Управление образования
Администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 21
сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

«Рассмотрено»
На методическом совете
МБОУ ООШ №21
Протокол №1 от
«30» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ № 21
_____Н.Н. Штэпа
«30» августа_ 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Весёлая школа»

социально – педагогической направленности

Возраст обучающихся: 6 – 7 лет

Срок реализации – 1 год

Составитель:
Матвеева Анна Алексеевна
педагог дополнительного образования

п. Герби, 2021 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Субботняя школа развития детей» социально – педагогической направленности, имеет познавательно – речевую направленность и ориентирована на развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей, а также сохранение здоровья дошкольников.

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Обучение грамоте и развитие речи», «Математика и конструирование», «Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев». Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 216.

Данная программа по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению» в возрасте от 6 до 7 лет является модифицированной, разработанной на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) **Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова** (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Правовая основа организации группы развития детей старшего дошкольного возраста.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. No 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Актуальность образовательной программы

Подготовка к школе многогранный, последовательный и долгий процесс педагогического воздействия на ребёнка. Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе

представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира. Готовность к обучению определяется пониманием ребёнком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознанием способов выполнения действий, навыками самоконтроля и самооценки, развитием волевых качеств, умением наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач.

Таким образом, главное в предшкольной подготовке – это не специализированные занятия по загрузке детей школьными знаниями, а сочетание физиологической, умственной и психологической готовности детей. Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе. На данный момент, уровень готовности будущих первоклассников к систематическому обучению различен. Это затрудняет адаптацию детей к школе, их успешность в обучении и усложняет работу учителя с такими учащимися.

Таким образом, актуальность дополнительной образовательной программы обусловлена общественным запросом со стороны государства (увеличение процента охвата детей, не посещающих ДОУ, со стороны педагогов (создание условий для установления преемственности дошкольного и начального образования), со стороны родителей (обеспечение доступности подготовки детей к школе для всех социальных групп).

Целесообразность программы: дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольные образовательные учреждения, по окончанию обучения по данной программе, получат возможность выровнять стартовые возможности для получения начального общего образования.

Адресат программы

- возраст детей – 6-7лет;
- критерии отбора детей – дети дошкольного возраста, не посещающие дошкольные образовательные учреждения;
- зачисление в группу осуществляется по заявлению родителей.

Объем и сроки усвоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (216 часов) с сентября по май текущего учебного года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия. Каждое занятие длится 25 минут с учетом физкультминуток, перерывы между занятиями - 10 минут. Занятия ведутся с использованием здоровье сберегающих технологий и учётом индивидуальных особенностей детей.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи программы:

- способствовать развитию речи и первоначальных математических представлений ребенка;
- способствовать формированию положительной учебной мотивации;
- формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- способствовать развитию умений действовать по правилам.

Учебный план

1. Обучение грамоте и развитие речи – 72 занятия, из них 2 занятия используются для диагностики.

Раздел	№ п/п	Тема занятия	Теоретическая подготовка	Практика	Кол-во занятий
Наша речь	1	Для чего мы говорим? Слово и предложение?	4	5	9
	2	Составление рассказов по опорным картинкам.	4	5	9
	3	Сказка. Пересказ сказок с опорой на иллюстрации.	3	6	9
	4	Театр. Разыгрывание сказок по ролям.	3	6	9
	5	Составление рассказов об эпизодах из жизни на заданную тему.	2	7	9
В мире звуков и букв	6	Произношение звуков. Чистоговорки. Выделение звуков на слух.	2	7	9
	7	Укрепление и развитие артикуляции. Скороговорки.	2	7	9
	8	Деление слов на слоги. Ударение. Звуковой анализ слов.	4	5	4
	9	Слова противоположные по смыслу. Слова близкие по смыслу. Родственные слова.	3	6	3
	10	Диагностические исследования			2
		Итого:			72ч

2. Математика и конструирование – 72 занятия, из них 4 занятия используются для диагностики.

