

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №21
сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на пед/совете
Протокол №1
от 27.08.15г.

Согласовано
руководителем МО
_____/Латушкина Н. С./
Протокол №1
от 30.08.2015 г.

Утверждено
директором МБОУ ООШ №21
_____/Н. Н. Штэпа/

Приказ № ____
от «__» _____ 2015 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования

Ступень обучения: *основное (общее) образование, 5-9 классы*

Количество часов:510

Выполнила учитель английского языка: Латушкина Наталья Сергеевна

Программа разработана на основе авторской программы **по английскому языку В. П. Кузовлев** «Рабочая программа по английскому языку». М. Просвещение, 2012 г. , а также на основе программы развития и основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ №21

СРОК ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ 2015-2020 ГОДЫ

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика курса
3. Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане
4. Результаты освоения программы основного общего образования по английскому
 - Личностные результаты
 - Метапредметные результаты
 - Предметные результаты
5. Предметное содержание речи
6. Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса
9. Система оценки планируемых результатов.

1. Пояснительная записка

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2012) Однако содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучаемых (см. Примерную программу основного общего образования по иностранному языку. – М.: Просвещение, 2011).

Основные цели обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира;
- приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- воспитание гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- развитие активной жизненной позиции;
- учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными с речевыми партнерами.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Программа разработана на основе авторской программы **по английскому языку**. «Рабочая программа (авторы Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык) 5-9 классы Издательство «Просвещение», 2012.

Таблица тематического распределения количества часов

Количество часов							
№	Разделы, темы	Авторская программа	Рабочая программа по классам				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8кл	9кл
1.	Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.	94	24	36	18	16	
2.	Досуг и увлечения.	104	24	12	20	16	32

3.	Здоровый образ жизни. Спорт.	50		18		32	
4.	Школьное образование.	62	18	10	16		18
5.	Мир профессий.	28		12			16
6.	Человек и окружающий мир.	44	8	12	22		2
7.	Средства массовой информации.	22					
			2				20
8.	Страны изучаемого языка и родная страна.	106					
			26	2	26	38	14
	Итого:	510					

2. Общая характеристика курса

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и Примерной программы основного общего образования по иностранному языку. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

3. Описание места учебного предмета «Иностранный язык» в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в основной школе выделяется 525 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (3 часа в неделю, 35 учебных недель в каждом классе). Так как авторская программа рассчитана на 34 недели (510 часов) оставшиеся 15 часов отводятся на устранение пробелов в знаниях, уроки-викторины и т.п.

4. Результаты освоения программы основного общего образования по английскому языку

Личностные результаты

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:
 формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
 Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 уважительное отношение к родному языку;
 уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 уважительное отношение к людям разных профессий;
 умение работать в паре/группе; взаимопомощь;

потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 умение вести обсуждение, давать оценки;
 умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

интерес к природе и природным явлениям;
 бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
 уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
 умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

2. Языковые способности:

к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению.

3. Универсальные учебные действия:

регулятивные:

самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
решать проблемы творческого и поискового характера;
самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

планировать свое речевое и неречевое поведение;
работать индивидуально, в парах и группе;
сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, находить выходы из спорных ситуаций;
определять общие цели и пути их достижения;
формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Специальные учебные умения:

читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
работать с лексическими таблицами;
понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
 работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
 пользоваться лингвострановедческим справочником;
 переводить с русского языка на английский;
 использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
 выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом:
 выпускник получит представление:

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;

- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;

выпускник научится:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять собственную культуру;
- передавать реалии родной культуры средствами английского языка;
- выражать отношение к фактам культуры и событиям;
- ориентироваться в реалиях культуры стран изучаемого языка;
- описывать события, памятники материальной и духовной культуры стран изучаемого языка и родной страны;
- систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;
- рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;
- сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;
- находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;
- подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
- представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;
- рассказывать о выдающихся людях своей страны;
- распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.

Выпускник получит возможность приобрести знания о:

- *достопримечательностях стран изучаемого языка/родной страны;*
- *национальных праздниках стран изучаемого языка/родной страны, традициях, связанных с этими праздниками;*
- *людях, известных в странах изучаемого языка/России, и их вкладе в мировую науку и культуру;*
- *известных писателях и их произведениях;*
- *музыкальных стилях, распространённых в странах изучаемого языка;*
- *исполнителях или композиторах, наиболее популярных в странах изучаемого языка/в родной стране;*
- *современных средствах массовой информации Великобритании, США и России;*
- *международных экологических организациях и их деятельности;*
- *известных благотворительных организациях и их деятельности;*

- различиях в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;
- особенностях сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и профессиях, наиболее популярных в Британии и России;
- британских национальных видах спорта, спортсменах, известных в своей стране и за рубежом;
- известных спортивных сооружениях, соревнованиях, спортивных организациях;
- формах проведения досуга/видах путешествий, которые наиболее популярны в странах изучаемого языка;
- основных типах магазинов, наиболее популярных торговых марках/торговых центрах и магазинах;
- типах жилья, наиболее распространённых в странах изучаемого языка;
- традиционных предметах национальной одежды, предметах повседневной одежды.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Выпускник научится:

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Выпускник получит возможность научиться:

- выразить свою точку зрения и обосновать её;
- давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.);
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;

- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- содержание текста на уровне значения (отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся, время звучания – 2 минуты (сообщения, описания, диалоги, телефонные разговоры, интервью, аудиоэкскурсии, аудиореклама, инструкции, прогноз погоды, объявления, сообщения в аэропорту, самолёте, стихотворения, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Выпускник получит возможность научиться:

антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);

критически осмысливать услышанное;

выражать собственное мнение по поводу услышанного;

делать выводы из услышанного;

соотносить услышанное с личным опытом;

реагировать на услышанное с помощью невербальных средств.

Чтение

Выпускник научится:

читать с целью понимания основного содержания:

- игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам;
- предвосхищать содержание внутри текста;
- определять основную идею/мысль текста;
- выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
- распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:
 - использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:
 - догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;
 - понимать значение и взаимоотношения между членами простых предложений: уметь ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);
 - понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;
 - предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:
- определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно;
 - отличать факты от мнений;
 - интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

Письмо

Выпускник научится:

- правильно записывать изученные лексические единицы;
- соблюдать правила орфографии при написании окончаний глаголов, прилагательных, при написании числительных;
- соблюдать правила орфографии и пунктуации при написании даты;
- выполнять (письменно) лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- отвечать письменно на вопросы;
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- писать открытки – поздравления с праздниками (объём 30–40 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
- сообщать (письменно) краткие сведения о себе;
- запрашивать (письменно) информацию;
- выражать в письменной форме различные речевые функции (выражать благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.);
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- писать записки родным, друзьям;
- писать сочинения (в рамках тематики средней ступени не менее 100–120 слов);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- при организации письменного высказывания соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;
- использовать некоторые лексические и грамматические средства связи частей текста;
- излагать собственную точку зрения;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

5. Предметное содержание речи.

5 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек. (24часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Поселок в котором я живу, отдых с семьей и друзьями.

2. Досуг и увлечения.

Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев. (24часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Путешествие по Хабаровску, Чегдомыну, музеи поселка, Чегдомына, Хабаровска.

3. Школьное образование.

Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты. (18часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Традиции нашей школы.

4. Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. (8часов)

5. Средства массовой информации.

Правила безопасности при пользовании Интернетом. (2часа)

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

Любимые праздники. Местные праздники. (26 часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Праздники, традиции в Хабаровском крае, районе, поселке.

Региональный компонент: 17 часов.

6 класс

1. Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.

Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине. (36часов) **6 часов отводится на региональный компонент:** Поселок в котором я живу, отдых с семьей и друзьями.

2. Досуг и увлечения.

Занятия в свободное время. (12часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** мои увлечения, увлечения моей семьи и друзей.

3. Здоровый образ жизни. Спорт.

Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни. (18часов) **4 часа отводится на региональный компонент:** Спортивные мероприятия в школе, поселке, районе, крае.

5. Школьное образование.

Мой класс, одноклассники. Занятия в школе. (10 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Традиции нашей школы.

6. Мир профессий.

Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии. (12часов)

7. Человек и окружающий мир.

Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года. (12часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** погода в нашей местности.

8. Страны изучаемого языка и родная страна.

Известные люди. (2 часа)

1 час отводится на региональный компонент: известные люди нашего края

Региональный компонент: 17 часов

7 класс

1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.

Работа по дому: помощь родителям. (18 часов) **4 часа отводится на региональный компонент:** Помощь родителям, поселку, черты характера моих друзей.

2. Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея. (20 часов) **5 часов отводится на региональный компонент:** Путешествие по Хабаровску, Чегдомыну, музеи поселка, Чегдомына, Хабаровска.

3.Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. (16 часов) **4 часа отводится на региональный компонент:** Мое участие в научной практической конференции школы, района.

4.Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам. (22 часа) **3 часа отводится на региональный компонент:** заповедники края, экологическое состояние природы края.

5.Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света.

Знаменитые люди и их достижения. Мои герои. (26 часов) **6 часов отводится на региональный компонент:** Достопримечательности Хабаровска, Чегдомына, знаменитые люди Чегдомына, Хабаровска.

Региональный компонент: 18 часов

8 класс

1.Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма. (16 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** школьная форма в нашей школе.

2. Досуг и увлечения.

Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии. (16 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Путешествие по Хабаровску, Чегдомыну, музеи поселка, Чегдомына, Хабаровска.

3.Здоровый образ жизни. Спорт.

Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.

Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (32 часов) **6 часов отводится на региональный компонент:** Спортивные мероприятия в школе, поселке, районе, крае; знаменитые спортсмены и спортивные команды края.

4.Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления людей из различных стран о Британии и британцах.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. (38 часов)

7 часов отводится на региональный компонент: Достопримечательности Хабаровска, Чегдомына, знаменитые люди Чегдомына, Хабаровска; региональные и государственные праздники в крае, коренные жители Дальнего Востока.

Региональный компонент: 17 часов.

9 класс

1. Досуг и увлечения.

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.

Музыкальные предпочтения. Променад-концерты. (32 часа) **6 часов отводится на региональный компонент:** Писатели Хабаровского края, музыка народов севера, мой любимый жанр музыки, известные музыканты, певцы края.

2. Школьное образование.

Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс. (18 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** Моя школа. Мой класс.

3. Мир профессий.

Популярные и перспективные профессии.

Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии. (16 часов) **2 часов отводится на региональный компонент:** самые распространенные профессии в нашем крае, районе, волонтерское движение.

4. Человек и окружающий мир.

Благотворительные организации и мероприятия. (2 часа)

5. Средства массовой информации.

Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.

Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека. (20 часов)

6. Страны изучаемого языка и родная страна.

Место страны в мире, достижения мирового уровня.

Достопримечательности.

Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков. (14 часов) **2 часа отводится на региональный компонент:** выдающиеся личности края, района.

Региональный компонент: 12 часов

6. Перечень контрольных работ

Объектами контроля на уроке английского языка являются речевые и письменные умения и навыки, т.е. степень владения различными видами речевой и письменной деятельности:

№	Вид контрольной работы	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
1	Контроль навыков письменной речи	3	4	4	4	4
2	Контроль навыков говорения	3	4	4	8*	8*
3	Контроль навыков грамматики	3	4	4	4	4
4	Контроль лексических навыков	3	4	4	4	4

*-говорение подразделяется на монологическую и диалогическую речь

7. Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Материал УМК	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
<p>5 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p>Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p>	<p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 1. Hello! I'm Clare. What's your name?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Урок 5. I've got a new friend!</i>); Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 1. Why do we all follow rules?; Урок 2. Do you have to do it?; Урок 4. What about going to a cafe?; Цикл 3.</i> It's fun to help people. (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 3. How long have you played the violin?; Урок 4. . We have done it! Урок 5. What's the news?; Цикл 5.</i> My favourite celebrations (<i>Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 pm yesterday?; Цикл 7.</i> My future holiday (<i>Урок 3. When will you go to Brighton?</i>)</p> <p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 2. What do you do in your spare time?; Урок 3. How I spent my summer holidays; Цикл 4.</i> Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 2. We are enjoying a caravan holiday!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting; Цикл 6.</i> We've had a nice trip to England (<i>Урок 5. What excursion did you like best?; Цикл 7.</i> My future holiday (<i>Урок 1. Where are you travelling to?; Урок 2. What are you going to do?; Урок 3. When will you go to Brighton?; Урок 4. Have you got any plans?; Урок 5. Have you ever been on a voyage?; Цикл 8.</i> My best impressions (<i>Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?</i>)</p> <p>Цикл 1. Let's make friends (<i>Урок 4. Welcome to my school!); Цикл 2.</i> Rules around us. (<i>Урок 2. Do you have to do it?); Цикл 3.</i> It's fun to help people (<i>Урок 5. What's the news?);</i></p>	<p>Говорение Учащиеся овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог. Учатся: – начинать, поддерживать и заканчивать разговор; – выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; – переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; – соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы); – высказываться логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – говорить в нормальном темпе; – выражать свою точку зрения и обосновывать её; – давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.). Учащиеся овладевают монологической формой речи. Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.</p>

<p>Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p>Средства массовой информации. Правила безопасности при использовании Интернетом (2 часа)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>	<p>Цикл 6. We've had a nice trip to England (<i>Урок 2. What were you doing the whole day yesterday?; Урок 3. Have you ever ...?; Урок 4. Would you like to ...?; Цикл 8. My best impressions (Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 5. Do you like taking trips?)</i>)</p> <p>Цикл 3. It's fun to help people (<i>Урок 1. How do you help your neighbourhood?; Урок 2. What have you done to help people?; Урок 4. We have done it!</i>)</p> <p>Цикл 2. Rules around us (<i>Урок 3. It might be interesting, but ...</i>)</p> <p>Цикл 4. Every day and at weekends (<i>Урок 1. We like Wales!; Урок 3. Events in Northern Ireland; Урок 4. Why Oban is interesting;</i>)</p> <p>Цикл 5. My favourite celebrations (<i>Урок 1. What is your favourite holiday?; Урок 2. I was decorating the Christmas tree for two hours; Урок 3. What were you doing at 5 p. m. yesterday?; Урок 4. While we were celebrating ...; Урок 5. Is it your number one holiday?;</i>)</p> <p>Цикл 6. We've had a nice trip to England (<i>Урок 1. We had a nice time in London); Цикл 8. My best impressions (Урок 1. London street events; Урок 2. A tour of London; Урок 3. What were they famous for?; Урок 4. Have you ever been to a theme park?; Урок 6. Brain of Britain)</i>)</p> <p>Цикл 1. What do you look like? (<i>Урок 1. What do you look like?; Урок 2. Who do you look like?; Урок 3. What are your favourite clothes?; Урок 4. Do you care about how you look like?; Урок 5. Can you do me a favour?;</i>)</p> <p>Цикл 2. What are you like? (<i>Урок 1. What do the star signs say?; Урок 2. What are good things about being a girl/boy?; Урок 3. We are</i></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывают предмет, картинку, персонаж и т. д.; – сообщают об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.; – рассказывают о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.); – характеризуют людей, предметы и т. д. <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного; – делать сообщения по результатам выполнения проектной работы; – говорить в нормальном темпе; – говорить логично и связно; – говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); – использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно; – выражать своё мнение и обосновывать его. <p>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника; – работать самостоятельно; – использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания. <p>Аудирование Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников: воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; понимают на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие</p>
--	--	---

