

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования Верхнебуреинского муниципального района**

**МБОУ ООШ № 21**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель ШМО**

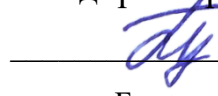


**Краус Л.Д.**

**Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам директора по УВ**

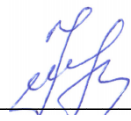


**Бадмацыренова Х.С.**

**Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Штэпа Н.Н.**

**Приказ №130 от «30» 08  
2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Основы финансовой грамотности»**

**для 3,4 классов начального общего образования**

**п.Герби, 2023г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы финансовой грамотности» для 3,4 классов МКОУ Новомихайловская СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования, на основе авторской программы «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова, а так же на основе нормативно-правовых документов:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1643).
3. Приказ Министерства образования РФ от 29.12.2014 г. № 1643 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
4. Приказ Министерства Просвещения РФ № 345 от 28.12.2018 года "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ( с изменениями: [Приказ Министерства Просвещения РФ № 233 от 08.05.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 632 от 22.11.2019 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#); [Приказ Министерства Просвещения РФ № 249 от 18.05.2020 года "О внесении изменений в Федеральный перечень учебников"](#))
5. Постановление Главного санитарного врача РФ № 16 от 30.06.2020г. « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
6. Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ Новомихайловская СОШ;
7. Концепция учебно - методического комплекса "Школа России";
8. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по разработке рабочих программ;
9. Методические рекомендации и письма МОиН РФ по контролю и оценке результатов обучения в 1- 4 классах;
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
11. Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»,
12. Авторская программа «Финансовая грамотность», автор Ю. Н. Корлюгова. Учебная программа. 3,4 классы общеобразовательных организаций — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»
13. Устав МКОУ Новомихайловская СОШ;
14. Учебный план МКОУ Новомихайловская СОШ.

**Целью** изучения учебного курса «Основы финансовой грамотности» в 3,4 классах являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Формируемые компетенции**

- осуществлять поиск и использование информации необходимой для результативного и эффективного решения задач в финансовой сфере;
- определять актуальные и потенциальные источники доходов;
- анализировать структуру собственных (семейных) доходов и расходов, определять уровень жизни семьи на основании бюджета, оценивать финансовую устойчивость своего домохозяйства, планировать семейный и личный бюджет, планировать сбережения;
- выявлять возможные финансовые риски, оценивать их, разрабатывать меры по уменьшению рисков;
- оценивать актуальность при кредитовании, оценивать риски, возникающие в связи с кредитной нагрузкой на семью, определять эффективную процентную ставку по кредиту;
- оценивать риски при инвестировании, сравнивать доходность различных инвестиционных продуктов, выбирать типовые методы и способы выполнения задач по инвестированию средств;
- сравнивать возможности - оценивать соотношения уровня расходов и степени защищенности, обеспечиваемой страховым продуктом;
- оценивать степень безопасности различных предложений на финансовом рынке;
- оценивать их эффективность и качество, описывать алгоритм действий в ситуации финансового мошенничества.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 3,4 классов в сфере экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

### **Формы оценивания**

#### **Текущая аттестация:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей;

- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговая аттестация:**

- викторина;
- тест.

#### **Внеурочная деятельность:**

- творческая работа;
- проект.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку. В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

#### **Критерии оценивания:**

А. Знание, понимание основных принципов экономической жизни

семьи; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Определение позитивных и негативных последствий решений и действий. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Творческий подход: оригинальность, разнообразие выразительных средств, качество оформления.

#### ***Курс реализуется через следующие формы занятий:***

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

### 3. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Основы финансовой грамотности» для 3,4 классов вводится в учебный план и обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, и изучается в рамках части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Данный курс относится к компоненту общеобразовательного учреждения, реализуется обязательным курсом (в рамках расписания учебных занятий).

