

**Отчет**  
**о работе инновационной деятельности на базе МБОУ ООШ №21**  
**в 2016/17 учебном году**  
**по теме:**  
**«Создание модели «школа - детский сад»**  
**как фактор социализации подрастающего поколения на основе организации**  
**разновозрастного сотрудничества».**

В соответствии с требованиями ФГОС образовательный процесс должен быть направлен на всестороннее развитие ребенка и его социализацию, осознание им своей сопричастности не только к семье, классу, школе, но и общностям более высоких порядков (стране, городу, краю).

Социализация понимается как процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического, интеллектуального и личностного развития, то есть преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм и правил поведения, формирования мировоззрения.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Модель реализации проекта проходит через воспитательную систему организации и охватывает несколько направлений:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (*элементарные представления об институтах гражданского общества, интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины* – кружки «Истоки», «Я – Дальневосточник», оказание шефской помощи, изготовление подарков к праздникам 9 Мая, День пожилого человека, акция «Протяни руку помощи» и т.д.);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (*элементарные представления о социальных ролях в семье, классе, обществе* – праздник-чествование мам, учителей, участников военных действий);
- воспитание нравственных чувств и этического сознания (*первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях* - кружки «Истоки», «Я- Дальневосточник», уроки ОРКС в 4 классе, участие в конкурсе «Красота божьего мира», просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики «Чучело» и др.);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (*первоначальные*

*навыки коллективной работы, элементарные представления об основных профессиях* - различные субботники по очистке территории, шефство над памятником участникам Вов, экскурсии на предприятия поселка, профориентационная работа в 9-8 классах);

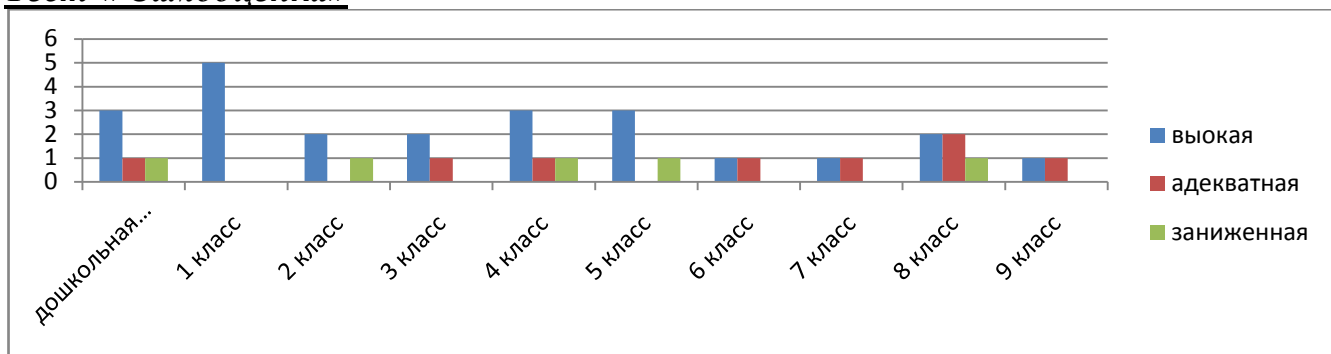
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (*первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека* – конкурс плакатов «Нет алкоголю и курению», лыжные кроссы, акции «Помоги птицам зимой», «Молодёжь выбирает жизнь»);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (*формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества* - экскурсии в музей СДК и п.Чегдомын, участие в конкурсах «Поделки из твердых бытовых отходов», «Праздник урожая», «Подарок маме»).

За отчётный период с целью решения поставленных задач была проведена следующая работа:

1. Проведено анкетирование с целью изучения социального заказа родителей профессиональной заинтересованности педагогов и отношения обучающихся к проблеме. В диагностическом модуле были использованы следующие методики:
  - Тест « Самооценка», цель - жить в согласии с собой, знать себя и доверять себе. Обладать ценным умением находить выход из трудных ситуаций как личного характера, так и во взаимоотношениях с людьми.
  - Тест « Коммуникативные способности», цель - легко находишь общий язык с людьми, знакомиться и общаться.
  - Тест « Я - Лидер», цель – уметь управлять собой; осознание цели (знаю, чего хочу); умение решать проблемы; наличие творческого подхода; влиять на окружающих; знать правила организаторской работы.
  - Тест-опросник К. Томаса на поведение в конфликтной ситуации. (Методика Томаса), цель - показать типичную реакцию на конфликт, но и объяснить, насколько она эффективна и целесообразна, а также дать информацию о других способах разрешения конфликтной ситуации.