<p>6 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> <p>Досуг и увлечения. Занятия в свободное время (12 часов)</p>	<p><i>having fun together; Урок 4. What are you doing?; Урок 6. I'm sorry! – That's OK.);</i> Цикл 3. Home sweet home (<i>Урок 1. Do you like your house?; Урок 2. Did you like your old house?; Урок 3. Do you help about the house?; Урок 4. Have you done it yet?; Урок 5. Would you like to live in an unusual house?; Урок 6. Shall I give you a hand?);</i> Цикл 4. Do you like to go shopping? (<i>Урок 1. Where do people go to buy things?; Урок 2. Have you got a few onions?; Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 5. I am looking for a souvenir; Урок 6. I like shopping. And you?)</i></p> <p>Цикл 2. What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 4. What are you doing?);</i> Цикл 4. Do you like to go shopping? (<i>Урок 3. We were shopping all day long!; Урок 4. What were you doing at 10 am yesterday?)</i></p> <p>Цикл 5. Does your health depend on you? (<i>Урок 1. I have a horrible headache; Уроку 2–3. Are you a healthy kid?; Урок 4. What have you done today to stay healthy?; Уроку 5–6. What is your medical history?; Урок 7. An apple a day keeps the doctor away; Урок 8. How are you?)</i></p> <p>Цикл 2. What are you like? (<i>Урок 3. We are having fun together; Урок 5. Who is the best class president?);</i> Цикл 7. What are you going to be? (<i>Урок 8. My work is school)</i></p> <p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Уроку 1–2. Who are they? What are they?; Уроку 3–4. Do people like what they do?; Уроку 6–7. What does she have to do in her job?; Урок 9. What are you going to be?)</i></p> <p>Цикл 6. Whatever the weather ... (<i>Урок 1. What is the weather like?; Урок 2. If the weather is fine ...; Урок 3. What is the weather going to be like?; Урок 4. Summer or winter?;</i></p>	<p>некоторые незнакомые слова; понимают на слух высказывания одноклассников; вербально или невербально реагируют на услышанное; воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: – понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; – понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.); – понимают основную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; – извлекают конкретную информацию; – учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию; – понимают детали текста; – учатся: определять тему высказывания; определять основную мысль высказывания; выявлять детали, раскрывающие тему высказывания; выделять главные факты, опуская второстепенные; понимать логическую последовательность высказывания; понимать тон и эмоциональную окраску высказывания; – используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов); – учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.); – учатся критически осмысливать услышанное: давать оценочные суждения услышанному; соотносить услышанное с личным опытом; делать выводы из услышанного; – учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут): сообщения;</p>
--	--	---

<p>Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p> <p>Школьное образование. Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p> <p>Мир профессий. Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Известные люди (2 часа)</p> <p>7 класс Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p>	<p><i>Урок 5. Where will you go?)</i></p> <p>Цикл 7. What are you going to be? (<i>Урок 5. What had been before?)</i></p> <p>Цикл 3. Can people do without you? (<i>Урок 3. What would you like me to do?; Урок 4. What makes you help other people?); Цикл 5. Are you happy with your friends? (<i>Урок 1. What are your friends like?; Урок 2. What makes a good friend? What is friendship?; Урок 3. Do you have any problems with your friends?; Урок 4. How many friends have you got?; Урок чтения. Some friend!; Урок 5. Could we be pen friends with you?; Урок 6. Why do children from different countries make friends?); Цикл 10. Are we different or alike? (<i>Урок 1. How do we see each other?)</i></i></i></p> <p>Цикл 1. Are you happy at school? (<i>Урок 1. How did you spend your holidays?); Цикл 2. What are you good at? (<i>Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 8. How do you spend your free time? (<i>Урок 1. What do you do in your free time?; Урок 2. What's your hobby?; Урок 3. What is the best way not to waste time?; Урок 4. What about watching a good film?; Урок 5. How do teens from different countries spend their free time?); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (<i>Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?)</i></i></i></i></p>	<p>описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; аудиоэкскурсии; аудиореклама; инструкции; прогноз погоды; объявления и сообщения в аэропорту, самолёте; стихотворения; песни. <i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – учатся работать с аудиотекстом; – догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</p> <p>Чтение Учащиеся совершенствуют технику чтения: – читают по транскрипции любое незнакомое слово; – читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением; – соблюдают правильное фразовое и логическое ударение; – соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений; – читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания); учатся <i>самостоятельно</i> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста; учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; учатся читать с целью понимания основного содержания:</p>
---	--	--

Досуг и увлечения.

Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.

Посещение музея (20 часов)

Цикл 1. Are you happy at school? (*Урок 2. Are you glad to be back to school?; Урок чтения. Is your school life interesting?; Урок 3. What's your favourite subject?; Урок 4. I love school. Do you?; Урок 5. What does it mean?; Урок 6. What is a progressive school like?; Цикл 2. What are you good at? (Урок 1. What are your achievements?; Урок 2. What can you do well?; Урок 3. Who can do it better?; Урок чтения. Is your life under pressure?; Урок 4. Are you a jack-of-all-trades?; Урок 5. Do you know how ...?; Урок 6. What do you know about the Duke of Edinburgh's Award?); Цикл 3. Can people do without you? (Урок 5. What a great idea!)*

Цикл 3. Can people do without you? (*Урок 1. How much do you do for charity?; Урок 2. Why are these days important?; Урок 3. What would you like me to do?; Урок чтения. Do you take part in charity events?; Урок 4. What makes you help other people?; Урок 5. What a great idea!; Урок 6. What are the fundraising ideas?); Цикл 4.* Are you a friend of the planet? (*Урок 1. What do these signs mean?; Урок 2. Are there any eco-problems in your hometown?; Reading lesson. Is Your Life Under Pressure? Have you ever seen an otter?; Урок 3. Who should be in charge of the planet?; Урок 4. Are you worried about nature?; Урок 5. Have you ever been to a national park?);*

Цикл 10. Are we different or alike? (*Урок 3. Do you worry about the same problems?)*

Цикл 6. What is best about your country? (*Урок 1. What items can best represent your culture?; Урок чтения. What's best in your country?; Урок 2. Why are they best?; Урок 3. What makes you make a choice?; Урок 4. What is special about the street you live in?; Урок 5. Are you proud of your country?); Цикл 7.* Do you have an example to follow? (*Урок 1. Who*

– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;
– предвосхищают содержание внутри текста;
– определяют основную идею/мысль текста;
– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;
– распознают тексты различных **жанров** (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);
– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:

– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;

учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:

– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);

– понимают внутреннюю организацию текста и умеют **определять:**

- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;

- хронологический/логический порядок событий в тексте;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);

– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;

– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;

– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;

учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:

– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;

Школьное образование.

Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа.

Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)

Человек и окружающий мир.

Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)

are you proud of?; Урок 2. Who was the first to do it?; Урок 3. What kinds of people do you admire?; Урок 4. Who is your hero?; Урок чтения. Make the world a better place; Урок 5. Is it good to be famous?; Урок 6. How to become famous?); Цикл 8. How do you spend your free time? (Урок чтения. A day out in London.); Цикл 9. What are the most famous sights of your country? (Урок 1. What do you know about the capital of your country?; Урок 2. What do you know about the history of your hometown?; Урок 3. What will be built in your city?; Урок 4. What are your New Wonders of the World?; Урок 5. Do you go to the museums?; Урок чтения. A tour to Liberty Island; Урок 6. What do you know about the Moscow Kremlin?); Цикл 10. Are we different or alike? (Урок 2. Is your hometown a Capital of Culture?)

Цикл 6. Changing times, changing styles
(Урок 1. What was in fashion in the past?; Урок 2. What do you know about streetwear?; Урок 3. If I went to Britain ...; Урок 4. I wish I could wear jeans to school!; Урок 5. Nobody wears things like that!; Урок 6. Who are more interested in fashion – girls or boys?; Урок 7. Is fashion important for you?; Урок 8. “You look fine!” – “Thank you.”; Уроки 9-10. Is shopping cool? Is uniform cool for school?)

Цикл 3. Do you like travelling? *(Урок 1. What are your travel habits?; Урок 2. What to know before you go?; Урок 3. Are you an adventurous traveller?; Урок 4. How long does it take to travel round the world?; Урок 5. Have you ever travelled to London?; Урок 6. Do you feel like travelling?; Урок 7. Do you always understand what other people say?; Уроки 8-9.. What is your favourite travelling destination?)*

Цикл 4. Are you fond of sport? *(Урок 1.*

– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;
– отличают факты от мнений;
– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);
– делают выводы из прочитанного;
– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;
– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;
– предвосхищают возможный исход событий в тексте;
– делают выборочный перевод с английского языка на русский;
– делают художественный перевод текста;
– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;
– выражают суждение относительно поступков героев;
– соотносят события в тексте с личным опытом;
– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;
читают аутентичные тексты разных жанров и типов (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц):
– письменно зафиксированные высказывания носителей языка
– письма различного характера (личные, деловые, официальные);
– объявления, надписи, вывески;
– советы, инструкции, рецепты;
– меню;
– рекламные объявления;
– телепрограммы;
– поэтические тексты (стихи, тексты песен);
– короткие фабульные рассказы;
– отрывки из художественных произведений;
– биографические очерки;
– дневниковые записи;
– комиксы;
– короткие научно-популярные статьи;
– путеводители, информационные статьи для туристов;

Страны изучаемого языка и родная страна.

Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)

Highlights of sport; Урок 2. I found myself in running; Урок 3. Sport history; Урок 4. The history of the Olympic Games; Урок 5. Games for everyone; Урок 6. To watch or to take part?; Урок 7. How many PE lessons should there be at school?; Уроки 8–9. School sports day); Цикл 5. A healthy living guide. (Урок 1. Good and bad health habits; Урок 2. My tips for staying healthy; Урок 3. I haven't been eating junk food for a long time; Урок 4. A day's wait; Урок 5. Facts and myths about your health; Урок 6. Do you care about your health?; Урок 7. Do you always understand the instructions?; Уроки 8–9. If you are unhealthy who is responsible for it?)

Цикл 1. My country at a glance (Урок 1. Britain is more than London; Урок 2. My image of Britain); Урок 3. What are the British like?; Урок 4. Discovering England; Урок 5. What are your impressions?; Урок 6. Are you proud of your country?; Урок 7. What is your country like?; Уроки 8–9. What is your hometown like?); **Цикл 2.** Is your country a land of traditions? (Урок 1. What do you know about British traditions?; Урок 2. Do you know miss Manners?; Урок 3. We don't know much about Americans, do we?; Урок 4. How to keep the English happy; Урок 5. How long is the British year?; Урок 6. Are celebrations important?; Урок 7. Would you like to write a postcard?; Урок 8. Giving and receiving gifts)

Цикл 1. Reading ...? Why not? (Урок 1. What are teens' reading tastes?; Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 3. Who are your favourite authors?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Урок 5. What books do you like reading?; Урок 6. Do you prefer books or films?; Урок 7. What book to buy?; Урок 8. Can you write a book review?); **Цикл 2.** Let the music begin ...

– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;
– газетные/журнальные интервью;
– письма читателей в детские и молодёжные журналы;
– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.

Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;
– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);
– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;
– использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).

Письмо**Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.**

Учатся:

– правильно записывать изученные лексические единицы;
– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);
– писать даты.

Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.

Учатся:

– сообщать краткие сведения о себе;
– запрашивать информацию;
– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).

Учащиеся пишут:

– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);
– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);
– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

8 класс**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.**

Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)

<p>Досуг и увлечения. Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p>Здоровый образ жизни. Спорт. Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p>	<p>(Урок 1. <i>A musical tour of Britain</i>; Урок 2. <i>Do you know rock and pop history?</i>; Урок 3. <i>What music do you like?</i>; Урок 4. <i>Are you going to the concert tomorrow?</i>; Урок 5. <i>What are the proms for?</i>; Урок 6. <i>Can you write a thank-you letter?</i>; Урок 7. <i>The cop and the anthem</i>)</p> <p>Цикл 4. <i>What school do you go to? (Урок 1. What schools are there in your country?; Урок 2. What can you do when compulsory education is over?; Урок 3. Are the British and US systems of education similar?; Урок 4. I wanted to know if ...; Урок 5. What school is better to study at?; Урок 6. What subjects to choose?; Урок 7. Good news, bad news; Урок 8. Could you write me about your school?); Цикл 7.</i> <i>Our school yearbook (Урок 1. What makes your school special?; Урок 2. Who are the most outstanding pupils of your class?)</i></p> <p>Цикл 5. <i>School – what’s next? (Урок 1. What are your job ideas?; Урок 2. Have you made your decision yet?; Урок 3. Are there any pieces of advice for teens looking out for a job?; Урок 4. Are there traditionally men’s and women’s jobs?; Урок 5. What do you think about studying and working abroad?; Урок 6. Should teenagers work while they are in school?; Урок 7. Do you work during your summer holidays?; Урок 8. What is a gap year for?); Цикл 7.</i> <i>Our school yearbook (Урок 3. What are your dreams and ambitions?)</i></p> <p>Цикл 6. <i>My country in the world (Урок 9. What is Comic Relief for?)</i></p> <p>Цикл 3. <i>The Mass Media fact files (Урок 1. The media in facts and figures; Урок 2. What channel to choose?; Урок 3. How much TV do you watch?; Урок 4. Can the media influence</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – электронные сообщения/интернет-сообщения; – записки родным, друзьям; – деловые/профессиональные письма; – сообщения, отчёты; – отзыв о книге; – статьи; – сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов); – автобиографические сведения (включая написание CV); – заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.). <p>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали; – соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь; – владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста; – излагать собственную точку зрения; – использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения; – использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный). <p>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно списывать слова и текст; – выполнять лексико-грамматические упражнения; – отвечать письменно на вопросы; – фиксировать устные высказывания в письменной форме; – кратко излагать прочитанные или услышанные тексты; – делать записи на основе услышанного; – делать записи (выписки из текста); – сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p>
--	--	---

Страны изучаемого языка и родная страна.

Географическое положение, население.

Достопримечательности.

Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.

Поздравительные открытки.

Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции.

Представления о Британии и британцах людей из различных стран.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)

9 класс**Досуг и увлечения.**

Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, почему нравятся их произведения. Выбор книги в качестве подарка.

Музыкальные стили и композиторы, их произведения.

Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.

Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)

your life?; Урок 5. What's the news?; Урок 6. What are you a fan of?; Урок 7. Why the Internet?; Урок 8. Sorry? What did you say?; Урок 9. What is your favourite TV show?; Урок 9. What magazines are for teens?)

Цикл 1. Reading ...? Why not? (*Урок 2. What writers is your country famous for?; Урок 4. What literary places are there in your country?; Цикл 2.* Let the music begin ... (*Урок 1. A musical tour of Britain*); **Цикл 6.** My country in the world (*Урок 1. What does the world know about your country?; Урок 2. What people make your country famous?; Урок 3. Why is English a world language?; Урок 4. Why study a foreign language?; Урок 5. How to learn a language effectively?; Урок 6. What kind of course did you take?; Урок 7. What attracts people to Britain?; Урок 8. Is your country worth visiting?*)

- используют словарь для уточнения написания слов;
- заполняют таблицы, делая выписки из текста;
- оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагают результаты проектной деятельности;
- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;
- находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.

Социокультурная осведомлённость**Учащиеся получают представление:**

- о государственной символике стран изучаемого языка;
- о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;
- об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.

