рыб и земноводных. Рассматривают иллюстрации, объясняют по рисункам-схемам способы размножения и последовательность развития лягушки и рыбы.
50		3. Стадии развития насекомых Учебник – с. 78–80; Рабочая тетрадь – с. 22, 23, задания № 11, 12; тестовые задания –	Какими способами развиваются насекомые. Какие превращения происходят у насекомых во время их развития.	Насекомые, их существенные признаки. Среда обитания насекомых, способы их размножения и стадии развития.	Осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к насекомым-	Вспоминают существенные признаки насекомых, их строение, способы передвижения, питания, защиты. Рассматривают рисунки, убеждаются в недостатке своих знаний и ставят познавательные задачи : узнать, как размножаются разные

		с. 87–94, работа № 9; экспресс-тест № 1	Чем отличается развитие насекомых от других животных.	Важность для здоровья соблюдения чистоты жилища, двора, приусадебного участка. Бережное отношение к насекомым- помощникам и способы борьбы с насекомыми- вредителями. Основные понятия: <i>стадии развития, яйцо, гусеница, куколка.</i> Умение по рисункам- схемам объяснять стадии развития насекомых.	помощникам. Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение извлекать информацию из рисунков-схем и представлять её в словесной форме. Умение контролировать и оценивать свои знания.	насекомые, какие превращения происходят в процессе их развития. Читают тексты, рассматривают и анализируют иллюстрации, находят соответствие словесной и наглядной информации. Анализируют рисунки-схемы, устанавливают последовательность развития мухи, бабочки, божьей коровки, колорадского жука, называют стадии их развития. Обсуждают безопасные способы борьбы с насекомыми – вредителями растений. Обобщают и сравнивают способы размножения разных групп животных.
51		4. Разнообразие растений. Растение – живой организм Учебник –с. 81–83; Рабочая тетрадь – с. 24, 25, задания № 13–16	Какие группы растений есть на Земле. Почему растения относят к живым организмам. Какие условия необходимы для жизни растений. Какими бывают растения по отношению к свету, теплу, влаге.	Представление о разнообразии растений, их строении, отличительных признаках, об отношении растений к свету, теплу, влаге, о способах размножения. Основные понятия: <i>водоросли, мхи, папоротники, хвощи, споры, хвойные и цветковые растения; теневыносливые, светлюбивые, теплолюбивые, холодоустойчивые, влаголюбивые, засухоустойчивые, лекарственные растения.</i>	Наблюдательность, желание проводить наблюдения с целью получения нужной информации. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять научную информацию. Умение классифицировать предметы окружающего мира по выделенным основаниям, характеризовать их существенные признаки. Умение работать с рисунками-схемами.	Читают название раздела, рассматривают иллюстрации и предполагают , что будут изучать далее. Вспоминают существенные признаки деревьев, кустарников, трав, приводят примеры их представителей, называя наиболее распространённые растения своей местности. Ставят познавательную задачу – расширить и углубить свои знания о разнообразии растений. Читают и комментируют учебные тексты находят новую информацию о растениях, объясняют значение выделенных слов. Обобщают новые знания о растениях, полученные на уроке. Систематизируют знания о разнообразии растений, составляют обобщающую схему. Читают научно-популярный текст, выделяют в нём научную информацию.

52		5. Органы цветкового растения Учебник – с. 84, 85; Рабочая тетрадь – с. 26, 27, задания № 17–21	Какие части растений выполняют функции живого организма. Каково строение и состав семени цветкового растения. Какие условия нужны для пробуждения и развития семени.	Свойства живых существ, присущие растениям. Условия, необходимые для жизни и развития растений. Представление о строении, составе и развитии семени цветкового растения. Основные понятия: <i>однолетнее и многолетнее растение, растительный организм, органы растения; семенная кожура, семядоля, зародыш.</i> Умение на реальном растении показывать и называть его части, по рисунку-схеме называть части семени. Умение проводить экспериментальные исследования с семенами растений.	Интерес к исследовательской деятельности, желание проводить исследования самостоятельно и в группе одноклассников, сотрудничая с ними. Умение ставить познавательную задачу, выбирать способ и планировать её решение, анализировать результаты экспериментального исследования, обобщать информацию, полученную в результате наблюдений и опытов.	Вспоминают свойства живых существ, условия, необходимые для жизни растений, строение цветкового растения. Доказывают, что растения относятся к живым существам, называют их органы. Ставят задачи – узнать, с чего начинается развитие цветкового растения, какое строение и какой состав имеют семена, при каких условиях они развиваются. Рассматривают под лупой набухшие семена фасоли, называют части семени. Дополнительно узнают, что семена бывают однодольными и двудольными. Наблюдают опыты по исследованию состава семян, делают выводы. Самостоятельно исследуют опытным путём (домашние опыты) условия, необходимые для роста и развития семени, формулируют выводы по их результатам.
53		6. Корни и стебли растений Учебник – с. 86–91; Рабочая тетрадь – с. 29–33, задания № 22, 23, 26–29	Какими бывают корни и стебли растений, какие функции они выполняют. Какими бывают корневые системы растений. По каким признакам узнают видоизменённые стебли растений.	Значение корня в жизни растения. Виды корней, стержневая и мочковатая корневые системы. Разнообразие видов стеблей, их значение в жизни растения. Расположение почек и листьев на стебле. Основные понятия: <i>стержневая и мочковатая корневая система, главный корень, боковой корень,</i>	Интерес к экспериментальной деятельности, наблюдательность, любознательность. Умение работать с текстом: соотносить текстовую, иллюстративную и графическую информацию, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение классифицировать	Ставят задачи – узнать, какими бывают стебли и корни растений, какие функции они выполняют. Читают текст, выделяют новые понятия, определяют по рисункам-схемам виды корней и корневых систем, расположение листьев и почек на стеблях растений. Рассматривают на иллюстрациях (гербарных листах), на комнатных растениях корни и стебли растений, характеризуют и классифицируют их. Самостоятельно проводят наблюдения за ростом и развитием

				<i>корневые волоски; листовые и цветочные почки, очерёдное, супротивное и мутовчатое расположение почек.</i> Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.	предметы по заданному основанию. Умение работать со схемами, проводить опыты, делать выводы по их результатам.	побега, корней, почек. Готовят презентацию о своих наблюдениях для одноклассников. Дополнительно узнают о разнообразии типов корней, корневых систем, стеблей, о видоизменённых стеблях. Обобщают знания, полученные на уроке, осуществляют самоконтроль.
54		7. Разнообразие листьев растений, их функции Учебник – с. 92–96; Рабочая тетрадь – с. 33–35, задания № 30–34	Какими бывают листья растений. Какое строение имеет простой лист. Какие функции выполняют листья, каково их значение в жизни растения. Каково значение растений для живой природы.	Простые и сложные листья, их строение. Функции листа. Представление о фотосинтезе растений, образование в листьях на свету органических веществ. Правила расположения комнатных растений. Значение растений для живой природы. Основные понятия: <i>листовая пластинка, устьица, жилки, черешок, сидячий лист.</i> Умение проводить экспериментальные исследования с растениями.	Наглядно-образное мышление, эстетическое восприятие природы, наблюдательность, любознательность, желание доводить исследование до конца. Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира.	Вспоминают, что знают о листьях, предполагают, что будут изучать, ставят задачи – узнать строение листа растения, название его частей и их функции. Читают текст и выделяют новые понятия, с которыми ещё не знакомы. Рассматривают листья комнатных растений, описывают, сравнивают и классифицируют их, определяют простые, сложные и сидячие листья, характеризуют расположение листьев на стебле, жилок в листьях. Дополнительно узнают о видоизменённых листьях, о параллельном, сетчатом и дуговом жилковании листьев. Наблюдают опыты, проводимые учителем, делают выводы по их результатам. Самостоятельно проводят домашние исследования. Обобщают знания, осуществляют самоконтроль.
55		8. Цветок, его роль в жизни растения Учебник (часть 2) – с. 97–100; рабочая тетрадь – с. 36, 37, задания № 35–39, с.	Чем различаются цветки растений. Каково их строение. Какое значение имеет цветок в жизни растения, какие функции он выполняет.	Разнообразие цветков растений, одиночные цветки и соцветия. Цветок как важная часть растения, орган его размножения.	Эстетическое восприятие природы, понимание важности сохранения её разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в	Ставят задачи – узнать строение цветка, названия его частей и их функции. Читают текст, выделяют новые понятия, соотносят словесную информацию с иллюстрациями. Рассматривают цветки комнатных

		38, задание для самоконтроля № 1; тестовые задания, экспресс-тест № 2	Какими бывают плоды растений.	Строение цветка, части цветка, их значение в процессе образования плода с семенами. Разнообразие плодов растений. Основные понятия: <i>соцветие, цветоножка, чашелистик, венчик, лепесток, тычинки и пестик, пыльца, опыление, завязь, плод</i> . Умение различать части цветка.	природоохранных мероприятиях. Умение соотносить информацию из разных источников знаний, преобразовывать её из одной формы в другую. Умение моделировать предметы окружающего мира.	растений, находят одиночные цветки и соцветия и описывают, сравнивают и классифицируют их. Находят на цветках тычинки и пестики, объясняют их роль в образовании плодов. Дополнительно узнают о разнообразии плодов растений, их названий. Моделируют одиночный цветок. Читают научно-популярный текст, выбирают научную информацию и составляют её краткий пересказ. Обобщают знания, полученные на уроке. Готовят презентацию о разнообразии цветков или плодов (по выбору).
56		9. Способы размножения растений Учебник – с. 101–103; Тестовые задания – с. 95–108, работа № 10	Как развивается однолетнее цветковое растение от семени до семени. Как происходит распространение семян цветковых растений. Какими способами могут размножаться растения. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Способы распространения семян цветковых растений. Роль ветра, воды, животных в распространении семян. Размножение растений другими способами: листьями, усами, стеблевыми черенками, клубнями, луковицами, корневой порослью. Основные понятия: <i>крылатка, парашютик, летучка, луковица, клубень, усы, черенки, корневая поросль</i> . Умение выращивать растение, наблюдать за его ростом и развитием, фиксировать	Познавательный интерес, желание проводить собственные исследования. Наблюдательность, аккуратность в работе, доведение её до конца. Умение контролировать усвоение знаний, находить пробелы, восполнять их, давать оценку своим успехам. Умение сотрудничать в коллективной работе, представлять её результаты в разной форме.	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 101), читают название темы, предполагают, о каких способах размножения растений можно рассказать, используя эти рисунки, вспоминают , что они уже знают о размножении растений, убеждаются в недостаточности своих знаний, ставят задачу – узнать, какими способами ещё размножаются растения, какие их части могут выполнять эту функцию. Читают текст и выделяют новые понятия, соотносят текстовую и наглядную информацию, объясняют по иллюстрациям, что растения могут размножаться ещё листьями, стеблевыми и корневыми черенками. Обсуждают , какие приспособления есть у плодов растений, которые способствуют распространению их семян.

				и презентовать свои наблюдения.		Обобщают знания, полученные на уроках, проверяют успехи учебного труда, оценивают свои знания, выполняют тестовые задания . Выбирают один из способов и выращивают растение, самостоятельно наблюдают за его ростом и развитием, составляют дневник своих наблюдений и презентуют результаты работы в любой форме (оформляют рисунки, макеты, описания, фотографии с комментариями и др.).
57		10. Весна воды, тепла, цвета Учебник – с. 104–108; Рабочая тетрадь – с. 39, 40, задания № 2–7; тестовые задания – с. 109–112, работа № 11	Обобщаем знания о весеннем сезоне. Проверяем усвоение универсальных учебных действий.	Проверяем знание весенних явлений в природе и в жизни людей. Знание правил безопасного поведения весной.	Проверяем умения извлекать информацию из разных источников знаний, умение работать с текстом, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами, оценивать результаты своего труда.	Рассматривают маленькие картинки в учебнике (с. 104), анализируют их и предполагают , о каких весенних явлениях в природе и жизни людей можно рассказать с их помощью. Читают текст и проверяют свои выводы, выделяют незнакомые понятия и объясняют их. Обобщают и систематизируют полученные знания. Выполняют тестовые задания разных типов, оценивают свою работу, выявляют пробелы и восполняют их.
Изменение быта и культуры наших предков (11 часов)						
58.		1. Наука история, Исторические источники Учебник – с. 109–113; Рабочая тетрадь – с. 41, 42, задания № 1–4	Кого мы называем нашими предками. Что изучает наука история. Какие исторические источники помогают узнать о прошлом людей.	Наука история, устные, письменные и вещественные исторические источники. Основные понятия: <i>исторический источник, устный, письменный, вещественный, летопись, берестяная грамота</i> . Умение различать	Интерес к образу жизни своих предков, осознание себя частью своего народа. Умение работать с разными источниками информации.	Определяют цель изучения нового раздела, планируют экскурсии по изучению прошлого своего края. Вспоминают , что узнали о жизни наших предков ранее. Читают тексты, объясняют новые понятия. Сравнивают и классифицируют исторические источники, изображённые на иллюстрациях, реальные старинные письма, фотографии,

				исторические источники.		книги, предметы быта и культуры. Извлекают информацию из разных исторических источников, сравнивают информацию о старине по степени её достоверности. Собирают краеведческий материал о родном крае, фотографируют объекты быта и культуры для использования в презентациях об образе жизни своих предков.
59.		2. Природа в жизни наших предков Учебник – с. 114–121; Рабочая тетрадь – с. 42, 43, задания № 5–9	Какое значение имела природа в жизни наших предков. Чем занимались в старину наши предки. Чему поклонялись, во что веровали люди в далёкие времена.	Значение природы в жизни наших предков, их занятия, орудия труда, изготовление одежды и обуви, обычаи, традиции, обереги, верования, народные праздники. Основные понятия: <i>бортничество, охота, рыбалка, обожествление, святилище, оберег, добрые и злые духи, древние верования и обычаи.</i>	Уважительное отношение к старинным традициям, желание сохранять их. Умение выбирать необходимую информацию из учебного текста, иллюстраций, реальных предметов.	Ставят познавательную задачу – узнать, какую роль играла природа в жизни наших предков, во что они верили, чему поклонялись. Обсуждают , что давала людям природа, чем они занимались, из чего делали одежду и обувь, какие приспособления для их изготовления придумали, как относились к огню. Дополнительно узнают о поклонении наших предков природным силам, о древних божествах и оберегах, моделируют в ролевой игре просьбы к добрым духам, в которых верили люди в старину: к кикиморе, лешему, полевику, домовому. Собирают краеведческий материал о народных обычаях и традициях, связанных с сезонными работами и праздниками. Устраивают выставку старинных предметов быта, одежды, обуви, оберегов.
60.		3. Образ жизни наших предков Учебник – с. 122–126; Рабочая тетрадь № 2 – с. 44, задания № 10, 12	Какой край называют родным. Какие народы живут в нашем крае. Почему разными были старинные	Представление об образе жизни наших предков, о старинных жилищах, о традициях, чем они занимались, чему поклонялись.	Интерес к образу жизни своих предков, эмоциональное, эстетическое и бережное отношение к историческим	Ставят задачу – узнать, какими были жилища у разных народов, живущих в России, какие жилища и другие исторические памятники сохранились в родном крае. Читают тексты, объясняют

			жилища. Какие дома строили в давние времена в нашей местности. Какие старинные традиции сохранились в родном крае.	Представление о старинных жилищах родного края, традициях их постройки, образе жизни народов родного края. Основные понятия: <i>полуземлянка, мазанка, юрта, чум, сруб, изба, очаг, печь, топить почёрному.</i>	памятникам культуры родного края, уважительное отношение к традициям своего народа и жителей своей местности.	происхождение и смысл старинных слов, поговорок. Описывают по рисункам строение старинных жилищ, их внешний вид, материалы. Обсуждают старинные обычаи, сравнивают исторически сложившиеся и современные традиции постройки домов, взаимопомощи в делах, в праздновании новоселий. Узнают традиции своего народа, какие старинные обычаи сохранились с давних времён в их семье. Выполняют макеты старинных домов (по выбору и по желанию, в группе или самостоятельно), выбирают обереги для дома.
61.		4. Жизнь на селе в давние времена Учебник – с. 127–132; рабочая тетрадь – с. 45, задания № 11, 13, 14, с. 47, задания № 16, 18	Какой была старинная сельская изба и утварь. Какими были порядки в семье в давние времена. Чем занимались крестьянские дети. Как помогали взрослым, во что играли.	Представление об устройстве старинной сельской избы, о домашней утвари, о порядке жизни в семье крестьянина и занятиях детей, об отношении к старшим и младшим членам семьи. Основные понятия: <i>светец, кочерга, ухват, чугун, трапеза, утварь.</i>	Уважительное отношение к нравственным ценностям наших предков, взаимопомощь в семье, почёт и уважение старших, соблюдение определённого порядка жизни, соблюдение правил, достойных памяти предков. Принимать участие в сюжетно-ролевой игре.	Ставят задачу – узнать уклад жизни сельских жителей в давние времена и сравнить его с современным образом жизни, выделить нравственные ценности наших предков, которым нужно следовать. Читают тексты, рассматривают иллюстрации, описывают устройство крестьянской избы, предметы быта, одежду, обувь и занятия её обитателей. Обсуждают порядок жизни и взаимоотношения между членами семьи, сравнивают их с современными, обращают внимание на семейные ценности, которые следует сохранять в своей семье. Объясняют смысл старинных пословиц и поговорок. Участвуют в драматизациях, выбирают роли, представляют своих персонажей перед одноклассниками, разыгрывают сценки быта, трапезы, старинных игр.