**На изучение курса:**

**в 3 классе - 17 часов в год, 1 раз в неделю в первом полугодии;**

**в 4 классе –17 часов в год, 1 час в неделю в первом полугодии.**

### 4. Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

## 5. Содержание программы 3 КЛАСС

### Содержание разделов и тем учебного курса 3 класса:

| № | Наименование раздела | Количество часов |
|---|----------------------|------------------|
| 1 | Обмен и деньги       | 6                |
| 2 | Семейный бюджет      | 11               |
|   | <b>Итого:</b>        | <b>17</b>        |

### Раздел 1. Обмен и деньги (6ч.)

**Урок 1. Что такое деньги и откуда они взялись(1ч.);**

**Урок 2. Товарный обмен(1ч.)**

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

- Объяснять причины и приводить примеры обмена.
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
- Описывать свойства товарных денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Приводить примеры первых монет.

### **Урок 3. Появление монет. Бумажные деньги (1ч.)**

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

#### *Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетки.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать купюры и монеты.
- Сравнить металлические и бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

### **Урок 4. Первые русские монеты (1ч.)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

#### *Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

#### *Компетенции*

- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Урок 5. Современные деньги России (1ч.);**

### **Урок 6. Безналичные деньги (1ч.)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

#### *Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

#### *Компетенции*

- Описывать современные российские деньги.
- Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
- Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
- Приводить примеры иностранных валют.

## Раздел 2. Семейный бюджет (11ч.)

### **Урок 7. Откуда в семье деньги (1ч.);**

### **Урок 8. Доходы,клады, лотерея, наследство (1ч.)**

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

#### *Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Профессия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, кому и почему платят пособия.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Урок 9. Товары, услуги (1ч.).**

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

#### *Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

#### *Компетенции*

- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.
- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.

- Объяснять, как появляются сбережения и долги.

### **Урок 10. Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия (1ч.)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

#### *Основные понятия*

Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия.

#### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

### **Урок 11. Имущество. Аренда (1ч.)**

Человек может являться собственником имущества. Собственник может получать арендную плату и проценты.

#### *Основные понятия*

Имущество. Аренда.

#### *Компетенции*

- Объяснять, кому платят арендную плату.
- Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

### **Урок 12. На что тратятся деньги. Расходы (1ч.)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

#### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы.

#### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Составлять собственный план расходов.

### **Урок 13. Сбережения. Долги (1ч.)**

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов.

*Основные понятия*

Сбережения (накопления). Копилки. Банковский вклад. Банк. Долг.

*Компетенции*

- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.
- Сбережения (накопления). Долг.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.

**Урок 14. Как умно управлять своими деньгами (1ч.);**

**Урок 15. Доходы и расходы семьи (1ч.)**

Бюджет – план доходов и расходов.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Составлять бюджет на простом примере.

**Урок 16. Финансовые проблемы (1ч.)**

Ведение учёта доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Банкрот. Финансовые пирамиды, мошенники.

*Компетенции*

- Объяснять, как управлять деньгами.
- Сравнивать доходы и расходы.
- Объяснять, как можно экономить.

**Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.**

#### **4 КЛАСС**

##### **Содержание разделов и тем учебного курса 4 класса:**

| № | Наименование раздела                                 | Количество часов |
|---|------------------------------------------------------|------------------|
| 1 | Обмен и деньги                                       | 8                |
| 2 | Из чего складываются доходы в семье                  | 3                |
| 3 | Почему семьям часто не хватает денег                 | 3                |
| 4 | Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком | 3                |
|   | <b>Итого:</b>                                        | <b>17</b>        |

#### **Раздел 1. Обмен и деньги (8ч.)**

##### ***Урок 1. Как появились деньги (1ч.)***

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег

использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

#### *Основные понятия*

Бартер. Деньги. Товарные деньги. благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

#### *Компетенции*

- Объяснять выгоды обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
- Описывать ситуации, в которых используются деньги.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.

### **Урок 2. История монет (1ч.)**

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

#### *Основные понятия*

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились монеты.
- Описывать устройство монеты.
- Приводить примеры первых монет.
- Описывать старинные российские деньги.
- Объяснять происхождение названий денег.

### **Урок 3. Защита исследовательского проекта (1ч.)**

Представление творческих работ по темам: «Появление денег», «Из истории денег» и т.п.