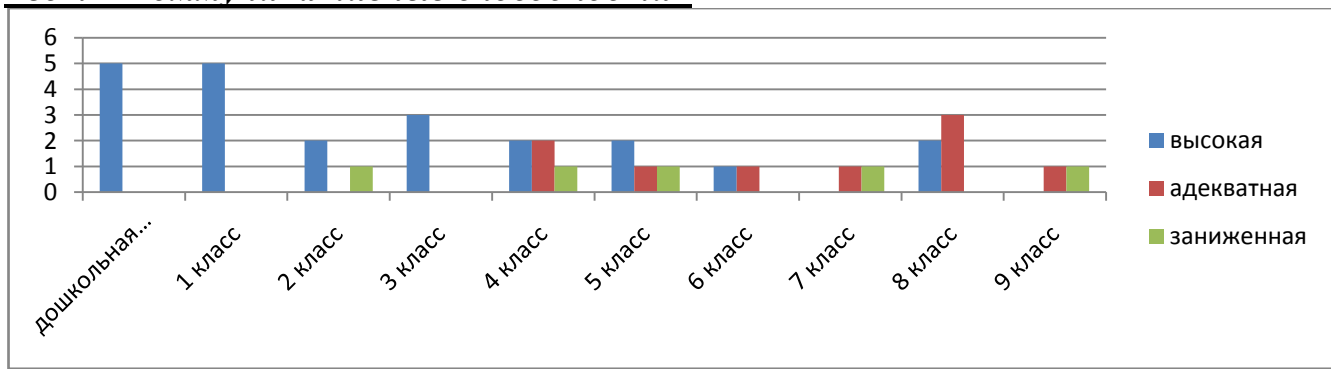
В октябре - ноябре 2016 г. среди воспитанников и учащихся был проведен 1 замер по социализации обучающихся во внеурочной деятельности,

### Тест « Самооценка»



класс	самооценка		
	высокая	адекватная	заниженная
д/г	60%	20%	20%
1	100%	0%	0%
2	67%	0%	33%
3	67%	33%	0%
4	60%	20%	20%
5	75%	0%	25%
6	50%	50%	0%
7	50%	50%	0%
8	40%	40%	20%
9	50%	50%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>62%</b>	<b>26%</b>	<b>12%</b>

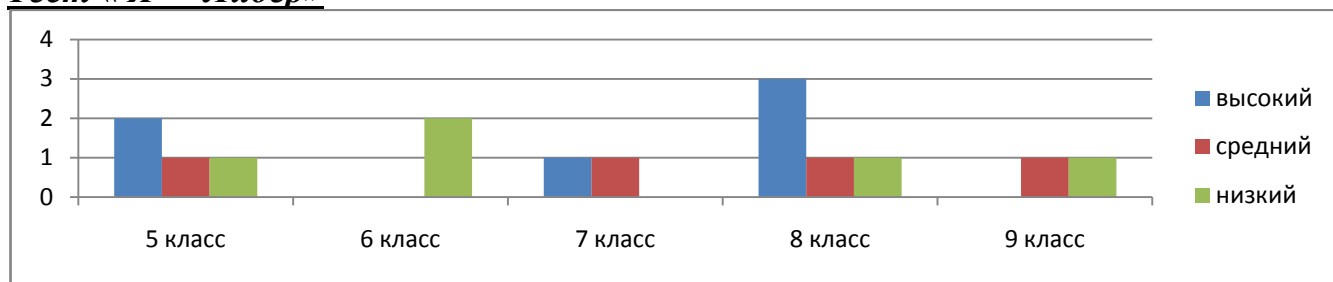
### Тест « Коммуникативные способности»



класс	самооценка		
	высокая	адекватная	заниженная
д/г	100%	0%	0%
1	100%	0%	0%
2	67%	0%	33%
3	100%	0%	0%
4	40%	40%	20%
5	50%	25%	25%