62.		5. Старинные города Учебник –с. 133–136; рабочая тетрадь – с. 46, 48, задания № 15–17, 19, 20	Какими были старинные города. Чем различались дома и утварь богатых горожан и простолюдинов. Почему важно сохранять памятники истории и культуры.	Представление о старинном городе, его постройках, о домах бедных и богатых горожан, их домашней утвари. Значение памятников истории и культуры, важность государственной и личной ответственности за их сохранность. Основные понятия: <i>городище, исторический центр, зодчий, хоромы, горница, светлица, терем, резьба, лепнина, изразцы.</i>	Интерес к жизни своих предков, понимание важности бережного отношения к памятникам старины. Умение представлять результаты наблюдений (во время экскурсии) в разной форме.	Определяют задачи экскурсии (в соответствии с местными условиями). Наблюдают старинные постройки, посещают краеведческий музей, собирают материал о родном городе, его историческом центре и современных постройках, готовят отчёт об экскурсии. (рисунки, макеты, фотографии с комментариями). Обсуждают значение исторических памятников для жителей родного края, археологов, учёных-историков. Читают тексты, объясняют новые слова, сравнивают увиденное на экскурсии и описанное в учебнике, находят сходства и различия. Устраивают выставку старинных фотографий, предметов быта сельских и городских жителей, которые сохранились в данной местности. Готовят презентацию «Памятники истории и культуры нашего города (села).
63.		6. Старинные ремёсла Учебник –с. 137–142; рабочая тетрадь – с. 49, 50, задания № 21–23; Тестовая тетрадь, с. 125–127	Какими ремёслами занимались в давние времена. Что мастера делали из дерева. Какие ремёсла художественной росписи сохранились до наших дней.	Ремесленник, ремесло. Представление о старинных ремёслах, труде ремесленников, их изделиях. Мастера по дереву, их изделия. Памятники деревянного зодчества. Старинные ремёсла, сохранившиеся в родном краю. Основные понятия: <i>ремесленник, ткач, сапожник, гончар, бондарь, стеклодув, кузнец, обжиг, горн, плотник, народные промыслы, художественная</i>	Интерес к образу жизни наших предков. Понимание важности сохранения памятников культуры, созданных ими в давние времена. Важность бережного отношения к изделиям мастеров. Принимать участие в проектной деятельности по исследованию исторических памятников культуры.	Ставят познавательные задачи – узнать, чем занимались ремесленники, какие изделия из каких материалов они изготавливали. Читают тексты, выделяют незнакомые слова, находят их значение в словарях. Разбивают текст на блоки, составляют план пересказа. Рассматривают предметы быта, рассказывают, кто из ремесленников их изготавливал, где они применяются. Любуются изделиями с художественной росписью, классифицируют их, называют существенные признаки каждого вида росписи. Знакомятся с памятниками деревянного зодчества,

				<i>роспись.</i>		сохранившимися в России и в родном краю. Узнают , какие старинные ремёсла сохранились в родном краю, планируют их исследование с последующей презентацией.
64.		7. Торговое дело на Руси Учебник – с. 143–146; рабочая тетрадь – с. 51, 52, задания № 24–28	Кого называли купцами, чем они занимались. Чем обменивались ремесленники и крестьяне, каким образом. Как появились на Руси деньги.	Представление о торговом деле в давние времена. Купцы. Меновая торговля. Появление денег. Старинные монеты, современные деньги, валюты разных стран в настоящее время. Основные понятия: <i>купец, ярмарка, деньги, гривна, волок, заморские страны.</i>	Интерес к исследованию старинных предметов. Понимание экономного стиля жизни, правильного отношения к предметам, необходимым для жизни, и предметам для развлечений. Умение оценивать своё отношение (и других членов семьи) к распределению семейного бюджета.	Формируют представление о том, как развивалось торговое дело на Руси, как происходил обмен товарами между ремесленниками и крестьянами, как появились деньги. Обсуждают , какую роль в обществе играли купцы, чем опасна и трудна была их работа, какие товары привозили они из других стран, какие вывозили из Руси. Составляют представление о том, что такое меновая торговля, какую роль она выполняла, какие деньги первыми появились на Руси. Рассматривают , какие денежные знаки были на старинных монетах, какие знаки ставятся на современных монетах, бумажных купюрах в России и в других странах. Рассуждают о том, что такое бюджет семьи, как его нужно распределять. Дополнительно могут познакомиться с чьей-нибудь коллекцией старинных монет.
65.		8. Одежда наших предков Учебник – с. 147–152; Рабочая тетрадь – с. 52–55, задания № 29–38	Какой была одежда жителей Руси в давние времена. Что можно было узнать о человеке по его одежде. Чем отличается одежда разных народов. <i>Какой была одежда разных родов войск.</i>	Представление о том, как одевались крестьяне, ремесленники, военные, богатые и знатные люди. Национальная одежда, её отличительные признаки. Какие народы проживают в родном	Интерес к быту и культуре своих предков. Понимание важности сохранения национальных традиций. Уважительное отношение к культуре других народов. Желание участвовать в проектной деятельности по	Ставят познавательные задачи – узнать, какой была одежда крестьян, ремесленников, знатных и богатых людей в давние времена, как она менялась. Читают тексты, разбивают их на смысловые блоки, выделяют незнакомые слова, узнают их значение, составляют план пересказа. Рассматривают иллюстрации (или

				краю, какие национальные одежды сохранились с давних пор. Основные понятия: <i>лапти, лыко, кокошник, телогрея, телогрейка, валенки, кафтан, дворяне.</i>	исследованию национальных традиций жителей своего края.	музейные экспонаты), соотносят их со словесной информацией. Классифицируют и сравнивают одежды разных сословий, бедных и богатых людей. Обсуждают, какой должна была быть одежда крестьянина, ремесленника, почему была разной одежда у богатых и бедных людей. Узнают, какие узоры используются в одежде в качестве оберегов, украшений, что в одежде имело воспитательное значение. Устанавливают последовательность смены одежды. Узнают о национальных одеждах жителей родного края. Готовят краткие сообщения (или проект) о родном крае, его жителях.
66.		9. Как учились дети в старину Учебник – с. 153–157; рабочая тетрадь № 2 – с. 55–58, задания № 38–43	Когда и какие появились на Руси школы. Какими были школьные принадлежности и одежда. Чем отличается современное образование от обучения детей в старину.	Представление о школах, школьных принадлежностях, одежде школьников, которые были на Руси в давние времена. Современная школа, её отличие от старинной школы. Основные понятия: <i>школа, гимназия, лицей, школьная форма, фартук, чернильница, клякса, промокательная бумага, пионер, комсомолы.</i>	Интерес к жизни своих сверстников, которые жили в давние времена. Понимание заботы государства о молодом поколении, его образовании, важности бережного отношения к школьным принадлежностям, уважительного отношения к труду учителя, успешного учения. Умение адекватно оценивать поступки своих сверстников, их отношение к учёбе, к школьному оборудованию, к	Ставят познавательные задачи – узнать, как учились дети в давние времена, какими были школы, школьные принадлежности, школьная одежда. Обсуждают, когда появились на Руси первые школы, кто были первые учителя, чему учились дети, какие предметы изучали, на чём и чем писали. Сравнивают современные школьные классы, школьное оборудование, школьную одежду и принадлежности с теми, какие были в давние времена. Знакомятся с заданиями для младших школьников, которые были в старинных учебниках, пытаются их выполнить. Организуют выставку школьных тетрадей, учебников, ручек, чернильниц, которыми пользовались

					успехам в учении.	прадеды, дедушки, бабушки и родители современных младших школьников.
67.		10. Обобщающий урок Учебник с. 109–157; тестовые задания - с. 113–124, тест № 10, работа № 12.	Обобщить знания по изученной теме. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.	Представление о жизни наших предков.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы.
68.		11. Контрольный урок Тестовые задания – с. 125–128; рабочая тетрадь № 2 – с. 59	Проверить умение учащихся работать с текстом.	Умение применять предметные знания и умения при решении учебных задач.	Оценивать результаты освоения универсальных учебных умений: извлекать информацию из разных источников знаний, преобразовывать её в разные формы.	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую. Оценивают успехи в учёбе за год.

**Поурочно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 4 классе.
(2 часа в неделю. 68 часов в год)**

дата проведения	№ и тема урока Страницы учебника, рабочей тетради и тестовых заданий	Решаемые на уроке проблемы	Формируемые		Характеристика учебной деятельности учащихся	
			Предметные знания и умения	Личностные качества, метапредметные УУД		
Ориентирование в пространстве и во времени – 7 ч.						
	1	1. . Путешествия – источник знаний Учебник, ч. 1 – с. 4–10; Рабочая тетрадь № 1 – с. 2, 3, задания 1 - 3;	Какими способами можно познавать окружающий мир. Какими могут быть цели путешествий. Что изучает наука история. Как и где получают информацию о прошлом. Где можно увидеть находки археологов, какими они бывают, какие представления о прошлом они могут изменить.	Наблюдения – основной метод познания окружающего мира. Источники информации о прошлом: учебный, научно-популярный и художественный тексты, иллюстрации, картины художников, музейные экспонаты. Наука археология, её способы познания прошлого человечества. Вещественные, письменные, устные исторические источники. Исторический и краеведческий музеи, их экспонаты. Основные понятия: первооткрыватель, турист, археология, археологические раскопки, музейные экспонаты, Кунтскамера.	Познавательный интерес к изучению природы планеты Земля, прошлого человечества. Понимание важности знаний о прошлом своего государства и родного края. Умение оценивать своё знание и незнание, ставить учебно-познавательные задачи, выбирать способы их решения. Извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстрации, вещественных исторических источников. Умение объединять объекты в группы по общим существенным признакам.	Обсуждают, какими способами человек познаёт окружающий его мир, называют, какие из них они уже освоили в 1-3 классах. Вспоминают, какие группы исторических источников они изучали в 3 классе, называют их существенные признаки и приводят примеры, рассказывают, что узнали о музеях, об археологах во 2 классе. Рассматривают новый учебник, его условные обозначения, узнают, как в нём представлен и расположен текстовый и иллюстративный материал, как с ним предстоит работать, где брать информацию по краеведению. Высказывают предположения, что они будут изучать в 4 классе, какими способами, какие новые учебные действия освают. Обсуждают, какие знания им пригодятся, чтобы осуществлять путешествия в пространстве и во времени (мысленные и реальные). Объясняют значение незнакомых слов, встретившихся при чтении учебных текстов. Пытаются дать аргументированные ответы, на вопросы, поставленные в текстах. Рассматривают иллюстрации, называют вещественные и письменные исторические источники, обсуждают, какие знания о прошлом можно получить с их помощью. Классифицируют исторические источники. Высказывают предположения, где бы они проводили археологические раскопки в местности, в которой они живут, что бы хотели

						узнать о родном крае. Рассуждают о важности профессий историка, археолога, их значении для изучения быта и культуры наших предков, осознают важность сохранения памятников прошлого.
	2	2. Природные явления и счёт времени Учебник – с. 11–17; Рабочая тетрадь – с. 3-5, задания 4-11.	Что люди взяли за основу счёта разных промежутков времени. Как считали сутки, месяцы, годы. Какова продолжительность суток для всех землян. Одновременно ли наступает день у всех жителей Земли. Чем определяется его продолжительность. Какова причина смены сезонов на Земле. Как протекает смена времён года в Северном и Южном полушариях. Почему мы не замечаем ни вращения Земли вокруг оси, ни её обращения вокруг Солнца.	Периодически повторяющиеся природные явления - основа счёта времени (физического). Сутки, причина изменения длительности светового дня в течение суток в разных местах Земли. Год, високосный год, времена года, последовательность их смены. Астрономическое начало каждого сезона, дни равноденствий и солнцестояний. Изменения длительности светового дня в разные сезоны в одной и той же местности. Собственные наблюдения как источник информации о природе и обществе. Основные понятия: <i>Сутки, световой день, неделя, месяц, год, високосный год.</i> Умение проводить наблюдения за небесными телами.	Познавательный интерес к опыту наших предков. Умение извлекать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, из дополнительной литературы, Интернета для решения учебно-познавательных задач. Умение высказывать свои предположения, проверять их правильность, аргументировано отвечать на вопросы. Участвовать в обсуждении спорных мнений, принимать аргументы одноклассников, не совпадающие с собственными выводами. Умение работать с рисунками-схемами.	Оценивают своё знание и незнание по теме, предполагают, что будет изучаться на уроке, принимают и решают поставленные (в авторских подзаголовках, в рамках со знаком вопроса) задачи разными способами. Рассуждают, почему на иллюстрациях изображено Солнце, Луна, Земля, и вспоминают, что они узнали о Солнце, о Земле и её движениях во 2 классе и 3 классе. Характеризуют движение Земли вокруг своей оси, относительно Солнца и объясняют их связь со сменой дня и ночи, сменой времён года. Читают тексты, выбирают из них нужную информацию для ответов на вопросы. Анализируют иллюстрации и объясняют причины смены фаз Луны при её движении вокруг Земли. Моделируют с помощью глобуса (теллурия) вращение Земли, обращение Земли вокруг Солнца, объясняют смену дня и ночи, смену сезонов в Северном и Южном полушариях. Объясняют, какие периодически повторяющиеся движения небесных тел (вращение Земли вокруг оси, обращение вокруг Солнца, обращение Луны вокруг Земли) помогло людям выбрать промежутки времени для его счёта (сутки, год, месяц). Доказывают, что мы не замечаем движения Земли, так как движемся вместе с нею, приводят примеры относительности покоя и движения тел из собственных наблюдений. Анализируют иллюстрации, обсуждают, какую информацию они получили о небесных телах, планируют наблюдения за Луной. Рассуждают, о том, что нового они узнали о прошлом своих предков, какой их опыт можно использовать сегодня. Решают практические задачи, связанные со

						счётом времени. Называют месяцы в порядке их следования в году, количество дней в каждом месяце. Объясняют, почему длительность суток в разных местах Земли одинаковая, а продолжительность светового дня разная, чем различаются простой и високосный годы. Ставят новые задачи пополнения своих знаний и умений. Сравнивают ранее полученные знания о временах года (3 класс) с новыми знаниями, уточняют и дополняют их. Формулируют выводы, подводят итог урока (какие были поставлены задачи, какими способами они решались, какой вывод сделан после их решения, о каком новом способе представления информации узнали и др.).
	3	3. Устройства для счёта времени Учебник – с. 18-21; Рабочая тетрадь – с. 6–8, задания 12-16.	Какие устройства изобрёл человек для счёта времени. Какие наблюдения легли в основу идеи создания солнечных часов. Как определить наступление полдня в местности, где живёшь. Всегда ли удобно пользоваться солнечными, огневыми, песочными, водяными часами. Как определяют точное время.	Устройства, созданные человеком с помощью которых можно определять небольшие промежутки времени. Представление о старинных солнечных, песочных, огневых, водяных часах. Современные часы, их точность. Основные понятия: <i>гномон, солнечные часы, механические и электронные часы, полдень.</i> Умение целенаправленно проводить наблюдения в естественных и искусственных условиях (опыт).	Интерес к исследовательской деятельности, наблюдательность, желание пополнять свои знания, работая с дополнительными источниками знаний. Умение ставить исследовательскую задачу, выбирать способ и планировать её решение, сотрудничая с одноклассниками. Умение обосновывать результаты своего исследования.	Анализируют иллюстрации, догадываются, что одним из первых устройств для счёта времени, были солнечные часы, ставят задачу, узнать, что легло в основу их создания, планируют проверку этой идеи с помощью простого наблюдения за тенью от предметов и опыта, предложенного в рабочей тетради. Выполняют опыт, анализируют его результаты, делают выводы. Ставят новую задачу: узнать, как определить наступление полдня в месте, где находится их школа. Высказывают свои предположения и затем проверяют их, наблюдая за тенью гномона (прутика длиной 1 м). Рассматривают иллюстрации и объясняют, как были устроены разные старинные часы: песочные, огневые, водяные, механические. Сравнивают современные и старинные часы. Объясняют предложенные поговорки о времени. Готовят небольшие сообщения о современных или старинных часах, конструируют маятниковые (секундные), водяные (минутные) часы (по желанию).