Учащиеся знакомятся с:

- достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;
- событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;
- особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;
- отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;

<p>Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p>		<ul style="list-style-type: none"> – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране; – современными средствами массовой информации Великобритании, США и России; – деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций; – различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России; – некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России; – британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями; – наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах; – основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами; - наиболее распространёнными типами жилья в англоязычных странах; – традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды. <p>Учащиеся учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране; – сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны; – представлять реалии своей страны средствами английского языка; – рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края; – сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края; – находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны; – подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;
--	--	--

<p>Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p> <p>Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p>Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p>		<p>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта; – рассказывать о выдающихся людях своей страны; – распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации. Учащиеся: – распознают слова, написанные разными шрифтами; – соотносят графический образ слова с его звуковым образом; – сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; – овладевают основными правилами орфографии; – овладевают основными правилами пунктуации.</p> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> – используют словарь для уточнения орфографии слов; – используют в письме полученные орфографические сведения из словаря; – оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</p> <p>Фонетическая сторона речи Учащиеся совершенствуют фонематические навыки. Учащиеся: – различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка; – соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; – соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе; – понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении; – различают коммуникативный тип предложения по интонации; – распознают случаи использования связующего “r” и используют их в речи; – соблюдают правило отсутствия ударения на служебных</p>
--	--	--

		<p>словах.</p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное); – с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления). <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – используют словарь для уточнения произношения слов; – используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря. <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; – учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста; – используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; – распознают имена собственные и нарицательные; – распознают по определённым признакам части речи; – понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – используют правила словообразования; – догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.); – получают первоначальное представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимают новые лексические единицы в контексте; – осознают значение новых лексических единиц; – имитируют фразы с новыми лексическими единицами; – комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами; – самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов; – используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала; – выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков. <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Учащиеся овладевают грамматическими явлениями, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают и используют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные единственного и множественного числа, образованные не по правилам, существительное в качестве определения; – понимают и используют в речи притяжательный падеж существительного; – различают существительные с
--	--	--

	<p>определённым/неопределённым/нулевым артиклем и употребляют их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимают и используют степени сравнения прилагательных, прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ed</i> и <i>-ing</i>; – понимают и используют в речи количественные и порядковые числительные; – понимают и используют в речи неопределённые местоимения (<i>some/any/no/every</i>) и их производные, указательные, количественные, возвратные местоимения; – понимают и используют в речи видо-временные формы <i>Present/Past/Future Simple, Present/Past Perfect, Present/Past Progressive, Present Perfect Progressive</i>, конструкцию <i>to be going to</i> для выражения будущих действий, оборот <i>there was/were</i>; – понимают и используют в речи глаголы в страдательном залоге в <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i>; – понимают и используют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: <i>can, could, shall, should, must, have to, may, might, would, ought to, need, be able to</i>; – понимают значение глаголов в <i>Present Perfect</i> после модальных глаголов (<i>should have + V₃; could have + V₃</i>); – понимают значение вспомогательных и модальных глаголов в оборотах типа <i>So do I, Neither can I</i>; – понимают и используют в речи формы глагола с окончанием <i>-ing</i>; – понимают значение «объектного падежа с причастием настоящего времени» (<i>I saw him playing with his pet.</i>); – понимают значение словосочетаний с формами на <i>-ing, -ed</i> (<i>The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.</i>); – понимают и используют в речи неопределённую форму глагола (сложное дополнение после <i>want, make, let</i>: (<i>I want you to come home at 5.</i>), прилагательное + неопределённая форма глагола (<i>interesting to play with</i>), инфинитив в качестве определения (<i>the first/ the last/ the only to do sth</i>), неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели, страдательный залог с неопределённой формой глагола (<i>They are allowed to visit the zoo once a week.</i>), конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (<i>The British are considered to be conservative.</i>);
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – понимают и используют в речи глагольные идиомы (<i>get up, get on with, etc</i>); – понимают и используют в речи наречия, образованные с помощью суффикса <i>-ly</i>, наречия, совпадающие по форме с прилагательными (<i>fast, high</i>), наречия <i>high/highly, hard/hardly, late/lately</i>; степени сравнения наречий, включая исключения; – понимают и используют в речи наречия неопределённой и определённой частотности; – понимают и используют в речи предлоги места, направления, времени; – понимают и используют в речи сочинительные и подчинительные союзы; – используют в речи основные коммуникативные типы предложений; – соблюдают порядок слов в предложении; – понимают и используют в речи разделительные вопросы, альтернативные вопросы, специальные вопросы (в том числе вопрос к подлежащему); – понимают и используют в речи согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений; – понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами <i>when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, that, who/that/which/whose, so that, so, though, although, however, that's why</i>; – понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными условия с союзом <i>if</i> (<i>Conditional I, II, III</i>); – понимают и используют в речи сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными с глаголом <i>to wish</i> в главном предложении; – понимают значение придаточных предложений подлежащих (<i>Who wrote that story remained unknown.</i>); – понимают и используют основные знаки препинания. <p>Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100) в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
--	--

		<ul style="list-style-type: none">– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений. <p>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции:</p> <ul style="list-style-type: none">– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;– трансформируют, изменяют грамматическую форму;– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте. <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;– пользуются правилами-инструкциями;– пользуются грамматическим справочником;– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.
--	--	--

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения		Кол-во
	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования		1
2	Примерная программа основного общего образования		1
3	Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
4	Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
5	Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
6	Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь)	П	1
7	Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь)		1
8	Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")		1
9	Контрольные задания для средней школы (5-9 классы)	П	1
10	Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы) в электронном виде.	Д	5
	Технические средства обучения		
11	Компьютер		1
12	Веб-камера		1
13	Компьютерные словари Учебный диск <i>ABBY Lingvo(5-9 классы)</i>		5
	Экранно-звуковые пособия		
14	Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)		5
	Игры и игрушки		
15	Микрофон		18
16	Мяч		1
	Оборудование класса		
17	Классная доска с магнитной поверхностью		1
18	Интерактивная доска		1

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Раздел « Коммуникативные умения»

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка

Монологическая речь;

Выпускник научится:

1. рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/ или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество изученных и неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

читать и находить нужную / интересующую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научиться:

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

Орфография

Выпускник научится;

правильно писать изученные слова

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложения по интонации;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова и использованием основных способов словообразования (аффиксация, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте.

распознавать и употреблять в речи:

различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year):

предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (there are a lot of trees in the park.);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

условные предложения реального характера (Conditional 1- If I see Jim, I'll invite him to our school party.);

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)

9. Система оценки планируемых результатов.

Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе **возможна ограниченная оценка** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- 5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

- а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- в) системой итоговой оценки по предметам;
- г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

При этом обязательными составляющими системы мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- текущего выполнения *учебных исследований и учебных проектов*;
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных *учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта*.

Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Результатом проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- в) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;
- 3) *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также уровень:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для оценки динамики формирования предметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий* (общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики*;
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам*;
- *творческих работ*, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Блочно-модульное планирование

по предмету английский язык
 для 5 класса на 2016-2017 учебный год

№	Программная тема	Всего часов на тему	Тематический контроль знаний
1	Цикл 1. Давайте дружить!	9	2 (говорение, чтение)
2	Цикл 2 Правила вокруг нас	18	2 (письмо, аудирование)
3	Цикл 3 Мы должны помогать людям.	10	2 (говорение, чтение)
4	Цикл 4. Занятия в свободное время	11	2 письмо, аудирование)
5	Цикл 5. Праздники и традиции в англоговорящих странах	11	2 (говорение, письмо)
6	Цикл 6. Путешествие в Англию	19	2 (чтение, аудирование)
7	Цикл 7 Мои будущие каникулы	10	2 (говорение, чтение)
8	Цикл 8 Мои лучшие каникулы	17	3 (письмо, аудирование)+ итоговая

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-5” (серия УМК 2-11)
(3 часа в неделю 14 уроков резервных)
 2016-2017 учебный год
I четверть (спланирован 21 урок, 3 урока резервных)

№п/п № урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (формируемые умения)				Дата проведени я урока	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1. Давайте дружить!									
1	1	Вводный урок. Повторение правил употребления глаголов to be, to have got,	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью сверстников, их увлечениями и хобби, играми <i>Scrabble, Monopoly</i> , графством <i>Devon</i> , понятием семейного древа.	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.2), 3)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> a cousin; <i>грамматический:</i> to be, to have got, притяжательный падеж существительных упр.1.4); 3.	упр.2.1) (AB ex.1.)	02/09
2	2	Повторение правил образования простого настоящего времени при употреблении лексики по теме «Мое свободное время»	Совершенствование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время, с игрой <i>Bingo</i> , мультфильмами <i>The Simpsons, Rugrats</i> .	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.1.; 2.2); 3.1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.2 1)	<i>лексический:</i> a pool, to make a trip, to take a photo, to be bored, to do a puzzle; <i>грамматический:</i> Present Simple упр.1.; 2.3); 3.2); 4.; ! ⁵ .	упр.1; 5*	06.09
3	3	Повторение правил образования простого прошедшего времени при	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, где и как британские сверстники проводят	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); 2.1)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1); !3.(AB ex.1.)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.2); 2.2); 4.; !5.; 6. (AB ex.2.)	упр.1.1); !3 (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	09.09

! выполняется на усмотрение учителя

		употреблении лексики по теме «Мое свободное время».	прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	летние каникулы, с понятиями и реалиями a summer camp, Brighton, a country fair, the <i>Young Telegraph</i> , a kilt, the Emerald Isle, Ireland, bagpipes.						
4	4	Повторение правил образования простого будущего времени при употреблении лексики по теме «Школьные предметы»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство со школьными предметами, которые изучают зарубежные сверстники, с расписанием дня и мероприятиями в школе.	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.2); 2.1); 3.1); 4.1)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid, science, a term; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.1.1); 4.2)	<i>лексический:</i> form, once, twice, three times a week, geography, technology, first aid; <i>грамматический:</i> Future Simple упр.2.2), 3); 3.1), 2), 13); 4.2)	упр.4.2); *5. (AB ex.1.)		
5	5	Чтение и говорение по теме «Как я провел лето»	Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного, умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение)	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с игрой <i>Hit and Run</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 4.3) (AB ex.1), 4), 5), 6)	упр. Reader – 4.1)		
6	6	Повторение правил образования времен группы Simple при употреблении лексики по темам «Мое свободное время» и «Школа»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать / аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения», «Международные школьные обмены»; знакомство с реалиями an exchange student, Oxford.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> exchange упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.	упр.3.		
7	7	Повторение пройденного материала. Времена группы Simple.								

*выполняется на усмотрение учителя

8	8	Творческий проект «Как я провел лето» (письмо)	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Памятка - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Favourite Subjects Project 2. My Family Project 3. How I Spent My Summer			
9	9	Комплексная контрольная работа по теме «Давайте дружить» (чтение, аудирование, говорение)1	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми фактами школьной жизни сверстников в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)
					упр. Памятка – Самоконтроль – дело важное; I. Reading Comprehension (AB-II); VII New words and word combinations from Unit 1	упр. II. Listening Comprehension (AB-I)	упр. IV. Speaking	
Цикл 2 Правила вокруг нас								
10	1	Модальные глаголы should, must, словообразование. Работа над ошибками.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, правилами безопасности во время празднования Halloween, знакомство с понятиями Halloween, the Internet, trick-or-treating, e-mail.	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1), 2); 2.1)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without, adult, someone, anyone, tips; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must, словообразование (сложные слова) упр. 1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> alone, anywhere, to care about, cautious of, a danger, e-mail, fair, to feel, to follow, to get, to hurt, the Internet, a permission, a rule, safe, safety, a stranger, to trick, without; <i>грамматический:</i> (для повторения) should, must упр. 1.3); 4. Памятка – Ум хорошо, а два лучше!	упр. 2.1); !3. (AB ex.1.)
11	2	Модальные глаголы have to, should, must. Лексика по теме раздела «Правила	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами, существующими в британской школе, понятиями и	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i> модальный глагол have	<i>лексический:</i> a uniform, a blouse, chores, a reason, a skirt, a tie, to argue, to deal with, discipline, strict; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> a uniform; <i>грамматический:</i> модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы	упр. 2.4) (AB ex.1), *5) (AB ex.2); 3 1)

		вокруг нас»		реалиями Earlham High School.	to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3), 4) (AB ex.1.)	модальный глагол have to, (для повторения) модальные глаголы should, must упр.1.1), *5) (AB ex.2.)	should, must упр.2 !2) Памятка – Как научиться сравнивать (факты, действия, качества предметов).; 3.1), 2), 3)		
1 2	3	Модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности.	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, принятыми в странах изучаемого языка, понятиями и реалиями the Internet, emoticons, e-mail.	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1) a), b), 2)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps, a nickname, a message, a contact; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр.1.1)	<i>лексический:</i> the Net, perhaps; <i>грамматический:</i> модальные глаголы must, may, might для выражения уверенности упр. 1.2); 2 3), 4) (AB ex.1.); !3.	упр.2.4) (AB ex.1.)	
1 3	4	Говорение по теме «Правила вокруг нас»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из произведения Роалда Дада <i>Spotty Powder</i> .	<i>лексический:</i> chaos, good-looking, powder, stuff; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.1), 2), 3), 4) Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ на вопрос, 5)		<i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы must, may, might, should, have to упр.Reader – 4.3), 6), 7)*		
1 4	5	Диалоги по теме «Приглашение» Самостоятельная работа по теме «Модальные глаголы»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: пригласить, принять / отклонить приглашение, объяснить причину, высказать свое мнение (развитие умения аудировать с целью понимания основного	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами и нормами поведения, принятыми в странах изучаемого языка, развитие умения вести себя в соответствии с ними, факты родной культуры в	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; !4.; 5.	упр.3.	

			содержания и с целью извлечения конкретной информации).	сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.					
1 5	6	Повторение пройденного материала по теме «Правила вокруг нас». Выбор темы проекта.							
1 6	7	Работа над проектом. Составление текста. Подготовка к контрольной работе по теме «Правила вокруг нас»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Class Safety Rules Project 2. Rules for Parents Project 3. Our Chores in the Families				
1 7	8	Представление проекта по выбранной теме. Подготовка к контрольной работе.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с правилами пользования Интернетом, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
1 8	9								
1 9	1 0	Подготовка к контрольной работе за первую четверть. Повторение лексики по пройденным темам.							
2 0	1 1	Повторение грамматических правил «Времена группы Simple, модальные глаголы»							
2 1	1 2	Подготовка к контрольной работе за первую четверть. Повторение грамматических правил «Времена группы Simple, модальные глаголы»							
2 2	1 3	Комплексная контрольная работа за первую четверть (аудирование, письмо) 2							
2 3	1 4	Работа над ошибками. Подготовка к говорению по пройденным темам							

2 4	1 5	Контроль говорения по темам «Знакомство», «Правила нашей школы»3
2 5	1 6	Подготовка к чтению отрывка из произведения Роальда Даля «Чарли и его шоколадная фабрика»
2 6	1 7	Контроль чтения.4
2 7	1 8	Работа со словарем. Повторение изученной лексики.

II четверть

№ п/п	№ урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата проведения урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3 Мы должны помогать людям.									
2 8	1	Знакомство с лексикой по теме «Помощь людям». Повторить правила образования настоящего и будущего времени глаголов.	Формирование лексических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям, природе, программой <i>Farms for City Children</i> .	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off, a community, local, a neighbourhood; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.2)	<i>лексический:</i> garbage, graffiti, It is a waste of time, a leaf, elderly, lonely, a path, to pick up, to rake, secondhand, to wash off; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, модальный глагол can упр.1.3); 3.; 4.	упр.*1.4) (АВ ex.1.)	
	2	Знакомство с правилом образования	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с	<i>грамматический:</i> Present Perfect	<i>грамматический:</i> Present Perfect	<i>грамматический:</i> Present Perfect	упр.3. (АВ ex.1.)	

2 9		настоящего совершенного времени	целью извлечения конкретной информации).	другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихотворением А.А. Милна <i>The Good Little Girl</i> .	упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.; 4.	упр.1.1)	упр. 2.2); 3. (AB ex.1.); 4.		
3 0	3	Отработка правила образования настоящего совершенного времени с предлогами since и for	Формирование грамматических навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.1.1); 3.2)	<i>лексический:</i> a violin, ballet, a concert, a dance, to do gymnastics, folk, a pantomime; <i>грамматический:</i> Present Perfect с предлогами since и for упр.3.1), 3); 4.	упр.1.4) (AB ex.1); 3. 4) (AB ex.2.)	
3 1	4	Отработка правила образования настоящего совершенного времени с наречиями just, yet, already	Формирование грамматических навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными детскими комиксами и играми.	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.1)	<i>лексический:</i> a poster; <i>грамматический:</i> Present Perfect с наречиями just, yet, already упр.1.4); 2. Памятка – Как подготовиться к диалогу; 13.	упр.1.5) (AB ex.1.)	
3 2	5	Знакомство с отрывком из произведения Л. Фицью <i>Harriet the Spy</i> .	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из произведения Л. Фицью <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a discovery, an onion, a soldier, a war упр.Reader – 4.1), 3), 4), 5) Памятка – Как научиться понимать отношения между словами и предложениями в тексте, 6)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 4.2), 7), 8)*		
3 3/ 6		Контроль чтения I	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми»,	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's the news?	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there anything new?, What's	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a prize, Is there	упр.3.	

