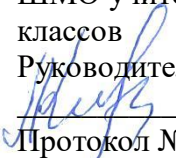
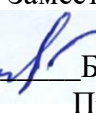
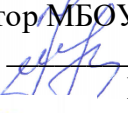


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 21 сельского поселения «Поселок Герби»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей начальных
классов
Руководитель

Краус Л.Д.
Протокол №5
от 25.07.2023 года

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Бадмацыренова Х.С.
Протокол №5
от 25.07.2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №21

Штэпа Н.Н.
Приказ №97
от 25.07.2023 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
1-4 классы
на 2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план на 2023 - 2024 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599) с изменениями и дополнениями, применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 г.
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930);
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 №699;
- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 №653;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685- 21);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 21 сельского поселения «Поселок Герби»

- Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, утвержденный руководителем управления образования от 17.07.2023г.;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классы МБОУ ООШ № 21 на 2023-2027г.г., утвержденная приказом директора школы от 28.08.2023 № 171;
 - СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного врача от 10.07.2015 года № 26);
 - Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «О рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленных на обучение с 1 сентября 2016 г. и позже, организовано в соответствии с федеральными основными общеобразовательными программами (ФАООП УО (ИН).

1.1. Реализуемая основная общеобразовательная программа.

МБОУ ООШ № 5 на первой ступени обучения реализует АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нормативный срок освоения составляет 4 года.

1.2 . Режим работы общеобразовательного учреждения.

Учебный план МБОУ ООШ № 5 обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает для учащихся 1– 4 классов продолжительность учебной недели – 5 дней.

Организация обучения в условиях пятидневной рабочей недели в 1- 4 классах осуществляется при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с образовательной программой школы.

1.3. Продолжительность учебного года.

Учебный год в МБОУ ООШ № 5 начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024 согласно утвержденному календарному графику на 2023-2024 учебный год.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

1.4. Продолжительность учебной недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, 1 классе 35 минут.

1.5. Дополнительные требования при организации обучения в I классе:

Обучение в 1-ых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе обеспечивается организация адаптационного периода.

Обучение в первом полугодии: в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый; в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

1.6. Оценка обучающихся.

Текущая и итоговая аттестация обучающихся 1 класса осуществляется качественно «усвоил» / «незачет», с фиксации их достижений в классном журнале по итогам учебных четвертей и учебного года.

Промежуточные отметки в баллах (по пятибалльной шкале) выставляются во 2 – 4 классах за каждую четверть как среднее арифметическое текущих отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

В конце учебного года во 2 – 4 классах выставляются годовые отметки в баллах (по пятибалльной шкале) как среднее арифметическое четвертных отметок с последующим округлением до целого числа в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года в 1 – 4 классах включает в себя: проверку техники чтения; годовые контрольные работы по основным предметам.

Итоговая аттестация по завершению реализации АООП (Согласно требованиям Стандарта) проводится в форме двух испытаний:

- первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;
 - второе - оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.
- Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

1.7. Требования к объему домашних заданий:

Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

В первом классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, следовательно, без записей в классном журнале.

Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся. Цель таких заданий - формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.

В 1-й четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести завтра к уроку спортивную форму, природный материал).

Во 2-й четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места.

С 3-й четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе. Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) определяется так, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе – 1 ч., во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4 классе – 2 ч.

Со второго класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3-м классе - до 1,5 часов (90 минут), в 4-м - до 2 часов (120 минут).

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью составлен на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Он предусматривает два варианта:

1. Для детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1).
2. Для детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью: обучающиеся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП) (вариант 2)

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и

(или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Таким образом часть, формируемая участниками образовательных отношений распределена следующим образом:

а) 1 час добавлен в предмет «Мир природы и человека», с целью реализации регионального компонента.

б) 1 час добавлен в предмет «Ручной труд», с целью реализации регионального компонента предметной области Технология.

в) Для изучения регионального компонента введен 1 час факультатива Литература ДВ, по программе: Программа по региональной литературе: начальная школа - Хабаровск, ХК ИППК, 1995

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Наименование курса	Количество часов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ритмика (коррекционный курс)	1	1	1	1
Развитие психомоторики и сенсорных процессов (коррекционный курс)	2	2	2	2
Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (коррекционный курс)	3	3	3	3

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Реализация программы внеурочной деятельности.

Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе (ФГОС ОВЗ) – развитие личности, создание условий для самоопределения, и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества, семьи и государства. Организацию, координацию и контроль реализации программы осуществляет классный руководитель соответствующего класса. Основные направления программы внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Мероприятия, направленные на реализацию направлений программы внеурочной деятельности:

1. Духовно-нравственное:

- участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятиях, посвященных государственным и народным праздникам (День знаний, День толерантности, День Героев Отечества, День Конституции, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, Масленица, День космонавтики, День Победы, «Последний звонок»);
- классные часы, посвященные памятным датам (Урок России, День народного единства, День Победы);
- участие в школьных конкурсах по данному направлению (конкурс патриотической песни, конкурс чтецов, конкурс рисунков и т.д.);
- Реализация программ: «Гражданско-патриотическое воспитание», «Профилактика правонарушений»;

2. Социальное: дежурство по классу, участие в субботниках, Днях добровольного служения поселку, участие в общешкольном проекте «Цвети, клумба!»

3. Общеинтеллектуальное:

- занятия в кружках дополнительного образования («Мир компьютера»);
- участие в школьных олимпиадах, мероприятиях, конкурсах;
- участие в реализации классных, общешкольных проектов (День науки, предметные олимпиады), участие в предметных неделях

4. Общекультурное:

- прогулки, экскурсии, походы
- участие в школьных мероприятиях, конкурсах;
- участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, конкурсов (День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы)

5. Спортивно-оздоровительное:

- участие в мероприятиях в рамках реализации плана работы по профилактике различных видов зависимости;
- оздоровительные праздники, неделя здоровья.
-

Внеурочная деятельность		4
Направления	Наименование	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	Кружок «ФизкультУРА»	1
Духовно-нравственное	Кружок «Смотрю на мир глазами художника»	1
Социальное	Кружок «Росток»	0/1
Общекультурное	Разговор о важном	1
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Занимательная математика»	1/0

**Учебный план АООП
для обучающихся с умственной отсталостью 1 – 4 классы (вариант 1).**

В 2023– 2024 учебном году обучение по данному учебном плану реализуется в 1 - 4 классах.

Недельный учебный план обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы Вариант 1						
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
Математика	Математика	3	4	4	4	15
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
Технологии	Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		21	22	22	22	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	1	1	1	1
Факультатив «Литература ДВ»		-	1	1	1	3
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	24
логопедические занятия		3	3	3	3	12
ритмика		1	1	1	1	4
развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	8

Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Всего к финансированию	31	33	33	33	130

Учебный план АООП
для обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительный) – 4 классы
(Вариант 2)

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, испытывающих трудности в освоении АООП (вариант 2) рассчитан на 5 лет обучения:

1 (дополнительный) – 4 классы.

В 2023– 2024 учебном году обучение по данному учебном плану реализуется в 1 (дополнительном) классе и 1-4 классах.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	2	2	2	2	10
	Домоводство	-	-	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	-
Итого		17	17	17	17	17	85
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		4	4	6	6	6	30
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность, том числе		10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6	30
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	10
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность по направлениям		2	2	2	2	2	10
Всего к финансированию:		31	31	33	33	33	161

Текущая и итоговая аттестация обучающихся I (дополнительного) класса осуществляется качественно «зачет» / «незачет», без фиксации их достижений в классном журнале.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оцениваются его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.