4	4. Историческое время. Лента времени Учебник – с. 22–27; Рабочая тетрадь – с. 8–11, задания 17-20, задания для самоконтроля 1-4; Тестовые задания - с. 3-8, тест №1, с. 9-14, работа №1.	Как считают время в истории. Какие промежутки времени важны для историков. Что такое календарь. Какими бывают календари. Какая информация даётся в отрывном календаре. Как изображают течение времени историки.	Дата события, календарь счёта времени, солнечный и лунный календари. Информация, данная в отрывном календаре. Представление о счёте исторического времени и изображении его течения на «ленте времени». Основные понятия: <i>событие, Дата, календарь, лента времени, век, тысячелетие, наша эра.</i> Умение пользоваться отрывным календарём. Умение соотносить арабские и римские цифры, дату события с веком, в котором оно произошло.	Интерес к образу жизни своих предков. Наглядно-образное и логическое мышление. Сотрудничать с одноклассниками при решении учебных задач, вступать в общение, выражать и отстаивать свою точку зрения, прислушиваться и принимать точку зрения другого участника беседы.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи, выбирают способ их решения, планируют свои учебные действия. Читают текст, выделяют новые понятия и объясняют их. Рассматривают иллюстрации, с помощью которых объясняют, какие промежутки времени важны для описания истории человечества. Объясняют, что изображает лента времени, какие промежутки времени и как обозначают на ней. Соотносят даты событий, записанные арабскими и римскими цифрами, дату с веком, когда происходили события, дополняют пропуски в записи последовательности веков, находят и исправляют ошибки в записях, отмечают условными знаками даты исторических событий на ленте времени. Выполняют задания для самоконтроля, данные в рабочей тетради, оценивают свои знания, восполняют пробелы. Обобщают и систематизируют полученные знания и умения по первому разделу (о счёте времени).
5	5. Ориентирование на местности. Стороны горизонта Учебник – с. 28–33; Рабочая тетрадь – с. 12-13, задания 21–24.	Что надо уметь, чтобы вернуться из путешествия домой. Что полезно замечать, чтобы найти нужную дорогу. Какими бывают ориентиры. Как определять стороны горизонта по небесным телам и местным признакам.	Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта. Основные и промежуточные стороны горизонта, их обозначение. Основные понятия: <i>ориентир, горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, ориентирование, местный признак.</i> Умение ориентироваться на местности, определять стороны горизонта по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Умение определять и	Познавательный интерес, наблюдательность, желание овладеть практическими умениями, важными для безопасной жизнедеятельности. Умение выбирать нужную информацию из учебного текста, иллюстраций, рисунка-схемы, собственных наблюдений, применять знания для решения практических задач. Умение кодировать и декодировать условные знаки.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, что называют горизонтом, какими бывают стороны горизонта, как их определять, научиться ориентироваться на местности по звёздам (Солнцу, Полярной звезде) и местным признакам. Вспоминают свой житейский опыт по запоминанию нужной дороги, какие ориентиры они обычно используют. Описывают ориентиры, по которым можно найти их дом, школу. Узнают (в подзаголовках) и принимают познавательные задачи перед чтением каждой смысловой части учебного текста. Читают текст по абзацам, выделяют в них основную мысль, находят новую для себя

				обозначать направление ветра в соответствии со сторонами горизонта.		информацию, рассматривают иллюстрации, соотносят их с текстовой информацией, фиксируют новые для них знания, объясняют значение новых понятий (слов). Обсуждают значение для жизни умения ориентироваться по сторонам горизонта. Рассматривают рисунки-схемы и определяют стороны горизонта, учатся обозначать их. Учатся обозначать направление ветра в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).
	6	6. Компас. Ориентирование по компасу Учебник – с. 34-37; Рабочая тетрадь – с. 13-14, задания 25-29.	Всегда ли можно ориентироваться по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. Что такое компас, из каких частей он состоит. Почему его основной частью является магнитная стрелка. Как с помощью компаса ориентируются на местности, определяют стороны горизонта. <i>Какими бывают компасы.</i>	Компас – прибор для определения сторон горизонта. Устройство компаса, последовательность действий при работе с ним. Обозначение основных и промежуточных сторон горизонта на циферблате компаса. Основные понятия: <i>компас, магнит, намагниченная стрелка.</i> Умение пользоваться компасом, определять стороны горизонта и местоположение предметов относительно сторон горизонта.	Наблюдательность, интерес к жизни наших предков, уважительное отношение к их опыту. Умение собирать и анализировать нужную информацию из текста, иллюстраций, рисунков-схем, моделей, использовать её для решения практических задач.	Обсуждают проблемы данные перед изучением новой темы, актуализируют свои знания и умения по ориентированию, приходят к выводу о необходимости создания прибора, с помощью которого можно ориентироваться вне зависимости от времени суток и погодных условий. Читают название темы урока, обсуждают её значимость, ставят познавательные и учебно-практические задачи: узнать, что такое компас, как он устроен, как с его помощью можно ориентироваться на местности. Читают текст и объясняют, какое природное явление легло в основу создания компаса – прибора для определения сторон горизонта. Наблюдают действие магнита на различные вещества (железо, древесину, стекло), убеждаются (на опыте), что магнит действует на тела, сделанные из железа. Предполагают, что заставляет двигаться стрелку компаса, зная, что она намагничена, приходят к выводу, что у Земли есть магнитное поле, которое и влияет на магнитную стрелку компаса. Учатся пользоваться компасом, определяют положение окон класса, классной доски, двери класса относительно сторон горизонта. По желанию делают устройство с намагниченной швейной иглой (или другое), с помощью которого можно обнаружить магнитное поле Земли и демонстрируют его одноклассникам.

7	7. Определение сторон горизонта на местности. Практическая работа Тестовые задания - с. 21-28, работа №2, задания 1-8.	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Ориентирование в пространстве и во времени». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	Проверка понимания, как определяются временные отрезки, соответствующие понятиям сутки, месяц, год, век, тысячелетие, от чего зависит продолжительность светового дня. Знание природных явлений, наблюдение которых легли в основу счёта времени. Умение называть дату исторического события, записывать её арабскими и римскими цифрами, находить на ленте времени. Умение определять стороны горизонта по местным признакам, Солнцу, компасу.	Умение сотрудничать, обсуждать варианты взаимодействия, распределять работу при решении практических задач. Умение выполнять тестовые задания разных типов, оценивать свои знания, выявлять и восполнять пробелы.	Осваивают способы ориентирования на местности по сторонам горизонта с помощью компаса, Солнца, Полярной звезды, местным признакам. Определяют с помощью компаса местоположение предметов относительно сторон горизонта. Выполняют тестовую работу, проверяют свои знания и умения по изученной теме. Оценивают успехи в освоении новых предметных и метапредметных знаний и умений.
---	---	--	---	---	--

Способы изображения объектов окружающего мира – 9 ч

8	1. Способы изображения предметов Учебник – с. 38-39; Рабочая тетрадь – с. 15, задания 30, 31.	Какими способами можно изображать предметы окружающего мира. Какую информацию о предмете можно передать с помощью рисунка, разреза, плана.	Рисунок, план предмета и его разрез как способы передачи информации о его внешнем виде и внутреннем устройстве. Основные понятия: <i>рисунок, план, разрез предмета.</i> Умение различать рисунок предмета и его план. Умение чертить план предмета.	Познавательный интерес к способам передачи информации о наблюдаемых предметах окружающего мира. Настойчивость в овладении новыми способами действий, умение составлять их последовательность, аккуратность при их выполнении.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме. Обсуждают проблемы, поставленные автором (в рамке), ставят познавательные задачи, планируют их решение. Называют и характеризуют способы изображения предметов. Различают рисунок и план предмета, объясняют, для чего рисуют (чертят) разрезы предметов, что с их помощью можно узнать о них. Изображают планы и разрезы предметов.
9	2. Масштаб и его использование Учебник – с. 40-42; Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 32-37.	Что придумали люди, чтобы изображать большие предметы и большие расстояния. Что показывает численный масштаб, как его перевести в другие виды масштабов.	Масштабирование как способ изображения крупных объектов окружающего мира на бумаге. Численный, линейный, именованный масштабы, их обозначение.	Умение готовить рабочее место и школьные принадлежности к выполнению чертёжных работ. Умение ставить проблему, обсуждать с	Читают и осмысливают стихотворение, называют проблему, которую приходится решать, изображая крупные объекты на бумаге, предлагают способы её решения. Объясняют, какой способ выбрали ребята. Рассуждают, в каких случаях нужно уменьшать (увеличивать) размеры предметов, какой

			Какие действия нужно выполнить, чтобы изобразить план предмета в определённом масштабе.	Основные понятия: <i>Масштаб, масштабирование, численный, именованный, линейный масштабы.</i> Умение чертить план предмета в масштабе.	одноклассниками способы её решения. Выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, представлять её с использованием знаково-символических средств.	масштаб следует использовать в каждом конкретном случае. Объясняют, что показывает численный масштаб, для чего и когда его используют. Применяют полученные знания на практике, переводят численный масштаб в именованный и линейный масштабы, изображают в заданном масштабе план учебника, школьной парты (классной комнаты). Дополнительно знакомятся со старинными мерами длины, используемых в России и других странах мира.
	10	3. План местности. Топографические знаки Учебник – с. 43-47; Рабочая тетрадь – с. 16 18, задание 38-42.	Какими способами можно изобразить местность. Как составляют план местности. Как изображаются на нём отдельные объекты. <i>Как изображали местность в старину.</i>	Информация, отображаемая на плане местности, топографические знаки. Последовательность действий при составлении плана местности. Основные понятия: <i>План местности, топографические знаки, картинный план.</i> Умение различать план местности и её изображение на рисунке. Умение читать план местности: декодировать топографические знаки, называть масштаб, определять положение объектов относительно сторон горизонта.	Развивать пространственное мышление. Умение декодировать условные знаки, преобразовывать условно-знаковую информацию в словесную. Умение применять полученные знания при решении практических задач.	Читают название темы урока, предлагают варианты изображения местности на бумаге, ставят познавательные задачи: узнать, что и как изображают на плане местности. Предлагают последовательность действий при составлении плана местности, читают текст и проверяют свои предположения, выверяют алгоритм действий при составлении плана местности, отмечают действия, которые были ими не названы. Объясняют, как составить план местности, какие измерения надо выполнить, как использовать масштаб, как определить местоположение объектов и как изобразить их на плане. Рассматривают и сравнивают иллюстрации, называют отличия плана местности от её рисунка, объясняют значение топографических знаков. Читают планы местности, представленные в учебнике и в рабочей тетради, решают данные практические задачи. Комментируют текст, данный в рабочей тетради с позиции эмоциональной, эстетической и экологической культуры взаимодействия людей с окружающей средой. Изображают заданный маршрут движения в определённом масштабе и с помощью топографических знаков.

11	4. Географические и исторические карты Учебник – с. 48–54; Рабочая тетрадь – с. 19, задания 43,44.	Чем карта отличается от плана местности. Какую информацию можно отразить на географической и исторической картах. Как изображают на физической карте рельеф суши, глубину водоёмов. <i>Какими были старинные карты.</i>	Географическая карта, её условные знаки (легенда карты), послойная раскраска. Историческая карта, её условные знаки. Карта полушарий, чем она отличается от других карт. Основные понятия: <i>Географическая и историческая карта, условные знаки карт (их легенды), послойная раскраска карты, маршрут, остров, полуостров, низменность, возвышенность, горы.</i> Умение читать географическую карту, декодировать её условные знаки. Умение показывать географические объекты, определять формы суши, относительную высоту гор, глубину водоёмов, называть истоки и устья рек.	Развитие воображения, познавательного интереса к способам изображения окружающего мира. Умение анализировать, сравнивать информацию, находить сходства и различия. Умение декодировать информацию, данную с помощью условных знаков. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение сотрудничать при выполнении практических работ.	Актуализируют знания о науке географии, о работе географов, о картах, полученные во 2 классе. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят познавательные задачи: узнать, чем карта отличается от плана местности, какую информацию и как можно представить с помощью географических и исторических карт. Сравнивают и различают план местности и географическую карту, физическую и историческую карты, объясняют, что и как изображают на разных картах. Рассматривают физическую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на физической карте с помощью послойной окраски, декодируют (переводят) условные знаки карты в словесную информацию, подбирают картинки, соответствующие описанной местности. Рассматривают историческую карту, называют её условные знаки (легенду карты), анализируют информацию, данную на ней с помощью условных знаков. Выполняют практическую работу по географической и исторической картам.
12	5. Глобус – модель Земли Учебник – с. 55–60; Рабочая тетрадь – с. 20-22, задания 45-51.	Какие сведения о земном шаре должны быть отражены на его модели. Какие условные линии и точки обозначены на глобусе. Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий Земли.	Глобус как модель земного шара, отражающая форму и вращение Земли вокруг своей оси. Основные линии и точки глобуса: полюсы, экватор, меридианы, параллели, ось Земли (её наклон). Деление земного шара на полушария: Северное и Южное, Западное и Восточное. Суша Земли, её основные части. Мировой океан, его основные части.	Развитие пространственного мышления, познавательного интереса к извлечению информации, представленной в условно-знаковой и модельной форме, коммуникативных способностей. Умение декодировать (и кодировать) информацию, находить соответствие разных форм информации. Умение самостоятельно	Актуализируют знания о Земле, полученные во 2, 3 классах. Обсуждают, какие наблюдения доказывают шарообразность Земли, её вращение вокруг своей оси, что доказывает её наклон. Объясняют, для чего географы придумали глобус, какая информация о земном шаре и как отображена на нём. Рассматривают школьный глобус, определяют его масштаб, находят и показывают на глобусе основные линии и точки (полюсы, меридианы, параллели, экватор), объясняют, какую информацию о Земле можно получить с их помощью. Сравнивают глобус и карту полушарий,

				Основные понятия: <i>глобус, полюсы, параллели, меридианы, экватор, полушария Земли, карта полушарий Земли, материк, океан, Мировой океан.</i> Умение читать физическую карту полушарий (декодировать её условные знаки), находить на карте объекты по описанию их географического положения.	находить нужную информацию в материалах учебника, в дополнительной литературе, анализировать, сравнивать и обобщать её.	определяют их сходства и различия. Находят и показывают на глобусе и карте полушарий заданные географические объекты (материки и океаны, реки и озёра, горы и равнины, города). Предлагают одноклассникам найти по описанию географического положения заданный объект. Выполняют практические работы по карте полушарий, глобусу, данные в учебнике и рабочей тетради. Делают модель глобуса (по желанию).
	13	6. Практическая работа Рабочая тетрадь – с. 23-24, задания для самоконтроля 1-5; Тестовые задания - с. 15-28, тест № 2, работа №2, задания 9-14.	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении темы «Способы изображения объектов окружающего мира». Проверка усвоения предметных и метапредметных знаний и умений.	Умение различать понятия <i>горизонт, стороны горизонта, компас, масштаб, план местности, карта, глобус.</i> Знание условных знаков плана местности, карты, глобуса. Умение изображать план предмета, участок местности, пользоваться масштабом и условными знаками при изображении маршрута. Умение читать планы и карты.	Умение выполнять тестовые задания разных типов. Умение классифицировать объекты окружающего мира. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений, оценивать свои знания, вносить нужные коррективы, исправлять ошибки.	Обобщают и систематизируют знания, осуществляют самоконтроль за усвоением предметных и метапредметных знаний и умений, оценивают свои успехи, исправляют допущенные ошибки.
	14	7. Космическое пространство и его изображение Учебник – с. 61–65; Рабочая тетрадь – с. 25, задания 1, 2; Тестовые задания - с. 39-40.	Какие объекты окружающего мира относятся к космическим телам. Что такое звёзды, почему они светят разным цветом. Как изображают на звёздных картах созвездия и звёзды. Для чего люди изучают звёзды.	Представление о космическом пространстве и его компонентах: звёздах, созвездиях, планетах, галактиках. Представление о Солнце и других звёздах, их размере, температуре, удалённости от Земли. Представление о звёздной карте, изображении на ней звёзд и созвездий. Основные понятия:	Наглядно-образное мышление, воображение, познавательный интерес к изучению космических тел, наблюдению звёзд и созвездий. Эмоциональное восприятие космоса, эстетические чувства. Умение работать с научно-популярным текстом, выделять основную информацию, отличать	Актуализируют знания о космических телах, полученные во 2-3 классах. Рассказывают одноклассникам о своих наблюдениях космического пространства. Наблюдают небесные тела, называют 2-3 созвездия, хорошо наблюдаемые в данном регионе, узнают их очертания на звёздной карте. Объясняют, почему Солнце мы видим большим кругом, а другие звёзды маленькими точками; почему меняется положение созвездий на ночном небе в течение наблюдений. Характеризуют существенные различия звёзд и планет на примере Солнца и Земли.