		извлечения конкретной информации).	«Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время.	упр.1.2)	the news? упр.1.1)	anything new? What's the news? упр.2.; 3.; 4.; 5.			
3 4	7	Повторение пройденного материала Present Perfect. Выбор темы проекта.							
3 5	8	Работа над проектом. Подготовка к контрольной работе по теме «Мы должны помогать людям». Лексика	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Preparing a Concert Project 2. We are ready to help you				
3 6	9	Контрольная работа по теме «Мы должны помогать людям» ²	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями, с другими людьми», «Досуг и увлечения»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing;	
3 7	1 0	Представление проекта. Работа над ошибками.						VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
Цикл 4. Занятия в свободное время									
3 8	1	Знакомство с лексикой по	Совершенствование грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have	<i>лексический:</i> an area, early, to get up, to have	<i>лексический:</i> an area, early, to get up,	упр. 3. (AB ex. 1.)	

		теме «Досуг и увлечения». Повторение правил образования настоящего простого времени. Порядок слов в предложении	говорения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации и аудировать с целью полного понимания услышанного).	страна и страны изучаемого языка»; знакомство с тем, как зарубежные сверстники проводят свободное время в Уэльсе.	fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1), 2), 3); 2.; *4.1); *5.	fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.1.1)	to have fun, a tourist, a visitor; <i>грамматический:</i> Present Simple, word order упр.*4.1), 2)		
3 9	2	Знакомство с правилом образования настоящего длительного времени.	Формирование лексических и грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с распространенным в Британии способом путешествия – автокараваном.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1), 2), 3); 4.1), 2); 5.; 6.	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical, a caravan, a sound, a storm, a swan, a vehicle; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.1.1)	<i>лексический:</i> to admire, a chimpanzee, to cry, a race, to sleep, tropical; <i>грамматический:</i> Present Progressive, глаголы, которые не используются в Present Progressive упр.2.; 5.; 6.; !7.	упр.3. (AB ex.2.)	
4 0	3	Отработка настоящего длительного и совершенного времени на примере лексики по теме «Занятия в свободное время»	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с летними праздниками в Северной Ирландии, понятия Ireland и Northern Ireland	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at, a regatta; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр.1.1)	<i>лексический:</i> a band, a festival, to stay at; <i>грамматический:</i> Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия упр. 2.1), 2), 3); 4.1), !2)	упр.3. (AB ex.1.)	
4 1	4	Отработка настоящего длительного времени на примере лексики по теме «Занятия в свободное время». Чтение.	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с жизнью зарубежных сверстников в школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> angrily, a hall, a postman, quickly, sleepily, suddenly упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4)*, 5)*			упр. Reader – ex. 4.4)*	

4 2	5	Контроль аудирования ³	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).			<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>a magazine, a sea</i> <i>упр. 3.; 4.</i>	упр.2.2); 4.	
4 3	6	Повторение пройденного материала. Выбор темы проекта.							
4 4	7	Работа над проектом. Подготовка к контролю письма	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	Project 1. My Best Day Project 2. The Activities I Like Most				
4 5	8	Контрольный тест за первое полугодие. Контроль письма ⁴	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с популярными в Британии видеоиграми.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 4</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр. I. Listening Comprehension (AB-I)</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> <i>упр. IV. Speaking</i>	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
4 6	9	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Настоящее совершенное время»							
4 7	1 0	Повторение пройденного материала по теме «Настоящее длительное время». Представление проекта.							
4 8	1 1	Говорение по теме «Рождество в Англии и в России».							

III четверть

№ п/п	№ урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата проведения урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5. Праздники и традиции в англоговорящих странах									
49	1	Знакомство с лексикой по теме «Праздники». Повторение предлогов времени.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Christmas, Boxing Day, Independence Day, Thanksgiving, Halloween, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna.	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.1), 3), 4); 4.1)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap, national; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.1; 2.2)	<i>лексический:</i> a celebration, to colour, a costume, Easter, an egg, electric lights, an eve, to exchange, first choice, a flag, to gather together, greeting cards, to hang, light fireworks, number one holiday, pudding, to raise, to send, traditional, a wall, to wrap; <i>грамматический:</i> (для повторения) предлоги времени упр.2.2), 3); 4.2)	упр.2 *4) (AB ex.1), 3. (AB ex.2.)	
50	2	Знакомство с правилом образования Past Progressive, предлоги места и направления.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	<i>лексический:</i> around, away, down, up; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive, предлоги места и направления	<i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Past Progressive упр.2.2); 4.1), 2); 5.1), 2)	упр.3. 2) (AB ex.1.); 4.1)	

				Рождества в Британии, с понятиями и реалиями Queen's speech, the CCL, Chernobyl, Harrod's, с литературным персонажем Harry Potter.	упр.1.1), 2), 3); 2.1)	упр.1 1); 2.2); !3.1); *4.2			
5 1	3	Вопросительная форма Past Progressive, словообразование на примере лексики по теме «Праздники и традиции в англоговорящих странах»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.</i>	<i>лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;</i> <i>грамматический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время</i> упр.1.1), 2), 3); 2.1), 2)	<i>лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay, a ceremony, powwow, a shop assistant, everywhere, inside, outside;</i> <i>грамматический: вопросительная форма Past Progressive, словообразование (сложные слова), (для повторения) время</i> упр.1.1); 3.2)	<i>лексический: a basement, CD, dish, to do dances, folk, to pay;</i> <i>грамматический: вопросительная форма Past Progressive, (для повторения) время</i> упр.3.1), !3); 5.	упр.4. (AB ex.1.)	
5 2	4	Лексический диктант по теме «Праздники и традиции в англоговорящих странах»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США, с понятиями и реалиями Hamley's, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony.</i>					

5 3	5	Чтение по теме «Празднование китайского нового года в Лондоне».	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования китайского нового года в Лондоне, с понятиями и реалиями the Chinese New Year Celebration, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld, Lang Syne, Christmas pudding.	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1), 2), 3); 2.1)	<i>лексический:</i> while, to go off, barbecue, a coin, a mobile phone, to clap, into, out of, a jacket, a tag; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> while; <i>грамматический:</i> Past Progressive, Past Simple упр.2.2), 14)	упр.1. 4) (AB ex.1); 2.2), 3) (AB ex.2.)	
5 4	6	Знакомство с произведением Д. Хингли The Perfect Tree.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного. умения определять связи между частями текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с произведением Д. Хингли <i>The Perfect Tree</i> .	<i>лексический:</i> to get out, to laugh, perfect, a smile, atrange; <i>грамматический:</i> Past Progressive, (для повторения) словообразование (конверсия) упр. Reader – 5.1), 2), 3)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 5.6), 7)	упр. Reader – 5.4), 5)	
5 5	7	Контроль говорения по теме «Мой любимый праздник» ²	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции расспроса о предпочтениях, выражение мнения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с праздничными традициями Британии и США.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.3.; 4.1), 2)	упр.3.	
5 6	8	Повторение пройденного материала по темам Past Progressive, Past Simple							

5 7	9	Выбор темы проекта. Подготовка к контрольной работе по теме «Праздники и традиции в англоговорящих странах»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. Our Last Class Celebration Project 2. The Last 'Open House' at Our School Project 3. My Unusual Celebration				
5 8	1 0	Контрольная работа по теме «Праздники и традиции в англоговорящих странах»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции и обычаи»; знакомство с традициями празднования Рождества в Австралии, праздником Kwanzaa.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
5 9	1 1	Работа над ошибками. Представление проекта.							
Цикл 6 Путешествие в Англию.									

6 0	1	Повторение правила образования простого прошедшего времени на примере лексика по теме «Путешествие в Англию»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями Англии: Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.1.1), 2); 2.1); 3.	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2.2)	<i>грамматический:</i> Past Simple упр.2.1), 2), !3); 3.; 4.		
6 1	2	Повторение правила образования прошедшего длительного времени на примере лексика по теме «Мероприятия в британской школе»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с мероприятиями в британской школе: a National Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party, с информацией о историческими личностями William I, William II, Henry I.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 5.	<i>лексический:</i> to skip; <i>грамматический:</i> Past Progressive упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Past Progressive упр.3.; !4; 5.; 6.		
6 2	3	Повторение правила образования настоящего совершенного времени.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книг о Гарри Поттере, книгой <i>Fighting Back With Spirit</i> .	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1), 2), 3); *2.; 3.; 4.; !5. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> ever, experience; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.1.1); !5. (AB ex.1.)	<i>лексический:</i> ever; <i>грамматический:</i> Present Perfect упр.*2.; 3.; 4.; 6.	упр.!5. (AB ex.1.)	

6 3	4	Чтение по теме «Король Англии». Повторение правил образования форм глаголов.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о короле Англии Henry VIII, с понятиями и реалиями York, the Vikings, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the Natural History Museum.	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.2), 3); 2.; 3.; 4. (Reader ex.2.)	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр.2.; 3.	упр.1.4) (AB ex.1)	
6 4	5	Чтение по теме «Традиции Англии»	Развитие умения читать, различать жанры написанного, извлекать культурологическую информацию из прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the Changing of the Guard, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, <i>Canterbury Tales</i> .	<i>лексический:</i> an attraction, an impression; <i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.1), 2), 3), 4), 5)		<i>грамматический:</i> Present Perfect, Past Simple, Past Progressive упр. Reader – 4.7)	упр. Reader – 4.6)	
6 5	6	Контроль аудирования.3	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями the London Transport Museum, the British Museum.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.2); 2.1), 2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion, abroad упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> an excursion упр.2.1), 2); 3.; 4.		
6 6	7	Повторение правил образования Present Perfect, Past Simple, Past Progressive							

6 7	8	Выбор темы проекта. Подготовка к контрольной работе по теме Путешествие в Англию.	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. The Trip I Enjoyed Very Much Project 2. The School Day I Liked Very Much Project 3. The Best Things I Have Done This Year				
6 8	9	Контрольная работа по теме Путешествие в Англию. Контроль письма ⁴	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
6 9	1 0	Работа над ошибками. Представление проекта.							
7 0	1 1	Повторение пройденного материала «Времена глаголов»							
7 1	1 2	Повторение пройденного материала «Множественное число имени существительного»							
7 2	1 3	Повторение пройденного материала «Времена глаголов» Present Perfect,							
7 3	1 4	Повторение пройденного материала «Степени сравнения имен прилагательных»							
7 4	1 5	Урок игра «Знаток английского»							
7 5	1 6	Повторение пройденного материала «Предлоги»							
7 6	1 7	Повторение пройденного материала «Времена глаголов» Past Simple, Past Progressive							
7 7	1 8	Повторение пройденного материала. Лексика по теме «Путешествие в Англию»							
7 8	1 9	Говорение по теме «Мой край».							

IV четверть

№ п/п	№ урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата проведения урока
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 Мои будущие каникулы									
79	1	Знакомство по теме «Каникулы»	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Шотландии.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 4.; 5.	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.1.1)	<i>лексический:</i> to arrive (in, at), in (через), a seashore, a ticket, to tour; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего времени упр.3. (AB ex.1.); 4.; 5.		

8 0	2	Знакомство с правилом образования предложений с конструкцией to be going to	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с популярными в Британии способом путешествия на лодке по реке.	<i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>грамматический:</i> to be going to упр.1.1); 2 2)	<i>грамматический:</i> to be going to упр.2.; 3.; 4.	упр.*5 (AB ex.1.)	
8 1	3	Говорение. Употребление конструкции Shall I ...?	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с информацией о британском курортном городе Брайтон.	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1), 2), 3); 2.; 3; 4.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space, a note; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.1)	<i>лексический:</i> a camera, a desert, maybe, space; <i>грамматический:</i> Future Simple, Shall I ...? (asking for advice) упр.1.3); 2.; 3.; 4.1), 12), 3)		
8 2	4	Present Progressive в значении будущего действия на примере лексика по теме «Путешествие»	Формирование грамматических навыков чтения и говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с достопримечательностями Испании.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1), 2); 2.; 4.	<i>лексический:</i> to call, to join, to reserve; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.1.1)	<i>лексический:</i> to call; <i>грамматический:</i> Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple упр.2.; 4.	упр.*3. (AB ex.1.)	
8 3	5	Чтение текста по теме «Каникулы в Британии»	Развитие умения читать (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью сверстников в британской школе-интернате.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> a chance, eager, a goal, ill, nervous, score, a team, a temperature (to run a temperature) упр. Reader – 5.1), 2), 3), 4)			упр. Reader – *5.5)	
8 4	6	Контроль говорения по теме «Путешествие. Каникулы»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с особенностями	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1), 2); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea, a deck упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> board, a ship, a voyage, at sea упр.2.; 3.; 4.		

				морского путешествия.					
8 5	7	Повторение правил употребления настоящего продолженного времени в значении будущего. Лексика по теме «Путешествие». Выбор темы проекта.							
8 6	8	Работа над проектом по теме «Каникулы. Выходные» Подготовка к контрольному тесту по теме «Мои будущие каникулы»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1. My Future Holidays Project 2. My Plans for the Coming Weekend				
8 7	9	Тест по теме «Мои будущие каникулы». Контроль чтения.	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с городами, которые популярны у туристов York, Bath.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)	
8 8	1 0	Работа над ошибками. Определенный и неопределенный артикль.							
Цикл 8 Мое лучшее путешествие.									

8 9	1	Знакомство с лексикой по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом».	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями marathon, the London Marathon, the London Stroll (strollerton).	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.1.1); 2.2), 3)	<i>лексический:</i> a stroll; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.2)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to упр.2.1), 4); 3.; 4.	упр.1. *2) (AB ex.1.); 2.5) (AB ex.2.)	
9 0	2	Повторение изученных времен глаголов групп Simple, Progressive, Perfect.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом»; знакомство с понятиями и реалиями the London Eye, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace.	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.2.1); 3.1)	<i>лексический:</i> a raven; <i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр.1.1)	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect упр. !3.2); 4.1), 2); !5; *6.1), 2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1); 2.2) (AB ex.2.)	
9 1	3	Чтение и говорение по теме «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру». Повторение изученных времен глаголов.	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Выдающиеся люди: их вклад в мировую культуру»; знакомство с информацией об известных людях James Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J.R.R. Tolkien, J.M. Barrie, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky, достопримечательностями Stratford-upon-Avon, Kensington	<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.1); 3.1), 2)		<i>лексический:</i> to be born; <i>грамматический:</i> Present / Past Simple, Present Perfect упр.1.2); 2.; 3.1), 2)	упр.2.	