### **Урок 4. Бумажные деньги (1ч.)**

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### *Основные понятия*

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

#### *Компетенции*

- Объяснять, почему появились бумажные деньги.
- Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
- Приводить примеры первых бумажных денег.
- Описывать первые российские бумажные деньги.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

#### **Урок 5. Безналичные деньги(1ч.)**

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

#### *Основные понятия*

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

#### *Компетенции*

- Сравнивать виды денег.
- Объяснять роль банков.
- Объяснять условия вкладов и кредитов.
- Рассчитывать проценты на простых примерах\*.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

#### **Урок 6. Валюты (1ч.)**

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

#### *Основные понятия*

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

#### *Компетенции*

- Приводить примеры валют.
- Объяснять, что такое резервная валюта.
- Объяснять понятие валютного курса.
- Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

#### **Урок 7. Защита исследовательского проекта (1ч.)**

Представление творческих работ по темам: «Бумажные деньги», «Безналичные деньги» и т.п.

#### **Урок 8. Урок - игра (1ч.)**

Викторина по теме: «Деньги». Деление на команды. Закрепление материала.

## **Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье (3ч.)**

**Урок 9. Откуда в семье берутся деньги (1ч.);**

**Урок 10. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) (1ч.)**

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

### *Основные понятия*

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

### *Компетенции*

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, при-водить примеры пособий.

**Урок 11. Практикум (1ч.)**

Решение задач. Закрепление пройденного материала.

## **Раздел 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3ч.)**

**Урок 12 - 13. На что тратятся деньги (2ч.)**

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

### *Основные понятия*

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

### *Компетенции*

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промо-акций на принятие решений о покупке.
- Составлять собственный план расходов.

#### **Урок 14. Практикум (1ч.)**

Составление таблицы расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

### **Раздел 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3ч.)**

#### **Урок 15. Как правильно планировать семейный бюджет (1ч.)**

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В против-ном случае придётся брать кредит и платить проценты.

##### *Основные понятия*

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

##### *Компетенции*

- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять последствия образования долгов.
- Составлять семейный бюджет на условных примерах.

#### **Урок 16. Практикум (1ч.)**

Составление бюджета: плана доходов и расходов, решение задач. Закрепление пройденного материала.

#### **Урок 17. Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности» - 1 час.**

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу  
«Основы финансовой грамотности» 3 класс (17 часов – первое полугодие)**

| №<br>урок<br>а              | Тема урока                            | Кол-<br>во<br>часов | Характеристика основных видов деятельности<br>учащихся                                                                                                           | Контроль | Дом.<br>задание            | дата |      |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------|------|------|
|                             |                                       |                     |                                                                                                                                                                  |          |                            | план | Факт |
| 1. Обмен и деньги (6 часов) |                                       |                     |                                                                                                                                                                  |          |                            |      |      |
| 1                           | Что такое деньги и откуда они взялись | 1                   | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Понимание того, как отличить деньги от фальшивых денег. | В<br>Т   | Найти пословицы про деньги |      |      |
| 2                           | Товарный обмен                        | 1                   | Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Приводить примеры первых монет.                                                             | Т        | Составить схему            |      |      |
| 3                           | Появление монет, бумажные деньги      | 1                   | Объяснять, почему появились монеты. Описывать купюры и монеты. Сравнить металлические и бумажные деньги. Сравнить металлические и                                | Т        | Ответить на вопрос         |      |      |