				космическое тело, звезда, созвездие, планета, спутник, комета, метеор, метеорит, галактика.	научную информацию от бытовой.	Сравнивают звёзды по размеру, цвету, температуре, характеризуют Солнце как жёлтый карлик. Рассматривают звёздную карту, находят на ней созвездия, которые наблюдали (и другие), рассказывают, как отмечаются на ней звёзды, различающиеся размерами, созвездия, <i>видимый среди созвездий путь Солнца</i>. Читают научно-популярный текст (в тестовой тетради), выделяют в нём основную информацию, обсуждают, зачем изучают звёзды, какую практическую пользу людям приносят эти знания. Рассматривают и анализируют иллюстрацию, извлекают информацию нужную для ответов на вопросы.
	15	8. Земля – планета Солнечной системы Учебник – с. 66–69; Рабочая тетрадь – с. 26-28, задания 3-6.	Чем планеты отличаются от звёзд. Какие тела называют спутниками планет. Какие космические тела входят в Солнечную систему. Какие космические явления могут наблюдать земляне, почему они происходят.	Представление о Солнечной системе как системе космических тел, обращающихся вокруг Солнца. Последовательность расположения планет в Солнечной системе. Представление о планетах-гигантах и планетах земной группы, о движении Луны вокруг Земли и связанных с ним явлениях. Основные понятия: <i>планета, звезда, астероид, спутник, орбита, Солнечная система, геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира, миф, философ</i>.	Оценивать своё знание и незнание, ставить познавательную задачу, высказывать предположения и проверять их по учебному тексту. Умение характеризовать наблюдаемое, сравнивать, классифицировать, подводить под понятие. Умение работать с информацией, представленной в табличном виде. Умение моделировать объекты окружающего мира, их отношения, взаимное расположение.	Актуализируют знания, полученные во 2-4 классах о планете Земля, её спутнике Луне, о Солнце. Объясняют, почему Луну называют спутником Земли, почему меняется её вид при обращении вокруг Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам одинаковой величины. Рассматривают рисунок-схему Солнечной системы, находят планеты и другие компоненты, входящие в Солнечную систему. Сравнивают планеты с помощью табличных данных, называют самые большие, самые близкие (относительно Земли) планеты, самые похожие на Землю. Распределяют космические объекты в группы (звёзды, созвездия, планеты), называют их существенные признаки. Моделируют Солнечную систему, называют последовательность расположения планет в Солнечной системе, характеризуют положение Земли относительно других планет. Дополнительно узнают о том, какие представления о системе мира были у греческих философов, обсуждают их, проверяют некоторые из них на простых опытах, делают выводы о том, какие представления о Земле и Солнце были правильными, какие ошибочными. Находят дополнительную информацию о планетах земной группы, планетах гигантах

						Солнечной системы, о космических исследованиях, планируют своё участие в проектах, определяют форму его презентации.
	16	9. Способы изучения космических тел Учебник – с. 70–74; Рабочая тетрадь – с. 29, задание 7, 8; Тестовые задания - с. 29-38, тест № 3, работа № 3.	Как зарождалась наука космонавтики. Какую пользу приносят землянам искусственные спутники Земли. Почему надо изучать Солнце, что важно знать о нём. Проверка знаний о космических телах.	Представление о первых полётах в космос космических аппаратов и человека, исследованиях Луны и Солнца, об использовании искусственных спутников Земли. Основные понятия: <i>естественный и искусственный спутник Земли, космонавт, астронавт, космический корабль, солнечная активность.</i>	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, делать выводы. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и освоению универсальных учебных действий. Творческие способности, желание участвовать в проектной деятельности.	Обобщают и проверяют знания и умения, полученные при изучении раздела «Путешествие в космос». Выполняют тестовые задания. Представляют одноклассникам подготовленные сообщения о планетах Солнечной системы, об исследованиях космических тел (по выбору). Обсуждают влияние Солнца на живую и неживую природу Земли, возможность использования солнечной энергии в народном хозяйстве, приводят примеры.

Природные богатства России - 8 ч.

	17 18	1-2. Россия на глобусе и географической карте. Крупнейшие горы, равнины, реки и озёра России Учебник – с. 77-81; Рабочая тетрадь – с. 30-33, задания 1-8; Тестовые задания с. 47, 48, 49, 51, 52, 53, работа № 4, задания 1-6.	Каково географическое положение России, какие моря омывают её территорию. Где находятся высочайшие горы, крупнейшие равнины, водоёмы России. Какие сведения о реке даются при её описании. Что и как изображают на контурной карте. <i>Какой была первая карта России.</i>	Географическое положение России, крупнейшие равнины и горные системы, расположенные на её территории. Океаны и моря, омывающие территорию России, её крупнейшие реки и озёра. Основные понятия: <i>равнина, горы, горный хребет, река, озеро, море.</i> Умение читать географическую карту, характеризовать географическое положение объектов (гор, равнин, рек, морей, озёр).	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины, чувство гордости за её природные богатства. Пространственное мышление, воображение, эмоциональное, эстетическое восприятие просторов России, её рек и озёр. Умение извлекать и преобразовывать информацию, данную с помощью условных знаков. Коммуникативные способности, умение сотрудничать при выполнении совместных практических работ.	Вспоминают из курса 2 класса, что называют равнинами, горами, реками, озёрами, как их изображают географы на картах, как показывают высоту гор и глубину водоёмов. Ставят познавательные и учебные задачи: узнать, какие крупные равнины, горные системы, реки, озёра находятся на территории России, научиться читать карту, работать с контурной картой. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, эмоционально и эстетически воспринимают просторы своей Родины, восхищаются их богатством и красотой. Находят и показывают на физической карте полушарий и на глобусе территорию России, называют материк и полушарие, на котором она находится, показывают границы и столицу России, называют моря, омывающие её территорию. Рассматривают физическую карту России, находят основные её равнины и горные системы, крупные реки и озёра, изображённые на
--	------------------	--	--	---	---	--

						иллюстрациях и упомянутые в текстах, называют крупные российские города и характеризуют их географическое положение. Учатся работать с контурной картой, отмечают на ней заданные географические объекты. Составляют вопросы (задания) к данным ответам, описывая географическое положение объекта или его особенности. Дополнительно узнают, какой была первая карта России. Выбирают вариант своего участия в групповом проекте, обсуждают форму его презентации, сотрудничают с одноклассниками по сбору информации (о выбранной реке, озере, горах России). Собирают материал о природе родного края для использования в презентациях своих проектных работ.
	19	3. Горные породы и минералы, их образование. Тестовые задания – с. 55-58.	Какими бывают горные породы, как они образуются. Какими свойствами различаются минералы. Что такое окаменелости, какую информацию можно извлечь, исследуя их.	Представление о разнообразии горных пород, из образовании. Представление о разнообразии свойств минералов, составляющих горные породы. Основные понятия: <i>горные породы, минералы, шкала твёрдости минералов, окаменелости.</i> Умение извлекать нужную информацию из научно-популярного текста.	Познавательный интерес к научным исследованиям, восхищение научными открытиями и желание попробовать себя в роли учёного. Умение выделять научную информацию, данную в научно-популярном тексте, иллюстрациях, материальных объектах. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Ставят задачи – проверить свои умения работать с научно-популярным текстом, иллюстрациями, географической картой; узнать, какими бывают горные породы, как они образуются, из чего состоят, какими свойствами различаются минералы, где они используются. Предполагают, как образуются разные горные породы, из чего они состоят, чем различаются свойства минералов и проверяют свои гипотезы, читая научно-популярный текст (в тестовой тетради). Выделяют научную информацию, данную в каждом абзаце, отвечают на вопросы, выполняют данные задания. Приводят примеры горных пород и минералов, описывают их свойства, рассказывают об использовании в народном хозяйстве. Рассуждают, пользуясь словесной, наглядной, модельной, схематической информацией, об окаменелостях (какими они бывают, где их можно найти, что узнать по таким находкам), о разнообразии горных пород и минералов, объясняют различия в их свойствах. Оценивают свои умения устанавливать соответствие между словесной, наглядной,

						модельной (предметной) формой представления информации, умение представлять информацию в схематической форме.
	20	4. Полезные ископаемые, их разведка и добыча Учебник – с. 82–87; Рабочая тетрадь – с. 34-35, задания 9-13.	Какие горные породы называют полезными ископаемыми, какими они бывают. Где и как находят месторождения полезных ископаемых, кто занимается их разведкой. Какими способами добывают полезные ископаемые. Какими полезными ископаемыми богата Россия. Какие из них добывают в родном краю.	Полезные ископаемые, твёрдые, жидкие и газообразные. Представление о работе геологов и горняков по разведке месторождений полезных ископаемых, о разных способах их добычи, о шахтах, карьерах, скважинах. Понимание экологических проблем, возникающих при добыче и перевозке полезных ископаемых. Основные понятия: <i>полезное ископаемое, месторождение, разведка полезных ископаемых, карьер, шахта, скважина, товарный вагон, цистерна, танкер, рудовоз, баржа.</i> Умение находить месторождения полезных ископаемых на физической карте России, пользуясь её условными знаками.	Умение организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (с коллекцией горных пород, проведение опыта, практической работы по карте). Умение работать с разными источниками знаний: учебный текст, научно-популярный текст, иллюстрации, коллекции, эксперимент. Умение представлять полученную информацию в схематической и условно-знаковой форме.	Ставят познавательные задачи – узнать, какие горные породы называют полезными ископаемыми, где и как их находят, как добывают, как представляют информацию о залежах полезных ископаемых на картах. Читают текст, рассматривают иллюстрации, выделяют основные мысли каждого абзаца, выделяют научную информацию, находят соответствие словесной, художественной, схематической форм информации, объясняют значение выделенных слов. Объясняют, что такое полезные ископаемые, находят на физической карте России залежи полезных ископаемых, обозначенных на ней условными знаками. Узнают о способах добычи и перевозки полезных ископаемых, обсуждают экологические проблемы, возникающие при этом, предлагают способы их решения. Собирают сведения о о залежах полезных ископаемых в родном краю, их добыче и использовании в хозяйстве края.
	21	5. Строительные материалы и металлические руды, их использование в народном хозяйстве Учебник – с. 88–93; Рабочая тетрадь – с. 35, задания 14-15, с. 36, 37, задание 16 (выборочно).	Какие полезные ископаемые используют в строительстве. Из каких горных пород выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, как используются.	Строительные материалы. Свойства гранита, известняка, мрамора, песка, глины, их использование в народном хозяйстве, в искусстве, в быту. Металлические руды, свойства металлов, их использование. Основные понятия: <i>Строительные материалы, металлические руды, теплопроводность,</i>	Интерес к исследовательской работе, понимание важности научных знаний. Наблюдательность, эмоциональное, эстетическое восприятие объектов окружающего мира. Умение высказывать предположения и находить их доказательства разными способами. Умение демонстрировать	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, какими свойствами обладают полезные ископаемые, используемые в строительстве, из чего выплавляют металлы, какими свойствами они обладают, где используются. Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования полезных ископаемых в народном хозяйстве и в быту, восхищаются творениями зодчих, скульпторов. Вспоминают, каковы этапы проведения

				<i>электропроводность, радиоактивность, магнетизм, ювелирные изделия, драгоценные металлы.</i> Умение характеризовать свойства полезных ископаемых, приводить примеры их использования в народном хозяйстве и быту.	простые опыты для одноклассников.	экспериментального исследования, как фиксируются его результаты. Выполняют практическую работу, исследуют свойства глины, песка, металлов. Сравнивают свойства разных материалов. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию, делают выводы. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).
	22	6. Горючие полезные ископаемые, их использование Учебник – с. 94-97; Рабочая тетрадь – с. 36-37, задание 16 (выборочно), с. 38, задания 17, 18.	Какими бывают горючие полезные ископаемые, как они образовались. Какие экологические проблемы связаны с добычей и транспортировкой нефти.	Представление об образовании в недрах Земли торфа, каменного угля, нефти. Свойства горючих полезных ископаемых, их использование. Экологические проблемы, связанные с добычей, транспортировкой, использованием нефти, торфа, природного газа. Основные понятия: <i>горючее полезное ископаемое, торф, нефть, природный газ, каменный уголь, бурый уголь, антрацит, угольная шахта, нефтяная скважина.</i> Умение наблюдать, выполнять простые опыты и делать выводы по их результатам. Умение находить на карте залежи горючих ископаемых.	Познавательный интерес к исследовательской деятельности, готовность сотрудничать с одноклассниками при обсуждении и выполнении экспериментальной работы, составлении отчёта по её результатам. Умение проводить наблюдения, выполнять опыты согласно составленному плану, по инструкциям учителя или данным в учебнике, в рабочей тетради.	Оценивают свои знания по изучаемой теме и ставят познавательные задачи: узнать, как образовались горючие полезные ископаемые, какими свойствами они обладают, где используются, какие экологические проблемы возникают при освоении месторождений нефти, угля, торфа, природного газа. Читают материалы учебника. Выделяют основную мысль каждого абзаца учебного текста, рассматривают иллюстрации, приводят примеры использования горючих ископаемых в народном хозяйстве и в быту, обсуждают возникающие экологические проблемы, предлагают способы их решения. Находят на карте месторождения каменного угля, нефти, природного газа. Выполняют практическую работу, исследуют свойства торфа, угля, нефти, планируют ход опытов, обсуждают технику безопасности при их проведении, наблюдают происходящие явления, делают выводы по результатам опытов и фиксируют их в предложенной форме. Систематизируют текстовую, иллюстративную и экспериментальную информацию. Готовят презентацию одного из предложенных опытов (по выбору).
	23	7. Альтернативные источники энергии Учебник – с. 98-100; Рабочая тетрадь – с.	Какие проблемы стоят перед человечеством в связи с интенсивной добычей и использованием полезных	Понимание ограниченности запасов полезных ископаемых, необходимости их рационального	Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать	Обсуждают проблемы, связанные с ограниченностью запасов в недрах Земли полезных ископаемых, предлагают способы их рационального использования, приходят к

		39, задание 19; Тестовые задания с. 49, 50, 53, 54, работа № 4, задания 7-12.	ископаемых. Какие источники энергии называют восполняемыми. Проверка усвоения предметных знаний и умений по теме «Полезные ископаемые».	использования, важности бережного отношения к ресурсам своей Родины. Представление о перспективах использования искусственных материалов и альтернативных (восполняемых) источников энергии. Основные понятия: <i>неисчерпаемые запасы, альтернативные источники, искусственные материалы, долговечные материалы, рациональное использование.</i>	полученную информацию. Умение представлять информацию с помощью диаграмм. Коммуникативные способности, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, готовность сотрудничать при обсуждении и выполнении проектной работы: выбирать форму участия, находить источники дополнительной информации, готовить устное (письменное) сообщение, изготавливать условные знаки, демонстрировать опыт.	выводу необходимости бережного отношения к природным ресурсам своей Родины. Анализируют круговые диаграммы, с помощью которых показаны, какие источники энергии использует человечество, в каком процентном соотношении, предлагают пути решения проблемы сбережения природных ресурсов. Рассматривают иллюстрации с изображением альтернативных источников энергии, обсуждают возможность их использования. Размышляют о том, почему люди стараются заменить природные материалы искусственными материалами, какие знания нужны для их создания. Обсуждают экологические проблемы, связанные с добычей и перевозкой полезных ископаемых, загрязнением окружающей среды свалками отработанных пород и промышленными отходами. Оценивают важность работы экологов, соблюдения экологически грамотного поведения в природе, экологической культуры взаимодействия с окружающей средой. Готовят презентацию об одном из полезных ископаемых (по выбору).
	24	8. Обобщающий урок. Рабочая тетрадь – с. 40-41, задания 1-8; Тестовые задания – с. 41-46, тест № 4.	Проверка прочности усвоения предметных и метапредметных знаний и умений по изученным разделам.	Знание сторон горизонта и умение ориентироваться по ним. Знание условных обозначений на плане и карте, умение пользоваться ими при решении учебных задач. Умение классифицировать природные объекты по заданным основаниям.	Выполнять умственные действия: анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию. Умение выполнять проектную работу. Осуществлять самоконтроль за усвоением предметных знаний и умений, оценивать свои успехи по освоению УУД.	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам. Презентуют свои проектные работы. Слушают мнения одноклассников, их сообщения, анализируют, комментируют и корректируют их. Выполняют тестовую работу, оценивают прочность своих знаний и умений ориентироваться по сторонам горизонта, пользоваться масштабом, читать карту, выполнять тестовые задания разных типов.
Природные зоны и природные сообщества - 11 ч.						
	25	1. Природные зоны России Учебник – с. 101– 105;	Одинаковы ли природные условия на территории России, от чего они зависят.	Представление о природных зонах Земли, о поясах освещённости, о протекании времен года в разных местах	Познавательный интерес к изучению природы своей Родины. Логическое мышление,	Читают стихотворение, выделяют его основную мысль, подбирают к нему иллюстрации, предполагают , что будут изучать в следующем разделе.