6	50%	50%	0%
7	0%	50%	50%
8	40%	60%	0%
9	0%	50%	50%
<b>ИТОГО</b>	<b>55%</b>	<b>28%</b>	<b>18%</b>

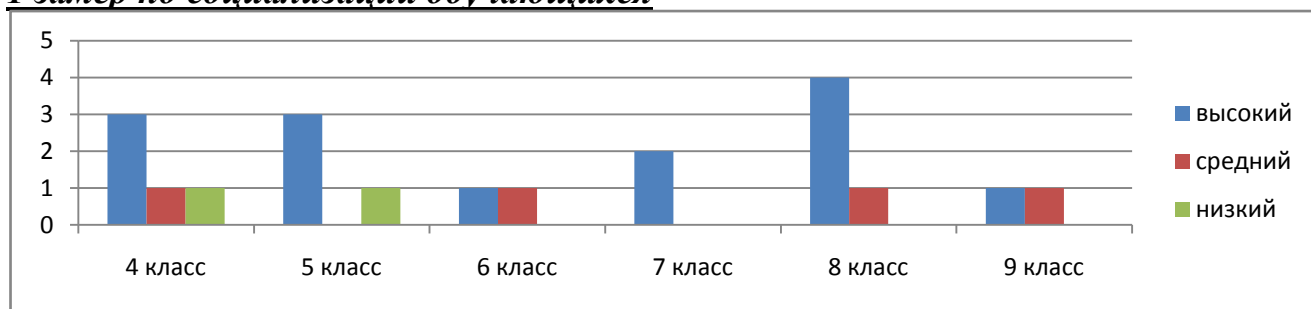
**Тест «Я - Лидер»**



класс	уровень		
	высокий	средний	низкий
5	50%	25%	25%
6	0%	0%	100%
7	50%	50%	0%
8	60%	20%	20%
9	0%	50%	50%
<b>ИТОГО</b>	<b>32%</b>	<b>29%</b>	<b>39%</b>

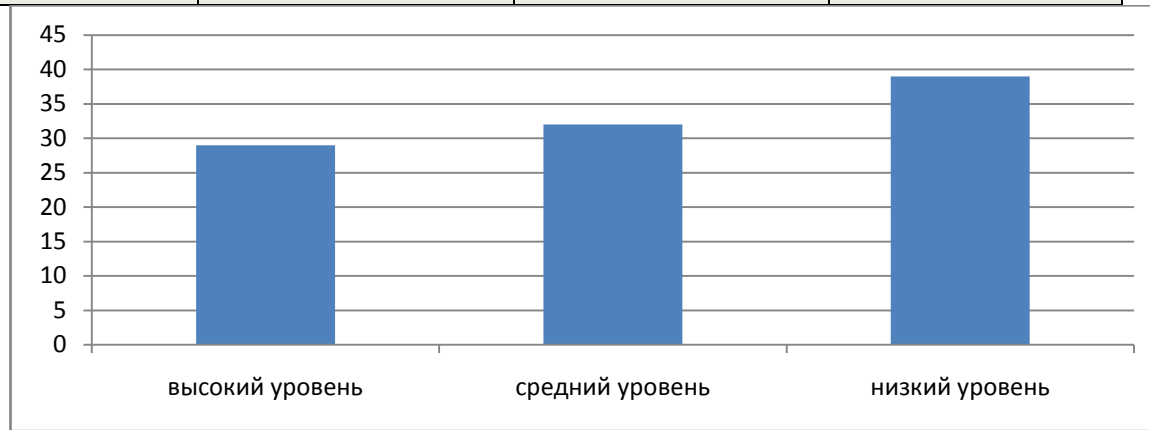
**Тест-опросник К. Томаса «Конфликты в поведении»**

**1 замер по социализации обучающихся**



класс	уровень		
	высокий	средний	низкий
д/г	20%	40%	40%
1	20%	40%	40%
2	33%	0%	67%
3	33%	33%	33%
4	40%	20%	40%

5	25%	50%	25%
6	50%	0%	50%
7	50%	50%	0%
8	20%	40%	40%
9	0%	50%	50%
<b>ИТОГО</b>	<b>29%</b>	<b>32%</b>	<b>39%</b>



Анализируя данные 1 замера по социализации обучающихся во внеурочной деятельности была проведена работа по развитию социализации:

- Обработаны данные по каждой детской группе, составлены заключения по каждому направлению.
- Даны рекомендации педагогам, обучающимся и родителям по развитию самооценки, коммуникативных навыков, развитию лидерских качеств, сплочению коллектива и умению разрешать конфликтные ситуации.
- Классными руководителями проводились тренинги, игры, беседы по сплочению коллектива.
- В планы проведения кружков «Мир кукол», «Соловухи», «Английский язык – дорога в театр» добавлены игры и упражнения по развитию социализации (игры, упражнения, тренинги).