|                                      |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                    |  |  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------------------------------------|--|--|
|                                      |                                              |   | бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.                                                                                                                                                                                                          |        |                                    |  |  |
| 4                                    | Первые русские монеты                        | 1 | Понимание происхождения денег. Описывать старинные российские деньги. Объяснять происхождение названий денег.                                                                                                                                                                                    | Т      | Нарисовать монеты                  |  |  |
| 5                                    | Современные деньги России                    | 1 | Знать современные российские деньги. Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами.                                                                                                                                                                 | Т      | Решить задачу                      |  |  |
| 6                                    | Безналичные деньги                           | 1 | Объяснять, что такое пластиковая карта и как ей пользоваться. Уметь производить безналичный расчет                                                                                                                                                                                               | Т      | Решить кроссворд                   |  |  |
| <b>2. Семейный бюджет (11 часов)</b> |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |                                    |  |  |
| 7                                    | Откуда в семье деньги                        | 1 | Рассматривать источники доходов и объяснять, что влияет на размер доходов. Различать виды доходов. Понимать, от чего зависят доходы семьи.                                                                                                                                                       | Т<br>Т | Составить таблицу                  |  |  |
| 8                                    | Доходы. Клады, лотерея. Наследство           | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате.                                                                                                                                                                                                   | Т      | Ответить на вопросы                |  |  |
| 9                                    | Товары. Услуги                               | 1 | Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. Сравнить покупки по степени необходимости.                                                                                                                                                                                           | Т      | Найти по 3 примера товаров и услуг |  |  |
| 10                                   | Заработная плата, пенсия, пособия, стипендия | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, что взять деньги в займы можно у знакомых и в банке. Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. | Т      | Решить задачу                      |  |  |
| 11                                   | Имущество. Аренда                            | 1 | Какое бывает имущество. Объяснять, кому платят арендную плату. Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.                                                                                                                                                                                 | Т      | Придумать кроссворд из 5 слов      |  |  |
| 12                                   | На что тратятся деньги. Расходы              | 1 | Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Описывать направления расходов семьи. Составлять собственный план расходов.                                                                                                                                                                   | Т      | Составить таблицу расходов         |  |  |

|    |                                    |   |                                                                                                                                                      |   |                                    |  |  |
|----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--|--|
| 13 | Сбережения. Долги                  | 1 | Сравнивать виды сбережений. Различать виды сбережений. Понимание того, из чего складываются сбережения. Объяснять, как появляются сбережения и долги | Т | Ответить на вопрос                 |  |  |
| 14 | Как умно управлять своими деньгами | 1 | Объяснять, как управлять деньгами. Понимание того, что семейный бюджет планируется заранее, но бывают непредвиденные расходы.                        | Т | Решить задачу                      |  |  |
| 15 | Доходы и расходы семьи             | 1 | Сравнивать доходы и расходы. Уметь составлять бюджет семьи на условных примерах.                                                                     | Т | Составить план Д. и Р.             |  |  |
| 16 | Финансовые проблемы                | 1 | Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как можно экономить. Различать виды мошенничества.                                        | Т | Мини - эссе «Защита от мошенников» |  |  |
| 17 | Итоговый урок                      | 1 | Итоговая работа по курсу «Основы финансовой грамотности»<br>Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике.                    | И |                                    |  |  |

**Календарно – тематическое планирование по учебному курсу  
«Основы финансовой грамотности» 4 класс (17 часов – первое полугодие)**

| №<br>урок<br>а              | Тема урока           | Кол-<br>во<br>часов | Характеристика основных видов деятельности учащихся                                                                                            | Контроль | Дом.<br>задание         | дата |      |
|-----------------------------|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------|------|------|
|                             |                      |                     |                                                                                                                                                |          |                         | план | Факт |
| 1. Обмен и деньги (8 часов) |                      |                     |                                                                                                                                                |          |                         |      |      |
| 1                           | Как появились деньги | 1                   | Понимание того, что деньги – средство обмена, а не благо. Различать виды денег. Объяснять выгоды обмена. Совершать выгодный обмен.             | В<br>Т   | Пословицы<br>написать   |      |      |
| 2                           | История монет        | 1                   | Понимание происхождения денег и того, что монеты удобны для обмена. Называть и описывать старинные деньги. Умение описывать устройство монеты. | Т        | Подготовка к<br>проекту |      |      |
| 3                           | Представление        | 1                   | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта                                                                | И        |                         |      |      |