		Рабочая тетрадь – с. 42–43, задания 1, 2.	Что такое природная зона, каков план её изучения. <i>Какие пояса освещённости выделяются на Земле, чем они различаются.</i>	Земли. Представление о полярных кругах, выделенных на картах полушарий. Основные понятия: <i>природная зона, пояс освещённости, полярный круг.</i> Умение находить на карте и называть природные зоны, которые есть на территории России.	умение выявлять причинно-следственные связи. Коммуникативные способности – умение коллективно обсуждать и комментировать полученные сведения. Умение составлять план сбора информации, выбирать нужную информацию из учебного и художественного текста, иллюстраций, схем, энциклопедий и применять её при решении учебно-познавательных задач.	Актуализируют свои знания о форме Земли, её движениях в космическом пространстве, полученные во 2-3 классах, ставят новые познавательные задачи – узнать, одинакова ли природа в разных местах Земли, от чего это зависит, как называют места, где климатические условия, растительный и животный мир примерно одинаковы. Комментируют прочитанные тексты, отмечают, что нового они узнали о Земле, на какие вопросы о ней смогут ответить. Обсуждают причины разных климатических условий на территории России, называют с помощью карты её природные зоны, составляют план их изучения, обсуждают план сбора информации и характеристики природной зоны, её природных условий, растительного и животного мира и жизнедеятельности людей, проживающих в ней, распределяют проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников. Дополнительно узнают, что в зависимости от высоты Солнца над горизонтом в течение года и от продолжительности светового дня выделяются на Земле <i>пояса освещённости</i>, сравнивают, чем различаются полярный, умеренный и экваториальный пояса освещённости, называют пояс освещённости, в котором находится наша страна. Сравнивают длительность светового дня, количество света и тепла, протекание времён года в Южном и Северном полушарии Земли, находят и показывают на карте полярные круги, объясняют, чем они особенны.
	26	2. Суровая Арктика Учебник – с. 106–113; Рабочая тетрадь – с. 43, задания 3–5.	Чем особенна природа зоны арктических пустынь. Какие растения и животные обитают в Арктике. Какие цепи питания характерны для этой зоны. Для чего в Арктике организуют	Географическое положение зоны арктических пустынь, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление об образе жизни коренного населения Арктики, работе полярников, экологических проблемах	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, выявлять причинно-следственные связи.	Составляют план описания (характеристики) зоны арктических пустынь, её природных условий и жизнедеятельности коренного населения и полярников. Описывают географическое положение арктической зоны, называют входящие в неё земли России, характеризуют природные условия, растительный и животный мир, труд и быт коренного населения.

			полярные станции, чем занимаются полярники.	данной зоны. Основные понятия: <i>зона арктических пустынь, полярный день, полярная ночь, полярное сияние, Северный морской путь, цепь питания.</i> Умение находить на карте положение зоны арктических пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Осознавать важность экологических знаний, Умение извлекать информацию, представленную учебным текстом, иллюстрациями. Умение осуществлять проектную деятельность, презентовать результаты своих исследований.	Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и наглядной информацией, анализируют и «озвучивают» их (эмоционально описывают, что на них изображено). Обсуждают особенности протекания времён года, характерные природные явления данной природной зоны, приспособляемость растений и животных к суровым условиям Арктики. Определяют длительность светового дня во время полярного дня и полярной ночи на Северном полюсе Земли, объясняют, чем примечателен день 22 декабря и 22 июня на Северном полярном круге. Предполагают и составляют с помощью условных знаков карточки погоды зимнего и летнего дня в Арктике. Анализируют представленную в учебнике цепь питания морских животных, как пример составления звеньев любой цепи питания. Углубляют, расширяют и дополняют свои знания о растениях и животных. Характеризуют особенности внешнего вида, образ жизни, способ питания (соответственно цепи питания), защиты одного из животных Арктики (по выбору), узнают, кто из них занесён в Красную книгу, находят по карте, узнают в Интернете, где расположены заповедные места для их охраны. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения Арктики, их занятия, средства передвижения, узнают об условиях жизни и работе полярников, их исследованиях Арктики. Рассматривают иллюстрации, называют и описывают в речевой форме явления, которые изображены на них.
	27	3. Ранимая тундра Учебник – с. 114–123; Рабочая тетрадь – с. 44-46, задания 6-12.	Каковы природные условия южнее зоны арктических пустынь. Что такое вечная мерзлота, как она влияет на природу зоны тундры.	Географическое положение зоны тундры, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тундры, об образе жизни её коренного населения, об	Участвовать в коллективном обсуждении вопросов, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Делиться своими	Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия коренного населения в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, какие экологические проблемы возникают там в связи с деятельностью людей. Высказывают свои предположения о том,

			Что растёт и кто живёт в тундре, как приспособились к её суровым условиям растения и животные. Чем занимается коренное население тундры. Какие экологические проблемы возникают в тундре по вине людей.	экологических проблемах, связанных с деятельностью человека. Основные понятия: <i>тундра, полярный круг, вечная мерзлота, карликовые растения, лишайники, мхи.</i> Умение находить на карте зону тундры, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	«открытиями» дома, с одноклассниками. Понимание важности экологических знаний для сохранения естественной природы. Умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, работать с табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	какие изменения в природных условиях могут наблюдаться в местностях, расположенных южнее зоны арктических пустынь, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия Арктики и тундры, заносят данные в таблицу. Сравнивают погоду в летние и зимние месяцы, составляют таблички погоды. Обсуждают, что такое вечная (многолетняя) мерзлота, какие природные явления связаны с ней, рассматривают разрез почвенного слоя, предполагают, какими могут быть растущие на ней растения. Вспоминают, что знают о разных группах деревьев из курсов 1, 3 классов, сравнивают их с карликовыми растениями тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тундры и их приспособляемость к условиям вечной мерзлоты и долгой зимы. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в тундре, как они приспособляются к её суровым условиям, отмечают особенность полярного дня, стремление птиц выкормить потомство в тундре, подготовить его для перелёта в более южные районы для зимовки. Обсуждают связи между растениями и животными тундры, рассуждают о значении растений для животных в зимнее время. Составляют примеры цепей питания. Обсуждают одежду, обувь, жилища коренного населения тундры, их занятия, средства передвижения, приводят примеры животных тундры, одомашненных человеком. Объясняют изменения в зоне тундры, связанные с добычей полезных ископаемых, экологические проблемы, возникающие при этом. Находят на карте места в Арктике и тундре, объявленные заповедниками. Обобщают и систематизируют знания о двух природных зонах, заполняют таблицу, готовят сообщения, предложенные в рабочей тетради
--	--	--	--	---	--	---

						(или свои собственные).
	28	4. Зона лесов Учебник – с. 124–133; Рабочая тетрадь – с. 46-51, задания 13-22.	Как изменяются природные условия южнее зоны тундры. Какие леса растут в России, каков их растительный и животный мир. Что даёт лес человеку. Какие беды несут лесу люди.	Географическое положение зоны лесов, её природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире тайги, смешанных и широколиственных лесов. Значение леса в жизни человека, экологические проблемы, связанные с его деятельностью, экологически грамотное поведение в лесу. Основные понятия: <i>лесотундра, тайга, смешанный и широколиственный леса, ярусы леса, лесная подстилка, заповедник, национальный парк.</i> Умение находить на карте лесную зону, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с блок-схемами и табличной информацией. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	Определяют познавательные задачи – узнать, как изменяются природные условия, растительный и животный мир, занятия людей в местностях, расположенных южнее зоны тундры, какие экологические проблемы возникают в связи с их деятельностью. Находят на карте расположение зоны лесов, высказывают свои предположения о том, какие изменения в природных условиях происходят в связи с изменением высоты Солнца над горизонтом, изменением длительности светового дня, проверяют их, читая учебные тексты. Сравнивают природные условия тундры и лесной зоны, погоду в летние и зимние месяцы, изображают положение Солнца летом в зоне арктических пустынь, тундры, в зоне лесов, составляют таблички погоды зимнего и летнего дня. Обсуждают, какие изменения происходят в почвенном слое лесной зоны по сравнению с тундрой, рассматривают разрез лесной почвы, объясняют, почему могут здесь расти деревья с глубокой корневой системой. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения тайги, смешанных и широколиственных лесов, сравнивают их. Обсуждают, какое значение для растений леса имеет ярусность их расположения, лесная подстилка, наличие разнообразных грибов. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в лесах, какие из них занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными леса, рассуждают о значении растений для животных в зимнее время года. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении леса в жизни людей, о том, какие беды могут произойти в лесу при

						пожаре, загрязнении ядовитыми отходами, предлагают меры сохранения лесов, обсуждают, кто в природе сажает леса, как это делают люди. Находят на карте заповедники, располагающиеся в лесной зоне. Обобщают и систематизируют знания о лесной зоне, заполняют схему, придумывают природоохранные знаки.
	29	5. Степные просторы Учебник – с. 134 - 142; Рабочая тетрадь – с. 52-54, задания 23-30.	Как изменяются природные условия южнее лесной зоны. Чем различаются почвы тундры, лесной зоны и степей. Каков растительный и животный мир степей. Что является причиной её безлесья, как приспособились к её условиям травянистые растения. Чем занимаются жители степей, какие культуры выращивают, какие экологические проблемы им приходится решать.	Географическое положение зоны степей на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о растительном и животном мире степей. Значение степей в жизни людей, экологические проблемы, связанные с их деятельностью, экологически грамотное поведение в степной зоне. Основные понятия: <i>лесостепь, степь, защитная лесополоса, суховей, засухоустойчивое растение, заказник, питомник.</i> Умение находить на карте зону степей, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, составлять характерные для неё цепи питания.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, наглядно-образное и логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для её сохранения. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать.	Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о степи они получили, предполагают, почему произошли такие изменения природных условий. Изображают положение Солнца 22 июня в тундре, и в степи, составляют карточки погоды летнего и зимнего дней. Читают тексты, устанавливают соответствие между словесной и наглядной информацией, объясняют, чем отличаются климатические условия степей от лесной зоны, причины безлесья степи, наличие богатых чернозёмных почв. Сравнивают почвы тундры, лесной полосы и степей, обсуждают, что может нанести ей вред, какое значение для почвы играет подстилка из отмирающих надземных частей растений, правильно ли сжигать её. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения степи, их приспособляемость к недостатку влаги. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в степях, какие группы животных являются в степи редкими, какие из них занесены в Красную книгу России. Обсуждают связи между растениями и животными степи. Составляют примеры цепей питания. Рассуждают о значении степей в жизни людей, о том, какие беды могут принести степям ветры-суховей, сильные ливни, неправильная обработка почвы, шалости детей, предлагают меры по сохранению богатых чернозёмных

						почв, обсуждают значение защитных лесополос. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в степной зоне, разводимых здесь домашних животных. Находят на карте заповедные места в степной зоне России. Обобщают и систематизируют знания о степной зоне.
	30	6. Жаркие пустыни Учебник – с. 143 - 149; Рабочая тетрадь – с. 55-56, задания 31-35.	Чем пустыня отличается от степи. Каков растительный и животный мир пустыни, как приспособились растения и животные к её условиям. Чем занимаются жители пустынь, какие экологические проблемы им приходится решать.	Географическое положение зоны пустынь на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы. Представление о песчаной и глинистой пустынях, их растительном и животном мире. Приспособляемость растений и животных к жаркому климату и недостатку влаги. Чем занимаются жители пустынь, экологически грамотное поведение в пустыне. Основные понятия: <i>песчаная и глинистая пустыни, барханы, оазис, бахча, каналы-арыки.</i> Умение находить на карте зону пустынь, характеризовать её природные условия, растительный и животный мир, Жизнедеятельность людей.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, данную в разных формах, преобразовывать её, обобщать и систематизировать. Умение готовить сообщения и презентовать их одноклассникам.	Находят на карте природных зон пустыни, располагающиеся на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи – узнать, какими бывают пустыни, чем отличается природа пустынь от степей, от чего это зависит, как приспособились растения и животные к жаркому климату и недостатку воды, живут ли люди в пустыне, чем занимаются, как приспосабливаются к таким природным условиям. Составляют план изучения пустыни, читают и комментируют прочитанные учебные тексты, выделяют незнакомые слова, понятия, объясняют их значение, отмечают, что нового они узнали о природе Земли (России). Обсуждают причины жаркого климата в пустынях, составляют образ песчаной и глинистой пустыни (моделируют), характеризуют сезонные изменения в жизни растений и животных, их приспособляемость к её климатическим условиям, объясняют, что такое оазисы, где они располагаются в пустынях. Сравнивают природные условия арктических пустынь (ледяных) и песчаных пустынь, климатические условия лесной зоны и и зоны пустынь, заполняют таблицу, выделяют отличительные признаки растений пустыни и тундры. Анализируют иллюстрации (гербарные растения), характеризуют растения пустыни, их способы добычи влаги, способы размножения. Обсуждают образ жизни животных в пустыне, их

						приспособляемость к передвижению в сыпучих песках, к недостатку воды и пищи. Собирают информацию о жизнедеятельности людей, проживающих в пустынях, о том, как они приспособились к жаркому климату, какие экологические проблемы решают при этом. Распределяют (выбирают) проектные работы по презентации собранной информации между группами одноклассников.
	31	7. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 59-68, тест № 5, работа № 5.	Обобщить и систематизировать знания о природных зонах. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знания о природных условиях в разных природных зонах, о соотношении длительности дня и ночи в разные времена года. Знания о растительном и животном мире и их приспособляемости к природным условиям. Умение находить научные ошибки в тексте, работать с таблицами, классифицировать природные объекты, выполнять тестовые задания разных типов.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, в том числе в знаково-символическую, работают с таблицами, схемами, диаграммами. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
	32	8. Природа гор Учебник – с. 150 - 155; Рабочая тетрадь – с. 57, задания 36-37.	Чем особенна природа гор, какие климатические условия можно наблюдать, путешествуя от подножия горы к её вершине. Каков растительный и животный мир гор на разных её высотах. Какое значение имеют горы для человека, чем занимаются жители гор.	Географическое положение горных систем на территории России, их природные условия, особенности неживой и живой природы на разных высотах гор. Значение гор для здоровья человека, для науки, сельского хозяйства, промышленности, для спорта, для искусства. Умение находить на карте горные системы, характеризовать природные условия гор, растительный и животный мир, жизнедеятельность людей.	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологически грамотного поведения в природе для сохранения своего здоровья. Умение выполнять проектные работы.	Находят на карте горные системы, расположенные на территории России, предполагают, какие климатические условия характерны для них. Ставят новые познавательные задачи – узнать, каковы климатические условия в горах, чем отличается их природа от равнинной местности, от чего это зависит, как будет меняться растительный и животный мир горы от подножия к её вершине, чем занимаются, как приспособляются к таким природным условиям жители гор, какое значение имеют горы для человека. Читают стихотворение, рассматривают иллюстрации, обсуждают, какую информацию о горах они получили, составляют образное представление о горах, их природе, предполагают, чем будут отличаться

						климатические условия, растения на разной высоте в горах, читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), проверяют свои предположения, объясняют причины этих изменений. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Изображают снеговые линии гор, находящихся в разных природных зонах. Рассматривают иллюстрации, обсуждают, какие животные обитают в горах, какие группы животных являются в горах редкими, какие из них занесены в Красную книгу России. Рассуждают о значении гор в жизни людей, вспоминают, какие правила надо соблюдать, путешествуя в горах, о том какие полезные ископаемые добывают в горах и какие проблемы при этом возникают, предлагают природоохранные меры. Приводят примеры культурных растений выращиваемых в горах, разводимых здесь домашних животных. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природы гор. Характеризуют природную зону родного края, готовят её презентацию, составляют плакаты природоохранного содержания.
	33	9. Природные сообщества. Жизнь в пресных водоёмах. Учебник – с. 156 - 163; Рабочая тетрадь – с. 58, задания 38-39.	Что такое природное сообщество, каков план его изучения. Каковы условия жизни в озере и какие связи живых существ характерны в этом природном сообществе. Каково значение озёр и рек для природы и жизни человека, какие экологические проблемы возникают по вине людей.	Представление о природных сообществах. Растительный и животный мир пресных водоёмов, взаимосвязи живых существ, цепи питания. Значение озёр, рек для жизни человека, негативное влияние людей на природное сообщество, возникающие экологические проблемы, пути их решения. Основные понятия:	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать, выделять существенные признаки. Понимание важности экологических знаний, грамотного поведения в	Актуализируют знания о пресных водоёмах, полученные во 2 классе, вспоминают, какую воду называют пресной, в каких водоёмах находится пресная вода, чем отличается озеро от реки, от пруда. Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое природное сообщество, что исследуют экологи, изучая любое природное сообщество, на что обращают внимание, научиться выделять взаимосвязи в пресных водоёмах. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации,