Работа проводилась на кружках, при проведении мероприятий, предметных неделях, в каникулярное время на оздоровительных площадках.

Педагогическим коллективом была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме социализации личности. Проведён методический совет, на котором педагоги представили презентации изученных исследований по данному вопросу.

Проведён педагогический совет по теме: «Социализация учащихся. Роль школы на каждом этапе становления личности ребёнка». В ходе педагогического совета были выявлены компоненты социализации обучающихся.

Также взаимодействуем с администрацией сельского поселения, сельским домом культуры, поселковой библиотекой, ПЧ-30, ООО Бам-сервис, ЦРТДиЮп.Чегдомын (организация и проведение сельских праздников, фестивалей; информационно-просветительская деятельность; участие в выставках, конкурсах, фестивалях). Обучающиеся и воспитанники нашей школы принимали участие в таких мероприятиях, как

уровень	название	участие
поселковый	Концерт, посвящённый дню Мамы	45%
	Митинг, посвящённый 9 Мая	67%
	Акция «Бессмертный полк»	28%
	Концерт, посвящённый 23 февраля	36%
	Конкурс рисунков «Победа глазами детей»	70%
	Конкурс рисунков «Мой любимый край»	50%
муниципальный	Конкурс песен, посвященный 90-летию района	3 место
	Конкурс патриотических календарей, посвященным дням воинской славы России	3 место
	Акция «90 пятёрок родному району»	Фриккель Герман – 2 кл, Рязанцева Св. – 4 кл = призёры
	Муниципальный тур краевого конкурса «Поделки из твердых бытовых отходов»	Победители: семья Пучковых – номинация «Очумелые ручки», Призер: Сидинкина А., 8 кл, - номинация «Дизайнерство»
	Всероссийский проект «Молодёжное предпринимательство» - «Мой первый бизнес-проект» защита проекта «Руки-ножницы. Сельский парикмахер»	Курмазов П./ 9 кл. – победитель (путевка во Всероссийский детский центр «Океан»)

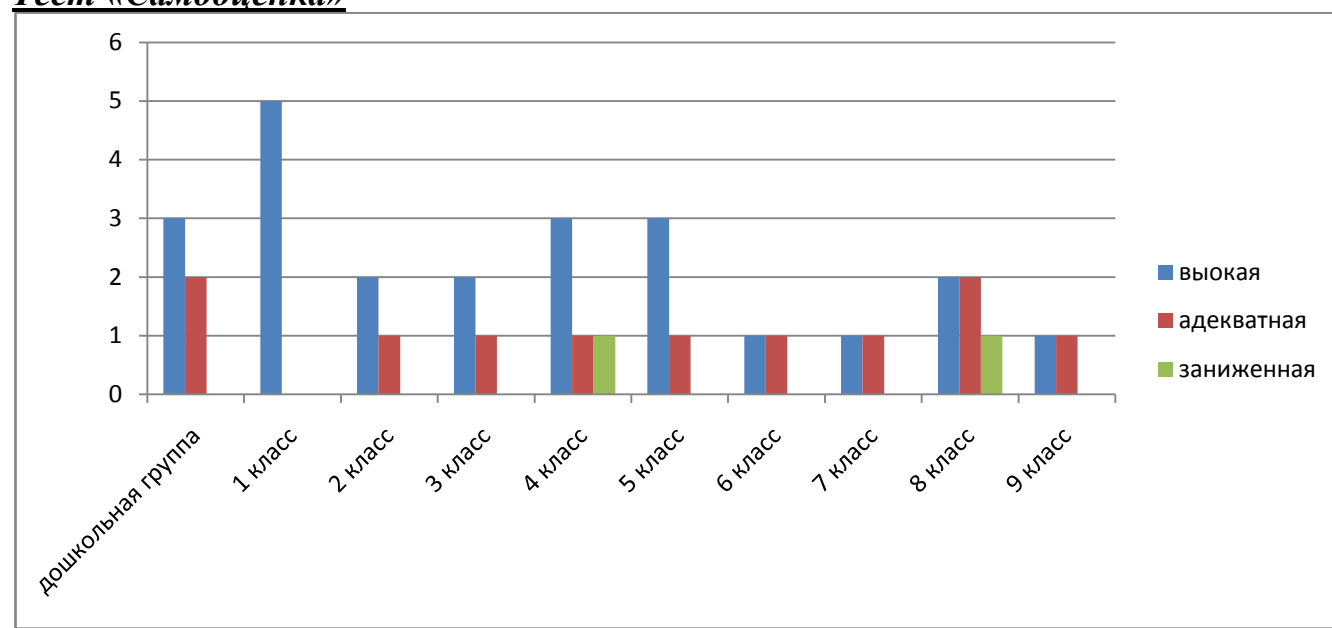
Результаты работы инновационной деятельности достигаются стараниями всего педагогического коллектива, благодаря моральной поддержке родителей и взаимопониманию с детьми. Наши дети чутки и восприимчивы ко всему, что их окружает. Чтобы стать добрыми к людям, надо научиться понимать других, проявлять сочувствие, честно признавать свои ошибки, быть трудолюбивыми, удивляться красоте окружающей природы, бережно относиться к ней. Конечно, трудно перечислить все нравственные качества человека будущего общества, но главное, что эти качества