Разделы	№ п/п	Тема занятия	Теоретическая подготовка	Практика	К-во занятий
Общие понятия	1	Выявление математических представлений у детей. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.	1	3	4

Признаки предметов. Отношения.	2	Классификация предметов по цвету, форме, размеру.	2	2	4
	3	Сравнение предметов по расположению, материалу, назначению.	1	3	4
	4	Пространственные и временные представления детей. Расположение в пространстве и на плоскости.	2	2	4
Числа от 1 до 10.	5	Счёт предметов. Порядковые числительные. Название чисел по порядку от 1 до 9. Сравнение чисел. Распознавание цифр.	2	7	9
	6	Сравнение количества предметов. «Один», и «много».	3	6	9
	7	Соотнесение цифры и числа. Нумерация первого десятка (прямой и обратный счёт)	3	6	9
	8	Состав чисел. Логические задания на развитие памяти и мышления.	3	6	9
Действия с числами.	9	Логические задания на развитие внимания, воображения.	1	4	5
	10	Прием сложения по представлению числового ряда.	1	4	5
	11	Формирование навыков сложения и вычитания.	2	4	6
	12	Обобщение и систематизация знаний детей. Диагностические исследования.			4
Итого:					72ч

3.Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (72 занятия).

Разделы	№ п/п	Тема занятия	Теоретическая подготовка	Практика	К-во занятий
Работа в тетради	1	Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку.	2	3	5
	2	Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал.	2	3	5
	3	Круг большой и маленький, фигурки из кругов, из наклонной в сочетании с кругом.	2	3	5
	4	Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей.	1	4	5
	5	Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка.	1	4	4
	6	Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой.	1	5	6
	7	Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии.	1	6	6
Работа с пластилином	8	Лепка «ежа»	2	7	9
	9	Лепка на тему «Фрукты».	1	3	4
	10	Лепка овощей.	1	4	5
	11	Лепка на тему «Животные».	1	2	3
Конструировани	12	«Домик» из геометрических фигур.	2	6	8
	13	«Грузовой автомобиль».	1	2	3

е	14	«Самолёт»	1	1	2
	15	Произвольные предметы из геометрических фигур.	1	1	2
Итого часов:					72ч

Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи (72 часа).

Звук. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем.

Математика и конструирование (72 часа.)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 10. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 10 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Работа по укреплению мускульной силы руки и пальцев (72 часа).

Можно давать задания выполнять штриховку прямыми, параллельными отрезками, дугообразными линиями, печатными буквами, овалами и т. д. А если устанут, предложить раскрасить фигурку. Штриховку дети будут продолжать и в 1 классе в период обучения грамоте. Дома дети могут по желанию раскрашивать, штриховать в книжках для раскрашивания или выполнять работу, подобную классной.

Средствами укрепления мускулатуры кисти руки и пальцев являются также лепка предметов, конструирование из бумаги, рисование, поэтому такие задания включены в данный раздел. Выполняя то или иное задание по постановке руки (в тетради любой разлиновки), рисуя, конструируя, что-то вылепливая, дети то «собирают» ягодки на варенье маме, то «ходят» в лес за грибами, то «прячутся» под зонтиками, то «шьют» одежду для моряка, то «строят» дом для друзей и т. д.. Штриховка, лепка, рисование, моделирование - это способ развития речи детей, их логического мышления,

так как попутно составляются маленькие рассказы, проводится работа над словом, загадываются и отгадываются загадки.

Тема 1. Знакомство с тетрадью в клетку. Зрительно-пространственная ориентация на листе в клетку. (5 часов)

Знакомство посадкой при письме, умением держать ручку, давать ответ. Знакомство с тетрадью в клетку. Упражнения по ориентации на листе. Обводки по контору. Познакомить с понятиями слева, справа, вверху, внизу. Работа по команде учителя: в верхнем правом углу, в нижнем левом углу, на верхней строке, на нижней строке отмечать точки. Упражнениям по точечному образцу и самостоятельно обвести клетки. Рисование в тетради в клетку фигур на основе обвода клеток и по диагонали клетки (квадрат, прямоугольник, флажок, ёлочка), раскрашивание. Гимнастика для пальчиков.

Тема 2. Прямая и кривая линии, круг, овал. (5 часов)

Понятие прямой и кривой линий. Круг, овал. Работа в тетрадях в клетку: штриховка рисунка, раскрашивание прозрачных предметов, рисование по образцу (ёлочка, кораблик, круг, овал, зонтик, воздушный шарик, рыбка). Гимнастика для пальчиков.

Тема 3. Круг большой и маленький, фигурка из кругов и наклонной сочетании с кругом.(5 часов)

Штриховка рисунка. Раскрашивание прозрачных предметов. Заучивание стихотворения.

Тема 4. Разлиновка тетради в узкую линию с направляющей. (5 часов)

Знакомство с разлиновкой тетради в узкую линию с направляющей. Работа в тетради с направляющей линией (по письму). Написание палочек, крючков. Штриховка фигур в узкую линию по точечному образцу. Игра «У медведя во бору». Отгадывание загадок. Логическое упражнение «Почему медведя зовут медведем».