				Palace.					
9 2	4	Повторение правил употребления модальных глаголов can, should, must. Контроль письма по теме «Каникулы».	Совершенствование грамматических навыков (развитие умения говорить).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с понятиями и реалиями a theme park, the Playstation Park, the Eiffel Tower, the proms, Alton Towers, the Gorky Park.	<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 4); 2.1)		<i>грамматический:</i> Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to, модальные глаголы can, should, must упр.1.1), 2), 3), 5); 2.1), 2), 3)	упр.1.5)	
9 3	5	Чтение текста «Один день в Диснейленде» Подготовка к контролю аудирования.	Развитие умения читать, (развитие умения извлекать культурологическую информацию из прочитанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Диснейленде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5), 6)				

9 4	6	Контроль аудирования по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с достопримечательностями London Zoo, Legoland Windsor.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> to be like (What is it like?) упр.1.2), 3); 2.; 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков:</i> to be like (What is it like?) упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 3.; 4.	упр.1.4) (AB ex.1.); 3.		
9 5	7	Повторение пройденного материала по теме «Времена глаголов». Подготовка к игре «Что я знаю о Великобритании»								
9 6	8	Игра «Что я знаю о Великобритании». Повторение лексики по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Brain of Britain					
9 7	9	Подготовка к контрольной работе за 4 четверть по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»	Самоконтроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Путешествия по своей стране и за рубежом», «Досуг и увлечения»; знакомство с	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 8.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing; VI. Cultural Awareness; VIII. Self-Assessment (AB-IV)		
9 8	1 0	Контрольная работа по теме «Путешествия по своей стране и за рубежом»								
9 9	1 1	Работа над ошибками. Повторение изученной лексики за курс 5 класса.								
1 0 0	1 2	Итоговая контрольная работа за курс пятого класса.								
1 0 1	1 3	Работа над ошибками. Говорение по теме «Путешествие на каникулах»								

1 0 2	1 4	Повторение правил образования множественного числа имен существительных.
-------------	--------	--

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-6” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
 М.: Просвещение, 2011
 2016-2017 учебный год
 (3 часа в неделю)

I четверть

№п/п № урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Формируемые умения				Дата (план, факт)	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1. «Внешний вид человека».									
1	1	Вводный урок. Повторение правил образования притяжательно го падежа существительных. Лексика по теме «Внешность»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги Б. Макдоналд <i>Mrs Piggie-Wiggle</i> .	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy, high heels; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных	<i>лексический:</i> (an) appearance, attractive, fair, good-looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, turned up, ugly, wavy; <i>грамматический:</i> (для повторения) притяжательный падеж существительных	упр.1.2) (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 4.1) ³ (AB ex.3.) ; 4.4)	05.09

³ дополнительное задание

							упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)		
2	2	Повторение правила образования сравнительной степени прилагательных as...as, a bit..., much. Лексика по теме «Внешность», «Одежда»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как the Thames, Ben Nevis, <i>Star Wars</i> , <i>Back to the Future</i> , знакомство со стихотворениями британских детей <i>My Dad</i> , <i>Everybody Says</i> .	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much, to compare; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much...; суффикс прилагательных -ish упр.1.1)	<i>лексический:</i> alike, as...as, a bit, less, much; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных as...as, a bit..., much... упр.3.; 4.; 5.1), 2)	упр.2.4) (AB ex.1.); 5.1)	06/09
3	3	Говорение по темам «Внешность» «Одежда» ¹	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Madame Tussaud's, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, знакомство с некоторыми фактами из истории появления одежды: balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, school uniform.	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.3)	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers, a cardigan, woolen упр.1.2); 5.1)	<i>лексический:</i> awful, a cap, comfortable, cool, to have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a track suit, trainers упр.1.1), 2), 4); 2. (AB ex.1.); 3.; 4.; 6. ¹ ⁴ ⁵ ; 7.	упр.5.2) (AB ex.2.)	07.09
4	4	Чтение отрывка из книги Луизы Мэй Элкот «Little Women». Описание	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Внешность», «Одежда»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Луизы Мей Элкот <i>Little</i>	<i>лексический:</i> silk, cotton, gloves, to care, careful, careless упр. Reader – 4.1), 3), 4), 5)		упр. Reader – 4.2), 4), 5), 6)		12/09

		внешности друга.		<i>Women</i>					
5	5	Повторение правил образования времен группы Simple при употреблении лексики по темам «Внешность» «Одежда»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с мнениями британских детей о том, как они относятся к своей внешности.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.1), 2); 2.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков; that's why</i> упр.1.3); 2.1), 2); 3.		
6	6	Диалог-расспрос по теме «Просьба»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking for a favour, asking and giving personal information, promising (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с такими реалиями, как Paddington Station, знакомство с отрывком из книги М. Бонд A Bear from Peru in England.</i>		<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; to agree, to do smb. a favour, to promise, to reply; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i> упр.1.1); 2. (AB ex.1.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; all right, sure; речевые функции: asking for a favour, asking and giving personal information, promising</i> упр.1.2)(Памятка#1.), 3); 2 (AB ex.1); 3.		
7	7	Повторение пройденного материала. Лексика по теме «Внешность», «Одежда».							
8	8								
9	8	Работа над проектом по теме «Одежда моей мечты». (письмо)	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с детской песней "Looking Good".</i>	Project 1. My favourite clothes Project 2. I want (don't want) to change my look! Project 3. My dream clothes Project 4. Song "Looking Good" (Памятка #8.)				
9	9	Комплексная контрольная работа по теме «Внешний вид человека» (чтение, аудирование, письмо)234	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Внешность», «Одежда»; знакомство с информацией о Queen Elizabeth II и о ее внуках, знакомство с таким понятием, как dress code; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
10	10								

				познакомились в данном цикле уроков..					
Цикл 2. Что тебе нравится?									
1 1	1	Словообразова- ние: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, - less, dis-. Лексика «Знаки зодиака»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанног о).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с таким понятием, как знаки зодиака, знакомство с отрывком из рассказа Ф. Крейн <i>Boy Wanted.</i>	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, -ful, -less, dis- упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust, to respect, respectful; <i>грамматический:</i> словообразование: суффиксы и приставки un-, im-, - ful, -less, dis- упр.1.1)	<i>лексический:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; упр.1.2); 2.; 3.2), 3)	упр.1.3)* (AB ex.1.); 3.1)	
1 2	2	Чтение по теме «Взаимоотнош ения со сверстниками»	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с организацией скаутов и ее законами.	<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease, considerate, trustworthy, loyal упр.1.1), 2)		<i>лексический:</i> to bully, to call smb. names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease упр.1.1), 2); 2.1), 2); 3.; 5.	упр.4.*(AB ex.1.)	
1 3	3	Повторение правил образования настоящего простого и длительного времени	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанног о).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с такими реалиями, как the Lake District, Hampton Court.	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1), 2); 3.* (AB ex.2.); 4. упр.7.; 8.1)	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>грамматический:</i> the Present Simple tense, the Present Progressive tense упр; 4.; 5.; 6.*	упр.2. (AB ex.1.)	
1 4	4	глаголов на примере лексики по теме «Характер», «Взаимоотнош ения со сверстниками» ;					упр.5.; 6.	упр.8.2)!; 9. (AB ex.3.)	

1 5	5	Аудирование по теме «Взаимоотношения со сверстниками»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство со стихотворением британской школьницы <i>Shyness</i> , знакомство с некоторыми английскими пословицами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.4); 2.; 3.; 4.; 5.1), 2), 3)		
1 6	6	Развитие диалогической речи. Умение извиниться и ответить на реплику.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции <i>apologising, replying to an apology, promising</i> (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1.2)(Памятка #1.), 3)	<i>лексический:</i> a fault, so, to apologise, to explain; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> a fault, so; <i>речевые функции:</i> apologising, replying to an apology, promising упр.3.; 4.1), 2), 3)		
1 7	7	Чтение отрывка из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с отрывком из книги американской писательницы Джуди Блум <i>Otherwise Known as Sheila the Great</i> .	<i>лексический:</i> door, indoor, outdoor упр. Reader – 5.1), 3), 4), 5), 6), 8)		упр. Reader – 5.7), 8), 9)		
1 8	8	Повторение пройденного материала. Диалог-извинение. Выбор темы проекта.							
1 9	9	Работа над проектом. Подготовка к контрольной работе по теме «Что тебе нравится?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; знакомство с некоторыми устойчивыми сравнениями.	Project 1. Animals I like. Project 2. My favourite character. Project 3. A thank-you letter.				

2 0	1 0	Контрольная работа по теме «Что тебе нравится?» (аудирование, письмо, грамматика)123	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
2 1	1 1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала «Времена группы Simple»							
2 2	1 2	<i>Представление проекта. Лексика по теме «Характер. Взаимоотношения со сверстниками»</i>							
2 3	1 3	<i>Повторение пройденного материала «Степени сравнения прилагательных».</i>							
2 4	1 4	<i>4Контрольный тест за первую четверть по темам «Времена группы Simple, настоящее продолженное время»</i>							
2 5	1 5	<i>Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Говорение по теме «Описание ученика класса»</i>							
2 6	1 6	<i>Повторение пройденного материала «Составление вопросов в настоящем прошедшем и будущем простом времени»</i>							
2 7	1 7	<i>Повторение пройденного материала «Составление вопросов в настоящем длительном времени»</i>							

II четверть

№ п/п	Урок по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата (план, факт)
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 3. Мой дом.									
28	1	Знакомство с лексикой по теме «Дом». Повторение правил образования предложений с конструкцией there is/are	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с понятием типичного дома британской семьи.	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.1.1), 2); 2.2) (Памятка #6.)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.2.1)	<i>лексический:</i> an armchair, between, central heating, cosy, in front of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a refrigerator, running water, a TV set, a wall unit; <i>грамматический</i> (для повторения): there is/are, prepositions of place; суффикс прилагательных -ful упр.1.1), 2), 3); 2.1), 3); 4.; 5.!	упр.3. (AB ex.1.)	
29	2	Повторение правил образования предложений с конструкцией there is/are. Предлоги места.	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с особенностями написания адреса на почтовых отправлениях.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический</i> (для повторения): there is/are; упр.1.1), 3) (AB ex.1.); 2.1), 2); 4.	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический</i> (для повторения): there is/are; упр.5.2)	<i>лексический: материал предыдущего урока; грамматический</i> (для повторения): there is/are; упр.1.2); 2.1), 2); 4 1); 5.1); 6.!	упр.3. (AB ex.2.); 5.1); 7. (AB ex.3.)	

3 0	3	Отработка правил образования the Past Simple tense, the Present Perfect tense	Совершенствование грамматических навыков (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Danny the Champion</i> .	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1)(Памятка #7.)	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.1) (Памятка #7.)	<i>лексический:</i> it takes smb. time to do smth.; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Simple tense, the Present Perfect tense упр.1.2); 3.	упр.1.1) (AB ex1.*; 2.*); 2. (AB ex.3.;4.)	
3 1	4				упр.4.		упр.5. (AB pp.142-143); 6.; 7.		
3 2	5	Знакомство с лексикой по теме «Типы домов в Британии». Отработка правил образования the Past Simple tense, the Present Perfect tense	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с необычными типами домов в Британии.	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.1.; 2.2)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.1)	<i>лексический:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков упр.2.3), 4), 5); 3.; 4.*; 5.2)	упр.5.1)* (AB ex.1.)	
3 3	6	Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала Matilda. Подготовка к самостоятельной работе по теме «Дом, квартира» (лексика)	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения предвосхищать содержание текста (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Matilda</i> .	<i>лексический:</i> cottage, tiny упр. Reader – 5.2), 3)а)	упр. Reader – 5.4)	упр. Reader – 5.1), 3)б), 4), d), 5)	упр. Reader – 5.4)	
3 4	7	Диалогическая речь. Аудирование. Английский этикет.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции offering,	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета,	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand, to accept, to offer, to refuse; <i>речевые функции:</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand, to accept, to offer, to refuse;	<i>Речевой материал предыдущих уроков,</i> to give a hand; <i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?,	упр.1.4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.), 2) (AB ex.3.); 4. (AB ex.4.)	

			accepting, refusing (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	offering (Shall I...?, I'll...), Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.2)	<i>речевые функции:</i> offering (Shall I...?, I'll...), Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.1), 4) (AB ex.1.); 2.1) (AB ex.2.)	I'll...), Shall I give you a hand?, I can...), accepting (Thank you very much., Oh, thanks.), refusing (It's OK, thanks., It's all right, thank you.) упр.1.3.) (Памятка #1.); 3.		
3 5	8	Повторение пройденного материала. Выбор темы проекта.							
3 6	9	Контроль говорения. Работа над проектом.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. Life in this country 50 years ago. Project 2. Life in this country in 50 years' time.				
3 7	1 0	Проверочная работа по теме «Дом, квартира»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Дом, квартира»; факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.IV. Speaking	упр.III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
3 8	1 1	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала. Словообразование (суффиксы)			упр.II. Reading				
Цикл 4. Покупки в магазине.									

3 9	1	Знакомство с лексикой по теме «Покупки в магазине». Повторение правила образования «Притяжательного падежа»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с таким понятием, как <i>corner shop, grocer's shop</i> и т.д., знакомство с детской песней <i>Hippety Hop to the Corner Shop</i> и рифмовкой <i>Rat-a-tat, Who Is That?</i> , знакомство с денежной системой и мерой весов Великобритании, знакомство с рецептом традиционного британского блюда <i>Shepherd's Pie</i> .	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin, a liter, oil, an onion, an ounce, a pea, salt, a tomato, a pint, a penny (pence), a pound of sterlings, a pound; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case	<i>лексический:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, a butcher's (shop), butter, a can, a carton, cheese, a customer, dairy, flour, a greengrocer's (shop), a grocer's (shop), a jar, juice, a loaf, a nut, a packet, a salesperson, to sell, tea, a tin; <i>грамматический:</i> (для повторения) Possessive Case	упр. 2.1) (AB ex.1.); 3.1)	
4 0	2	Слова-заместители <i>one / ones</i>	Развитие умения читать с полным пониманием содержания и с целью извлечения конкретной информации, формирование грамматических навыков чтения (совершенствование навыков чтения по транскрипции)	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Майкла Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> , знакомство с рецептом британского блюда <i>Chocolate custard pudding</i> .	<i>лексический:</i> (a) cabbage, roast beef, soup, a stew, a department, a pair, to try smth. on, a size; <i>грамматический:</i> substitutions (one / ones)			упр. Reader – 2.7) (All about me AB #7.; Reader ex.3.)	
4 1	3	Исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число имен существительных.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги М. Бонда <i>A Bear from Peru in England</i> и Н. Хинтона <i>Buddy</i> .	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) упр.1.1), 2), 3), 4); 5.	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных	<i>лексический:</i> enough, a recipe (for); <i>грамматический:</i> quantifiers a lot of / lots of / few / a few / little / a little); (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное	упр.4. (AB ex.1.)	

						упр.1.1)	число существительных упр.2.; 3.; 5.; 6.!		
4 2	4	Повторение правил образования the Past Progressive tense, the Past Simple tense на примере лексик «Магазин, покупки»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения писать короткий рассказ по плану)	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с магазином игрушек Hamleys, знакомство с популярными игрушками mini micropets, mini microcars, знакомство с играми <i>Pass the Parcel</i> и <i>Musical Chairs</i> , знакомство со стихотворением Кена Несбитта	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.2); 2.(Памятка#5.) упр.6.1)	<i>лексический:</i> to carry, embarrassing, to wake up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.1.1) упр.6.2)	<i>лексический:</i> to carry; <i>грамматический:</i> (для повторения) the Past Progressive tense, the Past Simple tense упр.2. (Памятка #5.) up, in the end; <i>грамматический:</i> (для повторения) упр. 6.1); 8	упр.3.; 4.(AB ex.1.)	
4 3	5	Контроль 2говорения по темам «Дом, квартира и поход в магазин» (1)		.			.		
4 4	6	Диалогическая речь «В магазине». Знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> .	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции, необходимые для осуществления социального контакта между продавцом и покупателем asking for what you want (in a shop), asking for permission, giving reasons, asking about the price (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с отрывком из книги Памелы Трэверс <i>Mary Poppins</i> , знакомство с некоторыми нормами социальных контактов между покупателем и продавцом, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.1); 2.	<i>лексический:</i> to cost, a price; <i>речевые функции:</i> asking for what you want (I'd like (to)...), asking for permission (Can I have a look at..., May I try smth on?), asking about the price (How much is / are..., How much does / do... cost?), giving money (Here you are., Here is the money.) упр.1.4); 3.		

4 5	7	Контроль письма. 3«Составление письма Санта Клаусу»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; знакомство с мнениями британских детей о том, как следует делать покупки, знакомство с понятием Camden market.	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.2), 3), 4)	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков,</i> cheap, too, a slipper, a slipper sock упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2) (Памятка #3.); 4.; 5.		упр.6. (Reader ex.7.)
4 6	8	Подготовка к контрольной работе по теме «Покупки в магазине». Лексика. Грамматика.							
4 7	9	Комплексная контрольная работа за первое полугодие	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности)						
4 8	10	Работа над ошибками. Выбор темы проекта. Работа над проектом «Магазин мой мечты»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема:</i> «Магазин, покупки»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project 1. My favourite shop. Project 2. A shop I would like to have.				