				<i>пресная вода, озеро, река, пруд, природное сообщество,</i> Умение различать понятия природная зона, природное сообщество, характеризовать растения и животных пресных водоёмов, их взаимосвязи, составлять пищевые цепи.	природе для сохранения её красоты и гармонии. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение моделировать природные объекты и взаимосвязи в живой природе.	объясняют, что такое природное сообщество, обсуждают, какую информацию о природном сообществе пресного водоёма они получили, составляют план изучения любого природного сообщества. Рассматривают иллюстрации, составляют образ озера, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в озере. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для пресного водоёма. Наблюдают особенности природных сообществ родного края во время экскурсии, фиксируют взаимосвязи в природном сообществе, и как влияет на его состояние деятельность людей. Обсуждают меры по сохранению чистоты и красоты озера, естественной гармонии его природного сообщества, правила экологически грамотного и безопасного поведения. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природных сообществ.
	34	10. Болота, их значение для природы и человека Учебник – с. 164 - 168; Рабочая тетрадь – с. 59, задания 40-42.	Что растёт и кто живёт на болоте, каковы связи между живыми существами этого природного сообщества. Каково значение болот для природы и человека, какие экологические проблемы возникают в результате осушения болот. Чем опасны болота для здоровья человека.	Представление о природном сообществе болота, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение болот для рек, для жизни человека, для сохранения редких растений и животных. Правила безопасного поведения на болотах. Негативное влияние людей на природное сообщество болота, возникающие	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, воображение и фантазию, логическое мышление - умение выявлять причинно-следственные связи. Участвовать в коллективном обсуждении поднимаемых проблем, слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников.	Актуализируют знания о болоте, полученные во 2 классе, вспоминают, чем отличается болото от пруда и озера, объясняют, чем оно опасно, почему нельзя ходить на болото без взрослых, какое значение болота имеют для рек. Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое болото, какие группы растений и животных обитают на болотах, каковы их взаимосвязи, нужно ли осушать болота, к чему это может привести. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем болото отличается от озера и пруда, обсуждают, какую информацию о

				экологические проблемы при осушении и загрязнении болот. Основные понятия: <i>болото, мох, малярийный комар, торфопеработки, заповедник.</i> Умение различать понятия <i>озеро, болото</i>, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества болота.	Понимание важности экологических знаний, грамотного и безопасного поведения в природе. Умение работать с разными источниками знаний, обобщать и систематизировать собранную информацию. Умение составлять план презентации (сообщения, представления) собранной информации одноклассникам.	природном сообществе болота они получили. Рассматривают иллюстрации, составляют образ болота, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, растения и животных, обитающих в нём, их взаимосвязи. Преобразуют собранную словесную информацию в другие формы (табличную, схематическую, модельную, предметную и графическую). Приводят примеры представителей разных групп живых существ, обитающих в болоте, редких и охраняемых растений и животных. Моделируют связи между живыми существами, составляют пищевые цепи, характерные для болота. Рассуждают о значении болот для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах защиты болот, сохранения видового разнообразия живых существ на Земле. Подбирают (картинки из Интернета, картины художников) иллюстрации для презентации природного сообщества болота, составляют план представления этого природного сообщества одноклассникам.
	35	11. Жизнь луга Учебник – с. 169 - 171; Рабочая тетрадь – с. 60, задания 43-45; с. 61-62; Тестовые задания – с. 69-76, тест № 6, работа № 6.	Что такое луг, чем он отличается от леса, какая группа растений для него характерна. Кто живёт на лугу, каковы связи животных и растений луга. Как человек использует луга, какие экологические проблемы решает при этом. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений.	Представление о природном сообществе луга, его растительном и животном мире, о взаимосвязях живых существ. Значение лугов для природы и жизни человека, как сохранять луга. Основные понятия: <i>луг, заливной луг, разнотравье, дёрн, поле, пустыр, кормовые травы, паша, пастбище.</i> Умение различать понятия луг и степь, составлять пищевые цепи, характерные для природного сообщества	Эмоциональное, эстетическое восприятие природы, желание сохранять чистоту, красоту и гармонию природы. Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок.	Ставят познавательные и учебные задачи – узнать, что такое луг, какие группы растений и животных обитают на лугах, каковы их взаимосвязи, какая деятельность людей может нарушить природное равновесие, проверить усвоение предметных и метапредметных знаний и умений. Читают учебные тексты (смотрят видеофильмы), рассматривают иллюстрации, объясняют, чем луг отличается от степи, обсуждают, какую информацию о природном сообществе луга они получили, выделяют существенные признаки луга. Рассматривают иллюстрации, составляют образ луга, характеризуют его природное сообщество, условия жизни, почву, растения и животных, обитающих на лугу, их взаимосвязи. Моделируют связи между живыми существами,

				луга.		составляют пищевые цепи, характерные для луга. Рассуждают о значении лугов для природы и человека, о негативных последствиях деятельности людей, о мерах восстановления и защиты лугов. Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.
--	--	--	--	-------	--	--

Важнейшие события в истории Отечества - 21ч.

36	1. Восточные славяне, их соседи Учебник (2 часть) – с. 4-9; Рабочая тетрадь №2 – с. 2-4, задания 1-8.	Какие науки изучают прошлое человечества, какими способами. Какие племена жили на территории современной России, чем занимались. Кто такие восточные славяне, каков был их образ жизни. Какой водный путь называют «из варяг в греки».	Географическое положение территорий, занятых племенами восточных славян. Представления об образе жизни восточных славян, их занятиях, о защите славянских поселений от набегов соседних племён. Основные понятия: <i>восточные славяне, родовая община, племя, племенной союз, старейшина, князь, частокл, вал, ров, волок.</i> Умение находить на карте территории славянских племён, путь «из варяг в греки».	Познавательный интерес к изучению образа жизни наших далёких предков. Умение осуществлять постановку учебно-познавательных задач, планировать их решение в группе и индивидуально. Умение работать с разными источниками знаний, извлекать информацию, представленную в различной форме и преобразовывать её в схематическую форму. Умение представлять изученное в виде материальных моделей.	Вспоминают из курса 3 класса, какие науки изучают прошлое человечества, какими бывают исторические источники, способы познания давнего прошлого, рассказывают, что они уже знают о жизни наших далёких предков, называют старинные ремёсла, сохранившиеся в родном крае. Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Рассматривают иллюстрации, находят соответствие между словесной и иллюстративной информацией. При работе с новой информацией выделяют основную и второстепенную информацию, соотносят новые понятия, представленные в разной форме (словесной, иллюстративной, модельной, схематической) и раскрывают их сущность. Распределяют исторические источники на группы, объясняют с помощью схемы образ жизни славян. Работают с картой, находят места поселений восточных славян, «проплывают» по водному пути «из варяг в греки», догадываются, где проходил волок из реки в реку, называют города, расположенные вдоль этого пути. Моделируют старинное славянское поселение,
----	--	--	--	---	---

						объясняют способы защиты, которые использовались в давние времена. Учатся читать историческую карту и соотносить её с физической географической картой. Дополнительно находят ещё один водный путь из Балтийского в Чёрное море.
	37	2. Образование Древнерусского государства Учебник – с. 10-19; Рабочая тетрадь – с. 4-6, задания 9-16.	Когда и как образовалось Древнерусское государство. Какой была Русь при первых великих князьях. Каким было воинское снаряжение дружинников князя, чем они занимались. Какими были старинные города.	Представление о начале государственности на территории племенных союзов, о Древней Руси, её князьях, городах, княжеской дружине, о воинском снаряжении дружинников. Основные понятия: <i>государство, великий князь, дружина, дань, полюдье, кремль, посад, торг, вече, доспехи, шлем, кольчуга, меч, щит.</i> Даты: <i>IX-X века – образование Древнерусского государства племенами восточных славян, 862 год – летописное предание о начале правления князя Рюрика, 882 год – считается годом начала Древнерусского государства.</i> Умение находить на карте информацию об упомянутых в текстах племенах, городах, реках, о военных походах великих князей. Умение находить на рисунках части старинных городов, различать воинские доспехи.	Познавательный интерес к изучению истории своего Отечества. Логическое и историческое мышление - устанавливать причинно-следственные связи описанных исторических событий. Умение работать с разными источниками знаний, соотносить, представленную в них, информацию, находить ответы на вопросы. Пополнять словарный запас. Планировать сообщение (пересказ) полученной информации.	Ставят новые учебно-познавательные задачи. Рассматривают иллюстрации, описывают внешний вид великих князей, их доспехи, строение древних городов, озвучивают (описывают) происходящие события. При работе с новой информацией выделяют и объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, иллюстративной, схематической форме, объясняют происхождение выделенных слов, соотносят годы событий и века, в которых они происходили. Обсуждают оружие и доспехи древних славян, строение кремлей, их способы защиты, происходящие события и выражают своё отношение к ним. Работают с рисунком-схемой – указывают на нём части древнего города. Работают с картой, находят племена, с которыми воевали восточные славяне, направления военных походов дружин древнерусских князей, местоположение и название древних городов. Выполняют задания по осмыслению исторических событий, представлению их в разной форме (диалог, устный рассказ, письменное эссе, последовательность событий в виде схемы, рисунки). Собирают материал о прошлом родного края, об укладе жизни, ремёслах, старинных верованиях и божествах. Расспрашивают о старинных обычаях, сохранившихся в семье с далёких времён. Фотографируют исторические памятники, предметы культуры прошлого, относящиеся к данному периоду времени.

	38	3. Крещение Руси Учебник – с. 20–25; Рабочая тетрадь – с. 8-9, задания 17-19.	Кто из великих князей объединил Русь единой христианской верой. Какие изменения произошли на Руси после её крещения. Каким было правление Ярослава Мудрого.	Представление о хронологической последовательности исторических событий IX-XI веков в Древней Руси: образование Древнерусского государства, крещение Руси при Владимире Красное Солнышко, правление Ярослава Мудрого. Представление о Киеве – столице Древнерусского государства. Основные понятия: <i>летопись, былина, вера, христианство, крещение, церковь, икона, религия.</i> Даты: <i>988 год – начало крещения Руси князем Владимиром.</i> Умение находить и показывать на карте территорию Древней Руси, его столицу, характеризовать исторические события, исторических деятелей, соотносить дату с веком, отмечать события на ленте времени в хронологической последовательности.	Интерес к истории своего государства, наглядно-образное, историческое мышление, эмоциональное отношение к историческим фактам, событиям, памятникам истории и культуры. Умение анализировать и комментировать словесную и иллюстративную информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение характеризовать предметы материальной и духовной культуры.	Ставят и принимают познавательные задачи по ходу изучения каждого смыслового блока. Вспоминают из курса 3 класса, во что верили наши предки, чему поклонялись, какими были их обычаи и традиции. Читают тексты, выделяют главные мысли, объясняют сущность новых понятий, рассматривают сюжетные и статичные иллюстрации, анализируют и комментируют их. Предполагают , как могла бы развиваться Древняя Русь без объединения её единой верой, высказывают своё мнение о делах и поступках великих князей. Находят в текстах слова, выражения, характеризующие князя Владимира, Ярослава, оценивают их роль в истории государства. Обсуждают , какие качества этих личностей они хотели бы иметь, какие их заветы следует выполнять. Восстанавливают картины событий, устанавливают связь между ними, обсуждают их причины и следствия, соотносят даты событий с веком. Обсуждают , какие события данного исторического периода времени следует отметить на ленте времени, в какой последовательности, придумывают их условные обозначения (значки). Рассматривают предметы и объекты материальной и духовной культуры (иллюстрации, видеофильмы, макеты), оценивают их красоту, восхищаются работами древних зодчих, иконописцев. Собирают сведения о религиях, распространённых в родном крае, фотографируют (находят в Интернете) православные храмы, мечети, синагоги (согласно местным возможностям).

	39	4. Как распалась Древняя Русь Учебник – с. 26–33; Рабочая тетрадь – с. 10-11, задания 20-22; Тестовые задания – с. 77-82, тест № 7.	Какие изменения произошли на Руси в середине XII века. Почему распалась Русь, какие дела князей способствовали этому историческому процессу. Каким был Великий Новгород, чем занимались его жители. Чем славилась Владимиро-Суздальская земля, какие её города стали памятниками культуры Древней Руси.	Причины распада Киевской Руси, образование самостоятельных центров – Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Представление о природе этих земель, образе жизни и занятиях его жителей, о Великом Новгороде, Владимире, Суздале, как центров славянской культуры. Основные понятия: <i>вечевая площадь, посадник, бояре, церковь, храм, зодчество, икона, берестяная грамота.</i> Даты: <i>859 год – основание Новгорода (Великого), 1108 год – основание города Владимира на реке Клязьме, Середина 12 века – распад Древнерусского государства на отдельные княжества.</i> Умение находить и показывать на карте территорию Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, характеризовать памятники культуры Древней Руси.	Развитие воображения, памяти, внимания, творческих способностей. Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Эмоциональное восприятие памятников культуры, желание сохранять их. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого. Представлять информацию в разной форме.	Представляют творческие работы с лентой времени, объясняют, почему именно эти события они отметили на ней, почему предложили именно эти условные знаки для их обозначения. Вспоминают и кратко пересказывают своими словами, какие основные события произошли в Древней Руси в IX-XI веках. Читают название темы, предполагают, о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, почему распалась Русь. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины распада Руси, высказывают своё мнение о делах великих князей. Кратко пересказывают своими словами, какие города стали центрами русских земель, каков был образ жизни их жителей. Рассматривают иллюстрации (фото и видеоматериалы), на которых изображены памятники культуры Древней Руси, описывают их, восхищаются мастерством древних зодчих. Работают с картой - характеризуют географическое положение Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, называют племена, жившие на этих территориях, находят города, ставшие памятниками культуры Древней Руси, прокладывают по карте торговые пути из Великого Новгорода в Чёрное и Каспийское море. Устанавливают, с какого века известен Новгород, подсчитывают, сколько лет и веков он стоит на русской земле, старше он или моложе Владимира. Читают (в рабочей тетради) басню Льва Толстого, выражают своё отношение к персонажам басни, объясняют её мораль, и какое отношение она имеет к изучаемому историческому процессу – распаду Руси. Собирают сведения о памятниках культуры Древней Руси, находящихся в родном крае (в
--	----	---	---	--	---	--

						соответствии с местными условиями), готовят о них сообщения.
	40	5. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке Учебник – с. 34–41; Рабочая тетрадь – с. 11-12, задания 23-24.	Почему Русь подверглась в XIII веке нашествию врагов. Кто напал на Русь с юго-востока, сколько лет продолжалось монгольское иго. Кто пытался захватить Русь с запада. Какой полководец победил шведов и немецких рыцарей-крестоносцев.	Причины ослабления Руси к XIII веку. Нашествие ордынцев, установление монгольского ига. Невская битва, битва на Чудском озере. Александр Невский, его победы над захватчиками. Основные понятия: <i>нашествие, осадные орудия, Золотая Орда, кочевники, монголо-татары, хан, иго, дань, рыцари,</i> Даты: <i>1223 год – поражение в битве с монгольским войском на реке Калке,</i> <i>1240 – Невская битва, победа над шведами,</i> <i>1242 – ледовое побоище, победа над немецкими рыцарями-крестоносцами.</i> Умение читать историческую карту, называть места важнейших сражений, направления походов войск монголов, немецких рыцарей, понимать, как обозначены даты поражений и побед. Умение соотносить событие, дату и век.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций, рисунков-схем. Умение осуществлять продуктивное сотрудничество, работая в группе одноклассников.	Представляют творческие работы (презентации) о памятниках культуры Древней Руси (по выбору), объясняют , почему именно эти архитектурные сооружения древних зодчих стали памятниками культуры, чем они особенны, чем красивы. Читают название темы, предполагают , о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, какие захватчики напали на Русь в XIII веке, покорилась ли Русь, кто из полководцев одерживал победы над завоевателями. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают причины поражений русских дружин и их побед, высказывают своё мнение. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены осадные орудия монголов, описывают их и предполагают, как они действуют. Рассматривают картины художников (репродукции), изображающие поле битвы на реке Калке, понимают , какой ценой заплатили русские князья за распад Руси на отдельные княжества. Подсчитывают , сколько лет и веков длилось монгольское иго, сколько веков прошло со времени нашествия ордынцев на Русь. Анализируют план Невской битвы, ход битвы на Чудском озере, реконструируют картины этих сражений, обсуждают причины побед Александра Невского. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев, шведов, немецких рыцарей, Александра Невского, места битв, называют города, оказавшие наиболее упорное сопротивление монгольским войскам.

