

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Хабаровского края**  
**Управление образования Верхнебуреинского муниципального района**  
**Хабаровского края**

«Рассмотрено»

Руководителем МО

 Акжанова Л.А./

Приказ №1 от 29.08.23 года

«Согласовано»

зам. директора по УВР

 /Бадмацыренова Х.С./

Приказ №1 от 29.08.23 года

Программа утверждена

Директор

 МБОУ ООШ №21

/Штэпа Н.Н./

Пр. № 130 «30» 08\_2023 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Факультатив** **Индивидуальные групповые занятия** **по русскому языку**

Ступень обучения основное общее образование 8, 9 класс

Количество часов по программе 5034 часов

Уровень базовый

Учитель Бадмацыренова Х.С.

п. Герби 2023

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» составлена на основе программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, Москва, «Просвещение», 2009г.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы 1 год.

Возраст детей 13-14 лет.

Время проведения: 14.00-14.45

## Раздел II. Содержание курса

	Содержание	Кол-во часов
1	Орфография	9
2	Синтаксис и пунктуация	20
3	Пунктуационный разбор текста	2
4	Орфографический разбор текста	2
5	Итоговое занятие	1

### Орфография (9ч)

Введение. Правописание безударных гласных в корне слова. Чередование гласных в корне слова. Правописание гласных О, Ё после шипящих в корне, суффиксе и окончании.

Правописание гласных И, Ы после Ц.

Правописание НЕ с различными частями речи.

Н-НН в разных частях речи.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий.

### Синтаксис и пунктуация(20ч)

Синтаксис и пунктуация. Способы подчинительной связи в словосочетании и предложении.

Типе между подлежащим и сказуемым.

Основные виды односоставных предложений.

Выделение запятыми обособленных согласованных определений.

Знаки препинания при обособленных приложениях.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами.

Выделение запятыми уточняющих членов предложения.

Выделение запятыми уточняющих членов предложения.

Знаки препинания при вводных словах.

Знаки препинания в предложениях с обращениями.

### Пунктуационный анализ текста(2ч)

Практикум. Пунктуационный анализ текста  
**Орфографический анализ текста(1)**  
Практикум. Орфографический анализ текста

**Раздел III. Тематическое планирование 8 класс**

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата проведения</i>
1	Введение. Правописание безударных гласных в корне слова.	1	
2	Чередование гласных в корне слова	1	
3	Правописание гласных О, Ё после шипящих в корне, суффиксе и окончании	1	
4	Правописание гласных И, Ы после Ц	1	
5	Правописание НЕ с различными частями речи	1	
6	Н-НН в разных частях речи	1	
7	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	1	
8	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1	
9	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1	
10	Синтаксис и пунктуация. Способы подчинительной связи в словосочетании и предложении	1	
11	Синтаксис и пунктуация. Способы подчинительной связи в словосочетании и предложении	1	
12	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
13	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
14	Основные виды односоставных предложений	1	
15	Основные виды односоставных предложений	1	
16	Выделение запятыми обособленных согласованных определений	1	
17	Выделение запятыми обособленных согласованных определений	1	
18	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	
19	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	
20	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	
21	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами	1	

22	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами	1	
23	Выделение запятыми обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами	1	
24	Выделение запятыми уточняющих членов предложения	1	
25	Выделение запятыми уточняющих членов предложения	1	
26	Знаки препинания при вводных словах	1	
27	Знаки препинания при вводных словах	1	
28	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	
29	Знаки препинания в предложениях с обращениями	1	
30	Практикум. Пунктуационный анализ текста	1	
31	Практикум. Пунктуационный анализ текста	1	
32	Практикум. Орфографический анализ текста	1	
33	Практикум. Орфографический анализ текста	1	
34	Итоговое занятие. Подведение итогов	1	

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Разделы, темы программы	Количество часов		Виды деятельности учащихся
		теория	практика	
1	<b>Модуль 1.</b> Нормативная база ОГЭ, структура и содержание КИМов	1		презентация, аналитическое чтение и изучение содержания КИМов
2	<b>Работа над частью 1 (изложение).</b> Типы и стили речи. Текст и его строение. Речеведческий анализ текста. Тема и композиция текста. Основная мысль исходного текста.	1		работа с текстом слушание и осмысление прочитанного текста
3	Составление плана с опорой на ключевые слова, несущие информацию. Приёмы компрессии текста.		1	работа с текстом выделение микро- и макротемы составление алгоритмов
4	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.		1	написание сжатого изложения с учётом компрессии и комментариев учителя
5	Прослушивание аудиозаписи из ОБЗ ФИПИ, написание сжатого изложения. Анализ изложений. Сжатие текстов из банка заданий.		1	практикум по написанию и анализу сжатого изложения

6	<b>Модуль 2 (ч.2) Работа с тестами</b> Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста.		1	Работа с тестом, заполнение бланков
7	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.		1	Работа с тестом, заполнение бланков
8	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.		1	практикум работа со словарём
9	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.		1	Работа с тестом, заполнение бланков
10	Словосочетание.		1	Работа с тестом, заполнение бланков
11	Повторение синтаксиса и пунктуации. Словосочетание, виды связи. Синонимичные словосочетания.		1	работа в группах составление схем
12	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.		1	Составление схем, переработка предложений
13	Виды сложного предложения: сложносочиненное, сложноподчинённое, бессоюзное. Знаки препинания в сложных предложениях.		1	составление схем предложений, практикум
14	Контроль знаний. Тест в формате ОГЭ (часть 2)		1	практикум
15	<b>Модуль 3 (ч.3)</b> Структура сочинения-рассуждения. Формулируем тезис. Аргументы в сочинении-рассуждении. Заключение сочинения-рассуждения. Практическое занятие.	1		алгоритм написания сочинения-рассуждения, речевые клише, коллективная работа, практикум
16	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. Критерии сочинения.		1	Написание сочинения-рассуждения, анализ и редактирование работ коллективная работа
	Итого	3	13	16 часов

#### Раздел IV. Требования к уровню подготовки учащихся.

Учащиеся должны знать:

- орфограммы и пунктограммы в соответствии с правилами, изученными в 7-8 классах;
- правописание НЕ с различными частями речи;
- правописание Н и НН в различных частях речи;
- признаки односоставных и двусоставных предложений;

- признаки однородных членов предложения;
  - признаки обособленных приложений и обстоятельств.
- уметь:
- выделять грамматические основы простых и сложных предложений;
  - выполнять синтаксический разбор предложений;
  - определять виды односоставных предложений;
  - использовать односоставные и двусоставные предложения в устной и письменной речи;
  - правильно строить предложения с однородными членами в соответствии с нормами согласования и управления;
  - уместно использовать предложения с обособленными членами в тексте;
  - использовать в речи обращения, вводные слова, вводные предложения с учетом содержания и стиля высказывания.

### **Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения**

- 1.Программа М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского, Москва, Просвещение, 2009 год.
- 2.Учебник: Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций в 2 ч./ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2015
- 3.Учебник: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций в 2 ч./ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2016
- 4.Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012
- 5.Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков и др.– М.: Просвещение, 2013
- 6.Розенталь Д.Э. Русский язык. Орфография и пунктуация. Москва, издательство «ЭКСМ», 2014