III четверть

Неделя	Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5 Забота о здоровье									
49	1	Знакомство с лексикой по теме «Забота о здоровье». Словообразование: суффикс имен существительных –ness.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятием general practitioner.	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache, appendicitis, a pediatrician, a surgeon, a tail; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, earache, the flu, to get better, a headache, health, to hurt, illness, medical, medicine, a sore throat, a stomachache, terrible, toothache; <i>грамматический:</i> словообразование: суффикс имен существительных –ness, (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова упр.2.2); 3.; 4.2), 3)	упр.1.2) (AB ex.1.); 4.1)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.1.)

50	2	Отработка лексики по теме «Забота о здоровье». Модальные глаголы should, must, may / might, shall (повторение).	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми рекомендациями для детей о том, как заботиться о здоровье, знакомство с телефоном службы спасения в странах изучаемого языка (emergency number – 911).	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> an accident, a spot <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1); 2 1), 2), 4)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> an accident, a spot <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы should, must, may / might, shall; the Past Progressive tense упр.2.1)	упр.1.1) (AB ex.1.; 4.), 2)* (AB ex.2.), 3)!* (AB ex.3.)	упр.1.2) (AB ex.2.), 3) (AB ex.3.)
51	3	Повторение правил образования the Past Progressive tense. Лексический диктант по теме «Здоровье»					упр.2.2); 3.; 4.		упр. 5. 🌟 (All about me AB #8.; Reader ex.2.)
52	4	Аудирование по теме «Особенности здравоохранения в странах изучаемого языка»	Совершенствование грамматических навыков чтения и говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка, знакомство с понятиями sport physicals, medical history.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to (<i>doing</i>), a seal, to take care of; <i>грамматический:</i> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1), 3), 4), 6)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to (<i>doing</i>), a seal, to take care of; <i>грамматический:</i> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> be used to (<i>doing</i>); <i>грамматический:</i> the Present Perfect tense (today, this month, this week, etc.), the Past Simple tense упр.1.4) (AB ex.2.)	упр.1.2) (AB ex.1.), 4) (AB ex.2.)	упр.5. (AB ex.4.; Reader ex.3.)
53	5	Чтение текста по теме «Забота о здоровье»			упр.2.1),	упр.2.2),	упр.2.1), 4)а), b); 3.1), 2)!; 4.	упр.2.3)* (AB ex.3.)	упр.5. (Reader ex.4.)
54	6	Чтение и аудирование по теме «Здоровье». Проверочная работа по теме	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с мнениями британских детей о здоровье, медицине, врачах.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up; <i>грамматический:</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides, around, button, down, off out, to push, surgery, up;	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> besides; <i>грамматический: материал</i>		упр.5. (All about me AB #9.; Reader ex.5.)

		«Модальные глаголы»	полного понимания прочитанного/услышанного).		<i>материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3), 4)	<i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.1), 2); 4.! 📄 (Памятка #4.)		
55	7	Знакомство с отрывком из книги The Young Children's Encyclopedia. Чтение.	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации, развитие умения определять связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с отрывком из книги The Young Children's Encyclopedia.</i>	<i>лексический: after, to examine, fat, finally, first, ill, then;</i> <i>грамматический: модальный глагол should</i> упр. Reader – 6.1), 2), 3)		упр. Reader – 6.3), 4), 6)	упр. Reader – 6.5), 6)	упр. Reader – 6.7)
56	8	Диалогическая речь по теме «Здоровье»	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying how you are, showing sympathy, advising, accepting advice (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?;</i> <i>речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)</i> упр.1.2), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?;</i> <i>речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)</i> упр.1.1), 3)	<i>Речевой материал предыдущих уроков; That's a pity!, What's the matter?;</i> <i>речевые функции: saying how you are (Very well, thank you., All right. I don't feel well.), showing sympathy (I'm sorry to hearthat., That's a pity!, How awful!), advising / accepting advice (You should..., That's a good idea.)</i> упр.1.3), 4); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1.; Reader ex.7.)
	5 7/ 9	Повторение пройденной лексики. Говорение по теме «Забота о здоровье»							
58	10	Контроль говорения по теме «Забота о здоровье» 1	Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Здоровье»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения</i>	A board game "You should go to the doctor."				

				вести себя в соответствии с данными нормами.					
59	1 1	Подготовка к проверочной работе по теме «Забота о здоровье»							
60	1 2	Проверочная работа по теме «Забота о здоровье»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Здоровье»; знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
61	1 3	Работа над ошибками. Повторение правил образования Present Perfect tense, the Past Simple tense							
62	1 4	Контроль аудирования по теме «Здоровье». Повторение лексики по теме «Забота о здоровье» ²							
Цикл 6. Описание погоды.									
63	1	Знакомство с лексикой по теме «Описание погоды»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми историческими фактами похода адмирала Нельсона.	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр. 1.1), 2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр. 4.2)	<i>лексический:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, humid, light, to melt, mild, severe, stuffy, sunshine, a thunderstorm, wet упр. 1.1), 2), 3); 4.1); 5.	упр. 2. (AB ex.1.); 3. (AB ex.2.)	упр. 6. (Reader ex.1.)
64	2	Знакомство с правилом образования первого типа условных	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британцев о погоде.	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional упр. 1.1), 2), 3), 4); 2.1),	<i>лексический:</i> to blow; <i>грамматический:</i> First Conditional упр. 1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i>	упр. 3. (AB ex.1.)	упр. 5. (Reader ex.2.)

		предложений.	извлечения конкретной информации).		2); 4.1)		First Conditional		
65	3	Знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала «Чарли и шоколадная фабрика»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с отрывком из книги английского писателя Роалда Дала <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> .	<i>лексический:</i> slowly, to starve, strength, thin упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4)		упр.2.1), 2); 4.1), 2)!) упр. Reader – 3.1), 3), 4), 5)		упр. Reader ex.3.5); принести контурную карту области
66	4	Знакомство с правилом образования the Present Progressive tense в значении будущего времени.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство информацией об одном из любимых мест отдыха британцев (Brighton), знакомство с некоторыми народными приметами, по которым прогнозируют погоду.	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1), 2), 3), 4) (Памятка #7.); 2.; 4.; 5.1), 2)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.1.1); 3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.)	<i>лексический:</i> to clear up; <i>грамматический:</i> to be going to, the Present Progressive tense in the future meaning упр.2.; 4.; 5.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.); 6. (AB ex.2.); 7.	упр.8. (AB ex.3.)
67	5	Повторение правила образования предложений с конструкцией to be going to.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с мнениями британских детей о погоде.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick упр.1.2), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> thick упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.1.3), 4), 5)		упр.2. (AB ex.1.; Reader ex.4.)
68	6	Монологическая речь по теме «Описание погоды». Аудирование.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing your opinion about the weather, describing the weather (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	<i>Тема:</i> «Погода»; знакомство с некоторыми нормами английского этикета, развитие умения вести себя в соответствии с данными нормами.	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.2), 3), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing your opinion about the weather, describing the weather упр.1.1), 4), 5)* (AB ex.1.); 2. (AB ex.2.); 3.; 4.		упр.1.5) (AB ex.1.)

			полного понимания прочитанного/услышанного).						
69	7	Выбор темы проекта. Повторение лексики по теме «Описание погоды»							
70	8	Работа над проектом. Повторение лексики по теме «Описание погоды»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Погода»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Project 1: A Season Tourist Guide. Project 2: Weather forecast.				
71	9	Подготовка к контрольной работе по теме «Погода»							
72	10	Лексико - грамматический тест по темам «Первый тип условных предложений» на примере лексики по теме «Погода»3	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Погода»; знакомство с различными способами прогнозирования погоды.	Речевой материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	Речевой материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	Речевой материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (AB-III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
73	11	Работа над ошибками. Подготовка к контрольной работе по чтению.							
74	12	Контроль чтения по теме «Погода»4							
75	13	Повторение пройденного материала по теме Present Progressive tense в значении будущего времени							
76	14	Повторение пройденного материала по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные»							
77	15	Повторение пройденного материала по теме «Времена глаголов»							
78	16	Повторение пройденного материала по теме «Типы вопросов»							
79	17	Повторение пройденного материала по теме «Артикль: определенный и неопределенный»							
80	18	Повторение пройденного материала по теме «Погода». Говорение.							
81	19	Повторение пройденного материала по теме «Здоровье». Говорение.							

IV четверть (спланировано 19 уроков, 5 уроков резервных)

№ п/п	№ урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 7 Кем ты хочешь быть?									
8 2	1	Знакомство с лексикой по теме «Профессии, занятия людей»	Формирование лексических навыков говорения, (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson), знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry), знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями.	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1); 2.1)	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop, crazy, an engine, to repair, to try; <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian упр.1.1)	<i>лексический:</i> an account, agricultural, an architect, a businessman, a businesswoman, a clinic, a computer operator, a cook, a designer, an engineer, an enterprise, a factory, hard, a housewife, a kindergarten, a lawyer, a librarian, a manager, a mechanic, a musician, a nanny, an office, a painter, a police station, a post office, a postal worker, a secretary, a workshop; <i>грамматический:</i> Subject Questions (Who? What?); (для повторения) множественное число существительных упр.1.2); 2.4)	упр.2.2) (AB ex.1.), 3) (AB ex.2.), 5) (AB ex.3.)	упр.5. (All about me AB #11.; Reader ex.1.)

8 3	2	Отработка лексики по теме «Профессии, занятия людей»					упр.3.☆; 4.1); 2)	упр.4.2)	упр. 5. (Reader ex.2.!))
8 4	3	Знакомство с отрывком из книги А. Horowitz «Granny». Повторение правил употребления модальных глаголов.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствовании произносительных навыков совершенствование грамматических навыков).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги А. Horowitz <i>Granny</i> .	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce, an ad, to bathe, to be pleased; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing	<i>лексический:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce; <i>грамматический:</i> (для повторения) модальные глаголы have to, must, словообразование: суффиксы существительных –er, -ing		упр.2.1)
8 5	4	Повторение правил образования вопросительных типов вопросов с глаголом связкой to be на примере лексики «Профессии, занятия людей»	Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о некоторых известных людях стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap, a soldier; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be	<i>лексический:</i> a fortune (to make a ~), to grow up, to move, soap; <i>грамматический:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему (Subject questions) и вопросительные предложения с вопросительными словами Who? What? и с глаголом-связкой to be		упр.5.* (AB ex.2.)
8 6	5	Лексический диктант по теме «Профессии»					упр.3.1), 3)	упр.3.2), 3) (AB ex.1.)	упр.5. (AB ex.2.; Reader ex.4.)

8 7	6	Отработка правил образования Past Perfect tense	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с информацией о выдающихся людях Британии и России.	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1), 2), 3), 4); 2.; 3.1), 2)	<i>лексический:</i> an order, to serve, a rat; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.1)	<i>лексический:</i> an order, to serve; <i>грамматический:</i> the Past Perfect tense, dates упр.1.5); 2.; 3.1), 2)	упр.1.4) (AB ex.1.); 4. (AB ex.2.)	упр.5. (Reader ex.5.)
8 8	7	Знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> . Подготовка к контролю аудирования	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения писать письмо).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с мнениями британских детей о школе, знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера, знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.2), 3), 4)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> неопределенные и отрицательные местоимения, словообразование: every-, some-, any-, no-, -thing, -body упр.1.1)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> упр.1.5); 2.; 3.		упр.4. (AB ex.1; Reader ex.6.)
8 9	8	Контроль аудирования 1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) (развитие умения аудировать с полным пониманием содержания, читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.1); 2.2)	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> asking about a future profession, naming a profession/job, asking questions about a chosen profession (asking for arguments/reasons), explaining (a choice) упр.1.3); 2.1), 3)		упр.3. (All about me AB #12.; ex.1.; Reader ex.7.
9 0	9	Урок чтения. Подготовка к контролю чтения. Чтение отрывка из книги Л. Фитзух <i>Harriet</i>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации, развитие	<i>Тема:</i> «Профессии, занятия людей»; знакомство с отрывком из книги Л. Фитзух <i>Harriet the Spy</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> to let smb do smth, to make up, to run (a shop), a wife упр.Reader – 8.1), 2)		<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр.Reader – 8.3)	упр.Reader – 8.2)	

		the Spy.	умения делать записи на основе прочитанного.						
9 1	1 0	Контроль чтения2		Тема: «Профессии, занятия людей»;					
9 2	1 1	Работа над проектом «Профессии моего района»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	Тема: «Профессии, занятия людей»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка	Project: My Town				
9 3	1 2	<i>Представление проекта. Повторение правил образования времен глаголов группы Perfect.</i>							
9 4	1 3	Подготовка к контрольной работе. Повторение правил образования времен глаголов групп Simple, Progressive, Perfect							
9 5	1 4	<i>Подготовка к контрольной работе. Повторение лексики.</i>							
9 6	1 5	Контрольная работа 34	Контроль основных навыков и умений, над которыми	Тема: «Профессии, занятия людей»;	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	Речевой материал предыдущих уроков	упр.III. Use of English (AB-	
9 7	1 6	Работа над ошибками.	вела работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	знакомство с отрывками из книги П. Дэнзигер <i>The Cat Ate My Gumsuit</i> и Л. Фитзх <i>Harriet the Spy</i> , знакомство с некоторыми фактами из жизни американского журналиста Рассела Бейкера.	упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	упр.I. Listening Comprehension (AB-I)	упр.IV. Speaking	III); V. Writing (AB-IV); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
9 8	1 7	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса. Лексика, времена глаголов групп Simple, Progressive, Perfect							
9 9	1 8	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса							
1 0	1 9	Работа над ошибками. Повторение правил словообразования: суффиксы и префиксы every-, some-, any-, no-, -thing, -body							

1 0 1	2 0	Повторение правил образования сравнительных степеней прилагательных.
1 0 2	2 1	<i>Повторение лексики за курс 6 класса</i>

Блочно-модульное планирование
 по предмету английский язык
 для 7 класса на 2016-2017 учебный год

№	Программная тема	Всего часов на тему	Тематический контроль знаний
1	Цикл 1. «Внешний вид человека».	10	2 (говорение, чтение)

2	Цикл 2. Что тебе нравится?	17	2 (письмо, аудирование)
3	Цикл 3. Мой дом.	11	2 (говорение, чтение)
4	Цикл 4. Покупки в магазине.	10	2 письмо, аудирование)
5	Цикл 5 Забота о здоровье	14	2 (говорение, письмо)
6	Цикл 6. Описание погоды.	19	2 (чтение, аудирование)
7	Цикл 7 Кем ты хочешь быть?	24	5 (говорение, письмо, чтение, аудирование)+ итоговая

Календарно-тематическое поурочное планирование УМК “English-7” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова, И.П. Костина, О.В. Дуванова, Е.В. Кузнецова
 М.: Просвещение, 2011
 2016-2017 учебный год (3 часа в неделю)

I четверть

№п/п № урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Формируемые умения				Дата (план, факт)	
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Цикл 1. «Ты счастлив в школе?».									
1	1	Говорение по теме «Каникулы»	Совершенствование грамматических навыков говорения(развитие	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные</i>	<i>лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss; грамматический:(для</i>	<i>лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look forward to, to miss; грамматический:(для</i>	<i>лексический: to go sightseeing, to go sunbathing, again, to look</i>	упр.4.2)*(АВ ex.1.)	02.09

			умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выбрать значение многозначного слова)	<i>мероприятия»; знакомство с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы, знакомство с фактами культуры стран изучаемого языка: Mount Snowdon, the Lake District, York</i>	<i>повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова)</i>	<i>повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразование (сложные слова) упр.1.2) (AB ex.1.)</i>	<i>forward to, to miss; грамматический : (для повторения) Simple Past, Past Progressive, Past Perfect, словообразовани е (сложные слова) упр.1.1); 3.1), 2); 4.2), 3)</i>		
2	2	Лексика по теме «Школа». Знакомство с правилом образования косвенной речи.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствовани е лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с тем, когда начинается учебный год в Британии, с каким настроением британские сверстники возвращаются после каникул в школу.</i>	<i>лексический: to be / come / get back, to be nervous about; грамматический: reported speech: tha-clauses</i>	<i>лексический: to be / come / get back, to be nervous about; грамматический: reported speech: tha-clauses</i>	<i>лексический: to be / come / get back, to be nervous about; грамматический : reported speech: tha-clauses</i>		05/09
3	3	Чтение текста по теме «Интересна ли твоя школьная жизнь?»	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного(разв итие умения извлекать информацию о культуре страны из текста, представлять	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство мероприятиями, которые организуются в британской школе,</i>					08.09

			информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, соотносить информацию в тексте с личным опытом, оценить прочитанное).						
4	4	Аудирование и говорение по теме «Школа и школьные предметы».	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, умения понимать основную идею текста	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня в школе, с комиксом Nancy</i>	<i>лексический: assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education</i>	<i>лексический: assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education</i>	лексический: assembly, Biology, by heart, to do without, Chemistry, Physics, registration, a waste (of time), to discover, a timetable, Religious Education		12/09
5	5	Косвенная речь на примере лексики по теме «Школьные предметы»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения написать личное письмо с употреблением формул речевого этикета и	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с мнениями британских сверстников о школе, системой отметок в британской школе</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to mix (with)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to mix (with)</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i>		

			изученного лексического и грамматического материала).						
6	6	Диалоги по теме "Школа"	Развитие умения вести диалог-расспрос (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с фактами культуры: a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.</i>	<i>лексический: to understand, to mean, quite, excellent; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by...? Can you explain what you mean by..., please?)</i>	<i>лексический: to understand, to mean, quite, excellent; речевые функции: saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't get you.), asking about meaning (What do you mean?What do you mean by...? Can you explain what you mean by...,</i>	<i>лексический: to understand, to mean, quite; речевые</i>		
7	7	Чтение по теме "Правила поведения в британских школах"							
8	8	Урок повторения и закрепления изученных материалов. Лексика по теме "Школа"	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</i>	Project 1. My school Project 2. My dream school Project 3. My ideal school day				
9	9	Работа над проектом по теме "Моя школа"	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Речевой материал родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
10	10	Комплексная контрольная работа по теме "Школа"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле	Тема: «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия»; знакомство с	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 1 лексический и грамматический материал предыдущих	упр. I. Listening Comprehension (AB-I) лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр	упр. IV. Speaking	III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI.	

			спорте, музыкальных занятиях и т.д., с фактами культуры:				ex.1.) упр.4. (AB ex.2.; Reader ex.1.) 4		
1 3	2	Степени сравнения наречий	формирование грамматических навыков говорения (совершенствовани е лексических навыков говорения).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с системой оценок и комментариями учителей об учебных достижениях школьников в Великобритании, знакомство с фактами культуры: report card, Nobel Prize.</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока, an experiment;</i> <i>грамматический: наречия, оканчивающиеся на-ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения)</i> <i>словообразование: суффиксы имен существительных(-er, -or, -ian, -ist)</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока, an experiment;</i> <i>грамматический: наречия, оканчивающиеся на-ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения)</i> <i>словообразование: суффиксы имен существительных(-er, -or, -ian, -ist)</i>	<i>грамматический: наречия, оканчивающиеся на-ly, а также совпадающие по форме с прилагательными, (для повторения)</i> <i>словообразование: суффиксы имен существительных(-er, -or, -ian, -ist)</i>		
1 4 1 5	3	Условные предложения реального характера.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствовани е лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью понимания услышанного).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с тем, как построен рабочий день тех британских детей, которые занимаются спортом и т.п. на профессиональном</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера</i>	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический: степени сравнения наречий, (для повторения) условные предложения реального характера</i>		

				уровне.					
	4	Знакомство с понятием a jack-of-all-trades	Совершенствовани е речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения написать личное письмо, используя формулы речевого этикета).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; знакомство с понятием a jack-of-all-trades, с мнениями британских сверстников о людях, которых можно охарактеризовать этим понятием.</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; impossible, a person, possible, same (at the same time), a wing</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i>		
1 6	5	Говорение по теме "Достижения по школе и во внеклассной деятельности". Контроль говорения	Развитие умения: вести диалог- расспрос(развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения определять отношение автора к героям, умения выписывать из текста запрашиваемую	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; разитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.</i>	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i>	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?), saying you can do something (I know how to... I know something about... I'm not bad at... I'm really (quite) good at...), saying you can't do something (I don't know how to... I've no idea how to... I'm not good at...)</i>	<i>лексический: an idea; речевые функции: asking if someone can do something (Do you know how...? Do you know anything about...? What are you like at...?),</i>		

			информацию).						
1 7	6	Урок повторения изученной лексики по теме "Мои достижения"	Развитие умения читать с целью полного понимания содержания и с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии.</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков		
1 8	7	Выбор темы проекта "Мои цели". "Моя первая награда"							
1 9	8	Контрольная работа по теме "Мои достижения"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков(контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</i>	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр.II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2				

2 0	9	Работа над ошибками. Повторение темы "Степени сравнений наречий"	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле уроков.</i>	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 2.	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>Речевой материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	
2 1	1 1	Чтение текста по теме "Благотворительные организации в англоговорящих странах"						
2 2	1 2	Контроль аудирования по темам "Мои достижения", "Школа"						
2 3	1 3	Повторение правил употребления предлогов. Лексика по теме "Числительные. Даты."						
2 4	1 4	Контроль письма						

II четверть

№ п/п	Урок по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата (план, факт)
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 3 Могут ли люди обойтись без твоей помощи?									
25	1	Знакомство с правилом по теме "Сложное дополнение."	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительности</i>	<i>лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.</i>	<i>лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2</i>	<i>лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.3.; 4.; 5.*(AB ex.1.</i>	упр.3. (AB ex.1.)	
26	2	Повторение лексики по теме "Мои достижения" и "Школа". Викторина знаток английского языка..	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации(развитие умения говорить на основе прочитанного)	<i>Тема: «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. факты культуры, реалии и понятиями, с которыми учащиеся познакомились в данном цикле</i>					

				<i>уроков</i>					
27	3	Повторение лексики по теме "Благотворительные организации". Словообразование суффикс tion	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации(развитие умения говорить на основе прочитанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»</i>	<i>лексический:right, crime, deaf, fur, to kill, to make a speech, to stare</i> <i>упр. Reader – 3.1), 2), 4</i>				
28	4	Форма глагола с окончанием ing. Лексика по теме "Благотворительные организации"	Формирование лексических навыков говорения(развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, с целью извлечения конкретной информации)	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники»; знакомство с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка: UNICEF, Children in</i>	<i>лексический:a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer</i> <i>упр.1.1), 2); 2.</i>	<i>лексический:a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, a volunteer</i>	<i>лексический:a charity (organization), charity, fundraising, to be involved in, to contribute, a contribution, to make a donation, to donate, to make donations, to make a difference</i>	<i>.*(AB ex.1.) упр.6. (All about me AB #4.; AB ex.2; Reader ex.1.) 7 Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA.</i>	

							, to need, need (needs), needy, to provide with, a sale, to support, to volunteer, упр.3		
29	5	Сложное дополнение	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации,	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с мнениями британских</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy; грамматический материал предыдущих лексический: материал</i>	<i>предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy;</i>		
30	6	Отработка правила образования предложений, содержащих сложное дополнение	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с типичной британской семьей и с тем, как они участвуют благотворительно</i>	<i>лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1), 2), 3); 2.</i>	<i>лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение (Verb+Object+(to)Infinitive), (для повторения) личные местоимения в объектном падеже упр.1.1); 2.2</i>	<i>лексический: to babysit; грамматический: сложное дополнение</i>		
31	7	Повторение правил употребления артиклей и неопределенных местоимений some, any	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации,	<i>Тема: «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»; знакомство с мнениями британских ученико</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy;</i>	<i>грамматический материал предыдущих лексический: материал предыдущих уроков; actually, personally, to show sympathy;</i>	<i>аудировать с целью понимания основного содержания услышан</i>		

		помощи?	умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	организации, акции, мероприятия, события и праздники», «Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям»;	упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 3	упр. I. Listening Comprehension (AB-I)			
Цикл 4. Готов ли ты защищать планету от загрязнения?									
3 6	1	Повторение образования и употребления исчисляемых и неисчисляемых имен существительных, сложного дополнения, Словообразование: приставки глаголов(re-), суффиксы прилагательных(-al)	формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»; знакомство с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, знакомство с фактами культуры и понятиями: eco-school, eco-friendly, three Rs, Alf, greenhouse effect.</i>	<i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to save, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;</i> <i>грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов(re-), суффиксы прилагательных(-al)</i>	<i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to spoil, wildlife, close, far, greenhouse effect, through;</i> <i>грамматический: (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, сложное дополнение, словообразование: приставки глаголов(re-), суффиксы прилагательных(-al)</i>	<i>лексический: air, a bin, to cause, to damage, to destroy, to disappear, to disturb, (the) Earth, eco-friendly, environment, glass, instead of, nature, to pollute, pollution, a pond, to protect, to recycle, to reduce, to reuse, to</i>		

3 7	2	Страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, Неопределенные местоимения a little, a few	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста).	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»; знакомство с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с деятельностью экологических организаций Friends of the Earth, Greenpeace,	лексический: материал предыдущего урока; грамматический: страдательный залог в настоящем времени Simple Present Passive, (для повторения) неопределенные местоимения a little, a few с исчисляемыми и неисчисляемыми именами существительными упр.1.1), 2); 2.1), 2);				
3 8	3	Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного:	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране, городе. Национальные парки.»; знакомство с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, фактами культуры: Henry II, Missouri.	лексический: a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); грамматический: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами	лексический: a baby, common, however, more than that, an otter, result (as a~); грамматический: сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами			

3 9	4	Повторение правил образования предложений с модальными глаголами can, should, must	Совершенствование речевых навыков(развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране. городе. Национальные парки.»; знакомство с мнениями британских сверстников об участии в экологических проектах, знакомство с фактами культуры: the RSPB, the WWF	лексический: материал предыдущих уроков; charge (in ~ of); грамматический материал предыдущих уроков; (для повторения) модальные глаголы can, should, must)				
4 0	5	Подготовка к контрольной работе за первое полугодие	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	.					
4 1	6	Комплексная контрольная работа за первое полугодие. Лексико-грамматический тест. Письмо	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности						
4 2	7	Работа над ошибками. Диалог-обмен мнениями Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды»	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране. городе. Национальные парки.»; знакомство с рассказом Fifteen	лексический: concerned (to be ~), so (or ~), weed; грамматический: предлоги места(in, down, up, across, at) и времени(for); речевые функции:saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very)	лексический:concerned (to be ~), so (or ~), weed; грамматический: предлоги места(in, down, up, across, at) и времени(for); речевые функции:saying you are worried (I'm worried about... I find this problem (very) worrying. I'm (very)			

				<i>Minutes or Soby Mary E/ Furlong, развитие умения представлять родную культуру.</i>	<i>concerned about... I'm (very) concerned that</i>	<i>concerned about... I'm (very) concerned that</i>			
4 3	8	Контроль аудирования и чтения. Употребление артиклей с географическими названиями, словообразование: суффиксы имен прилагательных(-ive, -ful)							
4 4	9	Выбор темы проекта. Составление и оформление содержания проекта.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Тема: «Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране. городе. Национальные парки.»; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру</i>	Project 1. Eco-problems in my hometown Project 2. I want our school to be an eco-school Project 3. One person's trash is another person's treasure				
4 5	10	Защита проекта по теме «Защита окружающей среды»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).						

III четверть

№п/п № урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Формируемые умения				Дата (план, факт)
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 5. Межличностные взаимоотношения со сверстниками								

46	1	Знакомство с лексикой по теме «Отношения со сверстниками». Фразовые глаголы в английском языке.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе.	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1), 2)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.) упр.1.1); 2.1); 4.1)	<i>лексический:</i> to be ther (for), to betray, forever, to get together, humour, to keep a secret, to last, to make friends (with smbd.), a neighbour, quickly, a sense, true; <i>грамматический:</i> фразовые глаголы to fall out with smbd. (over smth.), to make up, to turn to smbd. (for smth.), to rely on (smbd.)	упр.2.1); 3. (AB ex.1.); 4.2)	
47	2	Придаточные определительные предложения с союзными словами who/that/which в качестве подлежащих	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с мнениями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, со стихотворением <i>Friendship</i> by Mark Santos,	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> a feeling, a personality, almost, to belong; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.1.1)	<i>лексический:</i> a feeling; <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве подлежащих упр.3.2), 3), ! 4)	упр.! 3.4)	

48	3	Придаточные определительные предложения с союзными словами в качестве дополнения	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения кратко излагать проблему в письменном виде).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с некоторыми проблемами, характерными для дружеских взаимоотношений подростков в Великобритании и США, с письмами детей в молодежные газеты и журналы, с отрывком из рассказа <i>The Very Fine Clock</i> by M. Spark.	<i>лексический:</i> confident, too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.	<i>лексический:</i> confident, too (слишком); <i>грамматический:</i> relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.1.1)	<i>грамматически</i> й: relative clauses with who / that / which в качестве дополнения с предлогами и без предлогов, (для повторения) местоимения something, anything, nothing упр.3.; ! 4.	упр.! 4.	
49	4	Повторение правил употребления глаголов have/have got. Лексический диктант по теме «Дружба»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с мнениями британских и американских подростков на проблемы, возникающие между друзьями.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматический:</i> материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.2), 3); 2.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматически</i> й материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; absolutely, only (единственный); <i>грамматически</i> й материал предыдущих уроков; (для повторения) have / have got, most / most of упр.2.; 3.; 4.		
50	5	Говорение по теме «Межличностные отношения со сверстниками»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ;					

51	6	Говорение и аудирование по теме «Межличностные отношения со сверстниками»	Развитие умения: вести диалог-побуждение к действию (совершенствовани е произносительны х навыков, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; развитие умения вести себя в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a penfriend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.)	<i>лексический:</i> a penfriend, to swap, to suggest, to be ready to do smth.; <i>речевые функции:</i> suggesting (How about...? You could... We night (as well) ... Why don't we...); saying you are ready to do smth. (I'll be happy to... Why not? No problem. OK. Sure.)			
52	7	Подготовка к контролю чтения по теме «Друг по переписке»	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передавать содержание прочитанного и услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения записывать запрашиваемую информацию при чтении и аудировании).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ;	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.1) а) (А, В, С), с), 2); 2.		<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to be twinned (with), to communicate, cross-cultural, a lifestyle, a religion упр.1.2), 3); 2.		
53	8	Контроль чтения. Выбор темы проекта.							

54	9	Работа над проектом по теме «Дружба». Подготовка к контрольной работе.	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития умений, развитие умения работать в группе).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. An ideal friend Project 2. My classmates are my friends Project 3. My foreign friend				
55	10	Контроль аудирования и письма по теме «Межличностные отношения со сверстниками»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать сформированность навыков в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.»</i> ; знакомство с отрывком из публицистического очерка об американском писателе Генри Лонгфелло <i>Under a Spreading Chestnut Tree...</i> by Carol H. Horowitz.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 5.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	
56	11	Работа над ошибками. Представление проекта.							