41	6. Объединение Руси вокруг Москвы. Куликовская битва Учебник – с. 42–47; Рабочая тетрадь – с. 12-14, задания 25-28.	Как Москва стала центром возрождения Руси. Когда и где произошла Куликовская битва, какое значение она имела для Руси. Кто из русских князей одержал победу над ордынцами.	Начало освобождения Руси от власти ордынцев. Усиление Московского княжества, прекращение выплаты дани Золотой Орде. Куликовская битва. Дмитрий Донской, его победа над монгольским войском Мамаю. Основные понятия: <i>калита, дань, битва, сражение.</i> Даты: <i>1147 – первое упоминание в летописи о Москве, 8 сентября – Куликовская битва.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой событиями истории, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия, извлекать нужную информацию из картин художников, рисунков-схем, условно-знаковых систем, планов и карт.	Читают название темы, предполагают , о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, вокруг какого княжества начала объединяться Русь, кто из князей одерживал победы над ордынцами. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Кратко пересказывают своими словами , как началось усиление Московского княжества, когда и где произошла Куликовская битва. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Работают с картой: описывают направления военных походов ордынцев и русских дружин, место Куликовской битвы. Рассматривают схему Куликовской битвы, описывают её ход, объясняют, почему князю Дмитрию дали прозвище Донской. Обсуждают значение Куликовской битвы для возрождающейся Руси, подсчитывают , сколько лет и веков прошло со дня этой знаменательной победы. Различают исторические события, устанавливают их хронологическую последовательность, находят их отражение в художественных произведениях. Сравнивают планы древних городов, находят их сходства и различия. Устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XV веках. Собирают информацию о Москве, Московском Кремле, его храмах, о памятнике Юрию Долгорукому (по выбору).
42	7. Московское государство. Правление Ивана III и Ивана Грозного Учебник – с. 48–53;	Какое значение для Московского государства было правление Ивана III. Каким было правление Ивана Грозного.	Правление Ивана III. Освобождение от власти Золотой Орды. Первый герб Московского государства, герб Москвы, памятники культуры XV века.	Интерес к истории своего государства. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Читают название темы, предполагают , о каких событиях пойдёт речь, оценивают своё незнание и ставят познавательную задачу – узнать, когда Русь освободилась от власти Золотой Орды, как стало называться наше государство, какими были его символы, как оно

		Рабочая тетрадь – с. 15-16, задания 29-32.	Какими были символы Московского государства и его столицы. Какие памятники истории и культуры этого периода сохранились до наших дней.	Основные понятия: <i>ханство, царь, атаман, стрельцы, скипетр, держава, типография, азбука, собор.</i> Даты: <i>1480 год – конец зависимости Руси от Золотой Орды, 1547 год – провозглашение первого русского царя (Ивана Грозного), Вторая половина 16 века – начало присоединения к Московскому государству Сибири.</i> Умение реконструировать события прошлого с помощью схем, иллюстраций, картин художников. Умение соотносить событие, дату и век.	Умение извлекать информацию из различных источников знаний, в том числе и условно-знаковых (исторической карты). Умение реконструировать картины событий прошлого с помощью иллюстраций. Умение осуществлять самоконтроль за усвоением знаний и умений.	развивалось, кто им правил. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Работают с картой, описывают границы Великого княжества Московского к 1462 году и Российского государства к 1533 года, направления военных походов русских войск, место стояния (противостояния) ордынских и русских войск, закончившееся победой русских войск и освобождением от власти Золотой Орды. Обсуждают причины поражения монгольских войск. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Рассматривают иллюстрации, на которых изображены памятники культуры XV- XVI веков, сравнивают вид Московского Кремля при Иване Калите, Дмитрии Донском, Иване III.
	43	8. Обобщающий урок Тестовые задания - с. 83–91, тест № 8, работа № 7.	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в IX – XVI веках. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> Даты: <i>4 ноября (по нынешнему календарю)</i>	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Умение работать с научно-популярным текстом как с источником информации.	Выполняют задания в тестовой тетради. Проверяют свои предметные знания и метапредметные умения. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую. Работают с научно-популярным текстом, устанавливают хронологическую последовательность исторических событий, произошедших на Руси в IX – XVI веках. Находят и исправляют ошибки, оценивают результаты учебного труда по изученному разделу.

44	9. Россия в XVII веке. Начало правления династии Романовых Учебник – с. 54-60; Рабочая тетрадь – с. 17-18, задания 33-35, с. 19-21, задания 1-6.	Почему начало XVII века называют смутным временем на Руси. Какое значение для нашего государства имели события 1612 года, кто в них участвовал. Какой стала Россия к концу XVII века. Какие памятники истории и культуры сохранили память о тех событиях. <i>Золотое кольцо России.</i>	Представление о смутном времени на Руси. Вторжение польских и шведских войск, ополчение князя Дмитрия Пожарского, победа над польским войском, освобождение Москвы. Начало правления Михаила Романова. Развитие Российского государства в течение XVII века. Представление о крепостничестве. Восстание Степана Разина, его казнь. Основные понятия: <i>смута, ополчение, ремесленник, крестьянин, крепостные, налоги.</i> Даты: <i>4 ноября (по нынешнему календарю) - освобождение Москвы от войска польского ополчением Д. Пожарского и К. Минина,</i> <i>1613 год – начало правления боярина Михаила Романова.</i> Умение работать с географической и исторической картами.	Патриотические чувства к своей Родине, интерес к её богатой историей, понимание важности исторических знаний. Участвовать в коллективном обсуждении исторических событий, оценивать действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение выбирать нужную информацию из текста, картин художников, карт.	Ставят познавательную задачу – узнать, какие события произошли в Российском государстве в XVII веке. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них. Кратко пересказывают своими словами события XVII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций и карты. Обсуждают, какую роль сыграли Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский в жизни нашего государства, почему Ивана Сусанина называют народным героем. Вспоминают, какой государственный праздник связан с этими событиями. Рассматривают и анализируют иллюстрации, на которых изображены памятники, поставленные народным героям, памятники культуры XVII века. Работают с картой, находят и называют сибирские города, города «Золотого кольца России», готовят сообщения о них (по выбору). Обсуждают, кто такие крепостные и чем они отличаются от свободных людей, почему вспыхнуло народное восстание под предводительством Степана Разина. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVII века на ленте времени.
45	10. Пётр Великий. Российская империя Учебник – с. 61-68; Рабочая тетрадь с. 22, задания 36-37.	Каким был первый император России. Какие преобразования произошли в государстве и жизни россиян при его правлении. Где находилась и какой была столица Российской империи. Почему происходили народные	Представление о первом императоре России и его преобразованиях в государстве и жизни россиян. Война со Швецией за выход России в Атлантический океан через Балтийское море. Образное представление о столице Российской империи городе Санкт-Петербурге.	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями,	Ставят познавательную задачу – узнать, как образовалась Российская империя, кто был первым её императором, каким он был, какие новшества ввёл в жизнь россиян. При работе с учебной статьёй комментируют информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Анализируют иллюстрации, описывают события, изображённые на них.

			восстания. Основные понятия: <i>империя, император, флот, Кунсткамера, подъёмный мост, крепость.</i> Даты: <i>Конец XVIII века – начало правления Петра Великого, 1703 год – основание Санкт-Петербурга, 1721 год – государство стало именоваться Российской империей</i> Умение находить и показывать на карте Санкт-Петербург, описывать его географическое положение.	их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы. Умение составлять план краткого пересказа собранной информации.	Обсуждают правление первого императора Российской империи, какую роль сыграла для России победа над Швецией, какое значение имел выход в Атлантический океан, высказывают своё мнение о деятельности Петра Великого. Работают с картой, находят, показывают и описывают географическое положение Санкт-Петербурга. Рассматривают иллюстрации (видеоматериалы), составляют образное представление о первой столице Российской империи, её достопримечательностях. Обсуждают и составляют план пересказа о правлении Петра I.	
	46	11. Развитие Российской империи. Правление Екатерины II. Учебник – с. 69- 73; Рабочая тетрадь – с. 23, задание 39. Тестовые задания - с. 92–94, работа № 8.	Что дало России правление Екатерины Великой. Какие изменения произошли в жизни россиян. Кто был родоначальником российской науки. Какие памятники культуры XVIII века сохранились в России.	Представление о развитии России в XVIII веке, о правлении Екатерины Великой, о заслугах великих полководцев А. Суворова и Ф. Ушакова, о развитии науки и искусства, об образе жизни дворян и простых жителей. Война с Турцией за выход к Чёрному морю. Восстание Е. Пугачёва. Образное представление о памятниках культуры времён Екатерины II. Основные понятия: <i>университет, академия, родоначальник. полководец, адмирал.</i> Даты: <i>1711 год – год рождения М. Ломоносова, вторая половина XVIII века – правление Екатерины Великой,</i>	Познавательный интерес к изучению истории, эмоциональное и эстетическое восприятие памятников истории и культуры, желание сохранять их красоту и историческую ценность. Умение извлекать и представлять информацию, полученную в результате работы с разными источниками знаний, в том числе Интернета. Умение сотрудничать, работая в группе.	Ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XVIII век, кто правил, какие преобразования произошли за время правления Екатерины Великой, какой была жизнь россиян. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме, преобразовывают её из одной формы в другую, устанавливают соответствие, работают с исторической картой (в тестовой тетради). Кратко пересказывают своими словами события XVIII века, информацию, собранную из текста, иллюстраций, карты, энциклопедий, Интернета. Рассуждают о заслугах великих полководцев России, Суворове и Ушакове, о значении военных успехов в войне с Турцией, о выдающемся вкладе М. Ломоносова в развитие российской науки. Объясняют, почему XVIII век называют «золотым веком» российского дворянства. Выполняют работу № 8 в тестовой тетради. Проверяют свои умения работать с иллюстрациями и картой, извлекать нужные сведения для решения учебных задач.

				конец XVIII века восстание Пугачёва. Лето 1812 года – Умение работать с исторической картой.		
	47	12. Нашествие Наполеона. Бородинская битва, её значение для России. Учебник – с. 74-81; Рабочая тетрадь – с. 24-26, задания 40-44.	Какое испытание выдержала Россия в 1812 году. Кто напал на Россию, кто и как победил Наполеона. Какие памятники поставлены в России героям Отечественной войны 1812 года. Что изменилось в Российской империи к концу XIX века. Какую историческую дату и как отметили в России в XIX веке.	Представление о том, что происходило в Европе в начале XIX века, о том, как началась война России с Наполеоном и как она закончилась. Михаил Кутузов, Бородинская битва, её значение для Российской империи. Памятники героям Отечественной войны 1812 года. Представление о развитии России в XIX веке, о деятельности Александра II, отмена крепостного права, тысячелетие России. Основные понятия: <i>Отечественная война, партизаны.</i> Даты: <i>Лето 1812 года – начало Отечественной войны, 1861 год – отмена крепостного права, 1862 год – открытие памятника «Тысячелетию России».</i>	Желание участвовать в проектной деятельности, развивать свои творческие способности. Умение решать разные учебные задачи и фиксировать результаты выполнения заданий по извлечению нужной информации, представленной в различной форме. Умение оценивать высказывания одноклассников, аргументировать свою точку зрения.	Читают название темы урока, ставят познавательную задачу – узнать, каким был в истории нашего государства XIX век, кто правил, какие испытания выпали на долю России, какие преобразования произошли за время правления Александра II. Извлекают нужную информацию, представленную в разной форме. Кратко пересказывают своими словами события XIX века, описывают войну с Наполеоном, объясняют, почему эта война называется Отечественной, кто такие партизаны, как они действуют. Рассуждают о значении Бородинской битвы, заслугах М. Кутузова перед Отечеством, о памятниках героям войны, поставленным в разных городах России, о преобразованиях после войны, об отмене крепостного права, о памятнике «тысячелетию России». Оценивают деятельность правителей Российской империи, высказывают своё мнение. Рассматривают памятники, объясняют, в память о каких событиях отечественной истории они поставлены, кто на них изображён. Обобщают и систематизируют знания по изученному разделу, предлагают свои варианты отражения событий XVIII и XIX веков на ленте времени.
	48	13. Россия до 1917 года. Обобщающий урок Рабочая тетрадь – с.27-29, задания 1-5;	Обобщить и систематизировать знания о событиях, произошедших на Руси в XVI - XIX веках.	Знание основных событий в истории своего государства, происходивших в XVI - XIX веках.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в	Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и

		Тестовые задания – с. 95-100, тест № 9.	Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность событий.	оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.
	49	14. Исторические события в России в начале XX века. Учебник – с. 82-86; Рабочая тетрадь – с. 30, задания 45-46.	Какие революционные события произошли в России в начале XX века. Кто осуществил Октябрьскую революцию. Какие лозунги выдвигали большевики. Почему возникла Гражданская война в России. Чем она закончилась. Как образовался Советский Союз, какие республики вошли в него.	Война 1914 года - Первая мировая война, её роль в ослаблении России. Отречение императора Николая II. Конец Российской империи. Октябрьская революция, переход власти к большевикам под руководством В.И. Ленина. Гражданская война, её последствия для россиян. Образование СССР. И.В. Сталин. Основные понятия: <i>Мировая и Гражданская война, революция, красные и белые, Советы, декреты.</i> Даты: <i>1914 год – начало Первой Мировой войны, 25 октября – Октябрьская революция, 1918-20 годы- Гражданская война, 1922 год – Образование СССР.</i>	Интерес к истории своего государства, познанию исторических процессов. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, делать выводы.	Ставят познавательные задачи – узнать, каким стало наше государство в начале 20 века, как оно называлось, кто стоял у власти, какие беды принесли жителям России революционные события. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Обсуждают, почему в России создались революционные условия, какие лозунги большевиков были приняты простыми людьми, чем отличается Гражданская война от Отечественной и Мировой войны, какие беды она принесла россиянам, как образовался Советский Союз, почему это произошло. Объясняют, кто взял власть в свои руки после Октябрьской революции, почему началась Гражданская война, кого называли <i>красными</i>, кого <i>белыми</i>, что образовалось на территории бывшей Российской империи, как стало называться государство с 1922 года, в чьих руках была власть. Рассматривают и комментируют герб СССР. Выполняют задания по политико-административной карте.

	50	15. Преобразования, произошедшие в СССР в 20-30 гг. Учебник – с. 87-92; Рабочая тетрадь – с. 30, задание 47.	Какие задачи стояли перед руководителями нового государства, как они решались, чему уделялось особое внимание. Как жилось людям в Советском Союзе.	Представление о восстановлении и развитии народного хозяйства, о колхозах, о строительстве новых заводов, электростанций, метрополитена и других достижениях нашей страны в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике. Развитие образования, ликбез, рабфак, пионерская и комсомольская организации молодёжи и школьников. Представление о том, как жилось людям в новом государстве, о положительных и отрицательных сторонах их жизни. Умение работать с политико-административной картой. Основные понятия <i>колхоз, совхоз, пионер, комсомолец, рабфак, ликбез, репрессии</i> . Даты: <i>1935 год – пуск первой линии метрополитена, 1937 год – открытие канала им. Москвы.</i>	Интерес к недавнему прошлому своей страны, к жизни прабабушек и прадедушек, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни, интерес к жизни своих сверстников. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение устанавливать связи между событиями, их причины и последствия. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение.	Ставят познавательную задачу – узнать, как изменилось народное хозяйство страны и жизнь её населения после окончания Гражданской войны. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают , что надо было в первую очередь сделать, чтобы восстановить разрушенное войной хозяйство страны, проверяют свои предположения, читая тексты. Рассуждают , почему надо было ликвидировать безграмотность, для чего создавались пионерские и комсомольские организации. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в Советском Союзе. Обсуждают , какие события первой половины XX века можно отразить на ленте времени, предлагают свои варианты условных обозначений.
	51-52	16-17. Великая Отечественная война Учебник – с. 93-104; Рабочая тетрадь – с. 31-32, задания 48-50.	Как началась Великая Отечественная война, кто напал на Советский Союз. Какие основные сражения с фашистскими захватчиками произошли на его территории.	Представление об основных событиях Великой Отечественной войны, о мужестве и героизме воинов многонациональной Советской армии, о партизанском движении, о	Патриотические чувства к Родине, ненависти к войне, к фашизму, чувства уважения и признательности к людям, выстоявшим в страшной войне, к памяти павших,	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё

			Что помогло россиянам одержать победу и отстоять свою независимость. Что происходило в родном краю во время войны 1941-1945 гг. Какой вклад внесли его жители в победу над врагом.	вкладе работников тыла в победу над фашистами, о помощи детей старшему поколению в тяжёлые для страны годы войны. Умение работать с картой, находить линию фронта, определять направления главных ударов немецко-фашистских и советских войск. Основным понятием - <i>Великая Отечественная война, фашисты, партизаны, блокада, фронт, тыл, контрнаступление, эвакуация, капитуляция.</i> Даты: <i>1939 год – начало Второй Мировой войны, 22 июня 1941 года – Начало Великой Отечественной войны, Декабрь 1941 года – битва под Москвой, Осень 1942 года – битва под Сталинградом, Лето 1943 – танковое сражение под Прохоровкой, Конец 1944 года – освобождение территории СССР от немецко-фашистских войск. 8 мая 1945 года – капитуляция фашистской Германии, 9 мая – День победы.</i>	бережное отношение к памятникам и могилам советских воинов. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, составлять план её пересказа, презентовать в разной форме. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним. Умение выполнять проектную работу.	отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают, что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы остановить наступление фашистских войск, какую роль сыграли победы в битве под Москвой, под Сталинградом, в танковом сражении под деревней Прохоровкой. Какие полководцы привели к победе советские войска, какое значение имело партизанское движение, как тыл помогал фронту одержать победу над врагом. Осознают, какой огромной ценой заплатили россияне за победу над фашистской Германией, почему надо помнить павших, уважать и оказывать помощь живущим участникам войны, ухаживать за могилами советских воинов, бережно относиться к памятникам истории. Расспрашивают своих близких о том, что делали члены семьи в годы войны, какие награды получили, и составляют рассказ с использованием фотодокументов (презентацию), для одноклассников. Собирают сведения об участии жителей родного края в войне, фотографируют памятники, посвящённые Великой Отечественной войне, ухаживают за братскими могилами советских воинов. Готовят сообщения о городах-героях, о выдающихся полководцах, героях Великой Отечественной войны (по выбору).
	53	18. Советский Союз в послевоенные годы Учебник – с. 105-	Какими были послевоенные годы в нашей стране, какие трудности пришлось преодолевать, что пришлось восстанавливать.	Представление о трудном послевоенном периоде в государстве и жизни россиян. Гонка вооружений и новые угрозы мирному	Чувство гордости за своё Отечество, чувства уважения и признательности к людям науки, конструкторам,	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме.