должны закладываться сегодня. Да, от школы нельзя требовать полного решения задач воспитания. Это может сделать только общество в целом. Однако это не значит, что педагог может отмахнуться от этих задач. Мы можем и делаем то, что в наших силах, вносим свой вклад. Для этого проводим традиционные праздники: Новый год, Праздник Осени, День Мамы, День пожилого человека и др. С целью изучения родного края, проводится Неделя родного языка. Много внимания уделяется нравственно-патриотическому воспитанию (Месячник героико-патриотической работы, празднование Дня Победы). Не можем не вспомнить о постоянной общественно - полезной деятельности детей.

### Результативность

По итогам отчётного периода был сделан 2 замер, который проходил в апреле-мае 2017 г.

#### Тест «Самооценка»

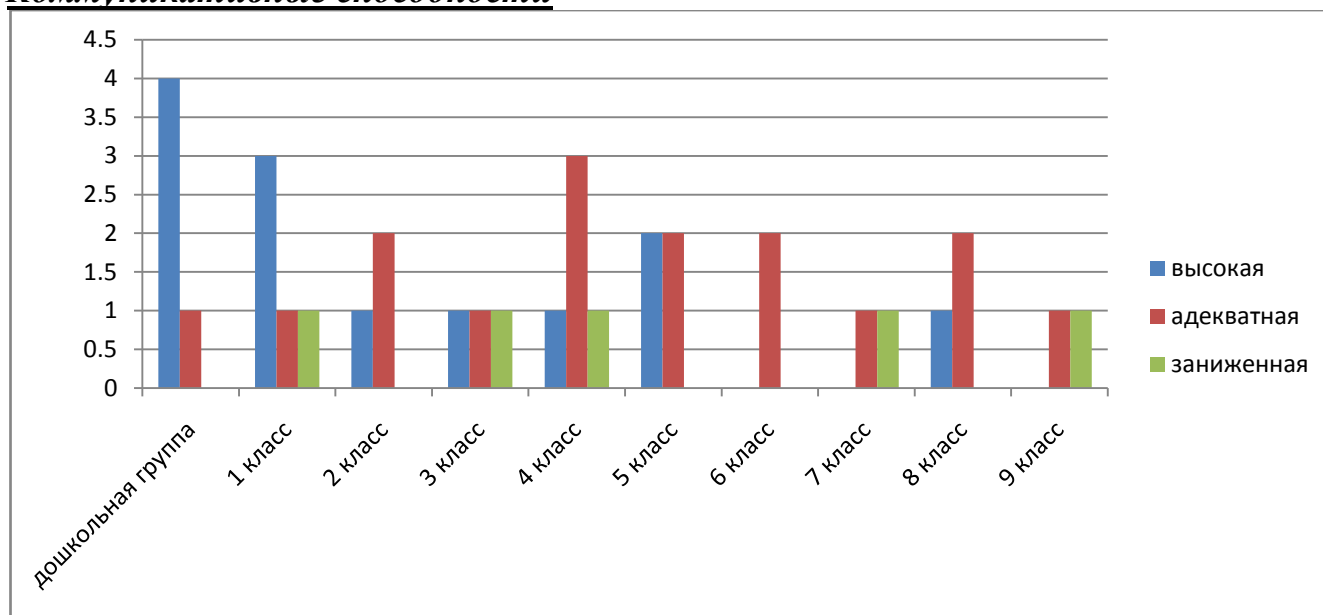


класс	самооценка		
	высокая	адекватная	заниженная
д/г	60%	40%	0%
1	100%	0%	0%
2	67%	33%	0%
3	67%	33%	0%
4	60%	20%	20%
5	75%	25%	0%