|                                                                                       |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------|--|--|
|                                                                                       | творческих работа                      |   |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                               |  |  |
| 4                                                                                     | Бумажные деньги                        | 1 | Различать виды денег. Считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу.                                               | Т | Ответить на вопросы                           |  |  |
| 5                                                                                     | Безналичные деньги                     | 1 | Пользоваться пластиковой картой, банкоматом. Объяснять принципы работы пластиковой карты. Понимание того, что безналичные деньги представляют собой информацию.                                                      | Т | Соединить части пословиц и объяснить их смысл |  |  |
| 6                                                                                     | Валюты                                 | 1 | Различать виды валют. Понимать, что валюта – денежная единица страны. Пересчитывать цены товаров, используя валютный курс.                                                                                           | Т | Подготовка к проекту                          |  |  |
| 7                                                                                     | Представление творческих работа        | 1 | Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках. Защита проекта                                                                                                                                      | П |                                               |  |  |
| 8                                                                                     | Викторина по теме «Деньги»             | 1 | Обобщение материала в игровой форме.                                                                                                                                                                                 | П | Составить кроссворд из 10 слов                |  |  |
| <b>2. Из чего складываются доходы в семье (3часа)</b>                                 |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                               |  |  |
| 9                                                                                     | Откуда в семье берутся деньги          | 1 | Понимание происхождения доходов, понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда. Различать виды денежных поступлений.                                                                    | Т | Составить схему доходов                       |  |  |
| 10                                                                                    | Минимальный размер оплаты труда (МРОТ) | 1 | Описывать и сравнивать источники доходов семьи. Объяснять причины различий в заработной плате. Объяснять, как связаны профессии и образование.                                                                       | Т | Решить задачу                                 |  |  |
| 11                                                                                    | Практикум                              | 1 | Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций                                                                                                                                                  | П | Ответить на вопросы                           |  |  |
| <b>3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (3 часа)</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                      |   |                                               |  |  |
| 12-13                                                                                 | На что тратятся деньги                 | 2 | Понимание направления расходов, объяснение степени их необходимости. Считать общую сумму доходов, производить расчет расходов. Объяснять причины, по которым люди делают покупки. Сравнить и оценивать виды рекламы. | Т | Составить план Д и Р                          |  |  |

|                                                                                               |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------|--|--|
|                                                                                               |                                           |   | Составлять собственный план расходов.                                                                                                                                                                                                                           |   |                    |  |  |
| 14                                                                                            | Практикум                                 | 1 | Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций                                                                                                                                                                                             | П | Решить примеры     |  |  |
| <b>4. Деньги любят счет, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 часа)</b> |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                    |  |  |
| 15                                                                                            | Как правильно планировать семейный бюджет | 1 | Понимание того, что нужно планировать семейный бюджет. Различать виды расходов, составлять собственный план расходов. Сравнить доходы и расходы и принимать решения. Объяснять последствия образования долгов. Составлять семейный бюджет на условных примерах. | Т | Решить задачу      |  |  |
| 16                                                                                            | Практикум                                 | 1 | Обобщение материала в игровой форме. Решение задач, разбор ситуаций                                                                                                                                                                                             | П | Подготовка к тесту |  |  |
| 17                                                                                            | Итоговый урок                             | 1 | Контрольная работа<br>Понимание того, что нужно использовать полученные знания на практике. Уметь находить нужную информацию по теме в различных источниках.                                                                                                    | И |                    |  |  |

#### **6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **УМК:**

- 1.Федин С.Н. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (2–3 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 2.Гловели Г.Д. «Финансовая грамотность: Материалы для учащихся (4 класс)». — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
- 3.Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: КИМ» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Корлюгова Ю.Н. «Финансовая грамотность: материалы для родителей» М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики — <http://www.gks.ru/>
2. Сайт Пенсионного фонда России — <http://www.pfrf.ru/58>
3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>
- 4.Сайт «Всё о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
5. Сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя» (о страховании школьников) — <http://zanimatika.narod.ru/Strahovka.htm>

##### **Список рекомендуемой литературы**

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — [http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe\\_posobie-1.pdf](http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf)
2. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: [www.nes.ru](http://www.nes.ru) [www.azbukafinansov.ru](http://www.azbukafinansov.ru)

### **Печатные пособия**

- таблицы в соответствии с основными разделами.
- словари; энциклопедии
- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

**Технические средства обучения** – проектор, экран, компьютер, аудиозаписи, видеотека.