Тема 5. Наклонная и волнистые линии. Рабочая строка. Широкая строка. (4 часа)

Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Письмо с заданиями от кота Фёдора. Выполнение заданий: письмо букв и штриховка по образцу.

Тема 6. Отработка наклона, письма в тетрадях с узкой линейкой. (6 часов)

Штриховка рисунка. Отработка наклона, письма элементов букв в тетрадях с узкой линейках. Разгадывание загадок. Разучивание стихотворения.

Тема 7. Овалы, петли, прямые, плавные и закруглённые внизу, прямые горизонтальные линии. (6 часов)

Раскрашивание и штриховка рисунков. Беседа по русской народной сказке «Колобок». Словарная работа: глупость, хвастовство. Штриховка горизонтальными, вертикальными и перекрёстными линиями. Работа в тетради с направляющей. Письмо изученных элементов букв.

Работа с пластилином

Тема 8. Лепка ежа. (9 часов)

Загадка о еже. Стихотворение о еже. Лепка ежа. Выставка работ.

Тема 9. Лепка фруктов. (4 часа)
Развитие речи. Рассказ о Винни Пухе – сладкоежке. Лепка и выставка работ.
Тема 10. Лепка овощей. (5 часов)
Развитие речи. Беседа по русской народной сказке про репку. Загадки. Лепка и выставка работ.
Тема 11. Лепка на тему «Животные» (3 часа)
Развитие речи. Сказки о животных. Лепка и выставка работ.

Конструирование

Тема 12. «Домик» из геометрических фигур (8 часов)

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».
Выполнение работы. Выставка работ.
Тема 13. «Грузовой автомобиль» (3 часа)

Повторение геометрических фигур. Игра «На что похоже?». Выполнение работы. Выставка работ.
Тема 14. Самолёт. (2 часа)

Повторение геометрических форм, сравнение по размеру. Игра «На что похоже?».
Выполнение работы. Выставка работ.
Тема 15. «Произвольные предметы из геометрических фигур» (2 часа)
Самостоятельное выполнение произвольных предметов из геометрических фигур по желанию детей. Выставка работ.

Планируемые результаты усвоения программы.

В результате освоения программы у детей сформируется готовность к систематическому обучению, улучшится речь, первоначальные математические представления ребёнка, социальные черты личности будущего школьника в связи с чем адаптация к школе пройдёт успешно

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

- познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

- регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

- коммуникативные: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок получит возможность научится:
распознавать первый звук в словах;
внимательно слушать литературные произведения;
называть персонажей, основные события;
отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
составлять элементарный рассказ по серии картинок;
обсуждать нравственные стороны поступков людей;
участвовать в коллективных разговорах;
использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
ориентироваться в пространстве;
ориентироваться в тетради в клетку;
выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
правильно использовать кисть при рисовании;
выполнять элементарный орнамент в полосе;
использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Занятия проводятся в специально подготовленном кабинете с организованной предметно-образовательной средой. Занятия проводятся с использованием здоровье сберегающих технологий и учётом индивидуальных особенностей детей.

Формы аттестации

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

Для выявления уровня психического развития ребенка учителем заполняется анкета. *(см. Приложение 1)*.

Формирование предпосылок метапредметных и предметных умений определяется с помощью диагностических методик *(см. Приложение 2).*

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

1. Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
Наборы сюжетных (предметных) картинок.
Словари по русскому языку: толковый словарь.
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

2. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
Интерактивное оборудование.

3. Экранно-звуковые пособия

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
Слайды, соответствующие тематике программы (по возможности).
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др).
Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

5. Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбою.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Литература

- Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [И. А. Дедюшкина, Е. В. Коваленко Н. А. Федосова, и др.; науч. рук. Н. А. Федосова.] – М.: Просвещение, 2012.
- Подготовительные занятия к школе: рабочая программа, мониторинг учебных навыков, конспекты занятий / авт.-сост. Е. В. Минкина, Е. А. Семятина. – Волгоград: Учитель, 2011.
- За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): Рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. (Юным умникам и умницам).

Приложение 1

Диагностика

Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни - это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в прошлом году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень - если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень - от 4до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение 2

Тест на уровень развития школьно-значимых психических и физиологических функций

Краткое исследование развития речевого слуха
Инструкция: я буду произносить пары слов, а ты подними руку, если услышишь одинаковые слова: день-тень, палка-палка, балка-палка, балка-балка, мишка-миска, миска-миска.