Название урока	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Дата (план, факт)
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 6. Что я знаю о своей стране и англоговорящих странах								

57	1	Изучение лексики по теме «Англоговорящие страны» Повторение правил образования степени имен прилагательных. Числительные.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России, с реалиями Великобритании: the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' museum, The Beatles, the Order of the British Empire, с реалиями российской культуры: the Moscow Underground, the Russian State Library, the Obraztsov Puppet Theatre, The Pushkin Museum of Fine Arts, The Museum of the History of Moscow.	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1), 2); 2.1), 2), 3)	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.1.1); 2.3)	<i>лексический:</i> as, to be around, a character, a collection, a copy, a fan, a detective, a distance, an icon, to include, an item, a manuscript, to pack (with), a publication, to recognize, to represent, significant, a tube, a type, an underground railway, to vote (for); <i>грамматический:</i> (для повторения) articles, numerals, the degree of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for упр.3.	упр.2.2), 3)	
----	---	---	---	--	--	--	--	--------------	--

58	2	Факты о Великобритании. Знакомство с правилом образования предложений содержащих прилагательное с инфинитивом. Приставки имен прилагательных.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного, с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с реалиями Великобритании и понятиями: Wimbledon, Fish and Chips, the Oxford English Dictionary, the Beatles, Harrods department store, English football,	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1), 2); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment, to imagine, a bar (of chocolate), intelligent, a sheet, splendid; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1.1); 4.	<i>лексический:</i> indeed, like (<i>conj.</i>), to comment, to make a comment; <i>грамматический:</i> adjective + infinitive, словообразование: приставки имен прилагательных (un-) упр.1 3.2); 4.		
59	3	Повторение правила употребления слов-заместителей one/ones. Говорение по теме «Реалии российской культуры»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с мнениями британских подростков о причинах популярности некоторых явлений повседневной жизни британцев, о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор, с реалиями российской культуры: Babayevskaya jointstock company.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3)	<i>материал предыдущих уроков;</i> to matter, a matter, (a) fashion, a husband, thanks to; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2.; ! 3.	упр.2.	

60	4	Выбор темы проекта по теме «Реалии России»	Развитие речевых умений (скрытый контроль развития речевых умений, развитие умения работать в группе).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. Icons of Russia Project 2. The best items in my hometown Project 3. Be Russian – buy Russian			
61	5	Контрольная работа по теме «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни.»</i> ; знакомство с фактами из истории Великобритании: the Royal Mail, the Penny Black, с достопримечательностями Великобритании и России: the Postal Museum of Bath, The Museum of London, The Museum of the History of Moscow.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 6.	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	лексический и грамматический материал предыдущих уроков упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
62	6	Работа над ошибками. Представление проекта по теме «Реалии России»						
Цикл 7. Хочешь ли ты быть похожим на знаменитость?								

63	1	Знакомство с лексикой по теме «Знаменитые люди». Существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Charles Babbage, Isaac Newton, Admiral Nelson, Petr Kapitsa, Valentina Tereshkova, Igor Sikorsky, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, развитие умения ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, умения представлять свою культуру на английском языке.	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1), 2); 2.1), 2)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble, peace; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.1)	<i>лексический:</i> an action, an astronaut, a century, to commemorate, a cosmonaut, courage, to develop, a disease, a hero, to invent, an inventor, a leader, a machine, a scientist, space, to treat, a trouble; <i>грамматический:</i> (для повторения) существительные в качестве определения, артикли со словами, обозначающими профессию упр.1.2); 2.1), 3)	упр.2.1) (AB ex.1.)	
64	2	Инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the last	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Leif	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; the moon; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после слов the only, the first, the	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> инфинитив в качестве определения после	упр.1.3)	
65	3	Артикль с географическими названиями и уникальными объектами		Erikson, Alfred the Great, Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, Ivan Pavlov, Boris Pasternak, с понятиями и реалиями: a Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales.	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1), 2), 3); 2.	second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.1)	слов the only, the first, the second, the last, (для повторения) артикль с географическими названиями и уникальными объектами упр.1.3); ! 3.		

66	4	Придаточные определительные с союзным словом whose. Проверочная работа по теме «Артикль» на основе лексики по теме «Знаменитые люди»	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания проситанного и услышанного, умения догадываться о значении неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умения представлять информацию в форме, отличной от первоначального вида, умения кратко излагать содержание прочитанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Amelia Earhart, Mary Shelly, Charles Darwin, Charles Dickens, the Wright brothers, Pavel Nakhimov, Nikolai Pirogov, Vladimir Vysotsky, Dmitry Mendeleev.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1), 2), 3); 3.; ! 4.	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; what kind of; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущих уроков; <i>грамматический:</i> придаточное определительное предложение с союзным словом whose упр.1.3); ! 4.	упр.2. (AB ex.1.)	
67	5	Чтение и аудирование по теме «Мой идеал». Выбор темы проекта.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения оценить прочитанное, соотносить информацию с личным опытом).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с мнениями британских сверстников о том, кого можно назвать героем, с информацией о художественном фильме <i>Braveheart</i> и его главном герое.	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> a duty, an army, royal; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков;</i> a duty, an army, royal; <i>грамматический: материал предыдущих уроков</i> упр.1.1) Project 1. Great people of my country Project 2. People of my region we are proud of Project 3. My hero	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.1), 2), 3), 4); 2/1), ! 2)		

68	6	Говорение по теме «Хорошо ли быть знаменитым?» Лексический диктант.	Развитие умения вести диалог-обмен мнениями (совершенствование лексических и грамматических навыков, умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в странах изучаемого языка.	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.2), 3), 4); 2.1)	<i>лексический:</i> dirty, empty, to envy; <i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1)	<i>речевые функции:</i> saying you agree (I'm with you there. How true. I absolutely agree.); saying you partly agree (Yes, maybe, but... Agreed, but... Yes, but on the other hand...) упр.1.1), 4); 2.1), ! 2), 3)		
69	7	Подготовка к контрольной работе по теме «Хочешь ли ты быть похожим на знаменитость?»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.					
70	8	Контрольная работа по теме «Хочешь ли ты быть похожим на знаменитость?»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: знаменитые люди.»;</i> знакомство с информацией об известных людях: Neil Armstrong, Franklin Delano Roosevelt.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 7.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)	

71	9	Работа над ошибками. Представление проекта.							
Цикл 8 Как ты проводишь свободное время?									
72	1	Знакомство с лексикой по теме «Как я провожу свободное время»	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения переводить, умения выписывать необходимую информацию из прочитанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с тем, как британские подростки проводят свободное время, с их хобби, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с произведением <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> by Roald Dahl.</i>	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1), 2), 3); 2.	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging, a candle упр.1.1)	<i>лексический:</i> a change from, to be fond of, to be keen on, to be mad about, enjoyable, to get smth. out of smth., to hang out, relaxing, a stamp, to give up, a sticker, thrilling, to take up, challenging упр.1.3), 4); 4.1), 2)	упр.3. (AB ex.1.)	
73	2	Знакомство с правилом использования прилагательных с окончаниями на -ing и -ed	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с результатами опроса британских детей об увлечениях британских детей, с историей появления скейтбординга, с фактами культуры: Go Skateboarding Day, PlayStation Skate Park, Back to the Future, Michael J. Fox.</i>	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразование: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр.1.1), 2), 3); 2.; 3.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; per cent; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired), словообразова-ние: сложные слова (V + N), суффикс существительных (-er), конверсия упр.1.1)	<i>лексический:</i> материал предыдущего урока; <i>грамматический:</i> прилагательные с окончаниями -ed и -ing (boring – bored (with), exciting – excited (about), surprising – surprised, relaxing – relaxed, thrilling – thrilled, tiring - tired) упр.! 3.2); 4.; 5.		

74	3	Чтение и аудирование по теме «Мои любимые занятия»	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, умения определять главную мысль текста, функциональную направленность текста, записывать ответы в краткой форме (развитие умения говорить на основе прочитанного, представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида, понимать связи между частями текста, понимать значение глаголов с послелогоми).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; знакомство с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия, с фактами культуры: bouncy castle, crazy golf, musical chairs, Halloween, с отрывком из художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin.</i>	<i>лексический: admission, homemade, to run out of, to talk out of, neither; грамматический: краткие ответы с so и neither</i> упр. Reader – 3.1), 2), 3), 4), 5)		упр. Reader – 3.6)		
75	4	Говорение по теме «Мой досуг». Описание действий в будущем времени.	Развитие умения вести диалог-побуждение к действию (совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»; развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии, знакомство с отрывком из художественного произведения Claudia and the Phantom Phone Calls by Ann M. Martin..</i>	<i>лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)</i> упр.1.2), 4); ! 4. (AB ex.1.)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right, to accept, to refuse, spooky, to turn on; грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)</i> упр.1.1), 3)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; unfortunately, certainly, all right; грамматический: (для повторения) to be going to, Present Progressive, Future Simple; речевые функции: accepting a suggestion (I'd love to. Certainly. All right. That would be nice.); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but... I'm afraid I can't.)</i> упр.1.4); 2.; 3.; ! 4. (AB ex.1.)		

76	5	Повторение лексики за третью четверть. Подготовка к контрольной работе за третью четверть.	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> знакомство с тем, как дети в Америке и Австралии проводят свободное время, с фактами культуры: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, rugby, cricket, 4-H club.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.1) (A, B, C)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to earn, to go window shopping, to go camping упр.1.3); 2.	упр.1.1) (A, B, C), 2), 3)	
77	6	Контрольная работа за третью четверть						
78	7	Работа над ошибками. Мини-проект по теме «Мое свободное время»	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»;</i> развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка,	Project 1. My ideal weekend Project 2. Our free time activities / hobbies Project 3. A hobby I'd like to take up			

IV четверть

№п/п № урока по теме	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Формируемые умения				Дата (план факт)
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Цикл 9. Какие самые знаменитые достопримечательности в твоей стране?								

79	1	Знакомство с лексикой по теме «Достопримечательности России и Великобритании». Употребления артиклей с профессиями.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного и услышанного, умения интерпретировать иллюстрации, умения представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о фактах культуры и достопримечательностях: Westminster Abbey, St Paul's Cathedral, the British Museum, the National Gallery, the Tower of London, the Great Fire of London, the Moscow Mosque, St Basil's Cathedral, the Grand Kremlin Palace, the Uspensky Cathedral, the Tsar Bell, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр. 1.1), 2); 2.1), 3); 3.	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительными, обозначающими профессию, с именами соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр. 1.1); 2.2)	<i>лексический:</i> ancient, as, a building, a master, a cathedral, a century, a church, to design, a fortress, to found, a gallery, to house, later, magnificent, a masterpiece, a monument, a mosque, a painting, rare, to restore, unique; <i>грамматический:</i> (для повторения) артикль существительным и, обозначающими профессию, с именами соборов, церквей, музеев, галерей, театров упр. 1.2); ! 3.2)	упр.2.3) (AB ex.1.)	
80	2	Знакомство с правилом образования страдательного залога в прошедшем времени.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: the Tower of London, St Peterburg and its sights, St Pereburg's environs, Belgorod and its sights, the Great Patriotic War.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр. 1.1), 2); 2.1), 2), 3); 3.	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> rich, a prison, a chapel, a crown, a stone, military; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр. 1.1)	<i>лексический: материал предыдущего урока;</i> rich; <i>грамматический:</i> Past Simple Passive; (для повторения) даты упр.2.3)	упр.4. (All about me AB #12)	

81	3	Знакомство с правилом образования страдательного залога в будущем времени.	Совершенствование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о фактах культуры, городах и достопримечательностях: sights of London, sights of Moscow and St Petersburg, Kazan and its sights.	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1), 2); 2.1); 3.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road, an icon; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.1.1)	<i>лексический: материал предыдущих уроков; a road; грамматический: Future Simple Passive</i> упр.2.2), 3); 3.2)	упр.4.* (AB ex.1.)	
82	4	Аудирование и чтение по теме «Знаменитые достопримечательности»	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и услышанного, аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о памятниках культуры: Christ the Redeemer (Brazil), the Great Wall of China, the Taj Mahal (India), the Sydney Opera House (Australia), the Moscow Kremlin and Red Square.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i> упр.1.2), 2), 3); 2.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a wonder, a square, to deserve, a construction, a lighthouse, a mystery</i> упр.1.1)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> упр.1.2), 3), 4); 2.1), 2)		

83	5	Диалогическая речь по теме «Посещение музеев»	Развитие умения вести диалог-расспрос (совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного и услышанного).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: the Tower of London and its legends, the Russian Museum and its masterpieces.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.2), 3), 4); 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.1); 2.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; речевые функции: asking someone to say smth. again (I'm sorry, what did you say? Pardon? I beg your pardon? Could you repeat..., please?); showing you are listening (Really? Indeed? I see. How interesting!)</i> упр.1.4); 2.; 3.		
84	6	Проверочная работа по теме «Страдательный залог». Монологическая речь по теме «История Московского кремля»	Развитие речевого умения: монологическая речь, умения передать содержание прочитанного или услышанного (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, умения создавать текст по аналогии, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с историей Московского Кремля,	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков; times</i> упр.1.1) (А, В, С)		<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1.2), 3); 2.	упр.1.3)	
85	7	Повторение правил образования страдательного залога. Лексический диктант.							

86	8	Выбор темы проекта по теме «Достопримечательности». Подготовка к контрольной работе.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	Project 1. The Seven Wonders of my country Project 2. The sights of my hometown Project 3. My hometown in the future
----	---	--	--	---	--

87	9	Контрольная работа по теме «Знаменитые достопримечательности»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Страны изучаемого языка и родная страна: достопримечательности.»</i> ; знакомство с информацией о достопримечательностях и фактах культуры: Coventry, Warwick, Kenilworth, Rugby, London – Clarence House.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. II. Reading Comprehension (AB-II); VII. New words and word combinations from Unit 9.	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. I. Listening Comprehension (AB-I)	<i>лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. IV. Speaking	упр. III. Use of English (Vocabulary / Grammar) (AB-III); VI. Cultural Awareness (AB-V); VIII. Self-Assessment (AB-VI)
----	---	---	---	--	--	--	---	--

Цикл 10. Мир вокруг нас

88	1	Работа над ошибками. Повторение грамматических правил по темам «Придаточные предложения», «Наречия образа действия»	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»</i> ; знакомство с мнениями зарубежных сверстников о жизни в России и российских детях, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1); 2.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) adverbs of manner, relative clauses eith who / which / that / whose, the V-ing forms упр. 1.3); ! 2.2); 3.	упр. 1.2); 2.1)
----	---	---	--	---	--	--	--	-----------------

89			информацию, умения написать сообщение по теме).						
2	Повторение правил образования страдательного залога. Говорение по теме «Моя страна»	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с высказываниями детей об их родном городе, с информацией о программе The European Capital of Culture, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) the complex object, adjective + infinitive, adjective endings –ing, -ed, the Present Simple Passive, the Past Simple Passive, the Future Simple Passive упр.1.2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); ! 4.	упр.1.1)		

90	3	Повторение суффиксов, образующих имена прилагательные и существительные. Говорение по теме «Проблемы моего края, района»	Развитие речевого умения, скрытый контроль сформированности речевых навыков (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, умения написать сообщение по теме).	<i>Тема: «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья.»;</i> знакомство с высказываниями зарубежных сверстников о проблемах, которые их волнуют, развитие умения передавать реалии родной культуры средствами английского языка, умения представлять родную культуру.	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.1)	<i>лексический материал предыдущих циклов уроков;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) словообразование: суффиксы имен существительных (-tion, -ty, -ment), имен прилагательных (-al, -ive), наречий(-ly) упр.1.3); 2.	упр.1.1), 2)	
91	4	Чтение текста по теме «Культурная столица: Ливерпуль» Повторение лексики.							
92	5	Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 7 класса							
93	6	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.							
94	7	Работа над ошибками. Повторение правил употребления определенного и неопределённого артикля							
95	8	Повторение правил образования времен глаголов. Активный залог.							
96	9	Повторение правил образования страдательного залога.							
97	10	Говорение по теме «Моя родина»							

98	11	Аудирование по теме «Наш главный город края»
99	12	Письмо по теме «Мои планы на каникулы»
100	13	Повторение правил по теме «Словообразование: имена существительные»
101	14	Повторение правил по теме «Словообразование: имена прилагательные»
102	15	Обобщение пройденного материала за курс 7 класса. Лексика