6	50%	50%	0%
7	50%	50%	0%
8	40%	40%	20%
9	50%	50%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>62%</b>	<b>34%</b>	<b>4%</b>

Анализируя данные 1 и 2 замера по тесту «Самооценка», пришли к выводу,

что высокий уровень остался на прежнем уровне, но в данных второго замера повышение адекватного уровня 2 замера на 8 %, низкого уровня - 8 %, что составляет повышение самооценки на 16 %.

### Коммуникативные способности

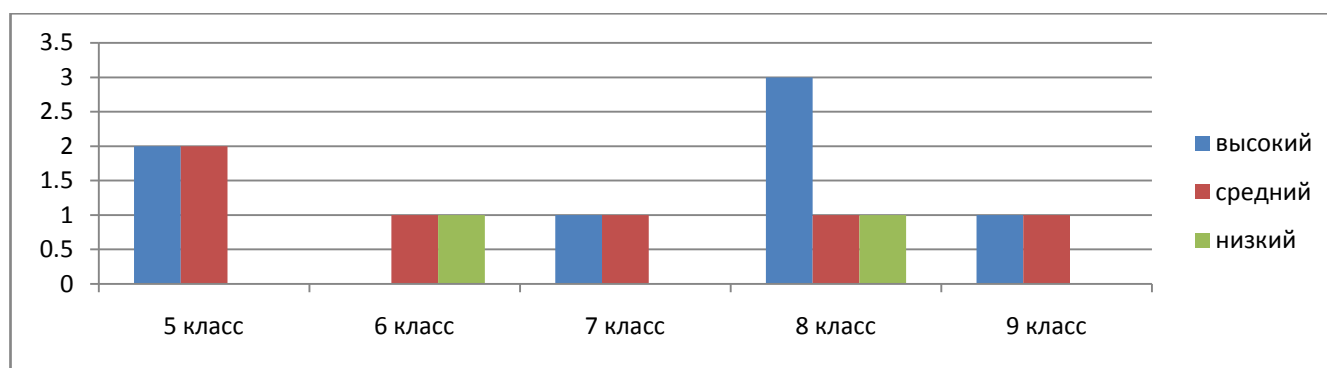


класс	самооценка		
	высокая	адекватная	заниженная
д/г	80%	20%	0%
1	60%	20%	20%
2	33%	67%	0%
3	33%	33%	33%
4	20%	60%	20%
5	50%	50%	0%
6	0%	100%	0%
7	0%	50%	50%
8	20%	40%	40%
9	0%	50%	50%
<b>ИТОГО</b>	<b>30%</b>	<b>49%</b>	<b>21%</b>

Анализируя данные 1 и 2 замера приходим к выводу, что высокий уровень 2 замера снизился на 25,%, средний уровень по сравнению с 1 замером повысился на 21 %, а низкий упал на 3 %, т. е по сравнению с 1 уровень коммуникативных качеств повысился на 24%.