Инструкция: я произнесу пары слогов, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь разные слоги:

ПА-БА, ПА-ПА, БА-ПА, БА-БА, ТЫ-ТИ, ТИ-ТИ, ТИ-ТЫ, ТЫ-ТЫ, СУ-ЩУ, СУ-СУ, ШУ-ШУ, ШУ-СУ.
Инструкция: Я произнесу слоги, а ты внимательно послушаешь их и повторишь: ПА-ПО-ПУ, ПО-ПУ-ПА, ПУ-ПА-ПО, ПА-ТА- КА, ТА-КА-ПА, ТА-ПА-КА, ТА-ДА-ТА, ТА-ТА-ДА, ТА-ДА-ДА, БА-ПА-БА, ПА-ПА-БА.
А сейчас я произнесу слова, ты их запомнишь и повторишь (порядок слов несколько раз изменяется):
ДОМ-ТОМ-КОМ
БОЧКА-ТОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА.
Оценка результатов:
высокий уровень - ребенок безошибочно различает слова, слоги, близкие по звуковому составу, различает слова со сходными звуками.
Средний уровень - ребенок допускает незначительные ошибки, при замедленном повторении может их исправить самостоятельно.
Низкий уровень-ребенок не различает сходные по звучанию слоги и слова, не замечает ошибок при многократном повторении.

Тест на уровень развития познавательной деятельности
Тест словаря

Вам предлагается 5 наборов слов. Выберите 1 из них (или постепенно в разные дни работайте с каждым набором) и задайте ребенку инструкцию:
Представь, что ты встретился с иностранцем, он плохо понимает по-русски. Он просит тебя объяснить, что означают эти слова. Как ты ответишь? Далее поочередно предлагайте слова из выбранного вами набора.
Наборы слов:
1. Велосипед, гвоздь, письмо, зонтик, мех, герой, качаться, соединять, кусать, острый.
2. Самолет, молоток, книжка, плащ, перья, друг, прыгать, разделять, бить, тупой.
3. Автомобиль, веник, блокнот, сапоги, чешуя, трус, бежать, связывать, щипать, колючий.

4. Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать.
5. Мотоцикл, щетка, тетрадь, ботинки, шкура, враг, спотыкаться, собирать, гладить, шершавый.
При затруднении ребенок может нарисовать данный предмет или изобразить жестом.
Оценка результатов: за каждое правильно объясненное слово максимально возможно поставить 2 балла (за определение, близкое к научному).
1 балл- понимает значение слова, но словесно его выразить не может.
1,5 балла- может описать предмет словесно.
0 баллов- отсутствует понимание слова.
Для шестилеток низкий уровень- 0 – 6,5 баллов

Средний уровень- 7-12 баллов
Высокий уровень- 12,5- 20 бал

Тест «Кругозор»
оценка уровня развития познавательной деятельности
Цель теста: определение объема сведений о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям.
1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Каково цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ – 6,7, 10,11, 12,14, 18,19
СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22
ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.
ОЦЕНКА:
Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.
Отдельно оцениваются следующие вопросы:

5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
8 вопрос – полный домашний адрес – 3 балла
15 вопрос – правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
16 вопрос – положительный ответ – 1 балл
17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла
Оценка результатов:
Высокий уровень – 24-29 баллов
Средний уровень – 20-23,5 балла
Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Тест «Нарисуй человека»

Попросите ребёнка нарисовать человека: «Возьми лист бумаги и нарисуй человечка. Реши, кто это будет: мальчик, девочка, дядя, тетя».
В идеале это должна быть картинка фигуры человека, у которой есть все части: уши, глаза, рот, туловище, шея, руки с пальцами, ноги, нижняя часть туловища отделена от верхней.
Чем меньше деталей, тем примитивнее рисунок.

Тест «Повтори»
Напишите на нелинованном листе бумаги фразу письменными буквами: «Ей дан чай». Инструкция может быть следующая: «Посмотри внимательно, как нарисованы здесь буквы, попробуй написать их точно так же».
Самый высокий балл можно дать, когда вы видите, полную схожесть букв и образца. Конечно, буквы могут отличаться от оригинала, но не больше чем в два раза. А так же ребенок должен показать, что он увидел заглавную букву, которая будет выше остальных.
Тест «Круг»
Нарисуйте циркулем на листе круг диаметром примерно 2,5 см.
Попросите ребенка аккуратно обвести его по контуру, не отрывая руки.
Если это задание выполнено успешно, то вы увидите точное воспроизведение образца.
Понаблюдайте, насколько грубые ошибки допущены в этой работе.
Если вы видите, что ребёнку многое дается с трудом, и тем более у него нет желания – не стоит его заставлять. В конце концов, он просто не готов.