		109; Рабочая тетрадь – с. 32-33, задания 51-53.	Как возникла угроза атомной войны. Каких мирных успехов добился СССР.	существованию народов мира. Успехи государства в использовании атомной энергии в мирных целях, в освоении космоса, в науке и технике. Основные понятия - <i>детский дом, разруха, реставратор, атомная бомба, гонка вооружений, атомная станция, лучевая болезнь, космонавт.</i> Даты: <i>1954 год – построена первая атомная электростанция, 4 октября 1957 года – запуск первого искусственного спутника Земли, 12 апреля 1961 года – первый полёт человека в космос</i>	инженерам, людям разных профессий, которым за короткий срок удалось не только восстановить народное хозяйство, но и достичь успехов в его развитии. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Обсуждают изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают , что надо было в первую очередь сделать руководству страны, чтобы восстановить народное хозяйство. Почему после войны многие дети оказались в детских домах. Почему началась гонка вооружений, какую роль сыграло создание американцами атомной бомбы в развитии науки и техники в послевоенный период. Почему, несмотря на разруху и голод, стали восстанавливать памятники архитектуры, культуры, истории далёкого прошлого нашего государства. Обсуждают , каких успехов добился Советский Союз в послевоенном строительстве, в развитии энергетики и космонавтики, в освоении Сибири и Дальнего Востока, Крайнего Севера, оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1945 по 1991 гг. Расспрашивают своих близких о том, как участвовали члены семьи в восстановлении народного хозяйства, кто поднимал целину в Казахстане, участвовал в строительстве новых городов Сибири и т. д.
54	19. Начало перестройки. Современная Россия Учебник – с. 110-117; Рабочая тетрадь – с. 34, задания 54-56, с. 37-39, задания 1-10; Тестовые задания – с. 101-106, тест № 10.	Почему в Советском Союзе началась перестройка. Каким стало государственное управление. Какие права и обязанности граждан зафиксированы в современной Конституции Российской Федерации. Какие государственные праздники связаны с важнейшими событиями в новейшей истории нашей Родины.	Причины начала перестройки, представление о её ходе, о распаде СССР, о современном государственном устройстве и управлении. Современные знаки и символы Российской Федерации, её Конституция, основные законы, права и обязанности граждан, в том числе и детей. Государственные праздники и их значение для россиян. Представление о проблемах в жизни жителей России на современном этапе её	Интерес к важнейшим событиям в новейшей истории России, недавнему прошлому своей страны, к жизни бабушек и дедушек, родителей, эмоциональное восприятие положительных и отрицательных сторон их жизни. Оценивать изучаемые события, действия государственных деятелей, выражать своё отношение к ним.	Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Обсуждают , с какими личностями связаны изучаемые события, выявляют их причины и последствия, выражают своё отношение к ним, кратко пересказывают собранную информацию. Рассуждают о причинах начала перестройки, о её ходе, о причинах распада СССР, о том, почему мы отсчитываем историю нашего государства от времён Древней Руси, сравнивают государственные флаги и гербы СССР и современной России.	

				развития. Основные понятия: <i>перестройка, Российская Федерация, Конституция, закон, гражданин, Президент, Государственная Дума, Правительство, Совет Федерации, выборы, права, обязанности, государственные праздники.</i> Даты: <i>1991 год – распад СССР на отдельные государства, 12 декабря 1993 года – принятие Конституции, 12 июня – День России.</i>	Умение устанавливать причины и последствия исторических событий, связи между ними. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение извлекать информацию из разных источников знаний, презентовать в разной форме.	Выполняют задания по работе с политико-административной картой. Обсуждают, каким стало государство, кто руководит страной, что нового появилось в жизни россиян, в том числе и детей, каким стало образование, какие достижения науки и техники его обеспечивают. Оценивают положительные и отрицательные стороны жизни россиян в период с 1991 - 2012 гг. Обсуждают, какие проблемы возникают в многонациональном государстве, как их можно решать, высказывают своё мнение, как нужно относиться к людям другой национальности, осознают важность доброго отношения между людьми, уважения к обычаям и традициям народов нашей великой Родины. Предлагают, какие события второй половины XX века стоит отразить на ленте времени, как их обозначить.
	55	20. Обобщающий урок Учебник – с. 118-120; Рабочая тетрадь – с.35, задание 57; Тестовые задания – с. 107-114, работа № 9.	Обобщить и систематизировать знания об основных исторических событиях, произошедших в нашем государстве со времён Древней Руси, о выдающихся его деятелях. Проверить уровень предметных и метапредметных знаний и умений, наметить дальнейшие пути повышения качества знаний и умений.	Знание основных событий в тысячелетней истории своего государства. Умение соотносить событие, дату и век. Умение восстанавливать хронологическую последовательность исторических событий.	Осуществлять самоконтроль (взаимоконтроль), фиксировать достигнутые результаты, участвовать в оценке выполненных учебных заданий, адекватно воспринимать оценку учителя, вносить необходимые коррективы с учётом характера сделанных ошибок. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Обсуждают, какими достижениями и кем гордится Россия, каким государственным деятелям, полководцам, учёным, деятелям искусства должна быть благодарна. Обобщают и систематизируют знания по изученным разделам, выполняют задания для самоконтроля в рабочей и тестовой тетрадях, проверяют и оценивают результаты своего учебного труда, свои предметные и метапредметные умения, восполняют пробелы в знаниях и умениях.
	56	21. Яркие события из истории родного края Рабочая тетрадь – с.36, задание 58.	Сбор и систематизация информации о родном крае и подготовка к презентации своей исследовательской работы.	Информация о родном крае, об основных исторических событиях, происходивших на его территории, о памятниках истории и культуры, о	Умение ставить исследовательские задачи, выбирать способы их решения, определять своё участие в проектной	Урок – презентация проектных работ учащихся. Экскурсия по родному городу, (селу, административному центру, краю) во внеурочное время.

				знаменитых соотечественниках, живших и живущих на его территории.	работе, сотрудничать с одноклассниками, обсуждать форму презентации, оказывать помощь, ответственно относиться к результатам общего труда.	
Материки, океаны, страны и народы Земли - 12ч.						
	57	1. Океаны Земли. Жизнь в море Учебник – с. 122-134; Рабочая тетрадь - с. 40-41, задания 1-5.	Какое значение имеет Мировой океан для обитателей Земли. Чем отличаются океаны друг от друга. Чем они знамениты. Какие группы живых существ обитают в морях, как они взаимосвязаны.	Мировой океан, его океаны, их различия. Природные явления, наблюдаемые в океанах. Животный и растительный мир океанов. Значение океанов для жителей Земли. Море как часть океана и среда обитания живых существ. Природное сообщество моря. <i>Основные понятия: Мировой океан, море, пролив, природное сообщество, планктон, цепь питания.</i> Умение показывать с помощью круговой диаграммы соотношение суши и водной поверхности на Земле, находить на карте океаны, моря, проливы, крупные острова, характеризовать их особенности. Умение составлять цепи питания морских обитателей.	Интерес к познанию природы Земли, наглядно-образное мышление, воображение, экологическое мышление, экологическую культуру. Умение оценивать своё знание и незнание вопросов, изучаемых по теме урока, ставить познавательные задачи. Умение извлекать информацию в учебном тексте, иллюстрациях. В дополнительной литературе, Интернете. Умение анализировать и комментировать информацию, обсуждать с одноклассниками полученные сведения, высказывать своё мнение. Умение сотрудничать, работая в группе.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают , что им известно об океанах и морях Земли, как можно представить информацию о том, что водная поверхность составляет 2/3 всей земной поверхности (изображают круговую диаграмму). Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, чем важен Мировой океан для Земли и её обитателей; расширить и углубить знания об океанах Земли; изучить природное сообщество моря. Обсуждают значение Мирового океана для планеты, для её жителей, для будущего человечества, высказывают своё мнение , проверяют его, читая учебный текст. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной и наглядной форме. Наблюдают (или сами демонстрируют) действия приливной и отливной волн, рассуждают о возможности использования приливной электростанции как альтернативного источника энергии. Характеризуют и сравнивают океаны, отмечают их особенности, описывают их животный мир. Работают с картой полушарий , находят и показывают океаны, их проливы, моря, крупные острова, характеризуют их географическое положение. Вспоминают , что такое природное сообщество, как его изучают учёные, на что обращают

						внимание, какие экологические связи исследуют. Рассматривают природное сообщество моря, связи морских существ, составляют пищевые цепи, обсуждают влияние человеческого фактора на экосистему и возникающие по его вине экологические проблемы, предлагают способы их решения.
	58 59	2-3. Открытие материков Земли, их природа, растительный и животный мир, коренное население. Учебник – с. 135-162; Рабочая тетрадь – с. 42-55, задания 6-25, с. 60-61, задания 1-8.	Кто и когда открывал континенты Земли. Кто исследовал их природу, в чём её особенности. Каков растительный и животный мир материков, их приспособляемость к природным условиям. Как живёт, чем занимается коренное население. Какие экологические проблемы возникают по вине человека.	Великие географические открытия. Имена великих путешественников и исследователей, открывших человечеству материки Земли. Представление о природе материков, образе жизни коренного населения, экологических проблемах. Основные понятия: <i>географическое открытие, материк, остров, полуостров, полярная станция, сумчатое животное, коренное население.</i> Умение находить и показывать на карте полушарий, глобусе материки Земли, характеризовать растительный и животный мир. Умение работать с контурной картой.	Познавательный интерес к изучению географических открытий человечества, чувство гордости за вклад российских первооткрывателей. Наблюдательность, любознательность, воображение, экологическое мышление, осознание необходимости экологических знаний, понимание важности бережного отношения к природе Земли. Умение извлекать информацию, представленную в разных формах. Умение: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать найденную информацию. Умение выполнять проектную работу.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о материках Земли, о растениях и животных, обитающих на континентах. Ставят познавательные задачи к каждому разделу: узнать, когда и кем был открыт каждый материк, кто исследовал его природу, кто из российских первооткрывателей известен всему миру, как отражены их имена на карте; расширить и углубить знания о растительном и животном мире Земли, составить представление об образе жизни коренного населения материков. Обсуждают значение для человечества великих географических открытий, высказывают своё мнение, проверяют его, читая учебные тексты. При работе с учебной статьёй выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме (карта полушарий, картосхема). Рассказывают о великих географических открытиях, называют имена великих путешественников мира, первооткрывателей неизвестных земель, исследователей природы материков, их коренных народов. Характеризуют и сравнивают материки, описывают их растительный животный мир, отмечают их особенности. Работают с картой полушарий, глобусом и контурной картой, находят и показывают материки, наиболее крупные географические объекты (горы, пустыни, реки, озёра), описывают их географическое положение, прокладывают

						маршруты великих путешественников, наносят географические объекты на контурные карты (раскрашивают и подписывают). Соотносят текстовую и картографическую информацию, восстанавливают учебные тексты в рабочей тетради (по каждому континенту). Выполняют необходимые опыты, делают выводы по их результатам. Готовят сообщения о растениях, животных, реках, озёрах, горах континентов (по выбору). Сравнивают условия жизни коренных народов континентов. Обсуждают и понимают, что открытие новых земель - великий подвиг исследователей, но в то же время освоение их людьми сопряжено с экологическими проблемами планетарного масштаба. Делают вывод - сохранение чистоты воздуха, воды, природы нашей планеты, мирного сосуществования народов мира – важнейшая задача всего человечества. Обобщают и систематизируют изученный материал.
	60 61	4-5. Страны и народы мира Учебник – с. 163-170; Рабочая тетрадь – с. 59, задание 30.	Сколько стран образовалось на Земле, какие из них самые крупные. Сколько народов живёт на Земле, какие из них самые многочисленные. С какими странами у России есть общие границы. Какие памятники культуры имеют мировое значение.	Представление о множестве стран и народов на Земле, их разнообразии. Представление о Китае и США. Умение находить на политической карте мира наиболее крупные страны мира, в том числе соседей России. Умение работать с политической картой мира, картосхемами.	Интерес к изучению стран мира, их культуры. Осознание важности мирного сосуществования народов мира, понимание важности бережного отношения к памятникам всемирного наследия. Умение слушать, дополнять, комментировать высказывания одноклассников. Сотрудничать при выполнении проектной работы.	Оценивают своё знание и незнание по изучаемой теме, вспоминают, что им известно о странах и народах мира, ставят познавательные задачи. Читают и комментируют учебные статьи, выделяют основную информацию, объясняют новые понятия, соотносят информацию, представленную в словесной, наглядной и условно-знаковой форме. Находят материал в дополнительной литературе, в Интернете, обобщают и систематизируют его, представляют одноклассникам. Обсуждают значение для человечества мирного сосуществования народов, важность сохранения памятников всемирного наследия. Работают с политической картой полушарий, глобусом, картосхемой, находят и показывают страны мира, называют соседей России, с которыми у неё есть общие границы, характеризуют наиболее

						крупные из них (по выбору). Обобщают и систематизируют изученный материал. Участвуют в проекте «Государства и народы мира», выбрав форму своего участия в сотрудничестве с одноклассниками.
	62	6. Обобщающий урок Тестовые задания – с. 115-120, тест № 11, с. 121-128, работа № 10.	Обобщить знания по изученному разделу. Проверить усвоение основных предметных и метапредметных знаний и умений.	Знания о материках и океана Земли, странах и народах мира.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, применять полученные знания, осуществлять самоконтроль и самооценку своих учебных успехов.	Обобщают знания, оценивают уровень их усвоения, находят пробелы в знаниях и умениях, восполняют пробелы. Готовят сообщения о ближайших соседях России, странах СНГ (по выбору).
	63	7. Страны СНГ - ближайшие соседи России Рабочая тетрадь – с. 59, задание 29.	Какие государства образовались после распада СССР, какое новое объединение появилось на его месте. Какие проблемы появились у бывших республик, как они взаимодействуют между собой и с Россией.	Представление о странах СНГ, о ближайших соседях России, о взаимосвязях, культурном обмене, проблемах в новом сообществе. Умение работать с политико-административной картой, находить и показывать территории бывших республик СССР, называть их столицы.	Интерес к жизни ближайших соседей, понимание важности толерантного отношения к гостям, бывшим соотечественникам. Ненависть к войне, отрицательное отношение к экстремизму, уважительное отношение к другим народам.	Урок-презентация проектных работ учащихся. Обсуждают проблемы, поднятые в презентациях одноклассников, дополняют информацию.
	64	8. Земля – планета жизни Учебник – с. 171–173; Рабочая тетрадь – с. 56-58, задания 26-28.	В чём уникальность планеты Земля. Какие экологические проблемы предстоит решить человечеству, чтобы сохранить жизнь на Земле.	Обобщаются знания о Земле как уникальной планете Солнечной системы, на которой есть жизнь. Меры, которые предпринимают люди, чтобы сохранить жизнь на Земле. Правила экологически грамотного и безопасного поведения.	Наглядно-образное, логическое, экологическое мышление, эмоциональное, эстетическое восприятие окружающего мира, понимание важности сохранения его разнообразия, красоты и чистоты, важности участия в природоохранных мероприятиях.	Обобщают и систематизируют знания о Земле, об условиях обитания растений и животных, жизни людей на ней. Обсуждают, что делает Землю уютным домом для всего живого, какие экологические проблемы возникают по вине людей, как их можно предотвратить или решить, предлагают свои способы гармоничного взаимодействия человека с природой планеты.

	65	9. Итоговая работа (административная, окружная)	Внешняя оценка результатов учебной деятельности по данному предмету за все годы обучения.	Проверка уровня усвоения основных (входящих в фундаментальное ядро содержания предметной линии) предметных знаний и умений по курсам 1-4 классов.	Умение применять знания при выполнении тестовых заданий разных типов, умение выбирать нужную информацию для решения учебных задач, осуществлять самоконтроль, фиксировать достигнутые результаты. Осознание уровня усвоения знаний, способность к самооценке успехов в учебной деятельности.	Проверяют свои умения работать с текстом: извлекают нужную информацию, используют её для решения задач разных типов, выделяют основную и второстепенную информацию, преобразуют словесную информацию в графическую, условно-знаковую, в табличную, в схематическую (в соответствии с заданиями). Оценивают свои успехи в учёбе за год.
	66	10. Анализ контрольной работы				
	67	11. Экскурсия в музей сельского ДК «Быт народов Севера»				
	68	12. Экскурсия «Природа нашего края»				