

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Верхнебуреинского муниципального района

МБОУ ООШ №21

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Краус Л.Д.

Протокол №1 от
«30» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Бадмацыренова Х.С.

Протокол №1 от
«30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Штэпа Н.Н.

Приказ №182 от
«30» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык» 4 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Поселок Герби 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **102 часа в год- 3 часа в неделю.**

Для реализации содержания программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник Э.В. Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» (в 2 частях). Москва. «Просвещение», 2018.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у обучающихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к родному языку.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять

написанное; умение (в объеме изученного материала) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты:

«Звуки и буквы»

Обучающиеся должны знать: алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,
- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

«Слово»

Обучающиеся должны знать: предлоги до, без, под, над, около, перед,

Обучающиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ь,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Обучающиеся должны знать: члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Обучающиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Обучающиеся должны уметь: составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам.

В классе не все обучающиеся могут усвоить учебный материал по предмету на должном уровне в силу своих психо-физических особенностей. Все проверочные работы, грамматические задания они выполняют с помощью учителя. Диктант заменяется списыванием текста. Материал контрольных работ должен лежать перед учениками на

парте.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 4класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|--|---|-----------------|-------|-------|
| | | | План. | Факт. |
| 1 Часть | | | | |
| <u>I.Повторение.</u> Предложение(8ч). | | | | |
| 1 | Предложение. Выделение его из текста. | 1 | | |
| 2 | Предложение законченное и незаконченное. | 1 | | |
| 3 | Завершение начатого предложения. | 1 | | |
| 4 | Предложение и его схема. Распространение предложений. | 1 | | |
| 5 | Порядок слов в предложении. | 1 | | |
| 6 | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | 1 | | |
| 7 | Составление предложений по сюжетной картинке. | 1 | | |
| 8 | Составление предложений по предметной картинке. | 1 | | |
| <u>II.Звуки и буквы. (48 ч)</u> Ударные и безударные гласные (7ч) | | | | |
| 9 | Входящий контрольный диктант. | 1 | | |
| 10 | Работа над ошибками. Алфавит. Расположение слов по порядку. | 1 | | |
| 11 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | 1 | | |
| 12 | Различение ударных и безударных гласных. | 1 | | |
| 13 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. | 1 | | |
| 14 | Проверка безударной гласной в слове. | 1 | | |
| 15 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | 1 | | |
| Твердые и мягкие согласные (5ч) | | | | |
| 16 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными. | 1 | | |
| 17 | Словарный диктант. Обозначение мягкости согласных на письме буквами и,е,ё,ю,я. | 1 | | |
| 18 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. | 1 | | |
| 19 | Различение твердых и мягких согласных. | 1 | | |
| 20 | Контрольный диктант № 1 по теме «Различение твердых и мягких согласных». Друзья | 1 | | |
| Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах(4ч) | | | | |
| 21 | Работа над ошибками. Активизация словаря по | 1 | | 5 |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | теме. | | | |
| 22 | Написание жи–ши, ча–ща, чу–щу в словах. | 1 | | |
| 23 | Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные». | 1 | | |
| 24 | Работа над ошибками. Различение правил правописания в словах. | 1 | | |
| Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, я (7ч) | | | | |
| 25 | Знакомство с разделительным мягким знаком. | 1 | | |
| 26 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | |
| 27 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | | |
| 28 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | 1 | | |
| 29 | Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. | 1 | | |
| 30 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 31 | Контрольный диктант № 2 по теме «Разделительный мягкий знак». Осень. | 1 | | |
| Звонкие и глухие согласные (14ч) | | | | |
| 32 | Работа над ошибками. Различение звонких и глухих согласных в словах. | 1 | | |
