МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Верхнебуреинского муниципального района

МБОУ ООШ № 21

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО	Зам директора по УВ	Директор
_____	_____	_____
Краус Л.Д.	Бадмацыренова Х.С.	Штэпа Н.Н.
Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Протокол №1 от «30» 08 2023 г.	Приказ №130 от «30» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Тропинка в профессию»

для 1-4 классов начального общего образования

п. Герби 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

– расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

– расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

– активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

– воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

– расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;

– воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ В В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Тропинка в профессию» предназначена для обучающихся 1-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 7 до 11 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 0,5 часа в неделю: 1 класс — 16 ч. в год, 3,4 классы - 17 ч. в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Программа состоит из четырёх частей

«Труд в жизни человека» (1 класс);

«Профессии наших родителей» (2 класс);
«Мир профессий» (3 класс);
«Я в мире профессий» (4 класс).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЬНОСТИ «ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по комплексной программе «Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Первый уровень результатов (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

Второй уровень результатов (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

Третий уровень результатов (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых.

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

У ученика могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

Знает:

Основные сферы профессиональной деятельности человека;

Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

Предприятия и учреждения населенного пункта, района;

Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

Оперировать основными понятиями и категориями;

Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(3 класс-17 часов)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов на раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1-2	Представление о труде взрослых.	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
3-4	Вот у Коли, например, мама – милиционер.	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
5	«Мама – лётчик? Что ж такого?»	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
6-7	Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии.	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/

			https://navigatum.ru/
8-9	Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
10-11	Кем работают мои родные?	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
12-13	Кем работают(ли) бабушки и дедушки	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
14-15	Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
16-17	Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио.	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
18-19	Семейные династии	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
20-21	Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
22-23	Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса.	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
24	Как рождаются новые профессии.	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
25	Исчезают ли профессии?	0,5	https://proektoria.online/lessons,

			http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
26-27	Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
28-29	Сложности выбора профессии. Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
30	Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?»	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
31-34	Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»	2	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
	ИТОГО	17	

(4 класс-17 часов)

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов на раздел	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	В гостях у своего «Я».	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
2	Мое «Я» в гостях у других «Я»	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
3	Великая радость – работа	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/

4-5	« Быть нужным людям…»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
6	Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия»	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
7-8	Характер и выбор профессии	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
9-10	Правила выбора профессии	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
11-12	Творческий проект «Моя будущая профессия»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
13-14	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
15	«Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»)	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
16-17	Как готовить себя к будущей профессии	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
18-19	Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
20-21	Сочинение « … - это призвание!»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/

22-23	Профессии без которых не обойтись.	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
24-25	Исследование «Необычная творческая профессия»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
26-27	Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
28-29	Проект « Я и мир профессий»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
30-31	«Мое профессиональное протфолио»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
32-33	Защита «Профессионального портфолио»	1	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
34	Итоговая конференция «Мир профессий»	0,5	https://proektoria.online/lessons, http://atlas100.ru/, http://bilet-help.worldskills.ru/, http://экокласс.рф/ https://navigatum.ru/
	ИТОГО	17	