

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования Верхнебуреинского муниципального района**

**МБОУ ООШ №21**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Краус Л.Д.

Протокол №1 от  
«30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Бадмацыренова Х.С.

Протокол №1 от  
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Штэпа Н.Н.

Приказ №182 от  
«30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Чтение» 4 класс**

**вариант 1**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Поселок Герби 2024

## Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2018г.

**Основная цель** – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

### Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
Обучающиеся должны уметь:**

<b>Базовый</b>	<b>Минимальный</b>
<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p>Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p>	<p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p>Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p>

## **Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению**

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося* будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные базовые учебные действия**

*Обучающийся* научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

#### **Познавательные базовые учебные действия**

*Обучающийся* научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

*Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

*Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:*

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты освоения программы по чтению Техника чтения**

*Обучающийся научится:*

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

### **Понимание читаемого**

*Обучающийся научится:*

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

### **Развитие устной речи**

*Обучающийся* научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

*Обучающийся* получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
<b>Школьная жизнь (10ч)</b>				
1	По Н.Носову «Снова в школу».	1		
2	Э. Мошковская «Жил-был Учитель»	1		
3	М.Пляцковский «Чему учат в школе»	1		
4	По Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1		
5	По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1		
6	По Е.Ильиной «Шум и Шумок»	1		
7	В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок»	1		
8	По Л.Каминскому «Три желания Вити».	1		
9	В.Берестов «Читалочка»	1		
10	По М. Бартеневу «Зарубите на носу».	1		
<b>«Время листьям опадать» (14ч)</b>				
11	Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка»	1		
12	Е.Благинина «Подарки осени».	1		
13	По Л.Воронковой «Лесные подарки»	1		
14	А.Твардовский «Лес осенью».	1		
15	По В. Путилиной «В осеннем лесу»	1		
16	Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...»	1		
17	По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна»	1		
18	К. Бальмонт «Осень»	1		
19	По Ю.Ковалю «Три сойки»	1		
20	По Н.Сладкову «Холодная зимовка»	1		
21	А.Плещеев «Скучная картина»	1		
22	По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка»	1		
23	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи»	1		
24	По Г. Граубину «Время листьём опадать...»	1		
<b>«Делу - время, потехе - час» (5ч)</b>				
25	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1		
26	Чешская потешка «Сенокос»	1		

27	По Л.Пантелееву «Карусели»	1		
28	По Н.Носову «Прятки». Считалки.	1		
29	Считалки. По М. Булатову «Жмурки»	1		
<b>«В мире животных» (13ч)</b>				
30	По К.Ушинскому «Бодливая корова»	1		
31-32	По В. Бирюкову «Упрямый котёнок»	2		
33	По В.Гаранжину «Пушок»	1		
34	По Е. Чарушину «Томка»	1		
35	По Б. Житкову «Охотник и собаки»	1		
36	По Л. Матвеевой «Чук заболел»	1		
37-38	Г. Снегирёв «Хитрый бурундук»	2		
39	По А. Баркову «Барсучья кладовая»	1		
40	По А. Дорохову «Гостья»	1		
41	Г. Корольков «Игрушки лисят»	1		
42	По Ю. Дмитриеву «Лиса»	1		
<b>«Жизнь дана на добрые дела»(9ч)</b>				
43	Г. Ладонщиков «Миша - мастер»	1		
44-45	По Е. Пермяку «Пичугин мост»	2		
46	В.Хомченко «Михаськин сад»	1		
47	По С. Баруздину «Когда люди радуются»	1		
48	По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела»	1		
49	Е. Благинина «Котёнок»	1		
50	В. Голявкин «Птичка»	1		
51	Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела»	1		
<b>«Зима наступила» (24ч)</b>				
52-53	По Л. Воронковой «Снег идёт»	2		
54	А. Слещёв «Снегурочка»	1		
55	А. Слещёв «Снегурочка»	1		
56	И. Суриков «Зима»	1		
57	С. Маршак «Декабрь»	1		
58	По В. Сутееву «Ёлка»	1		
59	По В. Сутееву «Ёлка»	1		
60	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество»	1		



61	М. Садовский «Где лежало «спасибо»?»	1		
62	По Н. Носову «На горке»	1		
63	По Н. Носову «На горке»	1		
64	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1		
65	«Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка)	1		
66	А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось»	1		
67	П. Головкин. «Зимняя сказка»	1		
68	Г. Скребницкий. «Митины друзья»	1		
69	Г. Скребницкий. «Митины друзья»	1		
70	В. Бирюков. «Снежная шапка»	1		
71	По А. Тумбасову. «В шубах и шапках»	1		
72	Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...»	1		
73	По В. Бианки. «Находчивый медведь»	1		
74	По А. Спирину «Зимние приметы»	1		
75	Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила»	1		
<b>«Весёлые истории»(10ч)</b>				
76	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		
77	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос»	1		
78	Г. Остёр. «Одни неприятности»	1		
79-80	М. Пляцковский. «Однажды утром»	2		
81	В. Бирюков. «Почему комары кусаются»	1		
82	С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок).	1		
83	По О. Кургузову. «Две лишние коробки»	1		
84	Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки)	1		
85	Обобщение по разделу «Весёлые истории»	1		
<b>«Полюбуйся, весна наступает...»(14ч).</b>				
86	В. Алфёров. «Март»	1		
87	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1		
88	По М. Фроловой. «Восьмое марта»	1		
89	Е. Благинина. «Забота»	1		
90	По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка»	1		
91	По В. Бианки. «Последняя льдина»	1		

92	А. Плещеев. «Весна»	1		
93	По А. Баркову. «Скворцы прилетели»	1		
94	По Э. Шиму. «Всему свой срок»	1		
95	И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...»	1		
96-97	По Ю. Ковалю. «Весенний вечер»	2		
98	По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица»	1		
99	Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	1		
<b>«В мире волшебной сказки» (11ч)</b>				
100	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1		
101	«Хаврошечка» (русская народная сказка)	1		
102	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1		
103	«Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка)	1		
104	А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный»	1		
105	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1		
106	По Ш. Перро. «Подарки феи»	1		
107-108	Братья Гримм. «Горшочек каши»	2		
109	По В. Порудоминскому. «Наши сказки»	1		
110	Обобщение по разделу «Волшебные сказки»	1		
<b>«Родная земля» (12ч)</b>				
111	М. Ильин. «Царь-колокол»	1		
112	С. Васильева. «Город на Неве»	1		
113	Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле»	1		
114-115	С. Вербова. «Сочинение на тему»	2		
116	По Л. Кассилю. «Какое это слово?»	1		
117	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1		
118	По Б. Никольскому. «Главное Дело»	1		
119	У. Усачёв. «Защита»	1		
120	По Л. Кассилю. «Никто не знает, но помнят все»	1		
121	Т. Белозёров. «День Победы»	1		
122	Обобщение по разделу «Родная земля»	1		
<b>«Лето пришло» (14ч)</b>				
123-124	С. Козлов. «Ливень»	2		

125	Г. Граубин. «Тучка»	1		
126	Н. Павлова. «Хитрый одуванчик»	1		
127	Е. Благинин. «Одуванчик»	1		
128-129	По А. Дорохову. «Встреча со змей»	2		
130	А. Бродский. «Летний снег»	1		
131	В. Голявкин. «После зимы будет лето»	1		
132	О. Тарнопольская. «Хозяюшка»	1		
133	По А. Спирину. «Летние приметы»	1		
134	Обобщение по разделу «Лето пришло».	1		
136	Итоговый урок. «Что читать летом»	1		