### Тест «Я – лидер»

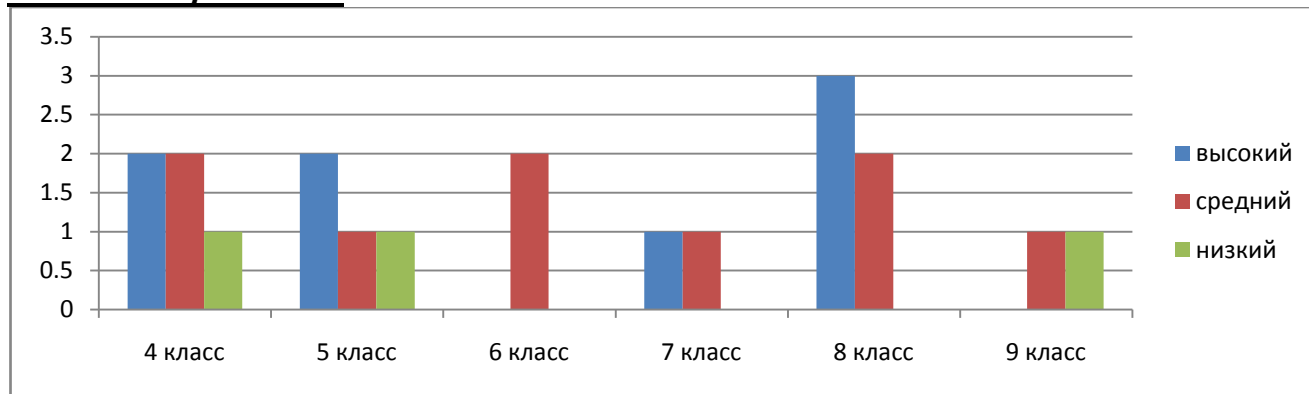




класс	уровень		
	высокий	средний	низкий
5	50%	50%	0%
6	0%	50%	50%
7	50%	50%	0%
8	60%	20%	20%
9	50%	50%	0%
<b>ИТОГО</b>	<b>42%</b>	<b>44%</b>	<b>14%</b>

Анализируя данные 1 и 2 замера приходим к выводу, что высокий уровень 2 замера повысился на 10 %, средний уровень также повысился на 15 %, а низкий упал на 25 %, т. е по сравнению с 1- м замером лидерские качества обучающихся 5-9 классов повысились.

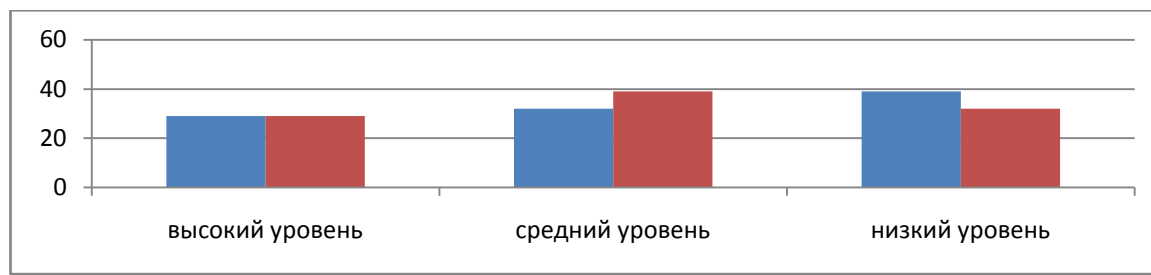
### Тест «Конфликты»



Анализируя 1 и 2 замеры по конфликтологии, можно сделать выводы, что конфликтная ситуация так же снизилась.

### Статистические данные по социализации за 2016-17 учебный год.

	уровень			ИТОГО
	высокий	средний	низкий	
1 замер	29%	32%	39%	33%
2 замер	29%	39%	32%	33%
<b>ИТОГО</b>	<b>N</b>	<b>+7</b>	<b>-7</b>	<b>N</b>



**Выводы:**

1. Проводимая работа по развитию социализации за истекший период повысилась на 7 %. Обучающиеся умеют:

- осознавать себя как человека;
- соблюдают правила поведения;
- совершенствуют коммуникативные навыки;
- используют творческий потенциал в классной и общешкольной жизни.

2. В процессе экспериментальной работы используются как традиционные, так и нетрадиционные приёмы и методы. Осознанная и активная инновационная деятельность педагогического коллектива создаёт основу для успешной реализации экспериментальных задач в дальнейшем. Мы надеемся, что наше общеобразовательное учреждение станет фактором социализации человека в сельском социуме, позволит каждому ребёнку найти себе такое занятие по душе, такой смысл жизни, которые поведут через культуру к гражданственности и нравственным началам.