| 33 | Наблюдение за парными согласными на конце слова. | 1 | | |
| 34 | правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | |
| 35 | Словарный диктант. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | |
| 36 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | 1 | | |
| 37 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | |
| 38 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | 1 | | |
| 39 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | | |
| 40 | Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные». | 1 | | |
| 41 | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 1 | | |
| 42 | Правила правописания в слове. | 1 | | |
| 43 | Правила правописания в слове. | 1 | | |
| 44 | Контрольный диктант № 3 по теме «Звонкие и глухие согласные». Зима. | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|
| 45 | Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы. | 1 | | |
| 2 часть | | | | |
| <u>III.Слово.</u> | | | | |
| Названия предметов (7 ч). | | | | |
| 46 | Названия предметов, действий и признаков. | 1 | | |
| 47 | Различение названий предметов по вопросам кто? что? | 1 | | |
| 48 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего? | 1 | | |
| 49 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему? | 1 | | |
| 50 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем? | 1 | | |
| 51 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем? | 1 | | |
| 52 | Выделение названий предметов в предложении. | 1 | | |
| Имена собственные (4ч) | | | | |
| 53 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | 1 | | |
| 54 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | | |
| 54 | Контрольный диктант №4 по теме «Названия предметов, действий и признаков» Семья. | 1 | | |
| 55 | Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. | 1 | | |
| Названия признаков (13 ч). | | | | |
| 56 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? | 1 | | |
| 57 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | |
| 58 | Словарный диктант. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | 1 | | |
| 59 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | 1 | | |
| 60-61 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | 2 | | |
| 62 | Определение предмета по его признакам. | 1 | | |
| 63 | Контрольный диктант №5 по теме «Названия предметов, действий и признаков». В деревне. | 1 | | |
| 64 | Работа над ошибками. различение названий предметов, действий, признаков. | 1 | | |
| 65 | Постановка вопросов к словам в предложении. | 1 | | |
| 66 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | 1 | | |
| 67 | Контрольное списывание по теме» Названия предметов, действий и признаков | 1 | | 7 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 68 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета. | 1 | | |
| Предлоги(9ч). | | | | |
| 69 | Предлоги по,к,от,над,под,о,в,на со словами. | 1 | | |
| 70 | Предлог ИЗ со словами. | 1 | | |
| 71 | Предлог ЗА со словами. | 1 | | |
| 72 | Контрольный диктант №6 по теме «Предлоги». Обед. | 1 | | |
| 73 | Работа над ошибками. Предлог БЕЗ со словами. | 1 | | |
| 74 | Предлог ДО со словами. | 1 | | |
| 75 | Предлог ПРО со словами. | 1 | | |
| 76-77 | Предлоги. Закрепление знаний. | 2 | | |
| IV.Предложение. Предложение.(15ч) | | | | |
| 78 | Выделение предложения из текста. | 1 | | |
| 79 | Деление текста на предложения. | 1 | | |
| 80 | Завершение начатого предложения. | 1 | | |
| 81 | Порядок слов в предложении. | 1 | | |
| 82 | Порядок слов в предложении. | 1 | | |
| 83 | Контрольный диктант №7 по теме «Предложение». Весна. | 1 | | |
| 84 | Работа над ошибками. Связь слов в предложении. | 1 | | |
| 85 | Связь слов в предложении. | 1 | | |
| 86 | Вопросительные предложения. | 1 | | |
| 87 | Восклицательные предложения. | 1 | | |
| 88 | Словарный диктант. Разные по интонации предложения. | 1 | | |
| 89 | Построение вопросительных предложений. | 1 | | |
| 90 | Повествовательные и вопросительные предложения. | 1 | | |
| 91 | Постановка знаков препинания в конце разных по интонации предложений. | 1 | | |
| 92 | Контрольный списывание по теме «Предложение». Белка. | 1 | | |
| Повторение (10ч). | | | | |
| 93 | Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | | |
| 94 | Правописание гласных и согласных в слове. | 1 | | |
| 95 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | | |
| 96 | Названия предметов, действий, признаков. | 1 | | |
| 97 | Предложение. | 1 | | |
| 98 | Предложение. | 1 | | |
| 99 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 Наш сад. | 1 | | 8 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| 102 | Работа над ошибками. Правила правописания в слове. | 3 | | |
|-----|--|---|--|--|